

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة

نماذج إختبارات بشكل مباشر

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

2019



لفظي

نماذج المحووسب

الإصدار الأول

mo7wsab.com



t_mo7wsab

جميع الحقوق لتجميع المحوسب

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله جليل النعم ، باعث الهمم ، ذي الجود والكرم ، جعل لأهل العلم مزية ، وأي مزية ، مزية رفيعة عليّة ، والصلاة والسلام ، التامان الأكرمان ، على خير البريّة ، وأزكى البشرية ، محمد ﷺ

في مسيرتنا معكم للوصول إلى ١٠٠% في القدرات فبحمد الله وفضله نقدم لكم

(لفظي ال ٨٥ نموذج - الإصدار الأول)

و هو يحتوي على كل الإضافات الجديدة التي أدلى بها المختبرين

و جدير بالذكر أن كل الحقوق محفوظة لـ (تجميع المحوسب) فقط، ونتمنى من الجميع مراعاة ذلك ونترككم مع التجميع سائلين الله أن ينال رضاه، ثم رضاكم..

- لا نحلل بيعها أو الاستفادة منها ماديا بأي شكل كان -

#تنبيه_هام

عاهدناكم لأكثر من ٦ سنوات أن نكون معكم .. أن نكون بجانبكم .. أن نبحث عن ما يسهل عليكم..

لاحظنا للأسف في الفترة الأخيرة إنتشار جمل وتعبيرات لا تليق أن تقال عن طلاب اجتمعوا على مساعدة إخوانهم الطلاب ولم يطلبوا عليها أي مقابل..

فكتبنا في كل تجميع .. (**لا نحلل بيعها أو الاستفادة منها ماديا بأي شكل كان**)..

لكن مع ذلك وللأسف فوجدنا بأخذ الاسئلة وبيعها للطلاب بحجج واهية .. مع أنها متوفرة أمام الكل وللجميع .. كل ذلك من أجل المال..!
لذلك وجب علينا تنبيهك ..

- نحذرك أخي الطالب أن يتم إستغلالك من قبل بعض الأشخاص فيخبروك بأن النماذج غير صحيحة أو أنها على خطأ .. أو أنها غير مكتملة أو أنها تحتاج إلى شرح .. بغرض ان يستنزفوا منك المال

"فلا ملف ولاكتاب يخلوا من الاخطاء إلا كتاب الله عز وجل فكل الكتب بعد أشد المراجعات تخرج بأخطاء وبعدها يتم تعديلها في الطبعات الاخرى" ..

"فلا بارك الله أبداً مالهم .. وجعله الله يوم القيامة حُجة عليهم لا لهم"

هذه النماذج وضعت لكم من طلاب مثلكم بلا مقابل .. ولا عائد مادي كما نود ان نحذر أيضا بعدم الاضرار او التحدث بما لايليق عن تجميع المحوسب سواء بتجميعات او ملفات او المتطوعين فيه..

يعلم الله كم نسهر من ليالي، وكم نجتهد لنصل إلى أرقى وأفضل ما يكون لكي نسهل عليكم مذاكرتكم .. ولا نأمل من ذلك الا دعوة في ظهر الغيب..
راجيين من الله أن ينفع بنا وبكم..

فهرس النماذج

| الدرجة | النموذج | م | الدرجة | النموذج | م |
|--------|--------------------------------|----|--------|-----------------------------|----|
| %١٠٠ | الاستثمار والأمطار الكونية | ٣٦ | %١٠٠ | التجارة والتصوير | ١ |
| %١٠٠ | سالك والقدرات الدماغية | ٣٧ | %١٠٠ | التعليم عن بعد والهدية | ٢ |
| %١٠٠ | الرياح والمكتبات | ٣٨ | %١٠٠ | الملح والرياح | ٣ |
| %١٠٠ | الرجولة والحج | ٣٩ | %١٠٠ | أبو جعفر وسرطان المثانة | ٤ |
| %١٠٠ | الزعفران والزيتون | ٤٠ | %١٠٠ | جورج والكوليسترول | ٥ |
| %١٠٠ | القراءة والزجاج | ٤١ | %١٠٠ | الطنبوري الجديد | ٦ |
| %١٠٠ | أبو حيان والعادة | ٤٢ | %١٠٠ | الغزال والعالم | ٧ |
| %١٠٠ | البصمة والعالم والافتراضي | ٤٣ | %١٠٠ | الغزال وتنقية المياه | ٨ |
| %٩٨,٦ | الأوزون و التلغاز | ٤٤ | %١٠٠ | أبو حيان و اللؤلؤ | ٩ |
| %٩٨,٦ | البصمة والمطاط | ٤٥ | %١٠٠ | الزجاج وتنقية المياه | ١٠ |
| %٩٨,٩ | التجارة الالكترونية ا | ٤٦ | %١٠٠ | الصفدي | ١١ |
| %٩٧ | التجارة والمكتبات | ٤٧ | %١٠٠ | الشعر والتنفس | ١٢ |
| %١٠٠ | التعليم عن بعد والجئة | ٤٨ | %١٠٠ | الهيبرتكست | ١٣ |
| %٩٧ | التعمية والتقويم | ٤٩ | %١٠٠ | الزلازل وخداع العناوين | ١٤ |
| %٩٧,١ | التقرير ونعمة البصر | ٥٠ | %١٠٠ | الملح والعالم الافتراضي | ١٥ |
| %٩٨,٦ | التمركز والازياء | ٥١ | %١٠٠ | التعليم عن بعد والمناعة | ١٦ |
| %٩٨,٧ | الحضارة والانفتاح | ٥٢ | %١٠٠ | بلوتو والذباب | ١٧ |
| %٩٨,٦ | السرطان والتفكير | ٥٣ | %١٠٠ | التعليم عن بعد والكوليسترول | ١٨ |
| %٩٨,٦ | الشعر والقبرة | ٥٤ | %١٠٠ | التمركز والغزال | ١٩ |
| %٩٦,٨ | الطب والمناعة | ٥٥ | %١٠٠ | التعمية والتقرير | ٢٠ |
| %٩٧,٢ | الطنبوري القديم | ٥٦ | %١٠٠ | البطالة والانفلونزا | ٢١ |
| %٩٨,٦ | القدرات الدماغية والبنوك | ٥٧ | %١٠٠ | المكتبات والشعر | ٢٢ |
| %٩٧,٦ | الكسوف والخسوف | ٥٨ | %١٠٠ | التعمية وعمل الأطفال | ٢٣ |
| %٩٨,٦ | اللؤلؤ والسيوف | ٥٩ | %١٠٠ | العادات والأوبئة | ٢٤ |
| %٩٨,٨ | الماسح الزلزالي | ٦٠ | %١٠٠ | تنقية الهواء وردود الأفعال | ٢٥ |
| %١٠٠ | المبيدات والقدرات الدماغية | ٦١ | %١٠٠ | سالك والبصمة | ٢٦ |
| قريباً | التقرير و البترول | ٦٢ | %١٠٠ | الفوليك | ٢٧ |
| %٩٧ | الزلازل و الشيوخوخة | ٦٣ | %١٠٠ | العادات والخدم | ٢٨ |
| %٩٦ | القراءة والدفاع المدني | ٦٤ | %١٠٠ | التمر والمنظمات | ٢٩ |
| قريباً | النفائيات و السيوف | ٦٥ | %١٠٠ | الطيور والاكسجين ا | ٣٠ |
| قريباً | النفائيات و الجمال | ٦٦ | %١٠٠ | الطيور والاكسجين ٢ | ٣١ |
| %١٠٠ | الجمال والأسهم المنطلقة | ٦٧ | %١٠٠ | البصمة والنجاح | ٣٢ |
| قريباً | الأشجار والسيوف | ٦٨ | %١٠٠ | التجارة الالكترونية ٢ | ٣٣ |
| قريباً | التعمية والمنتديات الإلكترونية | ٦٩ | %١٠٠ | سالك والتنفس | ٣٤ |
| قريباً | الكهوف و الألماس | ٧٠ | %١٠٠ | أبو حيان والإحصاء | ٣٥ |

| الدرجة | النموذج | م |
|--------|---------------------------|----|
| %٩٨,٥ | الشيخوخة والندوة | ٧١ |
| %٩٧,٢ | سالك والتقويم | ٧٢ |
| %٩٧,١ | التعمية والبحث العلمي | ٧٣ |
| %٩٥ | النفط والسيوف | ٧٤ |
| %٩٨,٦ | الكتابات والسيوف | ٧٥ |
| %٩٥,٤ | النفط و التقرير | ٧٦ |
| %١٠٠ | العين والسمع | ٧٧ |
| %١٠٠ | السيوف و التصوير | ٧٨ |
| قريباً | التكنولوجيا و عمل الأطفال | ٧٩ |
| قريباً | الزلازل و الأدوية | ٨٠ |
| %٩٨,٥ | النفائات والتقويم | ٨١ |

قريباً

التجارة والتصوير

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أول صورة في الوطن العربي في مصر كانت بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩ م، أي بعد أربعة أشهر من إبداع داجير لاختراع آلة التصوير الأولى في أكاديمية العلوم بفرنسا، كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت أول مجموعة مصورين فرنسيين إلى الشام وفلسطين، كتب الرحلات المنشورة في أوروبا وروسيا للمستشرقين في عشرينيات وثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت أكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي، تغيرت الوسيلة فقد انتقل الغربي أو المستشرق من القلم والريشة إلى آلة التصوير، لكنه مع الأسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الأول من المصورين، إما استعلائية وإما عجائبية، يقول بونفيس معلقاً على ما رآه في بيروت في كتابه "ذكريات المشرق" الذي جمع الكثير عن التصوير والوطن العربي في ذلك العصر: كل شيء يبدو ثابتاً في الشرق، حتى في التفاصيل الدقيقة، عشرون قرناً مرت دون أي تغير في الشكل أو الديكور في هذه الأرض الفريدة، لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر، فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد أو يدمرها، والمدينة التي تدخل في كل منحنى من مناحي الحياة سوف تنتهي في هذه البلاد كما أنهت في بلاد أخرى خصوصيتها.

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أول صورة بعد اختراع آلة التصوير ب: | | | |
| | أقل من نصف سنة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| الحل: أ | المستشرق هو: | | | |
| | غربي، يدرس المشرق | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---|
| الحل: أ | مخترع آلة التصوير: | | | |
| | فرنسي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى كلمة (استعلائية): | | | |
| | فوقية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | أي العبارات التالية صحيحة من حيث علاقة المستشرقين؟ | | | |
| | اختلفت الوسيلة وبقيت الرؤية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟ | | | |
| | بسبب الكتب والصور التي نقلها المستشرقون عن العالم العربي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

صناعة السيوف العربية وتاريخها

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

السيوف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم، ويكون ذا حدٍ واحدٍ أو حدين، ربما يكون رأسه حاداً مدبباً يستعمل للطعن مثلاً، والسيوف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي، ومن الفولاذ وفي العربية لفظ "فولاذ" أي نوع مميز من الحديد، يعني أنه مصاص الحديد المنقى خبثه، ويقال لحديد السيوف (النصل)، أما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف"، ومنذ العصر الجاهلي تم إتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعه السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | معنى خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة: | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|----------------|---|---|
| الحل: أ | أي الآتي صحيح: | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|-----------------------|---|---|
| الحل: أ | أي الآتي أصح كما ورد: | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

التجارة الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التجارة الإلكترونية: هي نظام يُتيح حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات عبر الإنترنت، كما يُتيح أيضًا الحركات الإلكترونية التي تدعم توليد العوائد مثل: عمليات تعزيز الطلب على تلك السلع والخدمات والمعلومات، وتُقدّم فيه المنتجات والخدمات في صيغة افتراضية أو رقمية، يتزايد يومًا بعد يوم عدد التجار الذين يعربون عن تفاؤلهم بالفوائد المرجوة من التجارة الإلكترونية؛ إذ تسمح هذه التجارة الجديدة للشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة، وتُستحدث العديد من التقنيات؛ لتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية على الإنترنت، ويؤدي ظهور مثل هذه التقنيات والحلول إلى تبديد المخاوف التي كانت لدى البعض، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة الإلكترونية.

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | أي الآتي صحيح حيث العلاقة بين السرية والأمن؟ | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | أتاحت التجارة الإلكترونية للشركات الصغيرة: | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | تبشر المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة إذا تم: | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|------------------|---|---|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص: | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | أي من الآتي يمكن أن يكون معلومات تشتري عبر الإنترنت: | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| الحل: أ | بيع سلعة عن طريق الإنترنت يؤدي إلى: | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | تعتمد التجارة الإلكترونية على: | | | |
| | - | ب | أ | الأمان |
| | - | د | ج | - |

الحوار والجدال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الحوار: نقاش متحضر ومثمر حول مسألة ما، وفق أسس وأداب، يؤدي في نهايته إلى تلاقح الأفكار وامتزاج الرؤى وينتج عنه اقتناع أحد طرفيه برأي الآخر، أو ينتج عنه رؤى جديدة يتفق عليها المتحاورون، أما الجدل فهو نقاش لمجرد النقاش، عقيم بدائي يتمسك فيه الأطراف بأفكارهم، ويحاول كل منهم فرض تلك الأفكار على الآخر، دون الاستناد إلى دليل منطقي يؤيد أفكاره ويدعم آرائه، ولا ينتج عنه أي حل، والتشابه بين الجدل والحوار أنهما من مهارات التحدث، ولا يتفقان في شيء آخر.

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | علاقة جملة ولا يتفقان في شيء آخر بما قبلها؟ | | | |
| | - | ب | أ | استدراك |
| | - | د | ج | - |

السلوك الإنساني (القلق والتوتر)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق والتوتر الشديدين، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة ووتيرة القلق، والإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل، ويتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات والمواجهات وبالتالي المزيد من التوتر وتدني الرضا الوظيفي وضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية.

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | عبارة الرضا الوظيفي تعني؟ | | | |
| | رضى المدير عن الموظف | ب | أ | رضا الموظف عن عمله |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | ما العلاقة بين القلق و التوتر؟ | | | |
| | تعليقية | ب | أ | تأكيدا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | سبب ضعف العلاقات الإنسانية بين العاملين؟ | | | |
| | - | ب | أ | زيادة الضغوط عليهم |
| | - | د | ج | - |

الماء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن ٨٠% من الأرض مغطاة بالمياه، ويتكون جسم الإنسان من ٧٠% من المياه.

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | ماذا نستنتج من النص؟ | | | |
| | نسبة الماء إلى اليابسة | ب | أ | أن الماء أساس الحياة |
| | - | د | ج | - |

الكذب

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

دع الكاذب يقص أكاذيبه عليك حتى يقول الصدق.

| | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|
| الحل: أ | الكاذب سيقول الصدق و ذلك لأنه: | | |
| | يفضح نفسه بنفسه | أ | ب |
| | - | ج | د |

التناظر اللفظي

| | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | تحدث : إنصات | | |
| | قراءة : استيعاب | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|-------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: فئة | تين : مشمش | | |
| | بصل : ثوم | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | إهمال : فشل | | |
| | سرعة : حادث | أ | ب |
| | جهد : تعب | ج | د |

| | | | |
|------------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | خيوط : ثوب | | |
| | خرز : سبحة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: نوع الحركة | قرد : تسلق | | |
| | ثعبان : زحف | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: سببية (معكوسة) | طرفية : ضحكة | | |
| | غلظة : نفور | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | ليل : نهار | | |
| | ذهاب : إياب | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: صفة سلبية | أنياب : تكشير | | |
| | جبين : تقطيب | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يمتد على طوله | شارع : رصيف | | |
| | بحر : شاطئ | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|-----------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | وجع : ألم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | مقدام : شجاع |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | رضيع : أم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | جيش : قائد |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | غمد : سيف | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | حذاء : قدم |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | كرسي : خشب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | سلسلة : حديد |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | طاقة : حركة | | |
| | كرم : جود | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | تمرين : لياقة |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الشر | إخوان الخير كشجرة النار يحرق بعضها بعضا. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | الخير |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------|--|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: سهل | محافظة الإنسان على قيمه الأخلاقية صعب، إلا إذا تعرض لموقف يتصادم معها. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | صعب |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: البسيطة | ينبغي تجاهل سلوك العدوان والعناد في الحالات الشديدة وعدم الدخول في جدال مع الطفل. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | الشديدة |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: يأتوا | الكرام هم الذين يفضلون الموت جوعا على أن يحافظوا على كرامتهم أو يريقوا ماء وجوههم. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | يحافظوا |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: تستمع | أحسن الفضائل الصمت به تتحدث للآخرين فتعرف عيوبهم وتخفي عيوبك. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | تتحدث |
| | | | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: كامل | عندما تواجه مشاكل سيئة، فكر في النعم التي انعم الله عليك بها وستغير تفكيرك بشكل عقيم | | | |
| | عقيم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: يستر | صديقك الحقيقي من ينشر عيوبك لتتفادها | | | |
| | ينشر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: النجاح / الهدف | ان أغلب حالات الفشل تحدث عندما تكاد تصل إلى الفشل ثم تستسلم | | | |
| | الفشل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تجربتها | الخطأ طبيعة بشرية ويجب التعلم من أخطاء الآخرين لأن الحياة لا تكفي لارتكابها جميعاً | | | |
| | لارتكابها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | تعد من وسائل وانتقال المعلومات. | | | |
| | الفضائيات - الاتصال | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | العرب كونوا علاقات مع القبائل المجاورة ورحلة الشتاء والصيف احدى تلك القوية | | | |
| | تمثل - العلاقات | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | تكمن في الإنجاز | | | |
| | السعادة - متعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | يعد الوعي من الأمور حيث يقي من والامراض | | | |
| | أفضل - التدخين | أ | ب | أهم - الأوبئة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | من في غيابك في حضورك | | | |
| | ذمك - خشيك | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | إن التدريب يؤدي إلى مهارة | | | |
| | المُكثف - الإتيقان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

التعليم عن بعد والهدية

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الحج

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بلغ عدد المسلمين حسب التعداد الرسمي مليار نسمة، وعشر هذا العدد راغبون في أداء فريضة الحج، أما عشر هذا العشر فهم الذين يستطيعون تأدية الحج، ولقد أمرنا الله أن نحج لمن استطاع إليه سبيلاً فمن هو المستطيع؟
هو الصحيح الذي يملك الزاد والراحلة، فكيف نجمع بين ذلك وضيق حيز الزمان والمكان؟!
٢- لقد قامت الدولة بحملات تنظيمية غذائية وصحية وهندسية وثقافية وتوعوية؛ من أجل توفير الظروف؛ لأداء حج خال من المتاعب ولكنها واجهت مشاكل عويصة ناتجة عن تباين ثقافات الناس، وسلوكياتهم وعدم اتباع النظام والتزامهم وافتراش الطرق وغيرها؛ فيجب على القطاع الخاص بذل قصارى جهدهم في توفير حج ملائم لقاصدي الحرم، فإن الحج يكون له عائد قوي عليه.

| | | | |
|---------|--------------------------|---|---|
| الحل: أ | التعداد الرسمي تقوم به : | | |
| | إدارات الحكومات المعينة | أ | ب |
| | علماء الجغرافيا | ج | د |
| | لا يعرفه الا المختصون | | |
| | الهيئات الاجتماعية | | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | ((مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ)) الآية المشابهة لها هي : | | |
| | ((لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ تَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)) | أ | ب |
| | ((ولتكملوا العدة ولتكبروا الله على ما هداكم ولعلمكم تشكرون)) | ج | د |
| | ((ومن يتق الله يجعل له مخرجا)) | | |
| | ((إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون)) | | |

الهدية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ذهبت إلى صديقي في يوم من الأيام، وكان هذا آخر لقاء بيني وبينه، فقال لي: سوف أعطيك هدية، فمددت يدي لاستلمها، فقال لي في أذني، ما في باطن الأرض أفضل مما فوقها، فظلت الحكمة في رأسي حتى كادت أن تذهب كسقوط دمعة الطفل، فخطرت لي فكرة سريعة، فكانت هذه الفكرة رصاصة الحياة، فذهبت فحفرت في الأرض فلم أجد سوى التراب، وبعض الحصى ثم حفرت مرة أخرى فوجدت الماء فعلمت معنى الحكمة التي قالها لي.

| | | | |
|---------|-------------------|---|---|
| الحل: أ | أسلوب الكاتب كان: | | |
| | ساذج | أ | ب |
| | فطن | ج | د |
| | منقاد | | |
| | متفائل | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | تدل جملة (تذهب من رأسي كسقوط دمعة الطفل) على: | | |
| | السرعة | أ | ب |
| | الضعف | ج | د |
| | السهولة | | |
| | التأثير | | |

الجرائم الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

انتشرت الجرائم عن طريق الانترنت، مما يعني أنها لا تعترف بحدود المكان ولا الزمان.

| | | | |
|---------|------------------------|---|---|
| الحل: أ | أفضل معنى لكلمة تعترف: | | |
| | تهتم | أ | ب |
| | تقر | ج | د |
| | تؤثر | | |
| | تلتزم | | |

التعليم عن بعد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ضغطة زر على جهاز حاسبك تدخلك إلى صفوف الدراسة في الجامعة الأمريكية او الجامعة البريطانية او في أي جامعة أخرى في أي دولة تختار التعلم عن بعد هو نظام تقوم به مؤسسة تعليمية يعمل على إيصال المادة التعليمية او التدريبية للمتعلم في أي مكان وأي وقت عن طريق وسائط اتصال متعددة مثل الاقمار الصناعية (الراديو او التلفاز) او اشربة الفيديو او الأشربة الصوتية او الحاسوب او الانترنت او تقنيات الوسائط المتعددة او غير ذلك ولقد تعددت وتنوعت طرق هذا النوع من التعليم وكثرت مسمياته وينطوي تحته التعليم بالمراسلة التعلم المنزلي التعليم المفتوح وغير ذلك اخذت البدايات الأولى للتعلم عن بعد مكانها في المانيا عام ١٨٥٦م حيث فكر الفرنسي شارل توسان الذي كان يعلم اللغة الفرنسية في برلين وجوستاف لانجنشادات احد أعضاء جمعية اللغات الحديثة في برلين في تأسيس لتعليم اللغات بالمراسلة هناك ثلاث طرق لعمل مراكز التعلم عن بعد احداها ان تقوم الجامعة الانتظامية بفتح مكتب لها لتقديم خدمات التعلم عن بعد بالإضافة إلى احتفاظها بالشكل التقليدي للدراسة الجامعية في مقرها الرئيس وذلك مثل جامعة بوسطن المعروفة ببرنامجها النظامي فقد اكملته عام ٢٠٠٠م بافتتاح مكتب التعلم عن بعد لتقديم برامج اكاديمية متعمدة للتعليم العالي من خلال تقنية الانترنت والاقراص المضغوطة نوع اخر يعمل على تقديم خدمات التعلم عن بعد من خلال جامعة عادة ما تسمى بالجامعة المفتوحة تتواصل مع الطلبة عن طريق المرسلات والاقمار الصناعية والانترنت وتفتح مكاتب لها في دول المتعلمين عن بعد وقد افتتحت جامعات مفتوحة في العديد من دول العالم مثل جامعة فونيكس التي تعد من اكبر الجامعات في أمريكا وافضل جامعة معروفة ومتخصصة في التعلم عن بعد وتأسست مبدئيا لتتيح فرصة اكمال التعليم للبالغين العاملين الذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة الدراسة لذلك تشترط لقبو الطلبة الا تقل أعمارهم عن ٢٣ عاما وان يكونوا موظفين ولها اكثر من ٢٣٩ مبنى تعليميا ومركزا حول العالم وطرق التعليم فيها عبارة عن خليط من التعلم عن البعد والتعلم في النظامي والتعلم الالكتروني جامعة بلا اسوار هو شعار النوع الثالث من هذه الأنظمة وتكون فيها الجامعة الكترونية ١٠٠% تقدم خدماتها عن طريق الانترنت وبطرق الالكترونية والبريد الإلكتروني مثل جامعة جونز الدولية وهي الجامعة الأولى المعتمدة بشكل كامل على الانترنت

| معنى يحول: | | | | |
|------------|-------|---|---|-------|
| الحل: أ | يعوق | أ | ب | ينافي |
| | يستمر | ج | د | يفوق |

| تحدث الفقرة (١) عن التعليم عن بعد من حيث: | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| الحل: أ | سهولة دراسته | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| يفيد تعدد أسماء التعليم عن بعد: | | | | |
|---------------------------------|---------|---|---|-------|
| الحل: أ | التمثيل | أ | ب | الحصص |
| | التفرقة | ج | د | - |

| موقف الدول من الجامعات المفتوحة : | | | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|---|
| الحل: أ | تلقيتها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| الفئة الموجه اليها التعليم عن بعد غير قادرة على : | | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| الحل: أ | الحضور النظامي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| الجامعة المذكورة في الفقرة (٢) تجمع بين : | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | التعليم النظامي والتعليم عن بعد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| من الفقرة ال (٣) يفيد تنوع (أساليب) التعليم عن بعد : | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| الحل: أ | طرقه المختلفة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | تحدثت الفقرة (-) عن نشأة التعليم عن بعد : | | | |
| | - | ب | أ | حددت مكانا وزمانا معينين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| الحل: أ | من الفقرة الأولى المؤسسة او الهيئة التي تقوم بنظام التعليم عن بعد هي : | | | |
| | اقتصادية | ب | أ | تربوية |
| | - | د | ج | اجتماعية |

نظرية الليل و النهار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن أشعة الشمس في الشتاء القصير تسبب الاكتئاب وفي خلال دراسة اجراها العلماء ليثبتوا صحة النظرية حيث جربوا تعرض شخص للأشعة الضوئية وترك الاخر بمكان مظلم ومعتم فوجدوا ان الذي تعرض للعتمة كئيب والذي تعرض للضوء فهو سعيد

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | أدق وصف لنظرية : دراسة: | | | |
| | اعتقاد : إثبات | ب | أ | فرضية : تحقق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص: | | | |
| | النهار في الشتاء | ب | أ | مدى تأثر الإنسان بالضوء |
| | النهار والليل في الحياه | د | ج | مدى النهار وعلاقته بصحة الانسان |

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | نظريه تعني: | | | |
| | - | ب | أ | ظن قابل للإثبات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | يستنتج ان حجب اشعة الشمس في الشتاء سببه؟ | | | |
| | - | ب | أ | مدة النهار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | التعرض للضوء يسبب: | | | |
| | الحزن | ب | أ | البهجة |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: مترادف | شائع : ذائع | | | |
| | تمام : كمال | ب | أ | بؤس : يأس |
| | تجرد : تمرد | د | ج | عناد : امتناع |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد (السليبي أولا) | هدم : بناء | | | |
| | ثواب : عقاب | ب | أ | إبعاد : ادناء |
| | - | د | ج | ذنب : صدقة |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: يصنع منه | لبن : زبدة | | | |
| | فراولة : مربى | أ | ب | شعير : قمح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: اللون و صفته | أصفر : فاقع | | | |
| | أبيض : صافي | أ | ب | أسود : حالك |
| | أخضر : فاتح | د | ج | أزرق : باهت |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | سعادة : شقاوة | | | |
| | - | أ | ب | مشهور : مغمور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: كل : جزء | مبنى : باب | | | |
| | سيارة : مقعد | أ | ب | عصفور : جو |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|---------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: صفة | خطوب : جسمة | | | |
| | معالم : كثيرة | أ | ب | أخبار : مفزعة |
| | - | د | ج | الوان : متعددة |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أخذ : معطي | | | |
| | مستمع : منصت | أ | ب | مستمع : متكلم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | حشرات : ذبابة | | | |
| | الضواري : القرد | أ | ب | بهائم : بقرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | خف : بعير | | | |
| | - | أ | ب | مخلب : نمر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج (معكوسة) | محقق : جريمة | | | |
| | عملية : جراح | أ | ب | اعلامي : خبر |
| | - | د | ج | جندي : معركة |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | قبطان : سفينة | | | |
| | - | أ | ب | معلم : فصل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مفرد : جمع | تقي : أتقياء | | | |
| | - | أ | ب | كريم : كرماء |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | بداية : نهاية | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| مهّد : لحد | | - | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | قطار : راكب | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| مدرج : مشجع | | - | |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | غادر : وفي | | |
| | حاسد : طيّب | ب | أ |
| | - | د | ج |
| مشهور : مغمور | | - | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: أعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون عيوب الصناعة . | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| أدنى | | - | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تحقيق | إن المدرسة التي نريدها هي التي تسعى إلى عدم تحقيق العديد من الأهداف ومنها الهوية الوطنية | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| عدم تحقيق | | - | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: مساوئ | الرجل الحسن من يصدق لسانه ويحتمل خيرات جيرانه أو يغض بصره عن جيرانه . | | |
| | جيرانه | ب | أ |
| | - | د | ج |
| خيرات | | - | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الأقوى | من ينتصر على غيره فهو قوي ومن ينتصر على نفسه فهو ضعيف | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| ضعيف | | - | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل ولكن يوجد رجل بدأ بالقمة وبقي فيه | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| القمة | | - | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: أعطى | من أعفى عقله من التفاؤل كان من المرجح ان ينجح في حياته العلمية والعملية | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| أعفى | | - | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: حضورهم | لا تقل عن الناس ما تستحي قوله في علمهم | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| علمهم | | - | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الأصدقاء | عظمة عقلك تخلق لك الحساد وعظمة قلبك تخلق لك الأعداء | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| الأعداء | | - | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ثقيل | الحياة عبء ثقيل على بعض الأشخاص وبعض الأشخاص عبء خفيف على الحياة | | | |
| | - | ب | أ | خفيف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: حقيقيا | إذا عجز المرء عن التعبير عما يدور بداخله تعبيرا خياليا كان عاجزا عن التفكير تفكيراً منطقياً سليماً | | | |
| | - | ب | أ | خياليا |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | حسن أحد مراكب | | | |
| | - | ب | أ | الخلق - النجاة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | يحرص بعض الناس على اكتساب لانهم يرون في ذلك من الفقر | | | |
| | - | ب | أ | صناعة - امان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | العيب في سفينتنا ليس في التي تلوح في الأفق وانما في الفئران التي تأكل ونحن عنها غافلون | | | |
| | - | ب | أ | العاصفة - جوانبها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | تنسى من يشاركك لكنك لا تنسى من يشاركك | | | |
| | - | ب | أ | الفرح - البكاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | الرعي من الأمور على البيئة | | | |
| | - | ب | أ | الجائر - أضر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------|
| الحل: أ | يصبح الإنسان عاجزا عندما يضع أسفه مكان | | | |
| | - | ب | أ | عمله |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ | من شابه أباه فما | | | |
| | - | ب | أ | ظلم |
| | - | د | ج | - |

الملح والرياح

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الملح الصخري

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- استخدمت البشرية منذ فجر التاريخ معادن كثيرة مثل الذهب والأحجار الكريمة في أغراض شتى إلا أننا لم نعرف من بين معادن الأرض معدناً أثر فيها بصورة مباشرة منذ فجر حياتها كما أثر فيها الملح الصخري ورغم اكتشاف ما يقارب ألفي معدن تتفاوت فيما بينهما النفع والجدوى فإن الملح الصخري ظل على حاله من النفع الكبير والاهمية القصوى في حياة الناس

٢- يتكون الملح الصخري من كلوريد الصوديوم أما الكلور فإنه يدخل في تركيب الحمض الهيدروكلوريك الذي تفرزه المعدة على الطعام فتحوله من مواد معقدة التركيب إلى مواد بسيطة فيستطيع الجسم امتصاصها والاستفادة منها وهذا ما يعرف بعملية الهضم أما الصوديوم فإنه يلعب دوراً رئيسياً في نقل إشارات أعصاب الحواس إلى المخ ومن الجدير بالذكر أن جسم الإنسان البالغ يحوي مائة غرام تقريباً من الملح ويفقد ربعها يومياً عن طريق البول والعرق الأمر الذي يتطلب تعويض هذا النقص باستمرار إلا تعرض لأمراض قد تؤدي إلى الوفاة

٣ - ومن نعم الله أن الملح الصخري ليس من الثروات المعدنية النادرة بل هو من الثروات المعدنية المتوفرة التي لا يسري عليها عامل النضوب مهما زادت كمية الاستهلاك فالملاح الصخري يدخل ضمن إطار يعرف بالمعادن المتجددة لأنه يمكن الحصول عليه بصورة دائمة من مياه البحار والمحيطات فالملاح الصخري يشكل أكثر من ٧٥% من مجموع الأملاح المذابة فيها وللحصول على الأملاح من مياه البحار فالأبد من وجود بيئة بحرية مناسبة لترسيب الأملاح ومن هذه البيئات الأحواض الملحية وهي أحواض مجاورة لساحل البحر ومن البيئات المناسبة أيضاً البحيرات الشاطئية اذن إقامة فيها ملاحات بحرية

صناعة

٤ - تتم معالجة الملح من خلال مناجم الملح، أو عن طريق تبخير مياه البحار أو مياه الينابيع المليئة بالمعادن. إن أهم المنتجات الصناعية للملاح هي الصودا الكاوية والكلور. ويستخدم في عمليات صناعية أخرى كتصنيع البوليغينيل كلورايد والبلاستيك وأكوام الورق. إن من مجمل الإنتاج السنوي للملاح البالغ قرابة المئتي مليون طن يستهلك الإنسان ما يقارب ٦% من هذا الإنتاج فقط. بينما يُستخدم الباقي في عمليات معالجة الماء، وإزالة الجليد عن الطرقات، وفي الزراعة. يُباع الملاح القابل للأكل بهيئات مختلفة كالملاح البحري، وملح الطاولة (ملح الطعام) والذي يكون معالج عادة باليود للحد من الإصابة بنقص اليود وكذلك يحتوي عادة على مواد مضادة للتكتل. وكذلك يوجد الملح في كثير من الأطعمة المُعالجة. يُعد الملح غذاء ضرورياً، وتتأثر الصحة بمدى كميته في الغذاء.

٥- يذوب الملح الصخري بسهولة عند تحريكه، ويفضل استخدام الملح بشكل يومي، ويمكن استخدام الملح البحري ذو اللون الرمادي الذي يسمى أيضاً المترسب والذي نحصل عليه في الطبقة السفلى عند عملية استخراج الملح وهو غالباً ما يحتوي على شوائب، لذا يفضل عدم استعماله في الطعام. يضاف الملح إلى الحبوب الكاملة والبقول والخضروات وغيرها من الأطعمة أثناء الطهو، أكثر من استخدامه على المائدة بعد الطهو. يمكن إضافة رشة من الملح إلى الفواكه الطازجة أو المطهوه لتصبح ذات طاقة ويستخدم الملح عند إعداد المخللات وصلصة التتبيل

يفهم من الفقرة (١): أن الذهب والملح الصخري:

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | عرفتهما البشرية منذ القدم | أ | ب | أثراً في البشرية بصورة مباشرة |
| | يتساويان في منفعتهما | ج | د | يعدان من الأحجار الكريمة |

نستنتج من الفقرة (٣) أن الملح الصخري؟

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | لا يتعرض للنضوب | أ | ب | نادر الوجود |
| | يتناقص بالاستهلاك | ج | د | لا يقبل التجدد |

من الفقرة (٣) الأملاح الذائبة الأخرى تعد:

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|-------|
| الحل: أ | غير صخرية | أ | ب | صخرية |
| | عاقلة | ج | د | - |

تفيد الفقرة (٢) أن البحيرات الشاطئية:

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | بيئة بحرية لترسب الأملاح | أ | ب | ملاحه بحرية صناعية |
| | تحتوي على صخور | ج | د | - |

ذكر في الفقرة (٣) الملح الذي يستخرج من الماء:

| | | | | |
|---------|------|---|---|----------|
| الحل: أ | صخري | أ | ب | غير صخري |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | تكمن أهمية الملح الصخري في: | | | |
| | سرعة ذوبانه في الماء | ب | أ | ضرورته لجسم الإنسان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يذكر النص أن الملح كيميائياً يسمى: | | | |
| | - | ب | أ | كلوريد الصوديوم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | العنوان الأنسب للنص: | | | |
| | - | ب | أ | الملح الصخري و أهميته للإنسان |
| | - | د | ج | - |

الرياح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١ - الرياح هي تيارات هوائية تتحرك مندفعة من جهة إلى أخرى فوق سطح الكرة الأرضية وتوجد مناطق ذات ضغط مرتفع ومناطق ذات ضغط منخفض، فالهواء الموجود فوق مناطق الضغط المرتفع يكون ثقيل الوزن بينما الهواء الموجود فوق مناطق الضغط المنخفض يكون خفيف الوزن

٢ - لذلك يتحرك الهواء الثقيل الوزن من منطقة الضغط المرتفع نحو منطقة الضغط المنخفض ليملأها حتى يتساوى الضغط في المنطقتين ولو كان الضغط الجوي مساوي على جميع جهات الكرة الأرضية لما تحرك الهواء ولبقي ساكناً في مكانه ويمكن تشبيه حركات الرياح من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض بانسياب الماء تلقائياً من المرتفعات إلى المنخفضات لكي يحصل التوازن في المستوى وتأتي رياح من الشمال تسمى الشمالية ورياح من الجنوب تسمى الجنوبية وتنقسم إلى موسمية وغير موسمية

٣ - توجد عدة عوامل تتحكم في تشكيل سطح الأرض وخاصة في المناطق الصحراوية وتعتبر الرياح من أهم العوامل التي تؤثر على تغير (تشكل) سطح الأرض حيث يقوم الهواء بحمل حبات الرمال التي تكون بمثابة المعاول - جمع معول - فتعمل على تشكيل الصخور عندما تصطدم بها وكلما ازدادت سرعة الرياح زادت قدرتها على النحت كما تحمل الرياح الرواسب وتنقلها من مكان لآخر على سطح الأرض

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | علاقة الفقرة الثانية بالأولى: | | | |
| | تقررها | ب | أ | تفصيل لما ورد فيها |
| | - | د | ج | تدل على مضمونها |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | الفقرة الثانية تتحدث عن الرياح بالنسبة لـ: | | | |
| | خصائصها | ب | أ | طريقة انتقالها |
| | - | د | ج | الضغط الجوي |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: أ | تشير الفقرة (-) إلى أن الرياح تكون ساكنة إذا كان الضغط: | | | |
| | مختلف | ب | أ | مماثل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | علاقة الهواء الثقيل بالهواء الخفيف: | | | |
| | يتحرك عكسه | ب | أ | يتحرك باتجاهه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| الحل: أ | الفقرة (٣) عن المجاورة بين ضغطين من جهة، إلى ماذا تشير كلمة المجاورة؟ | | | |
| | البطء | ب | أ | السبب |
| | التناوب | د | ج | السرعة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| الحل: أ | حركة الرياح ذات الضغط العالي بالنسبة لذات الضغط المنخفض: | | | |
| | تتحرك ناحيتها | أ | ب | مجاراتها |
| | تعديها | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: نهايته | سلام : صلاة | | | |
| | خاتمة : كتاب | أ | ب | حج : احرام |
| | نوم : يقظة | ج | د | مغرب : عشاء |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: (جمع : مفرد) | أتقياء : تقي | | | |
| | كُتاب : كاتب | أ | ب | شعر : شاعر |
| | كبرياء : كبير | ج | د | شجاعة : شجاع |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تدرج | حمل : ولادة | | | |
| | سير : وقوف | أ | ب | شباب : طفولة |
| | صرح : بناؤون | ج | د | مشروع : مهندس |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: (جزء : كل) | ثريا : قبة | | | |
| | منبر : جامع | أ | ب | إمام : مأوموم |
| | منارة : سلام | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | إعدام : قتل | | | |
| | تيه : ضياع | أ | ب | إصلاح : تعليم |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | سحابة : مطر | | | |
| | كتاب : علم | أ | ب | ماء : كأس |
| | فراش : نوم | ج | د | زجاجة : غطاء |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: (جزء : كل) | ثانية : دقيقة | | | |
| | ضحى : يوم | أ | ب | قمر : سماء |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: الحيوان و صوته | ضفدع : نقيق | | | |
| | كلب : نباح | أ | ب | شاة : خوار |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تدرج | طفل : شاب | | | |
| | رطب : تمر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الى (معكوسه) | ملل : تكرار | | | |
| | اعجاب : جمال | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مسمى جانب الشيء | رصيف : شارع | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | هامش : كتاب | - | - |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أوجز : اختصر | | |
| | طال : قصر | أ | ب |
| | سأم : تكرر | د | ج |
| | تناول : أخذ | - | - |
| | أوفى : أخلص | - | - |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: لا رواية بدون حادثة ولا حرب بدون خطة | حادثة : رواية | | |
| | ذكي : ساذج | أ | ب |
| | شجاع : جبان | د | ج |
| | خطة : حرب | - | - |
| | دائرة : شمس | - | - |

| | | | |
|------------------------------|----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | حرارة : انصهار | | |
| | مصنع : عمال | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | تفكير : حل | - | - |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: عبادة | ذنب : استغفار | | |
| | جوع : أكل | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | نعمة : شكر | - | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الحكيم | عدم الاستماع لنصيحة الجاهل كالمريض الذي لا يستفيد من الطبيب | | |
| | نصيحة | أ | ب |
| | يستفيد | د | ج |
| | الجاهل | - | - |
| | الاستماع | - | - |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: رجال الأعمال | وجدت دراسة أن الذين يعملون في الاستثمار من المهندسين يكون ربحهم أكثر من المستثمر العادي | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | المهندسين | - | - |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: المشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | المتطلع | - | - |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: ثقيل | الحياة عبء ثقيل على بعض الناس وبعض الناس عبء خفيف على الحياة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | خفيف | - | - |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: العرقية | أبشع مذبحه حدثت بعد الحرب العالمية الثانية هي المذبحة العرقية ضد مسلمي البوسنة والهرسك | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | العرقية | - | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أقوى | الإنسان القوي هو الذي ينتصر على غيره والذي ينتصر على نفسه فهو اضعف | | | |
| | | أ | ب | أضعف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الأصدقاء | عظمة عقلك تخلق لك الحساد وعظمة قلبك تخلق لك الأعداء | | | |
| | | أ | ب | الأعداء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: حفظها | نفسك أمانة عليك فيجب إخفاؤها من كل مكروه | | | |
| | | أ | ب | إخفاؤها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: سمين | ان تموت جوعا وانت حر خير لك من ان تعيش عبدا وانت سعيد | | | |
| | | أ | ب | سعيد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الشريف | لا تمازح اللئيم فيحنق عليك ولا الدينء فيتجراً عليك | | | |
| | | أ | ب | اللئيم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: مجهولة | المبدع هو الذي يبدع في مجال معين ويكتشف حقيقة معروفة بين الناس | | | |
| | | أ | ب | معروفة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الفقر | صنعة في اليد أمان من الغنى | | | |
| | | أ | ب | الغنى |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | لا تجادل فقد يخطئ الناس في بينكما | | | |
| | | أ | ب | الأحمق - التفريق |
| | المجنون - الردع | د | ج | النكد - الغلط |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | اكثر علما من يطبق علمه وأجهلهم من بامتلاك العلم | | | |
| | | أ | ب | الناس - يتباهى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------|
| الحل: أ | بدأ العامل يعمل بحماس واندفاع أمله ان بمثل ما انتج | | | |
| | | أ | ب | يجزى |
| | يعاقب | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | حق من كتب بمسك ان يَختَم ب..... | | | |
| | شاي | ب | أ | عنبر |
| | - | د | ج | خير |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | ليس الفخر ان من هو أقوى منك بل ان تنصف من نفسك | | | |
| | ترحم - جبارا | ب | أ | تقهر - ضعيفا |
| | - | د | ج | توقر - شيوفا |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| الحل: أ | المثل كالنجوم تهتدي بها ولا تراها وجها لوجه | | | |
| | - | ب | أ | العليا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | لا يسلم الإنسان من لان الله بهذه الصفة | | | |
| | - | ب | أ | النصب - سواه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | لكي تحقق وسائل النقل البري عليها التأكد من | | | |
| | - | ب | أ | خدماتها - ملكيتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | اجعل الجري يومية لكي تنعم ب..... الجسم | | | |
| | - | ب | أ | سليقة - صحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| الحل: أ | من اسباب السعادة النظر إلى من هو منك نعمة | | | |
| | أصغر | ب | أ | أسفل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | الطفل يحتاج سنتين لتعلمه وستين سنة لتعلمه | | | |
| | القول - العمل | ب | أ | الكلام - السكوت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | لتلافي يجب علينا النظر إلى القواسم المشتركة ونقاط بين الشعوب | | | |
| | - | ب | أ | الصراع - الإتفاق |
| | - | د | ج | - |

أبو جعفر وسرطان المثانة

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

سرطان المثانة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أفادت دراسة لباحثين بمعهد السرطان القومي الأمريكي - نشرت بمجلة الجمعية الطبية الأمريكية (JAMA) - بأن المدخنين أكثر عرضة لمخاطر سرطان المثانة مما كان يعتقد سابقًا، وأن مخاطر إصابة النساء به تماثل نظيرتها لدى الرجال. بحسب بيان تلقته الجزيرة نت من معاهد الصحة القومية . واستخدم الباحثون بيانات حوالي ٤٥٠ ألف شخص شاركوا بملء استبيان مشروع "دراسة الحمية والصحة" في عام ١٩٩٥ وتمت متابعتهم حتى نهاية ٢٠٠٦ . وبينما أظهرت دراسات سابقة أن التدخين يسبب ٣٠,٢٠ % من إصابات النساء بسرطان المثانة، تظهر البيانات الجديدة أنه يسبب ٥٠ % من إصابات النساء بسرطان المثانة، وتماثل نفس النسبة لدى الرجال في الدراسات المعروفة . وقد تكون زيادة حالات سرطان المثانة للنساء المنسوبة للتدخين نتيجة

لزيادة انتشار تدخين النساء حتى تساوى مؤخرًا لدى الجنسين. وقد أجريت معظم الدراسات السابقة بفترات زمنية وأقاليم جغرافية كان تدخين النساء بها أقل شيوعًا . فقد وجد الباحثون أن مقدار المخاطر "الزائدة" الناجمة عن التدخين وحده حاليًا أعلى من السابق . وبحسب الدكتور نيل فريدمان - أحد مؤلفي الدراسة - فالمدخنون هنا معرضون لمخاطر زائدة للإصابة بسرطان المثانة تعادل أربعة أضعاف غير المدخنين، مقارنة بثلاثة أضعاف في الدراسات السابقة. وربما تعود زيادة الارتباط بين التدخين وسرطان المثانة لتغيرات في تركيبة السجائر أو عادات التدخين. بيّد أن معدلات الإصابة بسرطان المثانة بأمريكا مستقرة نسبيًا عبر السنوات الثلاثين الماضية، برغم انخفاض إجمالي التدخين بالبلاد . لكن ارتفاع المخاطر حاليًا يقارب مستوياتها بدراسات منتصف وأواخر التسعينيات، مما يفسر عدم انخفاض معدلات الإصابة بالمرض . ورغم انخفاض مستويات تركيز القطران والنيكوتين في السجائر حاليًا فإن هناك زيادات واضحة بتركيز مسرطنات مرتبطة بسرطان المثانة . ووجدت الدراسة الجديدة أن المدخنين السابقين أكثر عرضة بمرتين، المدخنين الحاليين أكثر عرضة بأربع مرات لاحتمال الإصابة بسرطان المثانة، مقارنة بمن لم يدخنوا قط .

وكما السرطانات الأخرى المرتبطة بالتدخين، ارتبط ترك التدخين بانخفاض مخاطر الإصابة بسرطان المثانة . وتبين أن الذين تركوا التدخين عشر سنوات معرضين لاحتمالات إصابة بالمرض منخفضة مقارنة بمن تركوا التدخين فترات أقل أو لم يتروكه . وبحسب الدكتور كريستيان أنبنت - المؤلف الأول للدراسة - تقدم النتائج دليلًا إضافيًا على أهمية منع التدخين ابتداءً وتعزيز الإقلاع عنه للرجال والنساء. ورغم تراجع انتشار التدخين، فلا يزال ٤٤ % من الراشدين يدخنون . وتظهر نتائج الدراسة وسابقتها أن اختلاف معدلات التدخين لا يفسر ارتفاع مستويات الإصابة بالمرض بين الرجال إلا جزئيًا. ويرى الباحثون أن الظروف المهنية والفروق الفسيولوجية تساهم في التفاوت بين الجنسين . اللحوم الحمراء على صعيد آخر متصل، ووجدت دراسة سابقة أن أكل اللحوم بكثرة - خاصة الناضجة جدا والمطهية بحرارة عالية - يزيد مخاطر الإصابة بسرطان المثانة، وتزداد أكثر لدى الحاملين لجينات معينة . ويولد طهي اللحوم العضلية كالبقرة والخنزير والدواجن والأسماك بحرارة عالية مركبات أمينية غير متجانسة طقيا، تسبب السرطان. فهي نتاج التفاعل بين الأحماض الأمينية (أساس البروتينات)، وبين مركب الكرياتين بالعضلات . ووجدت الدراسة أن المجموعة الأكثر استهلاكًا للحوم الحمراء معرضة لمخاطر إصابة بسرطان المثانة تبلغ مرة ونصف مخاطر المجموعة الأقل استهلاكًا. وأن شرائح البقر وقديد الخنزير تحديدا ترفع مخاطر الإصابة بالمرض بوضوح. وحتى الدواجن والأسماك المقلية ترفع مخاطر الإصابة بسرطان أيضًا . وكان المشاركون الذين يأكلون اللحوم ناضجة تماما أكثر تعرضًا بالضعف لمخاطر سرطان المثانة مقارنة بمن يفضلونها أقل نضجًا . يُذكر أنه من المتوقع أن تشهد أميركا في ٢٠١١ تشخيص سبعين ألف حالة إصابة بسرطان المثانة، وهـ ألف وفاة بسببه.

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| الحل: أ | تماثل نفس النسبة لدى الرجال في الدراسات المعروفة أي معروفة لدى؟ | | | |
| | الباحثين | أ | ب | المدخنين |
| | معهد السرطان | ج | د | النساء |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|--------|
| الحل: أ | معنى القديد؟ | | | |
| | المجفف | أ | ب | المطهي |
| | المشوي | ج | د | المملح |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | الضمير في نظيرتها يعود على؟ | | | |
| | المخاطر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | تعود زيادة الارتباط بين التدخين وسرطان المثانة إلى؟ | | | |
| | التغيير في تركيب التبغ وعادات المدخنين | أ | ب | الإكثار منها وتناولها بشراهة |
| | مكونات السجائر | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|--|
| الحل: أ | أي مما يلي غير صحيح؟ | | | |
| | - | ب | أ | الذين توقفوا عن التدخين لن يصابوا بمرض سرطان المثانة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------|
| الحل: أ | سبب تماثل نسبة النساء مع الرجال في السرطان؟ | | | |
| | - | ب | أ | ارتفاع نسبة المدخنات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: أ | مخاطر الإصابة بسرطان المثانة للذين لا يأكلون لحوماً بالنسبة للذين يأكلونها؟ | | | |
| | - | ب | أ | قليلة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|------------|
| الحل: أ | أكل اللحوم بحرارة غير عالية: | | | |
| | - | ب | أ | أنسب للصحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | انسب عنوان للنص: | | | |
| | التدخين واللحوم وعلاقتها بسرطان المثانة | ب | أ | خطر الإصابة بسرطان المثانة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: أ | من الفقرة (٣) وجدت الدراسات أن المجموعة الأقل استهلاكاً للحوم الحمراء بالنسبة لمخاطر المجموعة الأكثر استهلاكاً: | | | |
| | كثيرة | ب | أ | قليلة |
| | - | د | ج | أشد |

أبو جعفر المنصور

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

حكى محمد بن عبدوس الجهشياري، في كتاب الوزراء : أن المنصور لما حج، بعد تقليد المهدي العهد، وتقديمه فيه على عيسى بن موسى، دفع عمه عبد الله بن علي، إلى عيسى بن موسى، ليعتقله، وأمره سرّاً بقتله، وكان يونس بن أبي فروة يكتب لعيسى بن موسى . فعزم عيسى على قتل عبد الله بن علي، ثم تعقب الرأي، فدعا بيونس، فأخبره بالخبر، وشاوره . فقال له يونس : نشدتك الله أن لا تفعل، فإنه يريد أن يقتله بك، ويقتلك به : لأنه أمرك بقتله سرّاً، ويجحدك ذلك في العلانية، ولكن استره حيث لا يطلع عليه أحد، فإن طلبه منك علانية، دفعته إليه، وإياك أن ترده إليه سرّاً أبداً، بعد أن قد ظهر حصوله في يدك علانية، ففعل عيسى ذلك وانصرف المنصور من حجه، وعنده أن عيسى قد قتل عبد الله، فدرس إلى عمومته، من يشير عليهم بمسألته في أخيهم عبد الله، فجاءوه يسألونه ذلك، فدعا بعيسى بن موسى، وسأله عنه بحضرتهم . فدنا منه عيسى بن موسى، وقال له، فيما بينه وبينه : ألم تأمرني بقتله؟ قال : معاذ الله، ما أمرتك بذلك، كذبت . ثم أقبل على عمومته، فقال : هذا قد أقر بقتل عبد الله، وادعى عليّ أني أمرته بذلك، وقد كذب، فشأنكم به . قال : فوثبوا عليه ليقتلوه، فلما رأى صورة أمره، صدّق أبا جعفر، وأحضر عبد الله، فسلمه إليه بمحضر من الجماعة . فكان عيسى يشكر ليونس بن أبي فروة ذلك مدة عمره

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | الضمير في عمه يعود على: | | | |
| | عيسى | ب | أ | المنصور |
| | المهدي | د | ج | عبد الله بن علي |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-----|
| الحل: أ | وانصرف من حجه تعني: | | | |
| | سافر | ب | أ | رجع |
| | وقف | د | ج | طاف |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | فشأنكم به تعني: | | | |
| | اقتلوه | ب | أ | افعلوا به ما تشاؤون |
| | له العذاب منكم | د | ج | اسجنوه |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | معنى تعقب الرأي: | | | |
| | بحث فيه | ب | أ | تأمل فيه |
| | نفذه | د | ج | مضي إلى فعله |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | (وتقديمه فيه) الضمير في كلمه " فيه " يعود على: | | | |
| | التقليد | ب | أ | العهد |
| | المنصور | د | ج | الحج |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|------------|
| الحل: أ | لماذا شكر عيسى يونس؟ | | | |
| | لتخليه | ب | أ | لنصحه |
| | للقوف معه | د | ج | لكشف الخطة |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | جملة معاذ الله تفيد: | | | |
| | - | ب | أ | الاستنكار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | لماذا نصح يونس عيسى بان لا يرده سرا؟ | | | |
| | - | ب | أ | لأنه أخذه يعلم الناس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---------------|
| الحل: ج | لماذا شاور عيسى يونس؟ | | | |
| | ليستشيريه | ب | أ | ليقتله |
| | ليختبر صدقه | د | ج | ليستنير برأيه |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: ب | " وإن طلبه منك علانية دفعته إليه " ما علاقة الجملة الأولى بالثانية؟ (نوع إن في الفقرة): | | | |
| | شرطية | ب | أ | سببية |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الي | تمرين : قوة | | | |
| | معلم : مدرسة | ب | أ | كذب : فشل |
| | - | د | ج | مصمغ : عمال |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: الحيوان وما يغطيه | طائر: ريش | | | |
| | بعير: وبر | ب | أ | أسد: شعر |
| | - | د | ج | جلد: ثعبان |

| | | | |
|-------------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: يستخدم لـ | ملعب : لعب | | |
| | أ | ب | شاي : سكر |
| | ج | د | كرسي : جلوس |
| | | | أصبع : ظفر |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|--------------|
| الحل: ج العلاقة: يمتاز بـ | جمل : حقد | | |
| | أ | ب | شجاعة : أسد |
| | ج | د | سلاحفة : بطء |
| | | | أسماك : غدر |
| | | | بكاء : تمساح |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | تعليم : فهم | | |
| | أ | ب | تمرين : نشاط |
| | ج | د | - |
| | | | يأس : مرض |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | إنسان : منزل | | |
| | أ | ب | صقر : وكر |
| | ج | د | - |
| | | | نمر : غابة |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|----------------|
| الحل: د العلاقة: مرهلية | عنب : زبيب | | |
| | أ | ب | ليمون : برتقال |
| | ج | د | سيارة : حديد |
| | | | تفاح : جرجير |
| | | | شاب : رجل |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: تتابع | زراعة : حصاد | | |
| | أ | ب | كسل : نوم |
| | ج | د | علاج : شفاء |
| | | | جوع : فقر |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: تضاد | وسامة: دمامة | | |
| | أ | ب | حلم : رعونة |
| | ج | د | سعادة : هناء |
| | | | عقل : رزانة |
| | | | رطوبة : جفاف |

| | | | |
|---------------------------|------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | حسام : سيف | | |
| | أ | ب | بعير : جمل |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | طويل : ممتد | | |
| | أ | ب | جواد : كريم |
| | ج | د | حليم : كريم |
| | | | واسع : عميق |
| | | | كبير : ممتد |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية (حماية) | درع : محارب | | |
| | أ | ب | كلب : أغنام |
| | ج | د | كتيبة : قائد |
| | | | مهند: خنجر |
| | | | نافذة : غبار |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: يتبعه | زراعة : حصاد | | |
| | أ | ب | كسل : نوم |
| | ج | د | علاج : شفاء |
| | | | جوع : فقر |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نتيجة وسبب | انهيار: زلازل | | |
| | أ | ب | أمواج : رياح |
| | ج | د | ارتفاع : علو |
| | أ | ب | هدم : إزالة |
| | ج | د | - |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | سرعة : تهور | | |
| | أ | ب | غضب : زلل |
| | ج | د | ماء : نار |
| | أ | ب | معلم : مدرسة |
| | ج | د | - |

| | | | |
|--------------------------------|------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يقوي ويرفع | دين : صلاة | | |
| | أ | ب | بيت : أساس |
| | ج | د | - |
| | أ | ب | - |
| | ج | د | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | شباب : طفولة | | |
| | أ | ب | مشي : حبو |
| | ج | د | - |
| | أ | ب | - |
| | ج | د | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: اليها | دول جنوب شرق آسيا دول سياحية يذهب عنها السياح | | |
| | أ | ب | عنها |
| | ج | د | - |
| | أ | ب | - |
| | ج | د | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الشر | إخوان الخير كحطب النار يأكل بعضه بعضا | | |
| | أ | ب | الخير |
| | ج | د | - |
| | أ | ب | - |
| | ج | د | - |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: التحيز | غالبا ما نتهم القنوات الإخبارية بالحياد لأنها تخضع لسياسات الدول | | |
| | أ | ب | الحياد |
| | ج | د | - |
| | أ | ب | - |
| | ج | د | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: واثقا | القراءة تصنع إنسانا كاملا والمشورة تصنع إنسانا مترددا والكتابة تصنع إنسانا دقيقا | | |
| | أ | ب | مترددا |
| | ج | د | - |
| | أ | ب | - |
| | ج | د | - |

| | | | |
|-------------------------|--|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: سهل | محافظة الإنسان على قيمة الأخلاقية صعب الا إذا تعرض لموقف يتصادم معها | | |
| | أ | ب | صعب |
| | ج | د | - |
| | أ | ب | - |
| | ج | د | - |

| | | | |
|--------------------------|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: يحقق | الذي يتنازل عن اهدافه عند أول عقبة فلن يضيع ايا من اهدافه | | |
| | أ | ب | يضيع |
| | ج | د | - |
| | أ | ب | - |
| | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: بعد | لا يصح تأييد وجهة نظر ضد الاخرى الا قبل ان تسمع للطرفين | | | |
| | قبل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: يزيد | يجب تقوية ثقة الطفل واحترام شخصيته لكي تتقلص فروضه ويقلل من رفضه لأقرانه | | | |
| | يقلل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الضعيف | من أخص سمات المؤمن القوي اعتذاره دائماً بالقضاء والقدر | | | |
| | القوي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | كلما زاد الإنسان كثر..... | | | |
| | نجاح - حساده | أ | ب | فشل - أصدقاؤه |
| | نجاح - فشل | ج | د | غضب - أحبابه |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | اللغة فكر والتفكير لغة.... | | | |
| | ناطق - صامتة | أ | ب | عذب - جميل |
| | عاطفة - عميق | ج | د | صامت - صامته |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يمكن للناس ان يروا الذي في رأسك ولكنهم لا يشعرون الذي تعانيه | | | |
| | الجرح - الألم | أ | ب | العقل - التفكير |
| | الجمال - السعادة | ج | د | تحتوي - الحزن |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | يبقى ماء النهر إلى ان يختلط بماء البحر فيصبح..... | | | |
| | عذبا - متعكرا | أ | ب | مالحا - متعكرا |
| | نظيفا - جميلا | ج | د | ملونا - حلوا |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | خصص وقتا من اليومي لتعليم نفسك و تثقيف..... | | | |
| | برنامجك - ذاتك | أ | ب | يومك - نفسك |
| | جدولك - الكتب | ج | د | مكانك - عقلك |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | كن مع من تحب لدرجة ... بخطئك | | | |
| | صريحا - الاعتراف | أ | ب | محبا - الندم |
| | متفائلا - الفرح | ج | د | وقحا - الحزن |

جورج والكوليستروول

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الكوليسترول

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في العام ١٧٨٤م تم التعرف على الكوليسترول ودوره في تكوين الحصوات المرارية. وفي العام ١٩٤٧م تم اتهامه والدهون الأخرى . عندما ترتفع مستوياتها عن المعتاد. في حدوث النوبات القلبية وأمراض تصلب الشرايين. إن النمط الغذائي وفروقه بين الشعوب هو العامل الأهم في تلك العلاقة مع الكوليسترول. فالشعوب الأوربية والأمريكية تستهلك أغذية دهنية تحتوي على حوالي ٤٢% من مجموع السعرات الحرارية المطلوبة للجسم. لذا تزداد عندهم مشكلات زيادة الكوليسترول. بينما أغذية شعوب جنوب شرق آسيا ودولة جنوب إفريقيا على سبيل التمثيل -عدا سكانها البيض الذين عاداتهم الغذائية مشابهة لنظرائهم في الغرب- تكثر فيها المصادر النباتية. ولا تشكل الدهون الحيوانية فيها سوى ١٧-٢٠% من إجمالي السعرات الحرارية . وفي السنين الأخيرة وبسبب الارتفاع النسبي في معدلات الدخل وزيادة الوعي الغذائي، وتغير أنماطه أصبحت الطاقة الحرارية المُحصلة من اللحوم والدهون الحيوانية تزيد على ٣٥% في المدن الكبرى، وحوالي ٢٥% في الريف، لذا كان السبب الغذائي وارتفاع معدلات البدانة وراء زيادة أمراض تصلب شرايين القلب والدماغ والنوبات القلبية والسكتات الدماغية بصورة كبيرة. الكوليسترول ليس لديه القدرة على الذوبان في الماء/مصل الدم، ولكي يذوب يتحد ببعض البروتينات التي يصنعها الكبد لتكوين جزئيات كبيرة تعرف بالدهنيات البروتينية وهذه البروتينات الدهنية الحاملة للكوليسترول منها البروتين الدهني منخفض الكثافة، ويعرف بـ"النوع الرديء" (لأن ارتفاع مستوياتها وترسباتها في جدران الشرايين وبخاصة شرايين القلب تعتبر سبباً رئيسياً للإصابة بتصلب الشرايين والنوبات القلبية)، وكذلك البروتين الدهني عالي الكثافة، ويعرف بـ"النوع الجيد" (من المحتمل أن له صفة وقائية ضد أمراض تصلب الشرايين، إذ تعمل على تخليص الأنسجة من رواسب الكوليسترول وعلى زيادة إفرازه في سائل الصفراء) . إن الزبد والسمن البلدي، وبعض أنواع السمن الصناعي، وصفار البيض واللحوم الدهنية -كلم الضأن- والكبد والمخ والكلاوي والريبان والتونة والكافيار والنخاع والساردين، والشكولاتة وزيت جوز الهند... أطعمة غنية بالدهون المشبعة يؤدي زيادة استهلاكها ولمدد طويلة إلى زيادة مستقبلات البروتين الدهني المنخفض الكثافة : مما يسمح لكوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة أن يعلق بالخلية لتستعمله، ومن ثم يتراكم كوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة، ويرتفع عن مستواه الطبيعي، فتترسب أملاحه على الجدران الداخلية المبطنة للشرايين القلبية والدماغية مما يؤدي لصلابتها وتصلبها وخشونتها وضيقتها وعجزها عن القيام بدورها .

| الحل: د | تم اكتشاف العلاقة بين ارتفاع الكوليسترول و الأمراض القلبية في القرن : | | | |
|---------|---|---|---|----|
| | ١٨ | ب | أ | ١٧ |
| | ٢٠ | د | ج | ١٩ |

| الحل: أ | العلاقة بين مدة استهلاك الأغذية وزيادة مستقبلات البروتين : | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| | عكسية | ب | أ | طريه |
| | تكاملية | د | ج | شمولية |

| الحل: أ | معدل زيادة الطاقة الحرارية في المدن والأرياف | | | |
|---------|--|---|---|-----|
| | ٣٥% | ب | أ | ٣٠% |
| | ٥٠% | د | ج | ٤٠% |

| الحل: أ | من عوامل زيادة الكوليسترول في الدم : | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------------|
| | - | ب | أ | الأكل والبدانة |
| | - | د | ج | - |

| الحل: ب | في الفقرة الأخيرة وردت عبارة " فتترسب أملاحه " ويعود فيها الضمير على : | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| | كوليسترول البروتين | ب | أ | البروتين الدهني |
| | البروتين | د | ج | الكوليسترول |

| الحل: أ | أشارت الفقرة (٤) أن البروتين الدهني ذو الكثافة المنخفضة : | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------------|
| | مفيد للجسم لعدم قدرته على الترسب | ب | أ | مضر لترسبه على جدار الشرايين |
| | مفيد للشرايين لأن ترسبه محدود | د | ج | مضر لأنه يترسب في الكبد والقلب |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------------------|
| الحل: ب | الكوليسترول يساعد الجسم عندما يتحد مع : | | | |
| | البروتين الدهني العالي الكثافة | ب | أ | البروتين الدهني المنخفض الكثافة |
| | البروتين غير الدهني | د | ج | البروتين الدهني |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | استهلاك الأطعمة ذات الدهون المشبعة يؤدي إلى : | | | |
| | النهم الشديد لأكل صفار البيض واللحوم | ب | أ | ارتفاع فاعلية البروتين الدهني المنخفض الكثافة |
| | عدم تقبل الأطعمة البحرية كالتونة والكافيار | د | ج | ارتفاع فاعلية البروتين الدهني العالي الكثافة |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|--|
| الحل: أ | نستفيد من الفقرة (١) أنه يجب : | | | |
| | الامتناع عن الدهون لضررها الأكيد | ب | أ | التقليل من الدهون عند ارتفاع مستوياتها |
| | تعاطي الأدوية التي تخفض الكوليسترول | د | ج | الإكثار من الدهون لأهميتها الغذائية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------------------|
| الحل: ج | أشارت القطعة إلى أن زيادة الطاقة المحصلة من اللحوم والدهون بسبب : | | | |
| | زيادة الوعي الغذائي | ب | أ | زيادة معدلات الدخل |
| | زيادة معدلات الدخل وزيادة الوعي الغذائي | د | ج | تبادل اساليب التغذية وزيادة الدخل |

شرائح التصوير (جورج استيمان)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ولد جورج استيمان في أمريكا ولم يكمل تعليمه : نظرا لأنه لم يبدي تفوقاً ملحوظاً في دراسته ثم بعد ذلك عمل حاجباً في أحد الفنادق ثم انتقل إلى العمل حاجباً في أحد المصارف وفي أحد الأيام عندما قرر الذهاب في رحلة لقضاء إجازته في جزر الكاريبي، وكان عليه كي يتمكن من التقاط صور لتلك الرحلة، أن يحمل آلة التصوير التي كانت متوفرة في تلك الفترة فكان ذلك فاتحة لدخوله عالم التصوير بالصدفة، قرأ في إحدى الجرائد أن المصورين يقومون بصنع الشرائح الرطبة التي تصور عليها الصور فبدأ في التدريب على صنع هذه الشرائح الرطبة وظل يعمل في المصرف نهائياً ويعود ليبدأ في بيع ابتكاره للمصورين الآخرين حتى فتح مكتباً لذلك ولكنه اضطر إلى شراء مولد بقوة حصانين : ليساعده في إكمال ابتكاره، بالرغم من أنه كان يحتاج مولد بقوة حصان واحد فقط ولكنه كان طموحاً وقال ربما تزدهر هذه الشركة يوماً ما ولكنه لم يدري ان أعماله ستزدهر وتنمو لتصبح شركته من كبرى شركات التصوير في العالم

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|
| الحل: ب | ما العيب الذي أدركه جورج في شرائح التصوير الرطبة؟ | | | |
| | انها لاتصلح للتصوير إلا إذا كانت رطبة | ب | أ | بعد التصوير إذا جفت تصبح غير صالحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: ج | يوصف جورج عندما قال : " إنني بحاجة إلى محرك بحصان واحد .. " بأنه : | | | |
| | مسرف | ب | أ | متشائم |
| | - | د | ج | طموح |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | الكاميرا في عصر جورج وفي عصرنا لا تتشابهان إلا في كونهما : | | | |
| | تحتاج لخبير للتعامل معها | ب | أ | كلاهما يحتاجان إلى وسيط لالتقاط الصور عليها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: ب | علاقة جملة (الأمر الذي وضع جورج) بما قبلها : | | | |
| | سببية | ب | أ | تحليلية |
| | عكسية | د | ج | طردية |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | العنوان المناسب للنص : | | | |
| | تطوير الكاميرا | ب | أ | مثابرة جورج ايستمان |
| | شركة كوداك | د | ج | صنع الشرائح الجافة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: ب | من الفقرة (٢) أن جورج عندما كان يطور شرائح التصوير اضطر ل : | | | |
| | العمل ليلا | ب | أ | التفرغ لها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | لماذا لم يكمل جورج دراسته؟ | | | |
| | لإعالة أمه وشقيقته | ب | أ | لأنه لم يبدي نبوغا في دراسته |
| | - | د | ج | للعمل |

لغة الضاد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان العرب الاولون احرارا في لغتهم يعون لكل ما يخطر بالهمم من المعاني ما يريدون من الالفاظ ولا يتقيدون بقاعدة ولا شرط ونحن عرب مثلهم تجري في عرقنا دماؤهم كما تجري في عروقهم دماء آبائهم من قبل فسهمنا في الضاد سهمهم وحقنا فيها حقهم فلم يضعون الالفاظ للتفاهم والتخاطب ولا نضعها مثلهم لمثل ما وضعوا وحاجاتنا أكثر من حاجاتهم ومرافقنا اوفر عددا من مرافقهم واوسع فصولا وانواعا

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | فسهمنا في الضاد كسهمهم وحقنا فيها حقهم ما المقصود بالضاد؟ | | | |
| | حرف | ب | أ | لغة (اللغة العربية) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | تفيد جملة (وسهمنا في الضاد كسهمهم، وحقنا فيها كحقهم) : | | | |
| | - | ب | أ | تكرار للمعنى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: أ | جملة (فلم يضعوا الألفاظ للتفاهم) تدل على : | | | |
| | - | ب | أ | الإقناع |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الي | تدريب : اتقان | | | |
| | - | ب | أ | زلزال : دمار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مفرد : جمع | وفي : أوفياء | | | |
| | شعر : شعراء | ب | أ | عالم : علماء |
| | - | د | ج | حكمة : حكماء |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مدخل | غرفة : باب | | |
| | مكتبة : دفتر | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | بحر : ميناء | | |
| | حبر : قلم | | |

| | | | |
|--------------------------|------------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: فئات | الرسول : محمد | | |
| | الصلاة : الركن | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | الفاكهة : التفاح | | |
| | الصدقة : الزكاة | | |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: صوت الحيوان / الشيء | صريير : قلم | | |
| | جرس : مدرسة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | فحيح : افعي | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | طباعة : توزيع | | |
| | تأمل : تفكر | أ | ب |
| | بيع : اعلان | د | ج |
| | استماع : رد | | |
| | دم : تبرع | | |

| | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: فئات | الشياه : البقر | | |
| | سيف : مهند | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | الفاول : العدس | | |
| | زحل : عطارد | | |

| | | | |
|------------------------------|----------------|---|---|
| الحل: ب العلاقة: يؤدي إلى | تفوق : نجاح | | |
| | حرارة : انصهار | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | تأمل : تفكير | | |
| | - | | |

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يحيط بـ | شارع : رصيف | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | بحر : شاطئ | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | غل : حقد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | انفاق : بذل | | |
| | - | | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: ضعفاء | الأطفال الذين لا يعتمدون على أنفسهم دون عمل يصبحون أقوياء ومتدنيين الشخصية | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | أقوياء | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: نجحوا | الاتصال مهارة صعبة في الحياة المعاصرة ويتوهموا أنهم أخفقوا فيها. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | أخفقوا | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: دون | الإنسان الناجح قادر على طلب حقوقه بطريقة مهذبة مع التعدي على الآخرين | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | مع | | |
| | - | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تصل | أهدافك تأخذك لتحقيق غاياتك وإذا أحسست انك تنحدر عن طريقك فليس لك هدف تنزل إليه. | | | |
| | تنزل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: أكثر | ذكي من يفهم الناس لكن من يفهم نفسه أقل ذكاء. | | | |
| | أقل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: يديره | الذي لا رأي له رأسه كمقبض الباب يستطيع من يشاء أن يكسره. | | | |
| | يكسره | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الهزلية | من الأمثلة الجادة، البيت الذي تزاول فيه الدجاجة عمل الديك يصير إلى خراب. | | | |
| | الجادة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: لسانه | ما أضمر أحدا شيئاً إلا ظهر في فلتات قلبه وصفحات وجهه. | | | |
| | قلبه | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تعجل | عقوبة الغضب تبدأ بال غضبان، تقبح وجهه وتؤخر ندمه. | | | |
| | تؤخر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: اساسيا | أصبحت الحدائق جزءاً ثانوياً في حياتنا اليومية لذا يجب الاهتمام بها. | | | |
| | ثانويا | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: مستمر | البطولة لا ترتجل وإنما هي ثمرة اجتهاد عظيم وتدرج سريع نحو القمة. | | | |
| | سريع | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: ج التصحيح: لا تخلوا | العقبات تعمل على تنمية التفكير ولنجاح عملية تعليم التفكير يجب توفير بيئة خالية من التحديات | | | |
| | تنمية | أ | ب | التفكير |
| | خالية | ج | د | عملية |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: د | لا تمازج الشريف عليك ولا فيتجرأ عليك | | | |
| | فيرضي- فيحنق | أ | ب | فيفرح - فيتجرأ |
| | فيقول- فيقف | ج | د | فيحنق - الدنيء |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: ب | كلما ارتفع تواضع، وكلما ارتفع تكبر. | | | |
| | السلم- صغر | أ | ب | الشريف - الوضيع |
| | الوضيع - تواضع | ج | د | الصغير - تسامح |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: د | إن الاطفال عندما يعيشون في بيئة مليئة بال.....يتعلمونالناس | | | |
| | العمل - الحقد | أ | ب | البشر - التفاضل |
| | الكراهية - الود | ج | د | السماحة - محبة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة و.....كيانها | | | |
| | تبني - تحمي | أ | ب | تهدم - تبني |
| | تبني - تهدم | ج | د | تهزم - ترفع |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: ج | حسن الخلق يذيب كما تذيب الشمس | | | |
| | الكرم - الألم | أ | ب | الجزن - الفقر |
| | الخطايا - الجليد | ج | د | الكبر - الحر |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ج | نحن نميل إلى الأشخاص الذين لا نعرفهم لأنهم لم من قبل. | | | |
| | تكذيب - نقابلهم | أ | ب | تجاهل - تعاملهم |
| | تصديق - يخدعونا | ج | د | تصديق - يصارحونا |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | إذا أردت أن تغلو الناس فضع نفسك وإذا أردت ان تتصدرهم فضع نفسك | | | |
| | أسفلهم - تتصدرهم | أ | ب | فوقهم - تتأخر |
| | تحتهم - تجلهم | ج | د | إيجابيا - تخفق |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ب | العلم مصدر الشعوب وتقدمها وهو حضارتها ودعمها مجدها. | | | |
| | رقي - نهاية | أ | ب | رقي - روح |
| | انتماء - أصل | ج | د | انحطاط - هدم |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: ب | الذي يستسلم عند أول تواجهه فلن يحقق | | | |
| | مشكلة - نصائحه | أ | ب | عقبة - اهدافه |
| | أمور - مساعيه | ج | د | نجاح - اهدافيه |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: د | الجاه هو قيمة الفرد عندما يبذل كل جهده و عمله في المجموعة التياليها | | | |
| | يكتسبها - غادر | أ | ب | يفقدها - يقترب |
| | يجدها - انتمي | ج | د | يكتسبها - ينتمي |

الطنبوري الجدید

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الطنبوري

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان في بغداد رجل اسمه أبو القاسم الطنبوري، وكان له مداس وهو يُلبس سبع سنين، وكان كلما انقطع منه موضع جعل مكانه رقعته إلى إن صار في غاية الثقل ؛ وصار الناس يضرون به المثل، فأتفق أنه دخل يوماً سوق لزجاج، فقال له سمسار: يا أبا القاسم قد قدم إلينا اليوم تاجر من حلب، ومعه حمل زجاج مذهب قد كسد، فاشتره منه وأنا أبيعك لك بعد هذه المدة ؛ فتكسب به المثل مثلين، فمضى واشتراه بستين ديناراً، ثم أنه دخل إلى سوق العطارين، فصادفه رجل آخر وقال له: يا أبا القاسم قد قدم إلينا اليوم من نصيبين تاجر ومعه ماء الورد ولعجلة سفره يمكن أن تشتريه منه رخيصةً، وأنا أبيعك لك فيما بعد في أقرب مدة ؛ فتكسب فيه المثل مثلين، فمضى أبو القاسم واشتراه بستين ديناراً أخرى، وملأ به الزجاج المذهب، وحمله وجاء به فوضعه على رف من رفوف بيته في الصدر، ثم أن أبا القاسم دخل الحمام يغتسل، فقال له بعض أصدقائه: يا أبا القاسم أشتي أن تغير مداسك هذا فإنه في غاية الشناعة، وأنت ذو مال بحمد الله، فقال له أبو القاسم: الحق معك فالسمع والطاعة، ثم أنه خرج من الحمام ولبس ثيابه فرأى بجانب مداسه مداس آخر جديد فظن أن الرجل من كرمه اشتراه له، فلبسه ومضى إلى بيته وكان ذلك المداس الجديد للقاضي ؛ فقد جاء في ذلك اليوم إلى الحمام، ووضع مداسه هناك ودخل يستحم، ولما خرج فتش عن مداسه فلم يجده، فقال: أمن لبس حذائي لم يترك عوضاً عنه شيئاً، ففتشوا فلم يجدوا سوى مداس أبا القاسم فعرفوه ؛ لأنه كان يُضرب به المثل، فأرسل القاضي خدمه فكبسوا بيته، فوجدوا مداس القاضي عنده، فأحضره القاضي وضربه تأديباً له وحبسه مدة وغرمه بعض المال وأطلقه، فخرج أبو القاسم من الحبس، وأخذ حذائه وهو غضبان، ومضى إلى دجلة، وألقاه فيها، فغاص في الماء، فأتى بعد ذلك صياد، ورمى شبكته، فطلع فيها، فلما رآه الصياد عرفه، وظن أنه وقع منه في دجله، فحمله وأتى به إلى بيت أبي القاسم فلم يجده، فنظر فرأى نافذة إلى صدر البيت، فرماه منها إلى البيت، فسقط على الرف الذي فيه الزجاج، فوقع وتكسر الزجاج وتندد ماء الورد، فجاء أبو القاسم ونظر إلى ذلك، فعرف الأمر، وصاح يبكي، وقال: وفقراه أفقرني هذا المداس الملعون، ثم إنه قام ؛ ليحفر له في الليل حفرة، ويدفنه فيها، ويرتاح منه ؛ فسمع الجيران حسن الحفر؛ فظنوا أن أحداً ينقب عليهم؛ فرفعوا الأمر إلى الحاكم؛ فأرسل إليه، وأحضره، وقال له: كيف تستحل أن تنقب على جيرانك حائطهم؟ وحبسه، ولم يطلقه حتى غرِم بعض المال، ثم خرج من السجن ومضى وهو جردان من المداس، وحمله إلى كنيف الخان، ورماه فيه ؛ فسد قصبه الكنيف ؛ ففاض وضجر الناس من الرائحة الكريهة، وبحثوا عن السبب ؛ فوجدوا مداساً، فتأملوه، فإذا هو مداس أبي القاسم، فحملوه إلى الوالي، وأخبروه بما وقع ؛ فأحضره الوالي، ووبخه وحبسه، وقال له: عليك تصليح الكنيف، فغرم جُملة مال، وأخذ منه الوالي مقدار ما غرم؛ تأديباً له، وأطلقه، فخرج أبو القاسم والمداس معه، وقال - وهو مغتاض منه - : والله ما عدت أفارق هذا المداس، ثم إنه غسله وجعله على سطح بيته حتى يجف، فرآه كلب، فظنه رمة فحمله، وعبر به إلى سطح آخر، فسقط من الكلب على رأس رجل، فألمه وجرحه جرحاً بليغاً ؛ فنظروا وفتشوا لمن المداس؟ فعرفوا أنه لأبي القاسم، فرفعوا الأمر إلى الحاكم، فألزمه بالعوض، والقيام بلوازم المجروح مدة مرضه ؛ فنفذ عند ذلك جميع ما كان له، ولم يبق عنده شيء، ثم إن أبا القاسم أخذ المداس، ومضى به إلى القاضي، وقال له أريد من مولانا القاضي أن يكتب بين وبين هذا المداس مباراة شرعية على أنه ليس مني ولست منه ؛ وأن كلاً منا بريء من صاحبه، وأنه مهما يفعله هذا المداس لا أؤخذ به أنا ؛ وأخبره بجميع ما جرى عليه منه ؛ فضحك القاضي منه ووصله ومضى .

من خلال الفقرة الأولى نستنتج أن الطنبوري يتسم بـ:

| | | | | |
|---------|-------|---|---|---|
| الحل: أ | الشيخ | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

في آخر القطعة ما معنى كلمة جزله ووصله؟

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|------|
| الحل: أ | أعطاه وأهداه | أ | ب | شكره |
| | - | ج | د | - |

لم يأخذ الطنبوري الحذاء إلا بسبب؟

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | حسن ظنه بصديقه | أ | ب | مكر صديقه |
| | سوء ظنه بصديقه | ج | د | خوفه من صديقه |

من الفقرة (٢) فعرفوه لأنه كان يضرب به المثل، من الذي عرفه؟

| | | | | |
|---------|-------|---|---|---|
| الحل: أ | الخدم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | معنى كلمة حردان: | | | |
| | مجنون | ب | أ | مستاء |
| | شاكِر | د | ج | مسرور |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (٣) كيف تصف حدث إرجاع الصيد للحذاء؟ | | | |
| | ساذج | ب | أ | وفي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للقطعة: | | | |
| | شهرة أبو القاسم | ب | أ | حذاء الطنبوري |
| | بخل الطنبوري | د | ج | سوء حظ أبو القاسم |

القبرة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

قالت القُبرة للرجل بعد أن صاها : ماذا تريد أن تصنع بي؟ فقال : أذبحك وأكلك . قالت له : والله، إني لا أسمن ولا أغني من جوع فاتركني وأنا أنصحك ثلاث نصائح، هي خير لك من أكلي، أقول لك الأولى وأنا على يدك، وأنصحك الثانية إذا هبطت على الشجرة، أما الثالثة فحين أحلق في الجو . فكر الصيد فيما قالته القُبرة، ثم قال : موافق، هاتي ما عندك . فقالت وهي على يده: لا تأسفن على ما فات . فتركها تطير . و لما حطت على الشجرة قالت : لا تصدق المستحيل .

ثم تابعت كلامها هازئة : أيها الصيد، لو ذبحتني لوجدت في حوصلتي جوهرة، وزنها مئة غرام . فلما سمع كلامها، عض على شفتيه، وندم على إطلاق سراحها، ولكنه قال متحسراً : هاتي الثالثة . نظرت إليه القُبرة، وقد أحست بما يعاينيه من حسرة وألم، وقالت : و ما ينفعلك بالثالثة، و لم تُفد من النصيحتين السابقتين؟ فقال لها : وكيف ذلك؟ قالت : ألم أقل لك " لا تأسفن على ما فات؟" وقد أسفت على إطلاقي، وقلت لك " لا تصدق المستحيل" وقد صدقت أن في حوصلتي جوهرة وزنها مئة غرام . والله لو وزنت عظامي ولحمي وريشي، لم يبلغ كل ذلك مئة غرام، فكيف صدقت المستحيل؟ وهنا أطلقت القُبرة جناحيها للريح، وطارت تاركة الرجل في ندم وحسرة .

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | ما قالته القبرة " لا تصدقن بما لا يمكن أن يكون " يمكن ان يصنف ضمن: | | | |
| | الأمثال | ب | أ | الحكم |
| | المقالات | د | ج | الخطب |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|------|
| الحل: أ | أصف الصيد بأنه: | | | |
| | حكيم | ب | أ | ساذج |
| | وفي | د | ج | حريص |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | جملة " عض على شفتيه " تدل على: | | | |
| | الألم | ب | أ | الندم |
| | الرضا | د | ج | الإعجاب |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------------------------|
| الحل: أ | أي العبارات التالية غير صحيحة؟ | | | |
| | الطائر لم يخدع الصيد | ب | أ | أظهر الصيد عدم مبالته بهروب الطائر |
| | - | د | ج | - |

البيئة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

(ان الحال المستقر للنظام البيئي لم يدم مع تفجر الثورة الصناعية في مطلع القرن التاسع عشر الميلادي وما أنطوت عليه هذه الثورة من إنتاج صناعي وتجاري كثيف مصحوب بانفجار سكاني مذهل واستهلاك متزايد وغير مسبوق للموارد وأهمها موارد الطاقة .
٢) ولم يغادر القرن العشرين إلا وقد حدث في النظام البيئي الأرضي اختلال واضح بنذر بعواقب وخيمة، وانحدار لمنحنى صلاحية الأرض للحياة في المستقبل، هذا بالإضافة إلى الظواهر الطبيعية صاحبة الدور السابق والقائم في تدهور البيئة كالأعاصير والزلازل والفيضانات والسيول .

علاقة جملة " بسبب تفجر الثورة الصناعية " :

| | | | | |
|---------|---------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | سبب لما قبلها | أ | ب | نتيجة لما قبلها |
| | سبب لما بعدها | ج | د | نتيجة لما بعدها |

المقصود بالطاقة في النص:

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | النفط | أ | ب | المواد الكيميائية |
| | - | ج | د | - |

معنى كلمة "حقبة" في الفقرة الثالثة:

| | | | | |
|---------|------|---|---|---|
| الحل: أ | فترة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

(ماثلة الثورة الصناعية) على ماذا تدل هذه العبارة في الفقرة (-)؟

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | الخسائر الناتجة عن الصناعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

عدد المشكلات التي تؤثر على البيئة منذ القدم:

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ٤ | أ | ب | ٥ |
| | ٦ | ج | د | ٧ |

أنسب عنوان للنص:

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أخطار تهدد البيئة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

التناظر اللفظي

نجاح : اجتهاد

| | | | | |
|---------------------------------|------------|---|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: نتيجة : سبب | عجين : خبز | أ | ب | تعلم : ممارسة |
| | كذب : إفك | ج | د | - |

سيل : سد

| | | | | |
|---------------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: منع / وقاية | شمس : مظلة | أ | ب | طريق : مشاه |
| | - | ج | د | - |

ثوب : ستر

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: وظيفة | قلم : كتابة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ العلاقة: أداة قياس الشيء | مقياس : زلازل | | | مصحح : اختبارات - |
| | تحلية : بحر | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: صفة سلبية | خسوف : قمر | | | ذبول : ورد - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|------------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | حاز : نال | | | أرسل : أوصل - |
| | زال : اندثر | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | تحليق : جو | | | دراسة : جامعة - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ العلاقة: تستخدم في | شبكة : صيد | | | درج : حفظ حصاد : منجل |
| | صنارة : طعام | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكوّن من (معكوسة) | خيط : ثوب | | | خرز : مسبحة باب : قفص |
| | إشارة : تقاطع | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|------------------------------|
| الحل: د العلاقة: تتابع | صبر : فرج | | | حكم : محكمة جريدة : اصدار |
| | قرار : ادارة | أ | ب | |
| | جفاف : فقر | د | ج | |

| | | | | |
|---|------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء وصوته (معكوسة) | صريير: قلم | | | رغاء : بغير - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|--------------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | صبر : فرج | | | مهارة : إتقان - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع / ينتج | مشاورة : اختيار | | | طباعة : توزيع - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: يدفع، يخرج | قلب : دم | | | مروحة : هواء - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | جذب : مجاعة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | طوفان : غرق |
| | | | - |

| | | | |
|--|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى (معكوسة) | مناعة : تطعيم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | نجاح : اجتهد |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | محلول : مختبر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | خيل : اسطبل |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | مريض : دواء | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | ضعيف : تقوية |
| | | | - |

| | | | |
|--|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: عملية على الشيء | تحلية : ماء | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | تنقية : هواء |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|----------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | مخالفة : غرامة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | تفوق : مكافأة |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|--|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ينتهي | الإنسان بلا هدف كالسفينة بلا دفة يبدأ بها الامر عند الصخور | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | يبدأ |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: تزداد | ان الانجازات تقل لهؤلاء الناس الذين يروا في الاشياء التافهه امكانيات كبيره | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | تقل |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: يقع فيه | الفشل هو الوحيد الذي يستطيع الإنسان ان يتفاداه دون ان يبذل جهد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | يتفاداه |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | المتطلع |
| | | | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: مغفرة | إن الاستغفار وسيلة للتوبة ويتنج عنه ارتكاب الذنوب | | | |
| | - | ب | أ | ارتكاب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: قل | من زاد حياؤه ذهب سروره وهان على الناس | | | |
| | - | ب | أ | زاد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الحكيم | اسمع حكمة الغبي حتى لا تتدم | | | |
| | - | ب | أ | الغبي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: وعرة | هناك عقبات في طريق النجاح فطرق النجاح ممهدة دائما | | | |
| | - | ب | أ | ممهدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: خاص | يجب علينا عدم النظر للمشكلات بشكل عام حتى نستحضر الصورة كاملة | | | |
| | - | ب | أ | عام |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | عندما تبدأ في فهم ستري كيف تصنع | | | |
| | ماضيك - حاضرك | ب | أ | أفكارك - واقعك |
| | نفسك - حياتك | د | ج | حاضرك - مستقبلك |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|--------|
| الحل: د | قدم الثناء لمن | | | |
| | يجهله | ب | أ | يريده |
| | يستحقه | د | ج | يتمناه |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: ج | لا تطعن في صديقك فقد دون غيرك من الناس | | | |
| | ذوق - تركك | ب | أ | علم - تحتاجه |
| | حياة - تعرفه | د | ج | ذوق - اختارك |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: د | أفضل وسيلة بالوعد، ألا | | | |
| | للوفاء - تكذب | ب | أ | لخلف - تصدق |
| | للبر - تعد | د | ج | نسيان - تعد |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: د | تعلم من الحمامة الوداعة ومن النحلة ومن النملة | | | |
| | الصبر - النظام | ب | أ | الوداعة - الهدوء |
| | النظام - الصبر | د | ج | العمل - الصبر |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---------------------|
| الـحل: ب | إن الإتصال في العلاقات..... يشبه التنفس في الإنسان فكلاهما يهدف إلى الحياة | | | |
| | الحياتيه - تواصل | أ | ب | الإنسانية - استمرار |
| | السطحية - استمرار | ج | د | العائلية - حب |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------|
| الـحل: د | إن الشخصية القوية تنتج عن التكرار المستمر للسلوكيات والأفكار..... | | | |
| | الغريبة - الإيجابية | أ | ب | الإيجابية - السلبية |
| | السلبية - الخاطئة | ج | د | الإيجابية - المبدعة |



الغزال والعالم

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الغزال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بين الريم والرمال علاقة أبعد من القرب الصوتي لاسميهما، فلغزلان الريم تكيفات مظهرية وسلوكية وفسولوجية للعيش في البيئات الصحراوية والرملية تحديداً. وقد كانت ذات يوم واسعة الانتشار في الجزيرة العربية حتى انحصرت وجودها في مجموعتين في شمال المملكة في مناطق أعلنت محميات فيما بعد هما حرة الحرة والخنفة. وبعض التسجيلات على الطرف الجنوبي الغربي للربع الخالي. أما توزيعها الجغرافي العالمي تاريخياً فيمتد من فلسطين والجزيرة العربية إلى شمال الصين. وقد أوضحت الدراسات الوراثية أن لذكور غزلان الريم صيغيات (كروموسومات) يتراوح عددها ما بين ٣١ و٣٣ حسب الاختلافات الفردية. أما الإناث فيتراوح عدد كروموسوماتها ما بين ٣٠ و٣١ كروموسوماً. وهذه الظاهرة العجيبة قد ترجع إلى الاختلاف بين المجموعات الشمالية والجنوبية في الجزيرة العربية أو إلى اختلافات فردية. ورغم أنها لا ترقى إلى حد تصنيفها كنوع مختلف إلا أنها قد تكون ذات أبعاد مهمة، من الناحية التكيفية على البيئات الصحراوية.

ولون غزلان الريم المائل للبياض مهم في عكس حرارة أشعة الشمس الحارقة في الصحراء. وللريم أظلاف عريضة للمشي على الرمال، ولكن قدرته في الصبر على الماء خرافية. فقد تمضي بعض الغزلان حياتها دون أن تشرب، وتكتفي بالحصول على الماء من النباتات التي تتغذى عليها ومن لعق الندى المتجمع على أجسامها في الفجر. والغزلان عموماً متكيفة سلوكياً من خلال ممارسة نشاطها الرعوي عند الشفق والغسق وأحياناً في الليل، وهي الأوقات التي ترتفع بها معدلات الرطوبة في أوراق النباتات البرية ويتجمع الندى عليها. ورغم ميل غزلان الريم إلى التجمع، فقد كانت قديماً تتحرك في مجموعات تتراوح ما بين ١٠ و٥٠ غزلاً. إلا أن هذا يحدث عند تحسن الغطاء النباتي. أما بعض الدراسات عليها في محمية عروق بني معارض فلم تسجل أكثر من سبعة غزلان في مجموعة واحدة. ومتوسط أعدادها في المجموعة يقل عن ثلاثة. وهذا تكيف ملائم مع ظروف المرعى الشحيحة في الصحراء. وعادة ما تتحرك الإناث والصغار في مجموعات، بينما تتحرك الذكور البالغة فرادى وتكوّن مناطق ذات حدود معينة خاصة بها تدافع عنها بضراوة ضد أي ذكور بالغة دخيلة، ولكنها ترحب بالإناث عند دخولها لمناطقها خلال دورتها النزوية، وتقوم بفحص الإناث المهيآت للتزاوج بشم الخلفية، وتستجيب للإناث لهذا الفحص بالتبول، وقتها تقوم الذكور بتذوق البول الذي تفرز فيه الهرمونات الأنثوية فتتعرف على درجة استعداد الانثى للتزاوج وقد يستمر الغزل والتدافع ومحاولات الامتناء لأكثر من أربعين دقيقة يمارس فيها الذكر عشرات المحاولات، قبل أن تتوج بالمواقع والتلقيح، يفقد بعدها الذكر رغبته في الأنثى، وبعد فترة راحة بسيطة يبدأ بتفحص إناث أخريات أو الانشغال بطرد الذكور الدخيلة على المنطقة. ويلاحظ أن وجود دورة نزوية معينة خلال السنة يسهم في خفض الطاقة المصروفة على الجنس وتحديدتها في مهمة حفظ النوع. كما أن تعليم حدود معينة لنطاق كل ذكر سائد، يسهم كذلك في خفض الصراع بين الذكور البالغة للحصول على الإناث والغذاء. ويقوم الذكر عادة بوضع حدود وعلامات لتحديد نطاقه، يستخدم فيها المعالم الطبيعية من النباتات والأحجار التي يقوم بدرسها وتسويتها، إضافة إلى البول والروث وحفر الأرض. والمدهش في هذا النظام الاجتماعي أن الذكر السائد يفقد سيادته حين يخرج من حدود منطقتة ويدخل حدود منطقة ذكر آخر. وقد يحدث تنافس بين الذكور عند تأسيس المقاطعات، يشتبكان فيه بالقرون لاختبار قوة كل منهما بالتدافع والتناطح. وهذا التنافس مهم كانتخاب طبيعي لإفراز الأفراد الأقوياء الذين سيؤسسون مقاطعات يلحقون فيما بعد الإناث التي ستدخلها. ويستمر الحمل في إناث الريم حوالي خمسة أشهر، تنتهي عند الوضع لتضع مولودها ثم تقوم بلعقه لتجفيفه وحمايته من التيارات الهوائية وإزالة أي أثر للدماء من على جسمه لكي لا تجذب المفترسات إليه. واستكمالاً لهذه المهمة الأمومية في حماية الرضيع تقوم الأم بالتهام المشيمة وإزالة أي أثر للدم، ثم تترك الرضيع في مجتمه لعدم قدرته على الركض في المخاطر، وتتردد عليه بين وقت وآخر لإرضاعه. ويسمى الرضيع عند الولادة: الطلاء إلى عمر أسبوعين، ثم الخشف من ٣ إلى ٨ أسابيع، ثم الشادن والذي يعرف مع بروز القرون الصغيرة وعمره ما بين ٣ و٦ أشهر، وغداؤه خليط بين الرضاعة والنباتات، ثم الشصرة أو الجدية أو الطيبة وتكون في عامها الأول وتدخل ضمن الإناث وقد تحمل في هذا السن. والذكر في هذا السن يسمى: الشصير

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | ما معنى " الاستعراض السيادي "؟ | | | |
| | - | ب | أ | إظهار القرنين للسيطرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | بالمجمل تشير الفقرة (ه) إلى : | | | |
| | مراحل الحمل | ب | أ | مراحل تطور ونمو الغزال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | ما معنى الضراوة؟ | | | |
| | الشجاعة | ب | أ | الشراسة |
| | العداوة | د | ج | الفراسة |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | متى يمارس الغزال نشاطه؟ | | | |
| | الليل | ب | أ | الأوقات التي يكثر فيها نداوة الأعشاب والأشجار |
| | الغسق فقط | د | ج | الليل والشفق |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | متى يترك الغزال موطنه ؟ | | | |
| | - | ب | أ | عند قلة النبات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | الفائدة من القتال هي التمييز بين : | | | |
| | أفراد القطيع | ب | أ | الذكور القوية |
| | - | د | ج | الإناث المختارة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: ج | تشرح الفقرة رقم ١ (التقارب الصوتي) بشكل : | | | |
| | لم يشرحه مطلقا | ب | أ | مفصل |
| | - | د | ج | مختصر |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | مكان وجود غزال الريم : | | | |
| | فلسطين فقط | ب | أ | يتعدى شبه الجزيرة وفلسطين |
| | فلسطين والصين | د | ج | شبه الجزيرة والصين فقط |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | انسحاب أحد القطيع دلالة على : | | | |
| | - | ب | أ | خضوعه للآخر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | يتضح أن الغزلان الكبيرة تسمى بغير اسمها : | | | |
| | اسم اخر غير اسمها الأصلي ولا تسمى به | ب | أ | تسمى بأسماء مع بقاء اسمها الأصلي |
| | - | د | ج | - |

العالم الافتراضي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- العالم الافتراضي أصبح موجود في حياتنا وهناك أناس كثير يستخدمونه .
- ٢- فيما يشبه ذلك محاكاة الطيران ان شركات الطيران تستخدمها للتدريب وان المتدرب يشعر كأنه واقعي حيث يرتدي سماعة ويظهر على الشاشة أمامه العالم من حوله وكأنه يطير فعليا ويهبط ويقلع وإذا كان في موقف خطر يشعر به كأنه حقيقة، ونفس الشيء مع الطائرات الحربية باختلاف ان الاخرى تطلق صواريخ وأشخاصها يتدربون على الدفاع.
- ٣- الشخص الذي يجرب المحاكاة يرتدي نظارة يظهر على زجاجها (شاشة) تتنقل له الصورة كأنه في الواقع ولو افترضنا انه في غاية إذا لف راسه يمين يرى الغابات والاشجار وتحاكي النظارة التصوير بسرعة حركة الشخص لكي تجعله يتخيل انه واقعي ونفس الشيء عندما يدخل قصر ويدخل عرفه فيشعر كأنها يريد أن يستلقي على الاريقة.
- ٤ - لقد صمم العالم الافتراضي لكي يعيش الإنسان في أي واقع يريده الإنسان ويندمج مع هذا العالم وينسجم معه وينغمس فيه وهناك ٣ عوامل للانغماس .
- ٥ - يجب على الإنسان أن يتعامل مع العالم الافتراضي بحذر لان بعض الناس والاطفال قد يستخدمونه أو يلجؤوا اليه للهروب من الواقع ومشكلات حياتهم وهذا يسبب ضرر للإنسان.

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | الفقرة (٢) للفقرة (١) هي : | | | |
| | مخالفة لها | ب | أ | تمثيل لها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ب | شعورنا تجاه المحاكاة؟ | | | |
| | أنها خيال | أ | ب | أنها حقيقة وعدم تخيلها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| الحل: ب | إن النظارة التي يرتديها الشخص في المحاكاة تعمل على : | | | |
| | تنقل الذبذبات من الحاسب | أ | ب | نقل الصورة من الحاسب |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------------|
| الحل: أ | ما معنى النقلة النوعية؟ | | | |
| | تطور (تغير جذري) | أ | ب | تغير الشكل |
| | - | ج | د | - |
| - | ج | د | - | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | ان العالم الافتراضي والمحاكاة يعملان بطريقة تجعل الشخص : | | | |
| | غير واع بعدم واقعيتها | أ | ب | يدرك طريقة عملها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | عدد العوامل المؤثرة للانغماس هي؟ | | | |
| | ٣ عوامل | أ | ب | ٤ عوامل |
| | ٦ عوامل | ج | د | ٨ عوامل |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (هـ) أن أكثر الناس عرضة للخطر هم : | | | |
| | الأطفال | أ | ب | كبار السن |
| | الشباب | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (هـ) ان الناس يرونه : | | | |
| | يمكن ان يفيد ويمكن أن يضر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | تتسم إيجابيات العالم الافتراضي بأنها : | | | |
| | معرفة | أ | ب | بدائية |
| | صورية | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------|
| الحل: د | مستخدم النظارة عندما يتجول داخل القصر يحتاج الى : | | | |
| | الانزعاج | أ | ب | التجوال |
| | التطفل | ج | د | الاسترخاء |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: مكانية | سماعات : أذن | | | |
| | قدم : جوارب | أ | ب | أسنان : فرشاة |
| | كمادات : أنف | ج | د | - |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يتصف بـ | شباب : حيوية | | |
| | أ | ب | تعب : شحوب |
| | د | ج | ملاحظة: تحليل |
| | أمن : استقرار | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: مترادف | إعدام : قتل | | |
| | أ | ب | إصلاح : تعليم |
| | د | ج | هدم : تعمیر |
| | تسهيل : تيسير | | |
| | - | | |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الحيوان وصوته | حصان : صهيل | | |
| | أ | ب | حمار : نهيق |
| | د | ج | - |
| | بعير : نغاء | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: اقتران | خمار : امرأة | | |
| | أ | ب | شماغ : رجل |
| | د | ج | - |
| | قفاز : يد | | |
| | - | | |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: يدل على | أبيض : نقاء | | |
| | أ | ب | أزرق : سماء |
| | د | ج | أخضر : عبور |
| | أصفر : صحراء | | |
| | أسود : ظلماء | | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: ج العلاقة: تثبيت | دعامة : سقف | | |
| | أ | ب | وتد : رواق |
| | د | ج | جذع : شجرة |
| | جدار : بيت | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يغطي | خروف : صوف | | |
| | أ | ب | حمامة : ريش |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------|-----------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | تقوى : فجور | | |
| | أ | ب | جود : بخل |
| | د | ج | - |
| | انفراد : انخراط | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|----------------|---|------------------|
| الحل: ج العلاقة: مرحلية | ملاحظة : تحليل | | |
| | أ | ب | أهداف : تحقيق |
| | د | ج | مقارنة : استنتاج |
| | تحفيظ : تلقين | | |
| | - | | |

| | | | |
|---|------------|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: الحيوان وصفته الغريزية | ناقة : صبر | | |
| | أ | ب | سلاحفة : حكمة |
| | د | ج | حمامة : غباء |
| | ثعلب : مكر | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: أحاطة | إطار : صورة | | |
| | أ | ب | عمامة : رأس |
| | د | ج | قمة : جبل |
| | فوهة : بركان | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | ورقة : غصن | | |
| | ب | أ | خروف : قطيع |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-----------------------------------|------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: الحيوان وصوته | أسد : زئير | | |
| | ب | أ | حمامة : هديل |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|------------|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: يؤدي الى | تهور : ندم | | |
| | ب | أ | تفكر: خضوع |
| | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|--|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ينتهي | إنسان بلا هدف كسفينة بدون دفة , كلاهما يبدأ به الأمر عند الصخور. | | |
| | ب | أ | يبدأ |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: حفظها | نفسك أمانة عليك فيجب عليك إخفاؤها من كل مكروه | | |
| | ب | أ | إخفاؤها |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: مساوئ | الرجل الصالح هو من يصدق في قوله ويتحمل خيرات جيرانه | | |
| | ب | أ | خيرات |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: واقعيًا | إذا لم تكن قادرا على التفكير تفكيرًا خياليًا فلن تكون قادرا على العيش حياة واقعية | | |
| | ب | أ | خياليا |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----------|
| الحل: أ التصحيح: تحقيق | إن المدرسة التي نريدها هي التي تسعى إلى عدم تحقيق الاهداف ومنها الهوية الوطنية | | |
| | ب | أ | عدم تحقيق |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: غير قادرين | هناك أنواع للعمل الخلقى والأشخاص المصابون بالعمل الكلي هم الذين لا يميزون بين النور والظلام أما الأشخاص المصابون بالعمل الجزئي يتمكنون من رؤية ضعيفة تكون مفيدة لهم في بعض الأغراض ويولد أناس قادرين على الرؤية وهم المصابون بالعمل الخلقى | | |
| | ب | أ | قادرين |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: حاضرون | لا تقل على الناس في غيابهم ما تستحي قوله وهم يعلمون | | |
| | ب | أ | يعلمون |
| | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الفناء | من يحمل نفسه فوق طاقتها كان مصير عمله إلى البقاء | | | |
| | - | ب | أ | البقاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: وعرة | هناك دائما عقبات في طريق النجاح، فطرق النجاح ممهدة دائما | | | |
| | - | ب | أ | ممهدة |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | راحة النفس في قلة وراحة البدن في قلة..... | | | |
| | - | ب | أ | الآثام- الطعام |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| الحل: أ | يصبح الإنسان عاجزا عندما يضع أسفه مكان..... | | | |
| | - | ب | أ | عمله |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | لا تطعن في صديقك فقد دون غيرك من الناس | | | |
| | - | ب | أ | ذوق- اختارك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | العلم العقل ويوصل الإنسان انسانيته | | | |
| | يفزو- بداية | ب | أ | يعزز - أقصى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | إذا كانت لديك الأنا فستضع في زاوية ضيقة | | | |
| | - | ب | أ | ثقافة - نفسك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: ب | اجعل الآخرة واجعل الدنيا مصدر | | | |
| | رأس مالك - ربح | ب | أ | من ثانوياتك - ربح |
| | بعد دنياك - خسارة | د | ج | آخر اهتماماتك - خسارة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يجب علينا تجاه التقنية أن نأخذونبتعد عن | | | |
| | - | ب | أ | أفضلها - أسوأها |
| | - | د | ج | - |

الغزال وتنقية المياه

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الغزال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بين الريم والرمال علاقة أبعد من القرب الصوتي لاسميهما، فلغزلان الريم تكيفات مظهرية وسلوكية وفسيوولوجية للعيش في البيئات الصحراوية والرملية تحديداً. وقد كانت ذات يوم واسعة الانتشار في الجزيرة العربية حتى انحصر وجودها في مجموعتين في شمال المملكة في مناطق أعلنت محميات فيما بعد هما حرة الحرة والخنفة. وبعض التسجيلات على الطرف الجنوبي الغربي للربع الخالي. أما توزيعها الجغرافي العالمي تاريخياً فيمتد من فلسطين والجزيرة العربية إلى شمال الصين. وقد أوضحت الدراسات الوراثية أن لذكور غزلان الريم صيغيات (كروموسومات) يتراوح عددها ما بين ٣١ و٣٣ حسب الاختلافات الفردية. أما الإناث فيتراوح عدد كروموسوماتها ما بين ٣٠ و٣١ كروموسوماً. وهذه الظاهرة العجيبة قد ترجع إلى الاختلاف بين المجموعات الشمالية والجنوبية في الجزيرة العربية أو إلى اختلافات فردية. ورغم أنها لا ترقى إلى حد تصنيفها كنوع مختلف إلا أنها قد تكون ذات أبعاد مهمة، من الناحية التكيفية على البيئات الصحراوية.

ولون غزلان الريم المائل للبياض مهم في عكس حرارة أشعة الشمس الحارقة في الصحراء. وللريم أظلاف عريضة للمشي على الرمال، ولكن قدرته في الصبر على الماء خرافية. فقد تمضي بعض الغزلان حياتها دون أن تشرب، وتكتفي بالحصول على الماء من النباتات التي تتغذى عليها ومن لعق الندى المتجمع على أجسامها في الفجر. والغزلان عموماً متكيفة سلوكياً من خلال ممارسة نشاطها الرعوي عند الشفق والغسق وأحياناً في الليل، وهي الأوقات التي ترتفع بها معدلات الرطوبة في أوراق النباتات البرية ويتجمع الندى عليها. ورغم ميل غزلان الريم إلى التجمع، فقد كانت قديماً تتحرك في مجموعات تتراوح ما بين ١٠ و٥٠ غزلاً. إلا أن هذا يحدث عند تحسن الغطاء النباتي. أما بعض الدراسات عليها في محمية عروق بني معارض فلم تسجل أكثر من سبعة غزلان في مجموعة واحدة. ومتوسط أعدادها في المجموعة يقل عن ثلاثة. وهذا تكيف ملائم مع ظروف المرعى الشحيحة في الصحراء. وعادة ما تتحرك الإناث والصغار في مجموعات، بينما تتحرك الذكور البالغة فرادى وتكوّن مناطق ذات حدود معينة خاصة بها تدافع عنها بضراوة ضد أي ذكور بالغة دخيلة، ولكنها ترحب بالإناث عند دخولها لمناطقها خلال دورتها النزوية، وتقوم بفحص الإناث المهيآت للتزاوج بشم الخلفية، وتستجيب للإناث لهذا الفحص بالتبول، وقتها تقوم الذكور بتذوق البول الذي تفرز فيه الهرمونات الأنثوية فتتعرف على درجة استعداد الانثى للتزاوج وقد يستمر الغزل والتدافع ومحاولات الامتطاء لأكثر من أربعين دقيقة يمارس فيها الذكر عشرات المحاولات، قبل أن تتوج بالمواقع والتلقيح، يفقد بعدها الذكر رغبته في الأنثى، وبعد فترة راحة بسيطة يبدأ بتفحص إناث أخريات أو الانشغال بطرد الذكور الدخيلة على المنطقة. ويلاحظ أن وجود دورة نزوية معينة خلال السنة يسهم في خفض الطاقة المصروفة على الجنس وتحديدتها في مهمة حفظ النوع. كما أن تعليم حدود معينة لنطاق كل ذكر سائد، يسهم كذلك في خفض الصراع بين الذكور البالغة للحصول على الإناث والغذاء. ويقوم الذكر عادة بوضع حدود وعلامات لتحديد نطاقه، يستخدم فيها المعالم الطبيعية من النباتات والأحجار التي يقوم بدرسها وتسويتها، إضافة إلى البول والروث وحفر الأرض..

والمدهش في هذا النظام الاجتماعي أن الذكر السائد يفقد سيادته حين يخرج من حدود منطقته ويدخل حدود منطقة ذكر آخر. وقد يحدث تنافس بين الذكور عند تأسيس المقاطعات، يشتبك في القرون لاختبار قوة كل منهما بالتدافع والتناطح. وهذا التنافس مهم كانتخاب طبيعي لإفراز الأفراد الأقوياء الذين سيؤسسون مقاطعات يلحقون فيما بعد الإناث التي ستدخلها. ويستمر الحمل في إناث الريم حوالي خمسة أشهر، تنتج عند الوضع لتضع مولودها ثم تقوم بلعقه لتجفيفه وحمايته من التيارات الهوائية وإزالة أي أثر للدماغ من على جسمه لكي لا تجذب المفترسات إليه. واستكمالاً لهذه المهمة الأمومية في حماية الرضيع تقوم الأم بالتهام المشيمة وإزالة أي أثر للدم، ثم تترك الرضيع في مجتمه لعدم قدرته على الركض في المخاطر، وتتردد عليه بين وقت وآخر لإرضاعه. ويسمى الرضيع عند الولادة: الطلا إلى عمر أسبوعين، ثم الخثف من ٣ إلى ٨ أسابيع، ثم الشادن والذي يعرف مع بروز القرون الصغيرة وعمره ما بين ٣ و٦ أشهر، وغذاؤه خليط بين الرضاعة والنباتات، ثم الشصرة أو الجدية أو الظبية وتكون في عامها الأول وتدخل ضمن الإناث وقد تحمل في هذا السن. والذكر في هذا السن يسمى: الشصر

| أنسب عنوان للنص : | | | | |
|-------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | أسماء الغزلان | ب | أ | حياة الغزلان |
| | أطفال الغزلان | د | ج | تاريخ الغزلان |

| ماذا أضافت كلمة (الضراوة) الواردة في الفقرة (-)؟ | | | | |
|--|---|---|---|------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | شدة القتال |
| | - | د | ج | - |

| ماذا يقصد الكاتب بكلمة "كان الغزال" في الفقرة الأولى؟ | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | كانت تعيش هناك منذ زمن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | الحالة الوحيدة التي يتعارك فيها الذكور وفقا للفقرة: | | | |
| | - | ب | أ | عند تأسيس القطيع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | بماذا يبدأ الغزال القتال حسب الفقرة (٣)؟ | | | |
| | - | ب | أ | الاستعراض السيادي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: أ | يسمى صغير الغزال الذي يبلغ من العمر ٦ اسابيع بال: | | | |
| | - | ب | أ | الخشف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | يتميز ذكر الغزال البالغ ب: | | | |
| | - | ب | أ | طول القرنين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | ما معنى " الاستعراض السيادي "؟ | | | |
| | - | ب | أ | إظهار القوة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | متى ينتهي القتال بين ذكور القطيع | | | |
| | - | ب | أ | عندما يغادر أحدهم المقاطعة |
| | - | د | ج | - |

الحروب

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تأثيرات الحروب على الاقتصاد سلبية سيئة على المدى البعيد

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| الحل: أ | الكلمة التي إذا حذفت لن تؤثر على معنى الجملة هي : | | | |
| | - | ب | أ | سيئة |
| | - | د | ج | - |

تنقية المياه

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- يغطي ٧٠% من كوكب الأرض الماء وغيره ٩٧% من حجم الماء على وجه البسطة ماء صالح ولا يبقى للاستخدامات البشرية الا ٣% هي نسبة الماء العذب ويذكر ان ٧٠% من الماء العذب متجمد في القطبين او موجود في الطبقات الجوفية البعيدة جدا ويبقى للاستعمال الإنساني ما يقل عن ١% فقط من مجموع الموارد المائية الموجودة على سطح الكرة الأرضية متمثلة في الأنهار والسدود والمصادر الجوفية المتاحة
- ٢- ويقدر الخبراء الكمية المتاحة للاستعمال البشري بحوالي ٢٥٠٠ كم^٣ سنويا يستخدم نصفها يسر وارخص التكاليف ٢ اما النصف الاخر فاستخدامه للأغراض الإنسانية مرتفع التكاليف بصورة متزايدة بسبب التضاريس والمسافات والاثار البيئية ومع استفادة البشر من استهلاك المياه السطحية والمياه المخزنة في باطن الأرض فان التلوث يتسرب إلى كل منهما بسبب أنشطة الإنسان اليومية فعلى سبيل المثال ينتهي تصريف النفايات من مخلفات الاستعمالات المنزلية والحلوانية إلى المياه الجوفية .
- ٣- وتقوم دورة الماء في الطبيعة - بإذن الله - بالمحافظة على الثبات النسبي لمخزون الماء العذب المتوافر في الكرة الأرضية حيث يحدث التبخر من سطوح المحيطات والبحيرات والأنهار إلى الغلاف الجوي بما يعادل نصف مليون كم^٣ سنويا ومن التبخر تتشكل الغيوم التي تتحول بفعل البرودة والتكثيف إلى امطار تغذي مصار المياه ثم تتبخر من جديد وهكذا دواليك .
- ٤- ان استهلاك البشر المتزايد للمياه حفز الرأي العام الدولي لتتبع مؤشرات تناقص كميات المياه وتشير احداث الإحصاءات إلى ان استهلاك المياه في القرن العشرين تضاعف في الفترة ١٩٥٠-١٩٩٥م ست مرت أي ما يعادل ضعف معدل التزايد السكاني تقريبا وفي عام ٢٠٢٥ م يتوقع ان يواجه ثلثا البشر أزمة مياه خطيرة بسبب تزايد الطلب نتيجة كثر السكان يتوقع ان يبلغ عد سكان العلم حوالي ٩ مليارات نسمة وتلوث مصادر المياه وازدهار الصناعة والزراعة مما يعني تفاقم التنافس على المياه مع تتابع مواسم الجفاف وارتفاع حرارة الأرض وسيرتبط على ذلك ما يمكن ان نسميه الاجهاد المائي في مناطق عديدة من العالم وما دام من الامر كذلك فإن العالم قد يصبح مثقلا بالنزاعات المحلية والإقليمية والدولية على المياه وقد يصل الامر إلى وقوع حروب مائية
- ٥- وبالرغم من كل ذلك فما يزال كثير من الناس يعتبر المياه سلعة لا ينبغي إدخالها في مجال التسعير الاقتصادي وهذا الرأي خاطئ وسيأتي بنتائج عكسية لان امدادات المياه مكلفة ماليا لذا فمن المهم توفير امدادات المياه بشكل كاف دون تكليف الدول أعباء مالية إضافية وهنا يصبح التسعير الفعال احد الأساليب المهمة لضمان بقاء الامدادات مأمونة ونظيفة مما يؤدي إلى تطبيق مفاهيم إدارة موارد المياه على الأنهار والمستودعات الجوفية وهذا يستلزم التعاون المحلي والإقليمي والدولي لتيسير سبل التنمية المستدامة للموارد المائية في الدول النامية والصناعية .
- ٦- وفي العقود القادمة ستكون إدارة المياه قضية إنمائية سياسية معا ذلك ان التوقعات بشأن طلب المياه وتوافرها مستقبلا مشكوك في دقتها لاعتمادها بشكل أساس على افتراضات حول النمو السكاني والاقتصادي والاستثمار في امدادات مائية إضافية ونسب الطلب في مختلف القطاعات الاستهلاكية واستحداث او اعتماد تقنيات جديدة اما امدادات المياه المستقبلية في كثير من البلدان النامية فسيقررهما بصورة حاسمة تلوث الأنهار والبحيرات والمياه الجوفية بسبب مخلفات العمليات الزراعية والصناعية ومن المتوقع ان يرتفع الاستخدام الراعي للمخصبات ومبيدات الافات بصورة سريعة في هذه البلدان بغية تلبية الطلب المتنامي على الأغذية واذ لم تهتم التنمية الصناعية بحماية البيئة فستحدث زيادة كبيرة في التلوث البيئي .
- ٧- وتتوقع معظم الدراسات ان يزداد الطلب على المياه في جميع القطاعات الاقتصادية وحسب الاتجاهات الراهنة سيتعرض ثلثا سكان العالم عام ٢٠٢٥م لصعوبات متفاوتة في إدارة المياه وسيلقي نصف سكان العالم مشكلات في معالجتها بسبب الموارد المائية الشحيحة مما يندب بالخطر ويدعو وهذا يتطلب تكاتف المجتمع الدولي للتفكير في البدائل المناسبة والاستعداد لهذا الامر قبل وقوعه كثير من الجهود الوطنية والدولية المشتركة لحل إشكالية نقص الماء الخطرة

| الحل: أ | علاقه الفقرة (٢) بالفقرة (٣) : | | |
|---------|------------------------------------|---|---|
| | سببية | أ | ب |
| طردية | ج | د | - |

| الحل: ج | أنسب عنوان للنص : | | |
|------------------|---------------------|---|---------------------|
| | تاريخ المياه العذبة | أ | ب |
| طرق تحلية المياه | ج | د | أنواع المياه العذبة |

| الحل: أ | عملية التقطير عبارة عن | | |
|---------|------------------------|---|---|
| | التبخير ثم التكثيف | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | معنى عز في جملة عز الماء | | | |
| | أصبح نادرا | أ | ب | يصعب الحصول عليه |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى هبط في جملة هبط الجفاف | | | |
| | حلّ | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ال"....." وهو الضغط العكسي ويعمل على | | | |
| | حبس الماء العذب | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | من الفقرة "أ" الضمير في عليها يعود على الأماكن التي؟ | | | |
| | تفتقر إلى المياه | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى "الضغط النفاذي" | | | |
| | الفرق بين الضغط المعاكس والاتزان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------------|----------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: سبب ونتيجة | دعاء : إجابة | | | |
| | تحفيز : مكافأة | أ | ب | شرح : فهم |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | جناح : حمامة | | | |
| | زعنفة (خياشيم) : سمكة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الحرفة والاداة المستخدمة | حداد : مبرد | | | |
| | خياط : إبرة | أ | ب | حداد : مبرد |
| | نجار : مسمار | ج | د | مقص : قماش |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | ماهر : حاذق | | | |
| | ظالم : جائر | أ | ب | حرص : بخل |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | خياشيم : سمكة | | | |
| | منقار : طائر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | اتصال : تحدث | | |
| | ب | أ | نظر : تفكر |
| | د | ج | مودة : رحمة |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---------------------|
| الحل: أ العلاقة: يتصف بـ | خصومة : عداوة | | |
| | ب | أ | صداقة : مودة (ألفة) |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | خصلة : شعر | | |
| | ب | أ | كلمة : جملة |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | سماء : ارض | | |
| | ب | أ | تأخر : تقدم |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أهملت : قصرت | | |
| | ب | أ | أجاد : أحسن |
| | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: د التصحيح: الدين | إن من قواعد الإسلام المشورة في الحكم وهذا من المبادئ في الاقتصاد الإسلامي | | |
| | ب | أ | قواعد |
| | د | ج | الحكم |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: البخيل | إذا طلبت حابه من الكريم فدعه يراجع نفسه، وإذا طلبت شيء من الغني فعاجله فانه ان راجع نفسه عاد لأصله | | |
| | ب | أ | الغني |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: حاضرة | الشعر عاطفة غائبة او فكرة موقدة او خاطرة عميقة سكبت في قالب منظوم الكلام والنغمة | | |
| | ب | أ | غائبة |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: فلكية | نور البدر له تأثيرات ليلية على البحار والمحيطات | | |
| | ب | أ | ليلية |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: حضورك | إياك أن تكثر الطلبات الشخصية من أصدقائك فيكروهون غيابك | | |
| | ب | أ | غيابك |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: إقناع | إذا كنت تريد النجاح في عملك ومتطلباتك اليومية فإنك تضطر إلى إلزام الناس للاقتناع بأرائك | | |
| | إلزام | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: المدافعة | ما يجب على الأخ لأخيه مودته بقلبه ورفده بماله وحسن المسارعة عنه في غيابه | | |
| | المسارعة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: أذى | الرجل الحسن من يصدق لسانه ويحتمل خيرات جيرانه أو يفض بصره عن جيرانه | | |
| | خيرات | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تحقيق | إن المدرسة التي نريدها هي التي تسعى إلى عدم تحقيق العديد من الأهداف ومنها الهوية الوطنية | | |
| | عدم | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | |
| | المتطلع | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الظالم | الصحافة الحقيقية هي التي تكون ملاذا للمظلوم، ولجأماً للجبان | | |
| | للجبان | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: رجال الاعمال | وجدت دراسة أن الذين يعملون في الاستثمار من المهندسين يكون ربحهم أكثر من المستثمر العادي | | |
| | المهندسين | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: حفظها | نفسك أمانة عليك فيجب إخفاؤها من كل مكروه | | |
| | إخفاؤها | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: غفران | إن الاستغفار وسيلة للتوبة وينتج عنه ارتكاب الذنوب | | |
| | ارتكاب | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: بأفضل | ليس الذي يقول الحق ويفعله بأسوأ من الذي يسمعه ويقبله | | |
| | بأسوأ | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: العلماء | لا تتعلم العلم لتباهي به الجهال وتماري به السفهاء وترائي به في المجالس | | |
| | الجهال | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أقل | لابد من اجتناب الرجل الشرير حتى لو كان مزيئا بالعلم لأن الحياة لا تكون أكثر سما عندما تكون مرتدية جوهرة ثمينة | | | |
| | - | ب | أ | أكثر |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | العولمة هي إخراج الشيء من المحدود إلى العالم بأسره | | | |
| | - | ب | أ | حيزه - آفاق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | كثرت الشائعات في زمننا الحاضر لذا يجب التثبت من فكما يقال آفة الأخبار | | | |
| | - | ب | أ | مصدرها - رواتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | إن في أحكام الشريعة للأمن والاستقرار | | | |
| | - | ب | أ | تطبيق - سيادة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | في الدول النامية يكون هناك خلل واضح في تبادل الامتيازات بين الدول النامية في خصوصا في المنسوجات والزراعة | | | |
| | - | ب | أ | حجم - المجالات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | الفرد يد في وطنه ويعمل على مُستقبله | | | |
| | - | ب | أ | جسد - تشييد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | نحن نسعي الي تصديق لأنهم لم من قبل . | | | |
| | - | ب | أ | الغرباء - يخذعونا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | ...اللغة العربية منها الابداع اللغوي الذيبه | | | |
| | - | ب | أ | حوت - امتازت |
| | - | د | ج | - |

أبو حيان واللوْلُو

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

الشعر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الشعر مادة معقدة جدًا، ولم تظهر الدراسات والأبحاث بنيته وتركيبه إلا مؤخرًا . فهو يتكون من ألياف مركبة من البروتينات التي تسمى الكراتين "KERATINS" ، ويعتمد لون الشعر على صبغة تسمى الميلانين التي يتم إنتاجها في خلايا خاصة تسمى ميلانوسايتس . ويبدأ الشعر بفقدان لونه حين يخمد نشاط الميلانوسايتس عند التقدم في العمر أو فقدان خلايا الميلانوسايتس الطبيعية نتيجة صدمة أو ضغط نفسي أو عصبي، ويوجد كثير من الوثائق التي تؤكد أن بعض الأشخاص فقدوا لون شعرهم بين ليلة وضحاها.

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يتضح من النص أن الشعر مكون من: | | | |
| | ألياف مركبة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ج | ما الذي يؤدي إلى ضعف خلايا الميلانوسايتس؟ | | | |
| | الأرق | أ | ب | الإخفاق |
| | الأزمات النفسية | ج | د | المرض العضوي |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | يفهم من النص أن مادة الكيراتين في الشعر تتعلق بـ | | | |
| | تركيبه | أ | ب | كثافته |
| | كثافته | ج | د | صبغته |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: ج | ضعف خلايا الميلانوسايتس يؤدي إلى | | | |
| | التقصف | أ | ب | تجمد الشعر |
| | اختفاء لون الشعر | ج | د | تساقط الشعر |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | سبب فقد الشعر لصبغته | | | |
| | الخلايا والصحة النفسية | أ | ب | الألياف والخلايا |
| | الصحة والجمال | ج | د | الألياف والصحة النفسية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ج | كلمة الألياف المركبة والكيراتين دلالة على أنهم | | | |
| | تركيبين متداخلين | أ | ب | عنصرين مركبين |
| | مسمى واحد | ج | د | عنصرين متكاملين |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------|
| الحل: أ | ما العوامل المؤثرة في تركيب الشعر ولونه؟ | | | |
| | الخلايا والصحة النفسية | أ | ب | البروتينات والألياف |
| | الألياف والخلايا | ج | د | الألياف والصحة النفسية |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | يفهم من النص أن تركيب الشعر: | | | |
| | دقيق جدًا | أ | ب | متلون |
| | شديد الالتواء | ج | د | ناعم |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------------|
| الحل: ب | يعتبر تقدم العمر | | | |
| | السبب الوحيد للاحتفاظ الشعر بلونه | أ | ب | أحد عوامل فقد الشعر لونه |
| | العامل الوحيد الذي يسبب فقد الشعر لونه | ج | د | لا يؤثر تقدم العمر على لون الشعر |

اللؤلؤ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان الناس قديماً يهتمون باستخراج اللؤلؤ وخاصة أهل الخليج فكان من يمتنون تلك المهنة من أهل الخليج يتركون أهلهم وكل ما يخصهم ويذهبون إلى الخليج العربي يغوصون فيه بحثاً عن اللؤلؤ وخاصة أنه كان من أهم مصادر الدخل لديهم ولمدة بعدهم الطويلة عن أهلهم كانوا يخافون عليهم ويتمنون لهم الأمن والامان والسلامة

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: د | فكرة النص كانت : | | | |
| | من الاجمال الى التفسير | أ | ب | من التفسير الى الاجمال |
| | من الخصوص الى العموم | ج | د | من العموم الى الخصوص |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص | | | |
| | أهمية اللؤلؤ لأهل الخليج | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: ب | علاقة العناء بالمشقة : | | | |
| | الأولى معنوية والثانية مادية | أ | ب | الثانية تحمل معنى الأولى |
| | الأولى مادية والثانية معنوية | ج | د | الثانية جزء من معنى الأولى |

أبو حيان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أبو حيان التوحيدي من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكره . وصفه ياقوت الحموي بقوله : "فيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة". ومع ذلك فقد أهمله مؤرخو عصره وتجاهلوه . واستمر هذا التجاهل إلى أن كتب ياقوت معجمه المشهور، فخصّ التوحيدي بترجمة إضافية ضمنتها التعبير عن دهشته واستغرابه لتجاهل سابقه لشخصية مرموقة مثل شخصية التوحيدي، واعتمد في ترجمته كثيراً على ما ذكره التوحيدي عن نفسه في مؤلفاته. وعلى الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسن من أحواله عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة، من أمثال الوزير المهلب، وابن العميد، والصاحب بن عباد وغيرهم، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيب الظن يندب حظه العاثر . ولا نبالغ إذا قلنا إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات والإحباطات المتتالية، تسبب التوحيدي نفسه في خلق أكثره . فقد كان سوداوي المزاج مكتئباً حزيباً مُتَشَانِماً حاقداً على الآخرين، مغرمًا بثلب الكرام، كارهًا العامة من أهل زمانه، وحاسداً الخاصة منهم . وكان إلى جانب هذا كله، معتدًا بنفسه وبأدبه أشد الاعتداد، طموحًا إلى حد التهور، لذلك عاش أغلب عمره يعاني من صراع عنيف بين طموحه المفرط وبين واقعة المؤلم المليء بكل ألوان الفشل والحرمان . وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام لليأس والارتقاء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير . ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره. وعلى الرغم من حادثة إحراقه الكتب هذه - وهي حادثة رمزية بطبيعة الحال - قام بها التوحيدي احتجاجاً على مجتمعه، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية الفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية.

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------|
| الحل: ج | كيف تصف شخصية أبو حيان؟ | | | |
| | أحمق | أ | ب | متزن |
| | مضطرب (متذبذب) | ج | د | ذكي |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | النص يعرف لنا: | | | |
| | بشخصية أبو حيان | أ | ب | بغفلة أبو حيان |
| | بطبع أبو حيان | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: د | (كان أبو حيان مغرم بثلب الشعراء) معنى ثلب | | | |
| | قتلهم | أ | ب | حسداهم |
| | سلب أموالهم | ج | د | كان يهجو الكرام |

كيف كان يشتهر العلماء في زمن التوحيدي؟

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: ج | الزهد والكرم | أ | ب | الصراع مع سوء الحظ |
| | الاتصال بالحكام رجال الدولة | ج | د | غير ذلك |

معنى حادثة رمزية:

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-------------|
| الحل: ج | حادثة مخيفة | أ | ب | حادثة عرضية |
| | حادثة غير مقصودة بذاتها | ج | د | - |

وضع الأمور في نصابها الصحيح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يجب أن تضع كل شيء في مكانه الصحيح فالحمل الثقيل يصبح خفيفا عندما تحمله على ظهرك

وفقاً للنص أي الآتي صحيح؟

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | وضع الأمور في نصابها الصحيح | أ | ب | لا تتحمل فوق ما تستطيع |
| | - | ج | د | - |

السلوك الإنساني (القلق والتوتر)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق والتوتر الشديدين، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة ووتيرة القلق، والإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل، ويتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات والمواجهات وبالتالي المزيد من التوتر وتدني الرضا الوظيفي وضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية

وفقاً للنص أي الآتي غير صحيح؟

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | المهدئات تفضي إلى تقوية العلاقات الإنسانية | أ | ب | تناول المهدئات حاصل بسبب كثرة أعباء العمل |
| | زيادة القلق مرض موجود لدى الشعوب | ج | د | العلاقات الإنسانية ضعيفة لدى العاملين |

عبارة الرضى الوظيفي تعني:

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | رضا الموظف عن عمله | أ | ب | تعني قلة حضور الموظف إلى عمله |
| | التقليل من مسؤوليات الموظف | ج | د | رضا المدير عن الموظف |

المهدئات تفضي إلى:

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ضعف العلاقات الإنسانية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

تقوم كلمة "التوتر" بالنسبة لكلمة "القلق"

| | | | | |
|---------|---------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | تأكيدا | أ | ب | تحديد المراد منها |
| | تفسيرها | ج | د | تعميم مدلولها |

التناظر اللفظي

حمام : هديل

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: الصوت | رعد : شديد | أ | ب | ريح : صرير |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: الفاعل | صدقة : متصدق | | | |
| | - | ب | أ | غرم : غارم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | نوم : رقاد | | | |
| | دافئ : ساخن | ب | أ | قلب : فؤاد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | قهوة : بن | | | |
| | خبز : مخبز | ب | أ | علم : معلومات |
| | - | د | ج | مطر : نهر |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | حسنة : سيئة | | | |
| | هداية : عذاب | ب | أ | سخط : رضا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم لـ | فرشاة : أسنان | | | |
| | إطارات : سيارة | ب | أ | نظارة : عين |
| | بطاريات : ساعة | د | ج | عجلات : دراجة |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: حدود | لوحة : إطار | | | |
| | - | ب | أ | جزيرة : شاطئ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | جنين : طفل | | | |
| | - | ب | أ | بذرة : شجرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: جزئية معكوسة | قصة : حدث | | | |
| | - | ب | أ | شجرة : غصن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | توصيات : ندوة | | | |
| | بحث : مناقشة | ب | أ | جوائز : مسابقة |
| | - | د | ج | قيادة : تعليمات |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: الراعي | يتيم : ولي | | | |
| | - | ب | أ | رضيع : أم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: (الذكر : الانثى) | أسد : لبؤة | | | |
| | أتان : حمار | ب | أ | جمل : ناقه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: (كل:جزء) | نشويات : قمح | | | |
| | طماطم : فاكهة | ب | أ | حمضيات : برتقال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | حجة : برهان | | | |
| | دليل : شاهد | ب | أ | فرح : سرور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أب : والد | | | |
| | أنثى : ذكر | ب | أ | زميل : رفيق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أنانية : إثثار | | | |
| | - | ب | أ | حركة : سكون |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ثقيل | الحياة عبء خفيف على بعض الناس، وبعض الناس عبء ثقيل على الحياة | | | |
| | ثقيل | ب | أ | خفيف |
| | الحياة | د | ج | عبء |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: للجميع | الحياه مدرسة للبعض ولكن النجاح من نصيب الذين يأخذونها بالجد | | | |
| | - | ب | أ | للبيعض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الضعيف | من أخص سمات المسلم القوي الاعتذار بالقضاء والقدر | | | |
| | - | ب | أ | القوي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ التصحيح: تحقيق | إن المدرسة التي نريدها هي التي تسعى إلى عدم تحقيق العديد من الأهداف، ومنها الهوية الوطنية | | | |
| | - | ب | أ | عدم تحقيق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: واقعيًا | إذا لم تكن قادرا علي التفكير تفكيرًا خياليًا فلن تكون قادرا علي العيش حياه واقعيه | | | |
| | - | ب | أ | خياليا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: يخسروا | الكرام هم الذين يفضلون الموت جوعا على ان يحفظوا كرامتهم او يريقوا ماء وجوههم | | | |
| | - | ب | أ | يحفظوا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: ب التصحيح: السلبي | الإنسان الايجابي لا تنتهي أفكاره والإنسان المحابي لا تنتهي اعذاره | | | |
| | المحابي | ب | أ | الإيجابي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: يحيى | جميل ان يستشهد الرجل من اجل دينه ولكن الاجمل من ذلك ان يموت من اجل دينه | | | |
| | يموت | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | المسلم بمظهره الخارجي ويهمل فيه حتي يصبح متسَخًا و..... ان ذلك من الزهد والتواضع | | | |
| | يستهيئ - يدعي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | كلما ندنو من ندنو من التواضع | | | |
| | العظمة | أ | ب | التكبر |
| | الشفقة | ج | د | الكفر |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | احرص على أن تتحرك ولا تبقى فالماء يأسن | | | |
| | جامدًا - الراكد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | القيادة كانت للقارتين اسيا وافريقيا علي مر العصور حتى القيادة فهل من الممكن ان يعودوا مره اخر لمركز..... | | | |
| | افلتت - القيادة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | محاولة النهوض من خيرا من ان تداس وانت | | | |
| | السقوط - طريح | أ | ب | كسل - نشيط |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | الصديق في الرخاء وحاجه في الشدة و لها النفس . | | | |
| | زينة - ترتاح | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

الزجاج وتنقية المياه

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الزجاج الجديد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- تاريخ انه قبل الميلاد ب ٢٠٠ سنة واكتشاف الزجاج وماهيته وشبهه بالسائل في ترتيب الذرات وقال انه عشوائي ومتماسك وغير قابل للانزلاق
- ٢- انه مادة قابلة للتحلل ويميل مع الزمن للتبلور في عملية تسمى فقدان الشفافية وبسبب كدة الاواني المنزل مهما حافظنا عليها بتتكسر من تلقاء نفسها
- ٣- ان زجاج الوقاية يمكن ان يكون مصفح او مسقى كما يوجد الزجاج المنضد والذي ينكسر ولا يتفتت وكما يكون الزجاج المرتبط باكسيد الرصاص مطلوبا لانه يستخدم في الأدوات المنزلية ٤- مراحل وكيفية تصنيع الزجاج وصناعة الواح زجاجية من اسطوانات ويباعد بينها بقدر السماكة المطلوبة وان المغطس يكون مصنوع من معدن وهناك عملية تحمي الزجاج من الاحتكاك ه- اشهر انواع الزجاج المستخدم الاواني المنزلية وهو زجاج الجير والصودا

| الحل: أ | الزجاج المنضد : | | | |
|---------|--------------------|---|---|-----------------|
| | لا ينكسر ولا يتفتت | ب | أ | ينكسر ولا يتفتت |
| | - | د | ج | - |

| الحل: ب | يفهم من الفقرة (-) أن الشيء الذي يصنع فيه الزجاج مصنوع من : | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| | المعدن | ب | أ | الخشب |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ | الزجاج يتحلل ويتبلور وفق عملية تسمى ... الخ العملية المذكورة ناتجة عن : | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| | التبلور | ب | أ | التحلل |
| | - | د | ج | - |

| الحل: ب | من خلال الفقرة (٣) ما هو الناتج النهائي لعملية صنع الزجاج : | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| | ألواح مسطحة | ب | أ | أسطوانات مزدوجة |
| | - | د | ج | شرائح مستطيلة |

| الحل: ب | أكتشف الزجاج منذ : | | | |
|---------|--------------------|---|---|------|
| | ٢٢٠٠ | ب | أ | ٢٣٠٠ |
| | ٢٤٠٠ | د | ج | ٢١٠٠ |

| الحل: ب | ترتيب جزيئات الزجاج : | | | |
|---------|-----------------------|---|---|------------------|
| | متفرقة وثابتة | ب | أ | منتظمة وثابتة |
| | - | د | ج | بشكل بلوري وثابت |

| الحل: أ | التعويم مفيد في أنه يمنع : | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-----------------|
| | الصقل | ب | أ | الخدش والاحتكاك |
| | - | د | ج | التصليح |

| الحل: ب | مما يصنع مغطس التعويم؟ | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------|
| | معدن | ب | أ | خشب |
| | - | د | ج | بلاستيك |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | الزجاج المرتبط بأكسيد الرصاص : | | | |
| | شائع في الصناعات المنزلية | أ | ب | أكثر أنواع الزجاج شيوعا |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------|
| الحل: أ | الزجاج : | | | |
| | يتأثر مع مرور الزمن | أ | ب | يتجدد |
| | معمر | ج | د | لا يتغير |

تنقية المياه

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أ- يغطي ٧٠% من كوكب الأرض الماء وغيره ٩٧% من حجم الماء على وجه البسطة ماء مالح ولا يبقى للاستخدامات البشرية الا ٣% هي نسبة الماء العذب ويذكر ان ٧٠% من الماء العذب متجمد في القطبين او موجود في الطبقات الجوفية البعيدة جدا ويبقى للاستعمال الإنساني ما يقل عن ١% فقط من مجموع الموارد المائية الموجودة على سطح الكرة الأرضية متمثلة في الأنهار والسدود والمصادر الجوفية المتاحة

٢- ويقدر الخبراء الكمية المتاحة للاستعمال البشري بحوالي ٣م ١٢٥٠٠ سنويا يستخدم نصفها يسر وارخص التكاليف ٢ اما النصف الاخر فاستخدامه للأغراض الإنسانية مرتفع التكاليف بصورة متزايدة بسبب التضاريس والمسافات والاثار البيئية ومع استفادة البشر من استهلاك المياه السطحية والمياه المخزنة في باطن الأرض فان التلوث يتسرب إلى كل منهما بسبب أنشطة الإنسان اليومية فعلى سبيل المثال ينتهي تصريف النفايات من مخلفات الاستعمالات المنزلية والحوانية إلى المياه الجوفية .

٣- وتقوم دورة الماء في الطبيعة -بإذن الله - بالمحافظة على الثبات النسبي لمخزون الماء العذب المتوافر في الكرة الأرضية حيث يحدث التبخر من سطوح المحيطات والبحيرات والانهار إلى الغلاف الجوي بما يعادل نصف مليون كم ٣ سنويا ومن التبخر تتشكل الغيوم التي تتحول بفعل البرودة والتكثيف إلى امطار تغذي مصار المياه ثم تبخر من جديد وهكذا دواليك .

٤- ان استهلاك البشر المتزايد للمياه حفز الرأي العام الدولي لتتبع مؤشرات تناقص كميات المياه وتشير احداث الإحصاءات إلى ان استهلاك المياه في القرن العشرين تضاعف في الفترة ١٩٥٠-١٩٩٥م ست مرت أي ما يعادل ضعف معدل التزايد السكاني تقريبا وفي عام ٢٠٢٥ م يتوقع ان يواجه ثلثا البشر أزمات مياه خطيرة بسبب تزايد الطلب نتيجة كثر السكان يتوقع ان يبلغ عد سكان العلم حوالي ٩ مليارات نسمة وتلوث مصادر المياه وازدهار الصناعة والزراعة مما يعني تفاقم التنافس على المياه مع تتابع مواسم الجفاف وارتفاع حرارة الأرض وسيرتب على ذلك ما يمكن ان نسميه الاجهاد المائي في مناطق عديدة من العالم وما دام من الامر كذلك فإن العالم قد يصبح مثقلا بالنزاعات المحلية والإقليمية والدولية على المياه وقد يصل الامر إلى وقوع حروب مائية ونتيجة لكل ذلك فقد اتجهت بلاد العالم إلى البحث عن الطرق المناسبة لإعذاب مياه البحار والمحيطات ويوجد في العالم الآن مئات المصانع لإعذاب المياه ويقع أكثرها في النصف الشرقي من الأرض ويقع أكبرها على شاطئ الخليج العربي في مدينة الجبيل بالمملكة العربية السعودية

٥- وبالرغم من كل ذلك فما يزال كثير من الناس يعتبر المياه سلعة لا ينبغي إدخالها في مجال التسعير الاقتصادي وهذا الرأي خاطئ وسيأتي بنتائج عكسية لان امدادات المياه مكلفة ماليا لذا فمن المهم توفير امدادات المياه بشكل كاف دون تكليف الدول أعباء مالية إضافية وهنا يصبح التسعير الفعال احد الأساليب المهمة لضمان بقاء الامدادات مأمونة ونظيفة مما يؤدي إلى تطبيق مفاهيم إدارة موارد المياه على الأنهار والمستودعات الجوفية وهذا يستلزم التعاون المحلي والإقليمي والدولي لتيسير سبل التنمية المستدامة للموارد المائية في الدول النامية والصناعية .

٦- وفي العقود القادمة ستكون إدارة المياه قضية إنمائية سياسية معا ذلك ان التوقعات بشأن طلب المياه وتوافرها مستقبلا مشكوك في دقتها لاعتمادها بشكل أساس على افتراضات حول النمو السكاني والاقتصادي والاستثمار في امدادات مائية إضافية ونسب الطلب في مختلف القطاعات الاستهلاكية واستحداث او اعتماد تقنيات جديدة اما امدادات المياه المستقبلية في كثير من البلدان النامية فسبققرها بصورة حاسمة تلوث الأنهار والبحيرات والمياه الجوفية بسبب مخلفات العمليات الزراعية والصناعية ومن المتوقع ان يرتفع الاستخدام الراعي للمخصبات ومبيدات الافات بصورة سريعة في هذه البلدان بغية تلبية الطلب المتنامي على الأغذية واذل لم تهتم التنمية الصناعية بحماية البيئة فستحدث زيادة كبيرة في التلوث البيئي .

٧- وتتوقع معظم الدراسات ان يزداد الطلب على الماء في جميع القطاعات الاقتصادية وحسب الاتجاهات الراهنة سيتعرض ثلثا سكان العالم عام ٢٠٢٥م لصعوبات متفاوتة في إدارة المياه وسيلقي نصف سكان العالم مشكلات في معالجتها بسبب الموارد المائية الشحيحة مما يندر بالخطر ويدعو وهذا يتطلب تكاتف المجتمع الدولي للتفكير في البدائل المناسبة والاستعداد لهذا الامر قبل وقوعه كثير من الجهود الوطنية والدولية المشتركة لحل إشكالية نقص الماء الخطرة .

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---------|
| الحل: ب | علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (٣) : | | | |
| | تناظرية | أ | ب | تكاملية |
| | عكسية | ج | د | طردية |

| | | | |
|---------|--------------------------|---|---|
| الحل: أ | عملية التقطير عبارة عن : | | |
| | التبخير ثم التكثيف | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | ماذا تفيد كلمة هبط في جملة هبط الجفاف؟ | | |
| | حلّ | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: ب | من الفقرة (١) الضمير في عليها يعود على الأماكن التي : | | |
| | الخصبة | أ | ب |
| | يتوفر فيها الماء | ج | د |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|
| الحل: أ | معنى " الضغط النفاذي " : | | |
| | الفرق بين الضغط المعاكس والإتزاني | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---------------------------|---|---|
| الحل: أ | معنى عز في جملة عز الماء؟ | | |
| | أصبح نادرا | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: د | من الفقرة (٤) يتبين أن نسبة الماء العذب : | | |
| | تساوي ٣ % | أ | ب |
| | أقل من ٣ % | ج | د |

| | | | |
|---------|---------------------|---|---|
| الحل: ج | أنسب عنوان للنص : | | |
| | تاريخ المياه العذبة | أ | ب |
| | طرق تحلية المياه | ج | د |

التجارة الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التجارة الإلكترونية: هي نظام يُتيح حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات عبر الإنترنت، كما يُتيح أيضًا الحركات الإلكترونية التي تدعم توليد العوائد مثل: عمليات تعزيز الطلب على تلك السلع والخدمات والمعلومات، وتُقدّم فيه المنتجات والخدمات في صيغة افتراضية أو رقمية، يتزايد يومًا بعد يوم عدد التجار الذين يعربون عن تفاؤلهم بالفوائد المرجوة من التجارة الإلكترونية؛ إذ تسمح هذه التجارة الجديدة للشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة، وتُستحدث العديد من التقنيات؛ لتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية على الإنترنت، ويؤدي ظهور مثل هذه التقنيات والحلول إلى تبديد المخاوف التي كانت لدى البعض، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة الإلكترونية.

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | تكون التجارة الإلكترونية أفضل وأهم عند: | | |
| | زيادة الطلب عليها | أ | ب |
| | - | ج | د |

المشكلات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

المشكلات من طبيعة الحياة فالتعامل معها بإيجابية يساعد على حلها والتعامل معها بسلبية يعقدها ويؤذي الصحة

| الحل: د | يفهم من النص : | | | |
|---|---|---|--|---|
| | التعامل مع المشكلات السلبية يؤدي الصحة ولكن يحل المشكلة | أ | ب | التعامل الإيجابي مع المشكلات يوافق طبيعة الحياة |
| التعامل بسلبية مع المشكلات يخالف طبيعة الحياة | ج | د | الذين يتعاملون بإيجابية يحلون المشاكل أسهل | |

التناظر اللفظي

| الحل: أ العلاقة: مكانية | مستشفى : مرضى | | | |
|----------------------------|---------------|---|--------------|--------------|
| | غابة : أشجار | أ | ب | مكتبة : رفوف |
| مسجد : مصابيح | ج | د | ملعب : كراسي | |

| الحل: أ العلاقة: كل إلى جزء | منزل : جدران | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|------------|
| | قصة : أحداث | أ | ب | ذهب : خاتم |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ العلاقة: احتياج | عملية : جراح | | | |
|----------------------------|--------------|---|------------|-----------|
| | دورة : مدرب | أ | ب | تمر : سكر |
| شرطة : ضابط | ج | د | ورقة : قلم | |

| الحل: أ العلاقة: كل إلى جزء | حزمة : أعواد | | | |
|--------------------------------|---------------|---|--------------|-----------------|
| | عمارة : طوابق | أ | ب | شخصيات : مسرحية |
| حفرة : تراب | ج | د | نخيل : أشجار | |

| الحل: ب العلاقة: فئة | أرز : شعير | | | |
|-------------------------|------------|---|---|--------------|
| | قمح : طحين | أ | ب | دولار : يورو |
| - | ج | د | - | |

| الحل: ج العلاقة: ترادف | منح : هبات | | | |
|---------------------------|--------------|---|--------------|---------------|
| | جامعة : كلية | أ | ب | روضة : تمهيدي |
| مساعدة : تعاون | ج | د | كلمة : مقالة | |

| الحل: ب العلاقة: مسؤول عن | حاكم : دولة | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| | إدارة : مدير | أ | ب | مدير : مدرسة |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ العلاقة: فئات | هاتف : فاكس | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|--------------|
| | مسدس : رشاش | أ | ب | شراع : سفينة |
| ميزان : وزن | ج | د | - | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: سبب ونتيجة | وضوء : نظافة | | | |
| | كتابة : تدوين | ب | أ | تثبيت : وقوف |
| | استقرار : طمأنينة | د | ج | مطر : غرق |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | لين : فظاظة | | | |
| | شجاعة : هُزال | ب | أ | موت : حياة |
| | رأفة : عطف | د | ج | فضاظة : شك |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: ج العلاقة: وظيفية | زراعة : فلاح | | | |
| | كرة : لاعب | ب | أ | حرب : جندي |
| | خياطة : إبرة | د | ج | سرقة : لص |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: بالحرية | عندما يقال بأن الشعور هو جوهر الحياة بالنسبة للشاعر فذلك لأنه يمثل حريته أمام العالم وهي جوهره الإنسان حيث يصعب عليه أن يشعر بوجوده دون أن يشعر بالعالم | | | |
| | - | ب | أ | بالعالم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الطاعات | الأرواح تحتاج قوتها من الادواء كما تحتاج الابدان قوتها من الغذاء | | | |
| | - | ب | أ | الادواء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: د التصحيح: حفظها | نفسك أمانة عليك فيجب إخفاؤها من كل مكروه | | | |
| | نفسك | ب | أ | يجب |
| | اخفاؤها | د | ج | مكروه |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: ج التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | | |
| | صعوبة | ب | أ | المتفائل |
| | - | د | ج | المتطلع |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: حضورهم | لا تقل عن الناس في غيابهم ما تستحي قوله في علمهم | | | |
| | علمهم | ب | أ | تستحي |
| | تقل | د | ج | غياهم |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: الفشل او الخسارة | من أهم خصال المدير الناجح الشجاعة والجرأة على التفكير والجرأة على العمل والجرأة على توقع النجاح | | | |
| | النجاح | ب | أ | التفكير |
| | العمل | د | ج | خصال |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-----------|
| الحل: ج التصحيح: تحقيق | ان المدرسة التي نريدها هي التي تسعى الي عدم تحقيق العديد من الاهداف ومنها الهوية الوطنية | | | |
| | تسعى | ب | أ | العديد |
| | الوطنية | د | ج | عدم تحقيق |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: الحكم | الشوري مبدأ اساسي في نظام الحكم منذ القدم ولها تأثير في الاقتصاد الاسلامي | | | |
| | - | ب | أ | الاقتصاد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|----------|
| الحل: ب التصحيح: قادرون | لا أحد يستطيع تغيير ماضيها ولكن أغليبتنا خائفون على تغيير مستقبلنا | | | |
| | خائفون | ب | أ | أغليبتنا |
| | مستقبلنا | د | ج | ماضيها |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: حلوا | يستطيع الإنسان الناجح ان يحول الفشل إلى نجاح كما يصنع من الليمون الحامض عصيرا حامضا | | | |
| | ناجح | ب | أ | حامضا |
| | ليمون | د | ج | الناجح |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|------|
| الحل: ب التصحيح: الحكيم | أسمع حكمة الغبي حتى لا تندم | | | |
| | الغبي | ب | أ | حكمة |
| | تندم | د | ج | أسمع |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: وعرة | هناك عقبات في طرق النجاح فطرق النجاح ممهدة دائما | | | |
| | النجاح | ب | أ | ممهدة |
| | عقبات | د | ج | دائما |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: خاص | يجب علينا عدم النظر للمشكلات بشكل عام حتى نستحضر الصورة كاملة | | | |
| | الصورة | ب | أ | عام |
| | عدم | د | ج | مشكلات |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | عندما تبدأ في فهم سترى كيف تصنع | | | |
| | - | ب | أ | افكارك - واقعك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | التقى أعرابي بقوم فسألهم عن أسمائهم، فقال الأول اسمي وثيق وقال الثاني اسمي وقال الثالث اسمي | | | |
| | - | ب | أ | ثابت - منيع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ب | تم عقد هدنة بين الأطراف وبذلك يكون انتهى الصراع الدامي | | | |
| | المتنازعة - فتيل | ب | أ | المختلفة - وضع |
| | - | د | ج | المتباينة - عهد |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | إذا لم نحصل على الشافي فإننا نكرر بصيغة أخرى | | | |
| | الدواء - وصفة | ب | أ | الجواب - السؤال |
| | السؤال - الجواب | د | ج | الطعام - الطلب |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | الجندي الذي لا يطمح أن يكون فهذا يعتبر جندياً | | | |
| | ضابطاً - خاملاً | أ | ب | ميداني - قنوع |
| | ضابط - طموح | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ب | تم عقد هدنة بين الأطراف وبذلك يكون انتهى الصراع الدامي | | | |
| | المتسامحة - عهد | أ | ب | المتنازعة - عهد |
| | المتباينة - عقد | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ج | الإنسان يسخر علمه و..... ليبني حضارة | | | |
| | علمه - قديمة | أ | ب | أخلاقه - شاهقة |
| | تفكيره - شامخة | ج | د | مستقبله - عالية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: ج | الإنسان الذي ينتصر على غيره فهو والذي ينتصر على نفسه فهو | | | |
| | ضعيف - قوي | أ | ب | قوي - ضعيف |
| | قوي - أقوى | ج | د | شجاع - جبان |

الصفدي

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الصفدي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ولد الصفدي صلاح الدين خليل أيبك سنة ٧٦٤ هـ وكان أديبه من أفضل أساليب الأدب في دهره لا يلتزم السجع كثيراً إذا ترجم للرجال .
وشعره كثير وبعضه جيد وأجود ويعد في باب التأليف من المكثرين الموجودين . كتب بيده كما قال ما يقارب خمسمائة مجلد دخلت في
خمسعين مصنفاً . قال: ولعل الذي كتبه في " ديوان الإنشاء " ضعفاً ذلك .

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|------------|
| الحل: أ | نفهم من النص أن شعر الصفدي : | | | |
| | بعضه متميز وبعضه أكثر تميزاً | أ | ب | نصفه متميز |
| | أكثره متميز وأقله أقل تميزاً | ج | د | أقله متميز |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------|
| الحل: أ | نفهم من سياق النص أن كلمة (مجلد) و كلمة (مصنف) : | | | |
| | المصنف أعم من المجلد | أ | ب | المجلد أعم من المصنف |
| | المجلد يحوي أكثر من المصنف | ج | د | مترادفان |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | معنى كلمة دهره في سياق النص : | | | |
| | عصره | أ | ب | عالمه |
| | حياته | ج | د | ماضيه |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------|
| الحل: أ | مرجع الضميرين في جملة : شعره .. وبعضه : | | | |
| | الأول للشاعر والثاني للشعر | أ | ب | الأول والثاني للشعر |
| | الأول للشعر والثاني للصفدي | ج | د | الأول والثاني للصفدي |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | عبارة باب التأليف : | | | |
| | حقل التصنيف | أ | ب | حقل الشعر |
| | طرق التصنيف | ج | د | طرق الشعر |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | معنى المجودين في السياق : | | | |
| | المتقنين في أي عمل | أ | ب | المتميزين في الترتيل |
| | الناجحين في الدراسة | ج | د | البارزين في علم التجويد |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|------------|
| الحل: أ | عبارة كتب بيده تعني : | | | |
| | من تأليفه | أ | ب | من إملائه |
| | بخط واضح حسن | ج | د | بتوجيه منه |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---|
| الحل: أ | هذا النص يصنف ضمن : | | | |
| | من تاريخ الأدب | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| الحل: أ | الذي كتبه الصفدي في ديوان الإنشاء يبلغ : | | | |
| | ١٥٠٠ مجلد | أ | ب | ٢٠٠ مصنف |
| | ١٥٠٠ مصنف | ج | د | ٢٠٠ مجلد |

الموهبة والذكاء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُعتبر الموهبة قَلْكةً عند الإنسان ؛ فعليه أن استغلها، فهي أشبه ما تكون بالطاقة الكامنة عنده فإذا اكتشفها استفاد منها وطورها . والذكاء يشير إلى التحصيل العالي والإنجاز المدرسي المرتفع ؛ فالتحصيل الجيد قد يعد مؤشراً على الذكاء، ويُعرّف المتفوق تحصيلياً : بأنه الطالب الذي يرتفع في إنجازه أو تحصيله الدراسي بمقدار ملحوظ فوق الأثرية أو المتوسطين من أقرانه يمتاز الموهوبون عادةً بخصائص تميزهم عن غيرهم، فقد تركت الدراسات والبحوث التي أُجريت عن الموهوبين منذ العشرينات إلى الثمانينات رصيداً هائلاً من المعلومات عن الخصائص التي تميزهم ونظراً لتعدد المحكات والمعايير في تعريف الموهبة ؛ فقد ظهر التعدد أيضاً في خصائص الموهوبين ؛ فهناك خصائص الموهوبين ذكاءً، والموهوبين ابتكاراً، والموهوبين تحصيلياً ؛ وترجع أهميه التعرف على الخصائص العامة ويمكن عرض أبرز الخصائص العامة للموهوبين التي أوضحتها عدد من الدراسات العلمية في الجوانب التالية :

(أ) الخصائص العقلية : تعتبر الصفات العقلية من أهم الصفات التي تميز الموهوب عن غيره من العاديين، فيذكر البعض أن أهم الخصائص العقلية للموهوب تكمن في الآتي :

ارتفاع معدل نموه العقلي عن معدل نمو الطفل العادي

قدرته على إدراك العلاقات المتعددة الموجودة بين العناصر المواقف المختلفة ومن ثم تنظيم هذه العلاقات

(ب) الخصائص الجسمية : كان هناك تصور قديم أن الموهوب يتصف بالهزال الجسدي، وينزع إلى النحافة، والأمراض، والتعرض بكثرة لحالات عدم التكيف ؛ ولكن يعب ظهور الدراسات العلمية المستفيضة ثبت بطلان هذا التصور ؛ حيث أشارت الدراسات المختلفة التي اهتمت بدراسة هذه الصفات بين الموهوبين إلى أن التكوين الجسماني للمتفوقين بصفة عامة أفضل قليلاً من التكوين الجسماني للعاديين سواءً من حيث الطول أو الخلو من العاهات .

هـ- يتفوق الموهوب على أقرانه في : الطلاقة، والمرونة، والأصالة، وغزارة التفكير، والحساسية للمشكلات، والاعتماد على النفس، والتأمل، وفي التفكير المنطقي، والتفكير الناقد، وفي المبادرة، والمثابرة، والإصرار، وتوليد ألوان من النشاط تؤدي إلى نتائج متميزة

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | من الفقرة (١) معنى كلمة الترادف : | | | |
| | التمائل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | يتضح من الفقرة (٢) أن : | | | |
| | كل موهوب ذكي | أ | ب | كل ذكي موهوب |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ | الموهبة تكون في الأطفال بشكل : | | | |
| | عام | أ | ب | خاص |
| | غير محدود | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | يتضح من النص أن صفات الموهوبين | | | |
| | مؤثرة | أ | ب | متواضعة |
| | متكاملة | ج | د | متكبرة |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ | من خلال النص يتضح أن الموهبة تعتبر : | | | |
| | قدرة كامنة | أ | ب | فعل |
| | تحدي | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | عدد أنواع المواهب (التفوق) حسب الفقرة الثالثة : | | | |
| | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: ج | إذا كان شخص يستطيع حل المشاكل فإن نسبة ذكائه : | | | |
| | ٤٠ % | أ | ب | |
| | ٢٥ % | ج | د | |
| | ٣٥ % | | | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--|
| الحل: أ | أي مما يلي لا يعتبر موهبة : | | | |
| | قراءة ٢٠ كتاب في يوم | أ | ب | |
| | حفظ القرآن الكريم في شهر | ج | د | |
| | سرعه البديهة | | | |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--|
| الحل: ب | أي مما يلي يعتبر موهبة : | | | |
| | قراءة ٢٠ كتاب في يوم | أ | ب | |
| | - | ج | د | |
| | حفظ القرآن كاملا في شهر | | | |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|--|
| الحل: أ | انسب عنوان للنص : | | | |
| | الموهبة والذكاء | أ | ب | |
| | - | ج | د | |
| | - | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: ب | أي مما يلي ليس من مرادفات التفوق العقلي الواردة في النص : | | | |
| | سرعة البديهة | أ | ب | |
| | التأليف | ج | د | |
| | الإنجاز | | | |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|--|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أهملت : قصرت | | | |
| | مات : هلك | أ | ب | |
| | ابتسام : ضحك | ج | د | |
| | تغاضت : أسرعت | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|--|
| الحل: ب العلاقة: فوق العضو | شعر : رأس | | | |
| | لحية : وجه | أ | ب | |
| | - | ج | د | |
| | حاجب : عين | | | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|--|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | ركوب : قطار | | | |
| | نظر : عين | أ | ب | |
| | - | ج | د | |
| | - | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------|---|---|--|
| الحل: د العلاقة: نوع من أنواع | جهنم : عقوبة | | | |
| | منتزه : ألوان | أ | ب | |
| | انهار : جارية | ج | د | |
| | اصلاح : تعليم | | | |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| الحل: أ العلاقة: نوع من أنواع (معكوسة)) | قصاص : قتل | | | |
| | عقوبة : جهنم | أ | ب | |
| | - | ج | د | |
| | - | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يقوم بـ | معهد : تعليم | | |
| | أ | ب | كشافة : تنظيم |
| | ج | د | - |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|------------------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | إعدام : قتل | | |
| | أ | ب | ردم : دفن (يدخل : يلج) |
| | ج | د | - |

| | | | |
|-------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: صفة | صالح : أعمال | | |
| | أ | ب | فشل : محاولة |
| | ج | د | ربح : خسارة |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | جريدة : خبر | | |
| | أ | ب | نار : حرارة |
| | ج | د | - |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | خيط : ثوب | | |
| | أ | ب | حجر : جبل |
| | ج | د | باب : قفص |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | جامع : منبر | | |
| | أ | ب | مكة : منى |
| | ج | د | - |

| | | | |
|-------------------------------|--------------|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: يأتي بعده | زراعة : حصاد | | |
| | أ | ب | نوم : كسل |
| | ج | د | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: من صفاته | صداقة : مودة | | |
| | أ | ب | عداوة : خداع |
| | ج | د | صاحب : محبة |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | شرطة : أمن | | |
| | أ | ب | معهد : تعليم |
| | ج | د | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: بواسطة | طيب : أنف | | |
| | أ | ب | تنقل : قطار |
| | ج | د | - |

| | | | |
|-------------------------|-----------------|---|---------------------|
| الحل: أ العلاقة: قمة | الجنة : الفردوس | | |
| | أ | ب | جهنم : الدرك الأسفل |
| | ج | د | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: التفكير | الكلام بذكر الله - عز وجل - حسن والتروي في نعم الله عبادة عظيمة | | | |
| | | أ | ب | التروي |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: قبل | أحزم الحازمين من عرف الأمر بعد وقوعه فاحترس منه . | | | |
| | | أ | ب | بعد |
| | - | ج | د | - |
| الحل: ب التصحيح: النظرة | من نظر إلى الدنيا بغير العبرة انطمس من بصر عينه بقدر تلك الغفلة | | | |
| | | أ | ب | عينه |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: لسانه | ما أضمر أحد شيئاً إلا وظهر في فلتات قلبه وصفحات وجهه | | | |
| | | أ | ب | قلبه |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: فهم / قراءة | لا ينمو العقل إلا بثلاث : إدامة التفكير، وحفظ كتب المفكرين، واليقظة لتجارب الآخرين | | | |
| | | أ | ب | حفظ |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: الجلوس | الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصروهم هي المتعة التي ليس لها مثيل | | | |
| | | أ | ب | الغفوة |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: توفيرهما | الأم أشد عطفاً بولدها والأب أشد حرصاً على مصلحته ومن نعم الله علينا توفيرهما له | | | |
| | | أ | ب | توفيرهما |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: تقلل | اجعل الرياضة عادة يومية فهي تزيد من ضغط الدم وتقلل الإصابة بالأمراض | | | |
| | | أ | ب | تزيد |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: سليم | عندما تواجه مشاكل سيئة فكر في النعم التي أنعم الله عليك بها وستغير التفكير بشكل عقيم | | | |
| | | أ | ب | عقيم |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: تطلب | لا تتمنى سرعة العمل بل اطلب تجويده فإن الناس لا يسألون عن مدة إنجازهم وإنما ينظرون إلى إتقانه وجودة صنعه | | | |
| | | أ | ب | تتمنى |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أسوء | لا تتخذ قرارات وأنت غاضب لأن أحسن القرارات تؤخذ عند الغضب | | | |
| | - | ب | أ | أحسن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: البراهين | الفارق بين النقاش والجدال أن الطرفان يعرضان الآراء ووجهات النظر | | | |
| | - | ب | أ | الآراء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: نفسه | من كرمت عليه عينه هان عليه ماله | | | |
| | - | ب | أ | عينه |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | النجاح سلم لا تستطيع أن و في جيبك | | | |
| | - | ب | أ | تصعده - يدك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | اجعل جزءًا من اليومي لتنمي ... وثقافتك | | | |
| | - | ب | أ | برنامجك - ذاتك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | تكلم وأنت ستقول كلام عليه | | | |
| | - | ب | أ | غاضب - تندم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | إذا عرفنا كيف نفهم كيف | | | |
| | - | ب | أ | فشلنا - ننجح |
| | - | د | ج | - |

الشعر والتنفس

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

الشعر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الشعر مادة معقدة جدًا، ولم تظهر الدراسات والأبحاث بنيته وتركيبه إلا مؤخرًا . فهو يتكون من ألياف مركبة من البروتينات التي تسمى الكراتين "KERATINS"، ويعتمد لون الشعر على صبغة تسمى الميلانين التي يتم إنتاجها في خلايا خاصة تسمى ميلانوسايتس . ويبدأ الشعر بفقدان لونه حين يخمد نشاط الميلانوسايتس عند التقدم في العمر أو فقدان خلايا الميلانوسايتس الطبيعية نتيجة صدمة أو ضغط نفسي أو عصبي، ويوجد كثير من الوثائق التي تؤكد أن بعض الأشخاص فقدوا لون شعرهم بين ليلة وضحاها.

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | كم سبب لفقدان الشعر لونه؟ | | | |
| | سببان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ج | ما الذي يؤدي إلى ضعف خلايا الميلانوسايتس؟ | | | |
| | الأرق | أ | ب | الإخفاق |
| | الأزمات النفسية | ج | د | المرض العضوي |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: د | ضعف خلايا الميلانوسايتس يؤدي إلى : | | | |
| | التقصف | أ | ب | تجدد الشعر |
| | تساقط الشعر | ج | د | اختفاء لون الشعر |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------------------|
| الحل: ب | يعتبر تقدم العمر : | | | |
| | السبب الوحيد لاحتفاظ الشعر بلونه | أ | ب | أحد عوامل فقد الشعر لونه |
| | العامل الوحيد الذي يسبب فقد الشعر لونه | ج | د | لا يؤثر تقدم العمر في لون الشعر |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | متى يفقد الشعر لونه؟ | | | |
| | عندما يخمد نشاط خلايا الميلانوسايتس | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | يفهم من النص أن مادة الكيراتين في الشعر تتعلق بـ : | | | |
| | تركيبه | أ | ب | كثافته |
| | صبغته | ج | د | لونه |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | يفهم من النص أن تركيب الشعر: | | | |
| | دقيق التركيب | أ | ب | شديد الالتواء |
| | متلون | ج | د | ناعم |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ج | كلمة الألياف المركبة والكيراتين دلالة على أنهم : | | | |
| | تركيبين متداخلين | أ | ب | عنصرين مركبين |
| | مسمى واحد | ج | د | عنصرين متكاملين |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ب | يتضح من النص أن الشعر مكون من : | | | |
| | عناصر عدة | أ | ب | ألياف مركبة |
| | مادة الكيراتين | ج | د | خلايا الميلانوسايتس |

الأوبئة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- 1- انتشرت العديد من الأوبئة في العصور الوسطى واثناء الحرب العالمية وراح ضحيتها ملايين البشر والوباء هو انتشار مفاجئ وسريع لمرض في رقعة جغرافية ما فوق معدلاته المعتادة في المنطقة المعينة من الأمثلة على الأوبئة وباء الموت الأسود خلال العصور الوسطى وفي العصر الحديث انتشار مرض سارس وانفلونزا الطيور
- 2- فالمصل يعني ان الإنسان يأخذ الاجسام المضادة جاهزة حيث يتم تحضير الاجسام المضادة في المصنع وذلك بأخذ الميكروب نفسه وحقنه في ال
- نفسه فيكون في جسمه اجسام مضادة يتم اخذها من دم الحصان واجراء عمليات تنقية لها وتحضيرها معمليا واعطاؤه بعد ذلك في صورة حقن للإنسان اما اللقاح فان جسم الإنسان نفسه هو المصنع لتكوين الاجسام المضادة حيث يعطي الإنسان الميكروب فيروس او بكتريا اما في صورة ميتة او ضعيفة جدا حينما يحقن الإنسان يبدأ الجسم في تكوين اجسام مضادة ويختلف تكوينه في الجسم حسب قدرة الجهاز المناعي لكل انسان
- 3- ومن نتائج الحرب العالمية الثالثة اختراعات علمية وتقنية هامة غير ان توظيف تلك الاختراعات الجديدة تم بطرق متباينة منها ما هو سلبي مثل القنبلة الذرية ومنها ما هو إيجابي مثل كتطوير وسائل النقل والمواصلات (الطائرة وجهاز الراديو والرادار) واختراع ما يخدم الإنسان كالعقاقير الطبية واللقاحات والمضادات الحيوية ومن أهمها البنسلين
- 4- الحياة الراقية سبب في زيادة المواد الكيميائية وهذا يذكرنا بما فعلته الجراثيم منذ قرون بالنسبة للتلوث الكيميائي يعتبر التلوث الكيميائي من اخطر أنواع التلوث الناتجة عن الإنسان حيث انتشر التلوث الكيميائي في كل زاوية من زوايا الأرض وزادت وقوع الحوادث الكبيرة ذات صلة بالمواد الكيميائية السامة واصبح خطر الكيماويات يحاصرنا من كل حذب ومن كل صوب وبات يهدد حياتنا ويدمر بيئتنا حتى ارتبط وجود بهاجس ارتفاع نسبة الأمراض الخطيرة وفقدان الحياة وفي ظل هذا الوضع الخطير كان لابد من كبح جماح الفوضى التي تعم في مجال الكيماويات وعمل الدراسات ووضع الضوابط والمعايير والتوصيات بهدف حماية البيئة والمحافظة على صحة الانسان
- 5- يدخل استخدام الرصاص في كثير من الصناعات الحديثة بينما تستخدم شركات النفط ليدخل ضمن مكونات وقود السيارة والسبب في ذلك يعود غالبا إلى فوائده الربحية مع ان شركات النفط تدعي ان في ذلك مصلحة مركبات السير
- 6- ان الرصاص والمعادن الأخرى يجب استخدامها بالطريقة الصحيحة ولن نستطيع حماية البيئة -محال- ما لم ننظر إلى نسبته في الهواء والأرض من حين لآخر

| الفكرة الرئيسية في الفقرة (1) : | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: ب | سليبات التقدم العلمي | ب | أ | تم القضاء على بعض الأمراض |
| | - | د | ج | أثر التلوث على البيئة |

| ما الذي أدى إلى انتشار التلوث الكيميائي؟ | | | | |
|--|-----------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: ب | الغفلة عن تلوث البيئة | ب | أ | اهمال الإنسان لنظافته الشخصية |
| | - | د | ج | - |

| تستخدم شركات الوقود الرصاص في البنزين : | | | | |
|---|--------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | الكيميائيات والقلق | ب | أ | لأغراض مادية لا أكثر |
| | - | د | ج | - |

| ذكر في الفقرة الخامسة (كانت أكثر المخاوف وهو ما شكّل خطرين) الخطرين هما : | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: ب | الجراثيم والمواد الكيميائية | ب | أ | الكيميائيات واللوبئة |
| | - | د | ج | - |

| يكون الرصاص صديقا للبيئة عند : | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---|---|-------------------------------------|
| الحل: د | خلطه مع مواد أخرى | ب | أ | جعله في مصانع خاصة |
| | - | د | ج | عدم تركها تتلوث به والحد من انتشاره |

| | | | |
|---------|----------------------------|---|---|
| الحل: أ | كيف تتجنب خطورة الرصاص؟ | | |
| | استخدامه والتعامل معه بحرص | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | الحد من انتشاره | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------|--------------------------|---|---|
| الحل: أ | خطر الرصاص على الإنسان : | | |
| | صعوبة علاجه والتخلص منه | أ | ب |
| | لسرعة انتشاره | ج | د |
| | تأثيره على الجهاز العصبي | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | أكثر المناطق التي ينتشر فيها التلوث : (إصابة بالتلوث) | | |
| | المتطورة الصناعية (الكبرى) | أ | ب |
| | الأقل تطورا في مجال الطب | ج | د |
| | الأكثر سكانا | | |
| | الداخلية جغرافيا | | |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (١) أن الأوبئة : | | |
| | تتباين على مر العصور | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | - | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | أي الفقرات تناولت الحرب العالمية من ناحيتين جيد وسيء؟ | | |
| | الثالثة | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | - | | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | الفرق بين المصل والعقار في الفقرة (٢) : | | |
| | المصل للتحصن من المرض والعقار لعلاج المرض | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | - | | |

| | | | |
|---------|--------------------------|---|---|
| الحل: أ | بدأت الفقرة (٤) بعرض : | | |
| | اشكال انتشار التلوث | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | نتائج انتشار التلوث | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|
| الحل: ب | أنسب عنوان للنص : | | |
| | الحياة العصرية والتلوث الانساني | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | أخطار التلوث الكيميائي والمعدني | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|
| الحل: أ | الغرض من الفقرة الخامسة : | | |
| | أخذ الحيطة عند التعامل مع المعادن | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | - | | |

التنفس الصحيح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتقد الناس بأن احتياجاتهم للطعام والشراب أكثر وأهم احتياجاتهم ؛ ولكنهم لا يعرفون بأن حاجاتهم إلى التنفس أكثر، فيمكن للإنسان أن يستغني عن الطعام والشراب أكثر من يومين خلاف الهواء ؛ فبالرغم من أن الهواء أكثر ما يتواجد على سطح الأرض ويوجد بكثرة إلا أن أغلبية الناس يستنشقون أقل من ثلث الهواء في الرئة، وهم يتنفسون بالطريقة غير الصحيحة، ولا يهتمون بمعرفة الطريقة الصحيحة للتنفس، فالطريقة الصحيحة للتنفس أن يدخل الهواء من الأنف عن طريق الاستنشاق ويدخله الرئة ويبقى فيها لمدة عشر ثوان ثم يخرج عن طريق الفم لمدة خمس ثوان وهكذا تكون هي الطريقة الصحيحة للتنفس .

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | مراحل الطريقة الصحيحة للتنفس؟ | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | الناس لا يتنفسون بالطريقة الصحيحة وذلك بسبب: | | | |
| | كسلهم | ب | أ | لأنها مجهولة عندهم |
| | سهولتها | د | ج | صعوبتها |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | أي الاتي صحيح بالنسبة لطريقة التنفس الصحيحة وفقا للنص؟ | | | |
| | يُحتفظ بالهواء في الرئة مدة تساوي مدة التفريغ | ب | أ | يحتفظ بالهواء في الرئة مدة تساوي مثلي مدة التفريغ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------|
| الحل: أ | نسبة الهواء الذي يستخدمه الناس في التنفس | | | |
| | ٤٠ % | ب | أ | ٣٠ % |
| | ٧٠ % | د | ج | ٦٠ % |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | ما أهمية التنفس بالطريقة الصحيحة؟ | | | |
| | - | ب | أ | تنقية الدم من العوالق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | ما الشيء الذي لا تستطيع الإستغناء عنه مدة قصيرة؟ | | | |
| | - | ب | أ | الهواء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | ما الشيء الذي يمكن الاستغناء عنه اقصر مدة؟ | | | |
| | الشراب | ب | أ | الهواء |
| | الحركة | د | ج | الطعام |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | التنفس الصحيح يكون بدخول الهواء من وخروجه من | | | |
| | الفم - الأنف | ب | أ | الأنف - الفم |
| | الفم - الفم | د | ج | الأنف - الأنف |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | حافلة : قطار | | | |
| | حرب : معركة | ب | أ | كوخ : خيمة |
| | نافذة : غرفة | د | ج | خس : خضروات |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | ليل : نهار | | | |
| | إسرار : إعلان | ب | أ | هم : هجر |
| | - | د | ج | صوت : صدى |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | عقد : عنق | | | |
| | بيت : غرفة | ب | أ | اسورة : يد |
| | صقر : حمام | د | ج | حصان : مضمار |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | ورقة : كتاب | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | يوم : سنة |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|----------------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | إسورة (خاتم) : ألماس | | |
| | خشب : لوح | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | آنية : نحاس |
| | | | ساعة : يد |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | جريدة : صحيفة | | |
| | مجلة : سلسلة | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | سيف : مهند |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|-----------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | دنا : قرب | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | مرض : سقم |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: الحيوان وما يغطيه | طائر: ريش | | |
| | بقر: حليب | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | خروف : صوف |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يصنع من | رمل : زجاج | | |
| | قضيب : فولاذ | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | قمح : خبز |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | مرتفع : منخفض | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | ثقيل : خفيف |
| | | | - |

إكمال الجمل

| | | | |
|---------|--|---|--------------|
| الحل: أ | القاضي يرجع الحق ل..... وقد وهبه الله عز وجل لكي يكشف المجرمين | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | صاحبه - فطنة |
| | | | - |

| | | | |
|---------|--|---|----------------|
| الحل: أ | قديم قدم الإنسان وهو بسبب المتاعب والهموم وقلة النوم | | |
| | السهر - ناجح | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | الأرق - الناشئ |
| | | | - |

| | | | |
|---------|--|---|---------------|
| الحل: أ | من كان عنده علمٌ كثيرٌ عليه عدم بنفسه فإن العلم ساحل ما أكثر مما تناله | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | الزهو - يفوتك |
| | | | - |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | يعتقد علماء أن جلوس الأطفال أمام التلفاز مدة طويلة يسبب لهم سوء | | |
| | النفس - الصحة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | ما زالت التسرب من التعليم مثيرة للقلق وما زالت طرائق التدريس عامة تجبر بأساليب تربويةالزمن | | |
| | معدلات - تغافلها | أ | ب |
| | أفواج - تفادها | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: ب | إن ب التاريخ الإسلامي نعلم كيف عصر صدر الإسلام والخلفاء الراشدين من بعده موجبات الوحدة الإسلامية. | | |
| | قراءة - اشتمل | أ | ب |
| | تعلم -أسس | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | المتشائم تريحه الزهور فيريك وتريحه الشمس فيشكو | | |
| | شوكها - حرقتها | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | يصعب إلى حد كبير بين الثقافة والتربية فكلاهما يؤثر في الإنسان تأثيرا بارزا سلوكه وخلقه | | |
| | الفصل - يوجه | أ | ب |
| | التمييز - ينقص | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: ب | كشفت علماء على أن الحد من ساعات مشاهدة التلفاز للأطفال يقلل من احتمال إصابتهم ب | | |
| | الصيدلة - الأنيميا | أ | ب |
| | التغذية - السمنة | ج | د |

الهيبرتكست

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الهيرتكست

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الهيرتكست هو التعبير الوصفي لأحدث أشكال الكتابة الإلكترونية وهو يشكل نصًا إلكترونيًا يرتبط بنصوص أخرى عن طريق روابط داخلية يمكن ترجمتها حرفيًا (النص الفائق). وهي ترجمة غير معبرة عن صفات الهيرتكست، ومن ثم أثرنا "hypertext" النص، والكلمة كتابتها بالحروف العربية كما تنطق في لغتها الأصلية، ويثير الانتشار الواسع للكلمة الإلكترونية والشاشة على حساب الكلمة المطبوعة والورق قضية النص الإلكتروني، وإمكان اختفاء النص المطبوع باعتباره مرحلة من مراحل تكنولوجيا لا يمكن لها الخلود، مثلما كنا نتصور فهل يمكن أن يفرض الكتاب المطبوع؟

نبدأ قصة الكتابة من البداية حتى نستطيع فهم قضيتنا، فقد كانت اللغة (الشفاهية) أولى وسائل الاتصال الفعالة بين البشر، واختصرت بإمكاناتها الداخلية الهائلة زمن التعبير وأمدته بدقة لم تكن ممكنة من دونها، في هذه اللغة ولدت المعرفة الإنسانية كلها: الأساطير، والعلم، والدين، والفلسفة، إلا أن الكلام المنطوق المولود في الصوت والحادث في الزمن لا يمكن أن يحفظ لنا خبرة كما هي، كما أنه لم يكن قادرًا على الانتقال الحر في الزمان والمكان، ومن ثم جاءت الكتابة والطباعة، والحاسوب (الكتابة الإلكترونية) كتكنولوجيا اخترعها الإنسان في محاولة لتخزين الكلمة وضمان سهولة نقلها في المكان والاحتفاظ بها ومن ثم استعادتها في أي وقت على أن هذه التقنيات التي تتعامل مع المعرفة العقلية تعبيرًا وتخزينًا، وتنظيمًا، وتداولًا. مارست ولا تزال تمارس تأثيرًا جذريًا على العقل نفسه، فعلى سبيل المثال ومنذ الستينيات من القرن العشرين درس كثير من الباحثين تأثير الكتابة النسخية والطباعة على عقل الإنسان ودينامياته النفسية، ومن ثم تأثير ذلك على تصوراته لذاته وعلاقته بالكون والآخرين وبالتالي على تصوراته العقيدية.

إن علاقتنا مع الكتابة على الأوراق علاقة حميمة، فنحن الذين نخلق الكلمات المكتوبة، بل إن عملية تعليم الكتابة ذاتها هي في الحقيقة تدريب العقل لتوظيف عضلات الذراع للتحكم في تصوير الحروف والكلمات لنشكل منها مادة المعرفة، ويرى والتر أونج في كتابه (الشفاهية والكتابة) أن هذه العملية البسيطة في ظاهرها غيرت الوعي الإنساني كما لم يغيره أي اختراع آخر، فقد حولت الكلمة المنطوقة - المسموعة والحادثة في الزمان إلى كلمة مرئية محصورة في المكان، أي أنها حولت المعرفة العقلية إلى شكل مادي هو الكلمات المكتوبة، ليس هذا فقط بل إن الكلمة المكتوبة غير قابلة للدحض أو المساءلة، يقول أونج: (... وليس ثمة طريقة مباشرة لدحض النص حتى بعد التنفيذ الكامل للكتاب، يظل النص يقول ما قاله من قبل تمامًا وهذا هو أحد أسباب شيوع عبارة "الكتاب يقول" بمعنى أن القول صحيح، وهو أيضًا أحد الأسباب التي من أجلها أحرقت الكتب

وعلى النقيض من الكلمة المكتوبة، فإن الكلمة الإلكترونية ليس لها وجود مادي، فما يظهر على الشاشة هو التعبير الافتراضي لاستدعاء المناظر الرقمي digital للحرف، فالكاتب إلى الكمبيوتر، والقارئ من الشاشة يدرك أنه ليس أمام كلمات مادية حقيقية مثل النص المكتوب أو المطبوع بل أنه أمام حزم إلكترونية تندفع من أنبوب الكاثود القابع خلف الشاشة لكي تشكل على سطحها خيالات تشبه الكلمات، وما إن يفصل التيار الكهربائي عن الجهاز حتى تختفي الكلمات ولا يمكن استعادتها وحتى لو أراد تخزينها، فإن ذلك يتم بشكل رقمي أيضًا، سواءً على الأقراص الممغنطة أو الضوئية، فهذه الوسائط لا تخزن كلمات وإنما تخزن المناظر الرقمية لها، والنتيجة النهائية أن الكلمة الإلكترونية فاقدة عنصر الثبات والاستقرار الذي كان للكتابة النسخية والطباعة، وبالتالي فإن المعرفة المستسقة منها متطايرة وفاقدة لعنصر اليقين، كما أن مواصفاتها هذه تجعلها غريبة ومغتربة عنا نحن الذين نشأنا في ثقافة الورق والكلمات المكتوبة

يفهم من الفقرة (٣) ان الشبكة العنكبوتية :

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: أ | انشئت بحيث تستخدم النص الفائق وتقنيات أخرى | أ | ب | انشئت لتغني عن استخدام أي تقنيات |
| | انشئت لتمكن الإنسان من الاستغناء عن التقنيات | ج | د | انشئت من أجل توفير حاجة الإنسان للتقنيات |

التكنولوجيا الحديثة :

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | غيرت العقل البشري تغييرا جذريا | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

كلمة التبرم في الفقرة (٢) تعني :

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|
| الحل: أ | عدم الرضا | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

يوجد أنبوب خلف الشاشة يسمى :

| | | | | |
|---------|---------|---|---|---|
| الحل: أ | الكاثود | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | تأثير الكتاب الإلكتروني على الذاكرة : | | | |
| | يشتمها ويثبط عملها | أ | ب | يثبتها ويقويها |
| | يسهم في دعمها | ج | د | يدعم تواجدها |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | الهيبرتكست حينما يطبع : | | | |
| | لا تنتقل معه ميزاته المرنة (مميزات التحكم المرنة) | أ | ب | لا يمكن التعامل معه بأي حال من الاحوال |
| | يستعيد كل مميزاته | ج | د | يستعيد بعض مميزاته |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | يعرض الحاسب الكتاب الإلكتروني : | | | |
| | يعرض الحاسب الكتابة بالإضافة إلى خدمات مطورة أخرى | أ | ب | بدون أي مميزات أخرى |
| | بطريقة معقدة | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------|
| الحل: أ | يتضح من النص أن عبارة " الكتاب يقول " : | | | |
| | تعني أن القول صحيح | أ | ب | تعني أن الكلام مكتوب |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------------------------|
| الحل: ج | من الفقرة (هـ) فإن الكتاب الإلكتروني : | | | |
| | يمكن أن يحل محل الكتاب المطبوع | أ | ب | يمكن أحيانا أن يحل محل الكتاب المطبوع |
| | يتعذر (لا يمكن) أن يحل محل الكتاب المطبوع | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | تأثير عملية الكتابة على العقل البشري : | | | |
| | طوّرت العقل البشري وغيّرت ملكاته النفسية | أ | ب | لم تغير شيء غير انها انتقلت من تقنية إلى تقنية أخرى |
| | غيرت العقل البشري ولم تضيف إليه أي ملكات أخرى | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | لماذا حاول الإنسان اختراع التكنولوجيا؟ | | | |
| | لأن الكلام المنطوق فاقد القدرة على الحفظ والنقل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | لا يمكن التغيير في الكتاب المطبوع : | | | |
| | لأنه مرتبط مع بعضه البعض | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | الكتاب المطبوع : | | | |
| | سيبقى الأقرب للأجيال القديمة | أ | ب | سيبقى المصدر الأول للمعرفة |
| | يبقى بجانب الكتب الإلكترونية | ج | د | سيفقد مكانته عند الأجيال القديمة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------|
| الحل: ج | يخزن الحاسب بالنسبة للكتاب الإلكتروني : | | | |
| | المنظور الرقمية والحروف | أ | ب | المنظور الرقمية والأرقام |
| | المنظور الرقمية لها فحسب | ج | د | - |

ابن عرس

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

قال دبشليم الملك لبيديا الفيلسوف : قد سمعت هذا المثل . فاضرب لي مثل الرجل العجلان في أمره من غير روية ولا نظر في العواقب . قال الفيلسوف : إنه من لم يكن في أمره متبثباً لم يزل نادماً ويصير أمره إلى ما صار إليه الناسك من قتل ابن عرس وقد كان له ودوداً . قال الملك : وكيف ذلك؟ قال الفيلسوف : زعموا أن ناسكاً من الناسك بأرض جرجان وكانت له امرأة جميلة، فمكثاً زمناً لم يزرها ولداً ثم حملت منه بعد الإياس، فسرت المرأة وسر الناسك بذلك فحمد الله تعالى وسأله أن يكون الحمل ذكراً. وقال لزوجته : أبشري، فإني أرجو أن يكون غلاماً لنا فيه منافع، وقرة عين، أختار له أحسن الأسماء وأحضر له سائر المؤدبين . فقالت المرأة : ما يملكك أيها الرجل على أن تتكلم بما لا تدري أم لا؟ ومن فعل ذلك أصابه ما أصاب الناسك الذي أراق على رأسه السمن والعسل. قال لها : وكيف ذلك؟ قالت : زعموا أن ناسكاً كان يجري عليه من بيت رجل تاجر في كل يوم رزق من السمن والعسل، وكان يأكل من قوته وحاجته ويرفع الباقي ويجعله في جرة، فيعلقها في وتد في ناحية البيت حتى امتلأت . فبينما الناسك ذات يوم متسلق على ظهره والعكاز في يده والجرة معلقة على رأسه، تفكر في غلاء السمن والعسل، فقال : سأبيع ما في هذه الجرة بدينار وأشتري به عشرة أعنز، فيحبلن ويلدن في كل خمسة أشهر بطنا، ولا تلبث قليلاً حتى تصير غنماً كثيرة إذا ولدت أولادها، ثم حرر على هذا النحو بسنين فوجد ذلك أكثر من أربعمئة عنز، فقال : أنا أشتري بها مئة من البقر، وأشتري أرضاً وبذراً، وأستأجر أكرة، وأزرع على الثيران، وأنتفع بألبان الإناث وتناجها فلا يأتي علي خمس سنين إلا وقد أصبت من الزرع مالا كثيراً، فأبني بيتاً فاخراً، وأشتري إماء وعبيداً، وأتزوج امرأة سالحة جميلة، فتحمل ثم تأتي بغلام سري نجيب، فأختار له أحسن الأسماء، فإذا ترعرع أدبته وأحسن تربيته وأشدد عليه في ذلك، فإن يقبل مني وإلا ضربته بهذه العكازة. وأشار إلى الجرة فكسرها، فسأل ما كان فيها على وجهه . وإنما ضربت لك هذا المثل لكي لا تعجل بذكر مالا ينبغي ذكره، وما لا تدري أيصح أم لا يصح. فاتعظ الناسك بما حكى زوجته. ثم إن المرأة ولدت غلاماً جميلاً ففرح به أبوه، وبعد أيام حان لها أن تتطهر، فقالت المرأة للناسك: اقعد عند ابنك حتى أذهب إلى الحمام فأغتسل وأعود. ثم إنها انطلقت إلى الحمام، وخلفت زوجها والغلام، فلم يلبث أن جاءه رسول الملك يستدعيه ولم يجد من يخلفه عند ابنه غير ابن عرس داجن عنده كان قد رياه صغيراً فهو عنده عدل ولده . فتركه الناسك عند الصبي وأغلق عليهما البيت وذهب مع الرسول . فخرج من بعض أحجار البيت حية سوداء فدنّت من الغلام فضربها ابن عرس ثم وثب عليها فقتلها ثم قطعها وامتلاً فمه من دمها. ثم جاء الناسك وفتح الباب فالتقاه ابن عرس كالمبشر له بما صنع من قتل الحية، فلما رآه ملوثاً بالدم وهو مذعور طار عقله وظن أنه قد خنق ولده ولم يتبثب في أمره ولم يترؤف فيه حتى يعلم حقيقة الحال ويعمل بغير ما ظن من ذلك، ولكن عجل ابن عرس وضربه بعكازة كانت في يده على أم رأسه فمات . ودخل الناسك فرأى الغلام سليماً حياً وعنده أسود مقطع. فلما عرف القصة وتبين له سوء فعله في العجلة لطم على رأسه. وقال : ليتني لم أرزق هذا الولد ولم أعدر هذا الغدر. ودخلت امرأته فوجدته على تلك الحال، فقالت له : ما شأنك؟ فأخبرها بالخبر من حسن فعل ابن عرس وسوء مكافأته له، فقالت : هذه ثمرة العجلة فهذا مثل من لا يتبثب في أمره بل يفعل أغراضه بالسرعة .

يتضح من تصرف زوجة الناسك أنها تتصف :

| | | | | |
|---------|----------|---|---|---------|
| الحل: أ | بالحسد | ب | أ | بالحكمة |
| | بالتشاؤم | د | ج | بالغيرة |

تخيل صاحب الجرة والعسل اسلوباً سيتبعه مع ابنه في المستقبل وهو :

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | التربية والتأديب الحسن | ب | أ | الحزم والعقاب عند العصيان |
| | المكافأة والتعزيز | د | ج | الإهمال واللامبالاة |

كان شعور الناسك بعدما عرف الحقيقة :

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | خشى موقف امرأته منه | ب | أ | الندم والأسى على تعجله في الحكم |
| | شعور بالفرح والسرور | د | ج | لم يهتم بموقف أحد |

الفكرة التي لم تتحدث عنها القصة :

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | خيبة الأمل | ب | أ | سلوك الفلاسفة |
| | التطلع للمستقبل | د | ج | التفكير في الربح |

على من ينطبق المثل اتق شر من أحسنت إليه

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | ابن عرس مع صاحبه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | معنى قرّة عين لوالديه : | | | |
| | والدان يفتخران به | أ | ب | سعادة لهم وراحة لبالهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | عندما عرف الناسك حقيقة الدم في فم ابن عرس كانت مشاعره انعكاسًا ل : | | | |
| | خوفه من أن تعرف زوجته | أ | ب | ارتكابه الذنب مع هذا الحيوان |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ركن أساسي | حج : عرفة | | | |
| | باب : منزل | أ | ب | خيمة : عمود |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | أريكة : مقعد | | | |
| | قلم : ورقة | أ | ب | بيداء : عراء |
| | - | د | ج | لوحة : صورة |

| | | | | |
|------------------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: حيوان وعضو فيه | ضبيع : ناب | | | |
| | - | أ | ب | صقر : مخلب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | حزام : بطن | | | |
| | - | أ | ب | عمامة : رأس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | سر : علن | | | |
| | صدى : صوت | أ | ب | عطش : ارتواء |
| | - | د | ج | هم هجر |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: الحياء من الايمان والابتنسامة من الأدب | أدب : ابتنسامة | | | |
| | عيد : شوال | أ | ب | إيمان : حياء |
| | - | د | ج | إكرام : احترام |

| | | | | |
|------------------------------|----------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مسؤول عن | مصلون : إمام | | | |
| | قبطان : ملاحون | أ | ب | متبعون : قائد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: ظاهرة طبيعية وما يحدث لها | رياح : هدأت | | | |
| | - | أ | ب | أمواج : ركدت |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: ينتج عنه | هروب : هزيمة | | |
| | تركيز : فهم | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | نبذ : كراهية |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|--------------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | بلاغة : نحو | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | جيولوجيا : جغرافيا |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | استماع : فهم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | تشغيل : انطلاق |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: مكانية | قدم : حذاء | | |
| | عين : نظارة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | أذن : سماعة |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | قراءة : وعي | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | اجتهاد : نجاح |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الشخص وبضاعته | مهندس : خريطة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | بائع : سلعة |
| | | | - |

| | | | |
|--|--------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى (معكوسة) | شفاء : ترياق | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | شبع : غذاء |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------------|------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: أساس الشيء | صلاة : دين | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | أساس : بيت |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مثال على | خلق : صبر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | عبادة : صلاة |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|------------|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: تدرج | ود : هيام | | |
| | ميل : تتبع | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | موافقة : إقرار |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: بأدابه | إن من عوامل نجاح الحوار التحلي بأفعاله والركون إليها سيؤدي إلى نتائج محمودة | | | |
| | | أ | ب | بأفعاله |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: محمودة | إن من عوامل نجاح الحوار التحلي بأدابه والركون إليها سيؤدي إلى نتائج مرذولة | | | |
| | | أ | ب | مرذولة |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: عز | والله ما ذل ذو حق وإن أطبق العالم عليه ولا وُجد ذو باطل ولو طلع القمر بين يديه | | | |
| | | أ | ب | وجد |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | | |
| | | أ | ب | المتطلع |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: الأسف | السلامة خير من الندامة والأسى خير من التكلف والقناعة خير من الضراعة | | | |
| | | أ | ب | الأسى |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: التالية | الفرق بين الغني والفقير ان الفقير يتعب من الوجبة السابقة والغني يتعب من الوجبة الماضية | | | |
| | | أ | ب | السابقة |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: التقدم | توقع ماليزيا ان تحقق مركزا عالميا في المنتوجات الحلال بحلول عام ٢٠٢٠ فضلاً عن التأخر في الاقتصاد الإسلامي | | | |
| | | أ | ب | التأخر |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ التصحيح: التقدم | إذا نشأ الإنسان في بيئة جميلة فإنه يلتقط صورة قبيحة عن مجتمعه ويراه بصورة إيجابية | | | |
| | | أ | ب | قبيحة |
| | مجتمعة | ج | د | جميلة |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | حسن لا يكفي للوصول الى | | | |
| | | أ | ب | المقصد - الغاية |
| | - | ج | د | - |
| الحل: أ | الحاسب من ضروريات الحياة بعد أن كان من ... | | | |
| | | أ | ب | صار - متعتها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | امتد الحكم الإسلامي شرقًا وغربًا و ذلك ل حكمهم و | | | |
| | - | ب | أ | قوة - عدالتهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | إذا كانت رجل الطائر..... لابد أن يكون عنقه حتى يقترب للأرض | | | |
| | - | ب | أ | قصيرة - قصير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | الفرد في صرح وطنه فالأمم التي ... التقدم والازدهار عليها الاهتمام به خاصة في مجال التربية والتعليم | | | |
| | - | ب | أ | أساس - تريد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ب | الفقر واليتم لا الفرد من النجاح فإن ايم تيمية نشأ يتسمًا ونع ذلك وصل الى قمة النجاح وقد يصل إلى ذلك من تعرض لنفس | | | |
| | يابان - حياته | ب | أ | يمنعان - صعوباته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | إن الاتقان في يجعل الانسان ذو قيمة كبيرة و إلى أن يجعله محبوبًا بين الناس | | | |
| | - | ب | أ | العمل - يؤدي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أي حافز تراه يقنع العلماء بأن يسحروا طاقاتهم لنفع الإنسانية وعدم الإنسياق وراء ومحاولة الفتك بالبشرية | | | |
| | مجديًا - المحفزات | ب | أ | علميًا المثبطات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | إن ٦ ملايين وافد في هذه المنطقة الأزمة ويزيد الضغط على مصادر المياه والكهرباء | | | |
| | إسكان - سيققل | ب | أ | إخلاء - سيزيد |
| | توطين - سيزيد | د | ج | توطين - سيققل |

الزلازل وخداع العناوين

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

الزلازل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تعرّف الزلازل بأنها : هزات قوية تصيب القشرة الأرضية، وتتمثل هذه الهزات في موجات تسمى الموجات السيزمية، وعند حدوث الزلازل تنتشر الموجات من المركز إلى جميع الاتجاهات، تشكل الموجات السيزمية نوعان من الموجات :الموجات الباطنية وتسير بسرعة في باطن الأرض، والموجات السطحية وتسير ببطء على ظاهر الأرض أو قريباً منها .وتقاس شدة الزلازل بمقياس يعرف باسم مقياس ريختر، ويتكون هذا المقياس من عشر درجات، بحيث كل درجة تساوي عشرة أضعاف الدرجة التي قبلها، فعلى سبيل المثال الهزة التي قوتها ٦ ريختر تساوي قوتها عشرة أضعاف الهزة التي قوتها ٥ ريختر . ومن الأمثلة على هذه الزلازل الهائل الذي ضرب تشيلي وبلغت قوته ٩,٥ درجة على مقياس ريختر حيث أودى بحياة ٢٠٠٠ شخص وتشرّد ٣٠٠٠ آخرين، وفي هاواي قتل ٦١ شخصاً وبلغت الخسائر المادية ٧٥ مليون دولار، ثم إلى اليابان حيث قضت على ١٣٨ شخصاً وبلغت الخسائر المادية ٥٠ مليون دولار . وفي عام ١٩٦٤ ضرب زلزال عنيف الأسكا بلغت قوته ٩,٢ درجة على مقياس ريختر أودى بحياة ١٢٥ شخصاً والحق خسائر مادية بلغت ٣١١ مليون دولار . وفي عام ١٩٥٧ اهتزت منطقة الأسكا بسبب زلزال هائل بلغت قوته ٩,١ درجة على مقياس ريختر. دمر الزلزال جسرين في جزيرة أدك كما دمر جزء من حوض السفن في جزيرة أنماك وكذلك خطوط أنابيب النفط . والزلزال الذي وقع في جزيرة كمتشكة في الحدود بين روسيا واليابان الذي بلغت قوته ٩ درجات، لكنه لم يسفر عن أية خسائر بشرية ولكنه أدى إلى خسائر مادية كبيرة . وفي عام ١٩٠٦ ضرب زلزال هائل الإكوادور بلغت قوته ٩ درجات على مقياس ريختر تولدت عنه أمواج تسونامي أودت بحياة عدد كبير من السكان ودمرت بلدات وقرى بأكملها. وأما الأكثر فتكا فالذي ضرب مدينة سومطرة عام ٢٠٠٤ بقوة ٨,٩ وأسفر عن قتل مئتي ألف شخص . وتحدث في العالم آلاف الهزات الأرضية يومياً، لكنها لا تتعدى درجتين في مقياس ريختر، إلا أن الزلزال الذي لا تزيد قوته على ٥ ريختر فان خسائره تكون ضئيلة، في حين أن الزلزال الذي قوته ٧ ريختر أو أعلى منها فانه يكون زلزلاً عنيفاً يودي بخسائر كبيرة.

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | يمكن ان يكون عنوان الفقرة (٢) : | | | |
| | قياس الزلازل | أ | ب | قوة الزلازل |
| | أنواع الزلازل | ج | د | أمثلة على الزلازل |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (١) أن الموجات الباطنية تنتشر بسرعه أعلى في : | | | |
| | أعماق الأرض | أ | ب | وسط الأرض |
| | سطح الأرض | ج | د | الفضاء الخارجي |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------|
| الحل: أ | نستنتج من الفقرة (٣) أن عدد قتلى زلازل تشيلي بلغ | | | |
| | ٢١٩٩ | أ | ب | ٢٠٠٠ |
| | ٣١٩٩ | ج | د | ٣٠٠٠ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | من الفقرة (١) نجد انه كلما ابتعدت الموجات الزلزالية الباطنية والسطحية عن مركز الزلزال فإنها | | | |
| | تقل حدتها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: ب | يفهم من الفقرة (٥) أن زلزال مقياسه ٥ ريختر فإن تأثيره | | | |
| | لا نشعر به | أ | ب | قليل |
| | عديم التأثير | ج | د | تأثيره كبير |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | كم عدد الزلازل الواردة في النص | | | |
| | ٥ | أ | ب | ٤ |
| | ٢ | ج | د | ٣ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ | نستنتج من الفقرتين (٣) و (٤) أن الفرق بين زلازل تشيلي وزلازل سومطرة : | | | |
| | أربعة عقود ونصف العقد تقريبا | أ | ب | خمسة عقود |
| | ثلاثة عقود | ج | د | عقدين |

يتبين من الفقرة (١) أن الموجات السيزمية تنتقل من مركز الزلزال إلى :

| | | | | |
|---------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | ظاهر الأرض | ب | أ | كافة النواحي |
| | باطن الارض | د | ج | سطح البحر |

خداع العناوين

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يقبل كثير من الناس على اقتناء الكتب بالنظر إلى عناوينها، ويغلب عليهم الظن أن عنوان الكتاب يعبر عن محتواه . غير أن الخبير في شراء الكتب يدرك بأنه كلما زادت جاذبية العنوان ضحلت مادة الكتاب، ويعود السر هنا في أن العناوين يتم اقتناؤها بمعزل عن مادة الكتاب، وتصاغ بطريقة جذابة لرفع نسبة التوزيع والمبيعات. وفي ظل المنافسة المحمومة بين دور النشر لم تعد العناوين تعكس جودة الفكر وأصالته بقدر ما تعكس مهارة التسويق وتراجع المؤلف أمام ضغوط النشر. ومن المعروف أن عنوان الكتاب يأتي في المركز الأول من حيث التأثير على قرارات المشتريين، في حين يأتي الغلاف ثم الفهرس في المركزين التاليين؛ وعلى هذا الأساس تسعى بعض دور النشر إلى تشجيع الأفكار المميزة وتنظيم المسابقات لطرح العناوين الغريبة كونها أكثر إغراءً للشراء وأكثر تشجيعاً للقراءة. ومن الواضح أن الجائزة لا تضمن تميز الكتاب أو براعة كاتبه في حين تضمن رفع نسبة المبيعات. ولا تخلو كتبنا العربية من العناوين الغريبة فهناك عناوين كثيرة منها "هواتف الجان" للحافظ ابن أبي الدنيا و"معجم ما تبقى من الأشياء" للعسكري، و"عقلاء المجانين" للنيسابوري وأخيراً "فضل الكلاب على كثير ممن لبس الثياب".

معنى كلمة (ضحلة) في الفقرة (١) :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-------|
| الحل: أ | مملة | ب | أ | سطحية |
| | عميقة | د | ج | معرفة |

نجد أن العلاقة بين عنوان الكتاب ومحتواه علاقة :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|---------|
| الحل: أ | طردية | ب | أ | عكسية |
| | سطحية | د | ج | تسويقية |

نستنتج أن عناوين الكتب أصبحت تمثل :

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | جودة الفكر | ب | أ | نجاحة التسويق |
| | اصالة الفكر | د | ج | التراجع أمام واقعية العناوين |

نستنتج أن الاكثر تأثيرا في مضمون الكتاب هو :

| | | | | |
|---------|--------|---|---|---------|
| الحل: أ | الناشر | ب | أ | المؤلف |
| | البائع | د | ج | المتلقي |

الفقرة الثالثة تتحدث عن :

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ | طرق جذب القراء | ب | أ | عوامل طباعة الكتب |
| | صياغة الكتب | د | ج | العوامل المؤثرة على القراءة |

من الفقرة الأخيرة يقصد

(بمعزل عن مادة الكتاب) :

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------------------------------|
| الحل: أ | من غير خبرة سابقة | ب | أ | عدم الربط بين عنوان الكتاب ومحتواه |
| | لأجل رفع العائد المادي | د | ج | عدم الربط بين عنوان الكتاب ومثانته |

تعبير غير أن الخبير بما قبله :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | نتيجة | ب | أ | ينقضه |
| | تتابع | د | ج | تحديد مدلولاتها |

التناظر اللفظي

| | | | |
|---|---------------|---|----------------|
| الحل: د العلاقة: تصنيف | ثعبان : زواحف | | |
| | ب | أ | تفاح : فاكهة |
| | د | ج | نسر : صقور |
| الحل: ج العلاقة: تصنيف | لباس : قميص | | |
| | ب | أ | دينار : درهم |
| | د | ج | سلاح : رمح |
| الحل: أ العلاقة: مكانية | ميقات : إحرام | | |
| | ب | أ | مضمار : سباق |
| | د | ج | - |
| الحل: د العلاقة: (ذكر : انثى) | جمل : بقرة | | |
| | ب | أ | فراشة : شرنقة |
| | د | ج | ديك : دجاج |
| الحل: أ العلاقة: احتياج | سيارة : وقود | | |
| | ب | أ | مصباح : كهرباء |
| | د | ج | - |
| الحل: أ العلاقة: مكان العمل | معلم : مدرسة | | |
| | ب | أ | منقذ : شاطئ |
| | د | ج | خياط : ريشة |
| الحل: أ العلاقة: المرض والعضو الذي يصيبه | قشعريرة : جلد | | |
| | ب | أ | مغص : بطن |
| | د | ج | - |
| الحل: أ العلاقة: احتياج | خروف : عشب | | |
| | ب | أ | سيارة : وقود |
| | د | ج | - |
| الحل : أ (العلاقة : الجنيه من العملات والقميص من الألبسة) | عملة : جنية | | |
| | ب | أ | لباس : قميص |
| | د | ج | - |
| الحل: أ العلاقة: مكانية | آثار : متحف | | |
| | ب | أ | قصيدة : ديوان |
| | د | ج | - |
| الحل: أ العلاقة: الحيوان وما يوضع على ظهره | حصان : سرج | | |
| | ب | أ | حمار : بردعة |
| | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: يخرج من | مروحة : هواء | | | |
| | فرس : سهوة | ب | أ | قلب : دم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: جزء من كل | قصيدة : ديوان | | | |
| | قرية : ماء | ب | أ | آية : معجزة |
| | مغفرة : توبة | د | ج | آية : قرآن |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: د العلاقة: نهاية لـ | خاتمة : كتاب | | | |
| | سحاب : سماء | ب | أ | إشارة : تقاطع |
| | ذيل : دابة | د | ج | عصا : سوط |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: ج العلاقة: مترادف | شطط : غلو | | | |
| | سكون : ضجيج | ب | أ | إرهاب : تشبث |
| | مدفع : قذيفة | د | ج | تشدد : تطرف |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | أعلى : أدنى | | | |
| | إحسان : إساءة | ب | أ | غضاظة : شك |
| | شجاعة : هزال | د | ج | رأفة : عطش |

| | | | | |
|------------------------------|----------------|---|---|------------|
| الحل: د العلاقة: يؤدي إلى | قراءة : وعي | | | |
| | صبر : رجال | ب | أ | كرة : ملعب |
| | اجتهاد : إنجاز | د | ج | صيف : شتاء |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: صوتية | ضفدع : نقيق | | | |
| | طنين : بعوضة | ب | أ | صرير : قلم |
| | حفيف : رياح | د | ج | حمام : هديل |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: د العلاقة: تصنيف | رمضان : شهر | | | |
| | محظور : تقليد | ب | أ | برهان : تعميم |
| | ياسمين : ورد | د | ج | ترامي : تقارب |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: جزء من | منزل : باب | | | |
| | زبيب : عنب | ب | أ | طحين : عجين |
| | كتاب : خاتمة | د | ج | زواج : خطوبة |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: أساسياً | أصبحت الحداثق العامة جزء ثانوي في حياتنا اليومية لذا يجب الاهتمام بها | | | |
| | يجب | ب | أ | ثانويًا |
| | حياتنا | د | ج | الحداثق |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: يتعمق | الاكتئاب يجعل الإنسان يتأمل الحزن ويريد التخلص من الحياة | | | |
| | الحزن | ب | أ | يتأمل |
| | الحياة | د | ج | يريد |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: جبيه | والله ماذل ذو حق ولو انطبق العالم عليه، ولا عز ذو باطل ولو طلع القمر بين كعبيه | | | |
| | طلع | ب | أ | كعبيه |
| | القمر | د | ج | ذل |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: العبودية | يولد الإنسان حراً لكنه في كل مكان يجر سلاسل الحرية | | | |
| | - | ب | أ | الحرية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الأسف | السلامة خير من الندامة، والأسى خير من التكلف، والقناعة خير من الضراعة | | | |
| | الضراعة | ب | أ | الأسى |
| | خير | د | ج | الندامة |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الاعتدال | لقد تعلمت الصمت من الثرثار، والتشدد من المتعصب، واللفظ من الغليظ، والأغرب من كل هذا أنني لا أعترف بجميل هؤلاء المعلمين | | | |
| | المعلمين | ب | أ | التشدد |
| | الأغرب | د | ج | الصمت |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: دقيقة | نظرة الأطفال حادة رقيقة لذلك تجدهم يتعدون عن الأشخاص الجدد الذين يثيرون شكوكهم | | | |
| | شكوكهم | ب | أ | رقيقة |
| | يتعدون | د | ج | الأشخاص |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: نقصان | من كان يومه مثل أمسه فهو في زيادة | | | |
| | كان | ب | أ | زيادة |
| | فهو | د | ج | من |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: تحلها | المشاكل الموجودة اليوم لا يمكن أن تصنعها عقول خلقتها | | | |
| | - | ب | أ | تصنعها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: تزيان | إن قوة الجماعة ووحدها تزيلان الفضائل والأخلاق التي يتحلّى بها شبابها | | | |
| | - | ب | أ | تزيلان |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | عند رؤية ما الضالون لنصرة دينهم تجعلنا أنفسنا على هذا الكسل والهوان | | | |
| | - | ب | أ | بيدله - نلوم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | المملكة العربية السعودية ب ضيوف الرحمن | | | |
| | - | ب | أ | تفتخر - خدمة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | بالرغم من التقدم في جميع مجالات الحياة الا ان هناك دول لازالت من الفقر | | | |
| | - | ب | أ | المادي - تعاني |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أصبح العالم وذلك يحتم علينا ان نقدم متميزة بلغة راقية | | | |
| | - | ب | أ | كالفنية - ثقافة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | صوت رنين المنبه في الصباح يوقظ الإنسان ويجعله يبدأ في مواجهة الحياة | | | |
| | - | ب | أ | الباكر - متطلبات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: أ | العلم مصدر الشعوب وتقدمها وهو حضارتها ودعامة مجدها | | | |
| | - | ب | أ | رقي - روح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | أجعل الرياضة يومية حتى تحصل على صحي | | | |
| | - | ب | أ | عادة - جسم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ | لا أعلى من الاسلام، ولا كرم من التقوى | | | |
| | - | ب | أ | شرف - أعز |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | يحرص اللاعبون على تحقيق لكي الشهرة لأوطانه | | | |
| | الإنجازات - يمنحوا | ب | أ | الإنجازات - يمنحوا |
| | البطولات - يسلبوا | د | ج | البطولات - يسلبوا |

الملح والعالم الافتراضي

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

الملح الصخري

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- استخدمت البشرية منذ فجر التاريخ معادن كثيرة مثل الذهب والأحجار الكريمة في أغراض شتى الا اننا لم نعرف من بين معادن الأرض معدنا اثر فيها بصورة مباشرة منذ فجر حياتها كما اثر فيها الملح الصخري ورغم اكتشاف ما يقارب الفي معدن تتفاوت فيما بينهما النفع والجدوى فإن الملح الصخري ظل على حاله من النفع الكبير والاهمية القصوى في حياة الناس

٢- يتكون الملح الصخري من كلوريد الصوديوم اما الكلور فانه يدخل في تركيب الحمض الهيدروكلوريك الذي تفرزه المعدة على الطعام فتحوله من مواد معقدة التركيب إلى مواد بسيطة فيستطيع الجسم امتصاصها والاستفادة منها وهذا ما يعرف بعملية الهضم اما الصوديوم فانه يلعب دورا رئيسيا في نقل إشارات أعصاب الحواس إلى المخ ومن الجدير بالذكر ان جسم الإنسان البالغ يحوي مائه غرام تقريبا من الملح ويفقد ربعها يوميا عن طريق البول والعرق الامر الذي يتطلب تعويض هذا النقص باستمرار الا تعرض لامراض قد تؤدي إلى الوفاة

٣ - ومن نعم الله ان الملح الصخري ليس من الثروات المعدنية النادرة بل هو من الثروات المعدنية المتوفرة التي لا يسري عليها عامل النضوب مهما زادت كمية الاستهلاك فالملاح الصخري يدخل ضمن اطار يعرف بالمعادن المتجددة لانه يمكن الحصول عليه بصورة دائمة من مياه البحار والمحيطات فالملاح الصخري يشكل أكثر من ٧٥% من مجموع الاملاح المذابة فيها وللحصول على الاملاح من مياه البحار فالابد من وجود بيئة بحرية مناسبة لترسيب الاملاح ومن هذه البيئات الاحواض الملحية وهي احواض مجاورة لساحل البحر ومن البيئات المناسبة أيضا البحيرات الشاطئية اذن إقامة فيها ملاحات بحرية

صناعة

٤ - تتم معالجة الملح من خلال مناجم الملح، أو عن طريق تبخير مياه البحار أو مياه الينابيع المليئة بالمعادن. إن أهم المنتجات الصناعية للملاح هي الصودا الكاوية والكلور. ويستخدم في عمليات صناعية أخرى كتصنيع البوليغينيل كلورايد والبلاستيك وأكوام الورق. إن من مجمل الإنتاج السنوي للملاح البالغ قرابة المئتي مليون طن يستهلك الإنسان مايقارب ٦% من هذا الإنتاج فقط. بينما يُستخدم الباقي في عمليات معالجة الماء، وإزالة الجليد عن الطرقات، وفي الزراعة. يُباع الملح القابل للأكل بهيئات مختلفة كالملاح البحري، وملح الطاولة (ملح الطعام) والذي يكون معالج عادة باليود للحدّ من الإصابة بنقص اليود وكذلك يحتوي عادة على مواد مضادة للتكتل. وكذلك يوجد الملح في كثير من الأطعمة المُعالجة. يُعد الملح غذاء ضروريا، وتتأثر الصحة بمدى كميته في الغذاء.

٥- يذوب الملح الصخري بسهولة عند تحريكه، ويفضل استخدام الملح بشكل يومي، ويمكن استخدام الملح البحري ذو اللون الرمادي الذي يسمى أيضا المترسب والذي نحصل عليه في الطبقة السفلى عند عملية استخراج الملح وهو غالبا ما يحتوي على شوائب، لذا يفضل عدم استعماله في الطعام. يضاف الملح إلى الحبوب الكاملة والبقول والخضروات وغيرها من الأطعمة أثناء الطهو، أكثر من استخدامه على المائدة بعد الطهو. يمكن إضافة رشّة من الملح إلى الفواكه الطازجة أو المطهوه لتصبح ذات طاقة ويستخدم الملح عند اعداد المخللات وصلصة التتبيل

يفهم من الفقرة (١) أن الذهب والملح الصخري :

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | عرفتهما البشرية منذ فجر التاريخ (منذ القدم) | أ | ب | أثرا في البشرية بصورة مباشرة |
| | يتساويان في منفعتهما | ج | د | يعدان من الاحجار الكريمة |

نستنتج من الفقرة (٣) أن الملح الصخري؟

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | لا يتعرض للنضوب | أ | ب | نادر الوجود |
| | يتناقص بالاستهلاك | ج | د | لا يقبل التجدد |

نستنتج من الفقرة (٢) أن الجسم يفقد كمية من الملح يوميا بنسبة؟

| | | | | |
|---------|-----|---|---|-----|
| الحل: ب | ٢٠% | أ | ب | ٢٥% |
| | ٣٠% | ج | د | ٤٠% |

من الفقرة (٣) الأملاح الذائبة الأخرى تعد :

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|-------|
| الحل: أ | غير صخرية | أ | ب | صخرية |
| | عالقة | ج | د | - |

تفيد الفقرة (٢) أن البحيرات الشاطئية :

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | بيئة بحرية لترسب الأملاح | أ | ب | ملاحة بحرية صناعية |
| | تحتوي على صخور | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يذكر النص أن الملح كيميائياً يسمى : | | | |
| | - | ب | أ | كلوريد الصوديوم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-----------|
| الحل: ب | ما مكونات الملح الصخري؟ | | | |
| | مادتين | ب | أ | ثلاث مواد |
| | أربع مواد | د | ج | خمس مواد |

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| الحل: ب يراعى الرقم الاقرب ل ٢٠٠ في الاختبار* | عدد المعادن التي اكتشفت في قديم الزمان؟ | | | |
| | ١٩٠٠ | ب | أ | ١٨٠٠ |
| | - | د | ج | ٢٠٠٠ |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | يفقد الجسم الملح الصخري عن طريق؟ | | | |
| | العين | ب | أ | الجلد |
| | - | د | ج | الفم |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ | ما الحمض المسؤول عن تحليل الطعام من مواد معقدة إلى بسيطة؟ | | | |
| | حمض الاستيك | ب | أ | حمض الهيدروكلوريك |
| | حمض الفسفوريك | د | ج | حمض الكبريتيك |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | وظيفة حمض الهيدروكلوريك (الكلوريك): | | | |
| | نقل السائل العصبي | ب | أ | تحليل الطعام |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| الحل: أ | في الفقرة ٣ الملح الذي يستخرج من الماء: | | | |
| | غير صخري | ب | أ | صخري |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | يتميز الملح الصخري: | | | |
| | - | ب | أ | بقابلية (سرعة) الذوبان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | ما أهمية الملح الصخري؟ | | | |
| | - | ب | أ | ضروري لجسم الإنسان |
| | - | د | ج | - |

العالم الافتراضي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- العالم الافتراضي أصبح موجود في حياتنا وهناك أناس كثير يستخدمونه
- ٢- فيما يشبه ذلك محاكاة الطيران ان شركات الطيران تستخدمها للتدريب وان المتدرب يشعر كأنه واقعي حيث يرتدي سماعة ويظهر على الشاشة أمامه العالم من حوله وكأنه يطير فعليا ويهبط ويقلع وإذا كان في موقف خطر يشعر به كأنه حقيقة، ونفس الشيء مع الطائرات الحربية باختلاف ان الاخرى تطلق صواريخ وأشخاصها يتدربون على الدفاع.
- ٣- الشخص الذي يجرب المحاكاة يرتدي نظارة يظهر على زجاجها (شاشة) تنقل له الصورة كأنه في الواقع ولو افترضنا انه في غاية إذا لف راسه يمين يرى الغابات والاشجار وتحاكي النظارة التصوير بسرعة حركة الشخص لكي تجعله يتخيل انه واقعي ونفس الشيء عندما يدخل قصر ويدخل عرفه فيشعر كأنها يريد أن يستلقي على الاريقة.
- ٤ - لقد صمم العالم الافتراضي لكي يعيش الإنسان في أي واقع يريده الإنسان ويندمج مع هذا العالم وينسجم معه وينغمس فيه وهناك ٣ عوامل للانغماس
- ٥ - يجب على الإنسان أن يتعامل مع العالم الافتراضي بحذر لان بعض الناس والاطفال قد يستخدمونه أو يلجؤوا اليه للهروب من الواقع ومشكلات حياتهم وهذا يسبب ضرر للإنسان.

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة ١ أن العالم الافتراضي؟ | | | |
| | تطوير للواقع | ب | أ | تصوير للواقع |
| | | د | ج | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (٥) أن أكثر الناس عرضة للخطر | | | |
| | الشباب | ب | أ | الأطفال |
| | - | د | ج | كبار السن |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|------------|
| الحل: ب | الفقرة (٢) للفقرة (١) هي؟ | | | |
| | تمثيل لها | ب | أ | مخالفة لها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------------|
| الحل: ب | إن النظارة التي يرتديها الشخص في المحاكاة تعمل على؟ | | | |
| | نقل الصورة من الحاسب | ب | أ | تنقل الذبذبات من الحاسب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: ج | عندما يتصور أنه في العالم الافتراضي ينتابه شعور بـ | | | |
| | الفضول | ب | أ | الانزعاج |
| | - | د | ج | الاسترخاء |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | ما معنى النقلة النوعية؟ | | | |
| | تغير في الشكل | ب | أ | تطور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-----------|
| الحل: ب | شعورنا تجاه المحاكاة؟ | | | |
| | انها حقيقة وعدم تخيلها | ب | أ | أنها واقع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | عدد العوامل المؤثرة للانغماس: | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | بماذا تصف مستخدمي العالم الافتراضي؟ | | | |
| | - | ب | أ | يحبون انهم في واقع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: أ | العلاقة بين الإنسان والعالم الافتراضي: | | | |
| | ضعيفة | ب | أ | تفاعلية |
| | - | د | ج | مزوجة |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | يستنتج ان المحاكاة في الطيران تعني: | | | |
| | | ب | أ | تدريب للطيارين |
| | | د | ج | |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (هـ) أن الناس يرونه؟ | | | |
| | - | ب | أ | يمكن أن يفيد ويمكن أن يضر |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | خبر: صحيفة | | | |
| | قلم : سبورة | ب | أ | علم كتاب |
| | - | د | ج | مسجد : صلاة |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية (حواس) | ذوق : لسان | | | |
| | تفكير : عقل | ب | أ | سمع : اذن |
| | ضرب : يد | د | ج | ركل : قدم |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب العلاقة: جزء : كل | أرض : كواكب | | | |
| | شتاء فصول | ب | أ | أسبوع : اربعماء |
| | | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | شعبان : رمضان | | | |
| | - | ب | أ | السبت: الاحد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | حمص : عدس | | | |
| | - | ب | أ | صحن : قدر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يرفع ويثبت | عمود : مبنى | | | |
| | غصن : شجرة | ب | أ | صلاة : إسلام |
| | - | د | ج | جدار : منزل |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تعاقب | شتاء : ربيع | | | |
| | فصل :كتاب | أ | ب | شفع : وتر |
| | - | د | ج | سبت : أسبوع |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | جوال : اتصال | | | |
| | - | أ | ب | سكين : قطع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | رئة : تنفس | | | |
| | - | أ | ب | عقل : تفكير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء لكل | سبت : أسبوع | | | |
| | - | أ | ب | بنت : أسرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | يابسة : ماء | | | |
| | - | أ | ب | حياة : موت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: جزئية | سوق : دكان | | | |
| | - | أ | ب | صحيفة : خبر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | قناعة : سعادة | | | |
| | - | أ | ب | إهمال : رسوب |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|-----------|
| الحل: أ التصحيح: : تحقيق | إن المدرسة التي نريدها هي التي تسعى الي عدم تحقيق العديد من الأهداف ومنها الهوية الوطنية | | | |
| | تسعى | أ | ب | عدم تحقيق |
| | الوطنية | د | ج | العديد |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: الحكم | الشورى مبدأ أساسي في نظام الحكم منذ القدم ولها تأثير في الاقتصاد الإسلامي | | | |
| | الحكم | أ | ب | الاقتصاد |
| | أساسي | د | ج | القدم |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: أي صفة نفسية | شخصية الفرد لها عدة صفات منها صفات جسمية مثل حسن الهيئة وعقلية مثل التعمق في التفكير وأخرى نفسية ومنها الصدق والطول والامانة | | | |
| | الهيئة | أ | ب | الطول |
| | الامانة | د | ج | الصدق |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: يحفز | المعلم الجيد هو الذي يحطم الطلاب للوصول للمجد في المستقبل | | | |
| | الجيد | ب | أ | يحطم |
| | المستقبل | د | ج | المجد |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الاطفال يجب ان تكون بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون ما هي عيوب الصناعة | | | |
| | عيوب | ب | أ | أدنى |
| | الصناعة | د | ج | العاب |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: يمكن | إن المدرسة لا يمكن ان تكون مكانا مريحا لتحقيق العلم والتقدم | | | |
| | مكاناً | ب | أ | لا يمكن |
| | مريحاً | د | ج | المدرسة |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: علميا | من غير الجيد للمعلم تربويا وماديا ان يتخلى عن صفة من صفات القيادة | | | |
| | - | ب | أ | ماديا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: يستر | صديقك الحقيقي من ينشر عيوبك لتتفادها | | | |
| | - | ب | أ | ينشر |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | يجب أن نعمل على استثمار ... للعمل على ... المجتمع وتقدمه | | | |
| | - | ب | أ | الطاقات - نمو |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | المتشائم انسان تربه الورد فيريك وتربة الشمس فيريك | | | |
| | - | ب | أ | شوكها - حرارتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | لدى كل رجل ان وجدت واستنبنت فأينعت | | | |
| | - | ب | أ | بذرة - ثمرت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | إن الإنسان يواجه في الحياة لكن لا ينجح فيها إلا | | | |
| | - | ب | أ | صعوبات - المثابر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ب | لا تتردد في مواجهة إذا كان ذلك سيغير للأفضل | | | |
| | العقبات - حياتك | ب | أ | المواقف - نظرتك |
| | مشاكلك - وجهتك | د | ج | المصاعب - الطريق |

التعليم عن بعد والمناعة

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

التعليم عن بعد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ضغطة زر على جهاز حاسبك تدخلك إلى صفوف الدراسة في الجامعة الأمريكية او الجامعة البريطانية او في أي جامعة أخرى في أي دولة تختار التعلم عن بعد هو نظام تقوم به مؤسسة تعليمية يعمل على إيصال المادة التعليمية او التدريبية للمتعلم في أي مكان واي وقت عن طريق وسائط اتصال متعددة مثل الاقمار الصناعية (الراديو او التلفاز) او اشرة الفيديو او الأشرة الصوتية او الحاسوب او الانترنت او تقنيات الوسائط المتعددة او غير ذلك ولقد تعددت وتنوعت طرق هذا النوع من التعليم وكثرت مسمياته وينطوي تحته التعليم بالمراسلة التعلم المنزلي التعليم المفتوح وغير ذلك اخذت البدايات الأولى للتعلم عن بعد مكانها في المانيا عام ١٨٥٦م حيث فكر الفرنسي شارل توسان الذي كان يعلم اللغة الفرنسية في برلين وجوستاف لانجنشادات احد أعضاء جمعية اللغات الحديثة في برلين في تأسيس لتعليم اللغات بالمراسلة هناك ثلاث طرق لعمل مراكز التعلم عن بعد احداها ان تقوم الجامعة الانتظامية بفتح مكتب لها لتقديم خدمات التعلم عن بعد بالإضافة إلى احتفاظها بالشكل التقليدي للدراسة الجامعية في مقرها الرئيس وذلك مثل جامعة بوسطن المعروفة ببرنامجها النظامي فقد اكملته عام ٢٠٠٠م بافتتاح مكتب التعلم عن بعد لتقديم برامج اكاديمية متعمدة للتعليم العالي من خلال تقنية الانترنت والاقراص المضغوطة نوع اخر يعمل على تقديم خدمات التعلم عن بعد من خلال جامعة عادة ما تسمى بالجامعة المفتوحة تتواصل مع الطلبة عن طريق المرسلات والاقمار الصناعية والانترنت وتفتح مكاتب لها في دول المتعلمين عن بعد وقد افتتحت جامعات مفتوحة في العديد من دول العالم مثل جامعة فونيكس التي تعد من اكبر الجامعات في أمريكا وافضل جامعة معروفة ومتخصصة في التعلم عن بعد وتأسست مبدئياً لتتيح فرصة اكمال التعليم للبالغين العاملين الذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة الدراسة لذلك تشترط لقبو الطلبة الا تقل أعمارهم عن ٢٣ عاما وان يكونوا موظفين ولها اكثر من ٢٣٩ مبنى تعليميا ومركزا حول العالم وطرق التعليم فيها عبارة عن خليط من التعلم عن البعد والتعلم في النظامي والتعلم الالكتروني جامعة بلا اسوار هو شعار النوع الثالث من هذه الأنظمة وتكون فيها الجامعة الكترونية ١٠٠% تقدم خدماتها عن طريق الانترنت وبطرق الالكترونية والبريد الإلكتروني مثل جامعة جونز الدولية وهي الجامعة الأولى المعتمدة بشكل كامل على الانترنت

| | | | | |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|---|
| الحل: أ | " في الفقرة (٤) Phoenix الجامعة المذكورة " | | | |
| | مقصود بها : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | من أفضل الجامعات المفتوحة وأكبرها | أفضل جامعة في العالم وأكبرها | أفضل الجامعات في أمريكا | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | الفئة الموجهة اليها التعليم عن بعد : | | | |
| | غير قادرة على الحضور | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|-------------------|--------------------------|---|
| الحل: أ | تفيد الفقرة (٣) ان الجامعة المفتوحة : | | | |
| | ليس لها مقر رئيس للدراسة | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | ليس لها مقر رئيس في أمريكا | لها مقر رئيس واحد | لها مقر في بلد المتعلمين | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | يفيد تنوع (تعدد) أساليب التعليم عن بعد : | | | |
| | طرقه المختلفة | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | تحدثت الفقرة (-) عن نشأة التعليم عن بعد : | | | |
| | حددت مكانا وزمانا معينين | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | يستخدم التعليم عن بعد وسائل اتصال : (التعلم عن بعد) | | | |
| | متعددة (مختلفة) | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|
| الحل: أ | الجامعة المذكورة في الفقرة (٢) تجمع بين : | | | |
| | - | ب | أ | التعليم النظامي والتعليم عن بعد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|-------|
| الحل: أ | معنى يحول | | | |
| | ينافي | ب | أ | يعيق |
| | يفوق | د | ج | يستمر |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | يفيد تعدد أسماء التعليم عن بعد : | | | |
| | التفرقة | ب | أ | التمثيل |
| | - | د | ج | الحصر |

لغة الضاد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

نص القطعة كان العرب الاولون احرارا في لغتهم يعون لكل ما يخطر ببالهم من المعاني ما يريدون من الالفاظ ولا يتقيدون بقاعدة ولا شرط ونحن عرب مثلهم تجري في عرقنا دماؤهم كما تجري في عروقهم دماء آبائهم من قبل فسهمنا في الضاد سهمهم وحقنا فيها حقهم فلم يضعون الالفاظ للتفاهم والتخاطب ولا نضعها مثلهم لمثل ما وضعوا وحاجاتنا أكثر من حاجاتهم ومرافقنا اوفر عددا من مرافقهم واوسع فصولا وانواعا

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | فسهمنا في الضاد كسهمهم وحقنا فيها حقهم ما المقصود بالضاد؟ | | | |
| | - | ب | أ | لغة (اللغة العربية) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | تفيد جملة (وسهمنا في الضاد كسهمهم وحقنا فيها كحقهم) : | | | |
| | - | ب | أ | تكرار المعنى |
| | - | د | ج | - |

النقد الهادف

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إذا رفضت اراء الاخرين فلا تنتقدهم بل أسألهم اسئلة جيدة ليعرفوا بها أخطائهم بأنفسهم

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | ما الذي نستفيدة من القطعة : | | | |
| | احترام الرأي المخالف | ب | أ | ممارسة النقد الهاتف |
| | - | د | ج | - |

المناعة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

نص القطعة المناعة هي القوة التي يكتسبها الإنسان ليقاوم العدوى ويتغلب عليها، وتكمن وظيفتها جهاز المناعة في مقاومة الجراثيم المسببة للمرض، وهناك نوعان من المناعة: الأولى عامة والثانية يكتسبها البعض أثر تكرار اصابتهم بالجراثيم، وقد تعلم البشر من تلك الجراثيم فاصبحوا يحقنون أنفسهم بجرعة منها تكون ضعيفة أو مخففة ليتمكن جهاز المناعة من التعامل معها في حال مهاجمتها الجسم مرة أخرى بتكوين أجسام مضادة مخصصة لها.

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | الفرق بين المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة | | | |
| | الأولى خاصة والثانية عامة | أ | ب | الأولى خاصة والثانية خاصة |
| | الأولى أقوى من الثانية | ج | د | الأولى خاصة والثانية مخصصة |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | يكسب الإنسان المناعة عن طريق : | | | |
| | الإكثار من أكل الفواكه | أ | ب | التعرض المتكرر للجراثيم |
| | أخذ المضادات الحيوية | ج | د | التعرض للجراثيم مرة واحدة |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | افضل عنوان للقطعة : | | | |
| | المناعة المكتسبة | أ | ب | المناعة في (لدى) الإنسان |
| | المناعة الطبيعية | ج | د | الظواهر الطبيعية لدى الإنسان |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|----------|
| الحل: أ | مما يتكون اللقاح؟ | | | |
| | مضادات حيوية | أ | ب | الجراثيم |
| | أغشية مخاطية | ج | د | اجسام |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | وظيفة المناعة الطبيعية : | | | |
| | بتعدد الإصابة | أ | ب | مقاومة العدوى |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | كيف تمكن العلماء من قياس قوة المناعة؟ (تقاس قوة المناعة من خلال) | | | |
| | | أ | ب | بمقاومة المرض |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | تعتمد فكرة اللقاح على تكوين | | | |
| | - | أ | ب | اجسام مضادة |
| | - | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | نخلة : شجرة | | | |
| | جذع : جذر | أ | ب | فيراري : سيارة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: (مفرد وجمع) | تقي : أتقياء | | | |
| | علماء : عالم | أ | ب | وفي : أوفياء |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | كأس : زجاج | | | |
| | ثوب : نسج | أ | ب | معطف : صوف |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|--------------------------------|------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: كل الى جزء | كلمة : حرف | | |
| | ب | أ | شهر : يوم |
| | د | ج | قوي : ضعيف |
| | خير : حلال | | |
| | كتاب : فصل | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من (معكوسة) | ثمار : تمر | | |
| | ب | أ | صفات : شجاعة |
| | د | ج | توت : كرز |
| | برتقال : تفاح | | |
| | جينة : عسل | | |

| | | | |
|-------------------------------------|------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: عملية على الشيء | قمح : طحن | | |
| | ب | أ | سيف : صفل |
| | د | ج | - |
| | طبق : مطبخ | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل معكوسة | سنة : شهر | | |
| | ب | أ | كيلو : جرام |
| | د | ج | - |
| | طوفان : غرق | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | فطنة : غباء | | |
| | ب | أ | تفريط : افراط |
| | د | ج | كتاب : دفتر |
| | أقحوان : زهور | | |
| | عزز : تفوق | | |

| | | | |
|----------------------------|----------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | تواجد : استوطن | | |
| | ب | أ | يمدح : يثني |
| | د | ج | - |
| | نام : استيقظ | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | شجرة : نخلة | | |
| | ب | أ | سيارة : فورد |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: صوت الشيء | ضفدع : نقيق | | |
| | ب | أ | عجل : خور |
| | د | ج | ماء : صرير |
| | حصان : ثغاء | | |
| | - | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ما يقطع الشيء | مقص : قماش | | |
| | ب | أ | منشار : خشب |
| | د | ج | ريح : جني |
| | سماعة : طبيب | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | ماهر : حاذق | | |
| | ب | أ | ميل : انحراف |
| | د | ج | - |
| | حرص : بخل | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياح | طائرة : وقود | | |
| | ب | أ | جوال : شحن |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | نبات : ماء | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | نار: حطب | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: الشيء وصوته | ماء : خريز | | |
| | حصان : ثغاء | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | عجل : خوار | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | لوحة : إطار | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | جزيرة : شاطئ | | |
| | - | | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: جماعية | من المسلم به ان الموسوعات نتاج جهود فردية فهي عبارة عن فكر وجهد وتعاون | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | فردية | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: يكرهون | اياك ان تكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتى لا يحبون لقاتك | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | يحبون | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: يسكت | من التناقضات العجيبة ان يكون اول ما يهتم به الإنسان ان يعلم الطفل الكلام ثم بعد ذلك يعلمه كيف يتألم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | يتألم | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الوقوع فيه | الفشل هو الشيء الوحيد الذي يستطيع الإنسان تخطيه بدون بذل مجهود | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | تخطيه | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: مغفرة | إن الاستغفار وسيلة للتوبة وينتج عنه ارتكاب الذنوب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | ارتكاب | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الحزن | السرور على ما فات ما هو الا مضيعة للوقت | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | السرور | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الطاعة | الأرواح تحتاج الادواء لقوتها والابدان تحتاج الغذاء لقوتها | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | الادواء | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: حاضرة | الشعر عاطفة غائبة او فكرة موقدة او خاطرة عميقة سكبت في قالب منظوم الكلام والنغمة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | غائبة | | |
| | - | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: للظالم | الصحافة الحقيقية تكون ملاذاً للمظلوم ولجاماً للجبان وموئلاً للأمال | | | |
| | | ب | أ | للجبان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب ان تكون بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون ما هي عيوب الصناعة | | | |
| | | ب | أ | بأدنى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| الحل: أ التصحيح: رجال الأعمال (الموهوبين) | وجدت دراسة ان الذين يعملون في الاستثمار من المهندسين يكون ربحهم أكثر من المستثمر العادي | | | |
| | | ب | أ | المهندسين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: علمياً | من غير الجيد للمعلم تربيوا وماديا ان يتخلى عن صفة من صفات القيادة | | | |
| | | ب | أ | ماديا |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | الشباب يقف حائراً أمام الحياة ويقوم بـ بشكل خاطئ | | | |
| | | ب | أ | مصاعب - التعامل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| الحل: أ | البروتين يحتوي على النيتروجين ولا حياة بدون بروتين إذا لا حياة بدون | | | |
| | | ب | أ | نيتروجين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | قطرة الماء الحجر لا بالعنف ولكن بـ السقوط | | | |
| | | ب | أ | تثقب - مواصلة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | اللغة العربية من الإبداع اللغوي الذي به | | | |
| | | ب | أ | حوت - امتازت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | أعجز الناس من عجز عن الاخوان , وأعجز منه من من ظفر به منهم | | | |
| | | ب | أ | اكتساب - ضيع |
| | - | د | ج | - |

بلوتو والذباب

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

بلوتو

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

نص القطعة بلوتو - أبعد كواكب المجموعة الشمسية - أكتشف عام ١٩٣٠ ولكن الجدول حوله لم يتفاهم إلا قبل ثلاث سنوات فقط، وهذا الجدول مصدره خلاف جديد بين علماء الفلك حول طبيعة وتعريف أي "كوكب" - وكم يجب أن يبلغ حجمه للتفريق بينه وبين أي "صخرة" تدور في الفضاء . بالنسبة لبلوتو- تاسع كواكب المجموعة الشمسية - يمكن اعتباره كوكبًا كونه يدور حول محوره ويملك مدارًا خاصًا حول الشمس، ولكنه من حيث الحجم يعد أصغر بكثير من القمر، وأقل بخمسائة مرة من الأرض - ولا يتجاوز نصف قطره ١١٠٠ كلم فقط ! وحين أكتشف بلوتو عام ١٩٣٠ لم يكن العلماء يملكون تلسكوبات قوية تمكنهم من رؤيته بشكل سليم وواضح، بل إنهم في الحقيقة توقعوا وجوده من خلال المعادلات الرياضية قبل رصده فعليًا، فبلوتو بعيد لدرجة لا يكمل دورته حول الشمس إلا كل ٢٤٨ عامًا، وصغير لدرجة يصعب تحديد موقعه إلا من خلال رصد تأثيره على الكوكب المجاور نيبتون . ولكن بحلول عام ٢٠٠٠ كانت المراصد الفضائية والتقنيات الفلكية قد تطورت لدرجة كشف بلوتو على حقيقته حيث اتضح أنه أصغر، وأبعد، وأقل كتلة مما كان متوقعًا . وما زاد الطين بلّة اكتشاف العلماء عام ٢٠٠٣ كوكب عاشر أكبر منه حجمًا مازال يدعى الكوكب "إكس"، والمفارقة هنا أن الكوكب "إكس" يأتي وسط حزام صخري يعرف باسم "صخور كبير" تدور على أطراف المجموعة الشمسية، وهذه المفارقة -الصخر كوكبية- عقدت الموقف وأفرزت سؤالًا عويصًا: أيهما الصخرة وأيها الكوكب: "بلوتو" أم "إكس"؟! هذا السؤال المحير - الذي طرح في آخر اجتماع لجمعية الفلك العالمية - يذكرنا بخلاف مماثل مازال يدور بين علماء الجغرافيا على الأرض

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | من الفقرة الأولى يتبين ان اكتشاف بلوتو كان في : | | | |
| | الربع الأول من القرن العشرين | أ | ب | النصف الأول من القرن العشرين |
| | الربع الأول من القرن التاسع عشر | ج | د | النصف الأول من القرن التاسع عشر |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | في الفقرة (٢) المعايير التي اعتمدها لاعتبار بلوتو كوكبا : | | | |
| | حجمه ومداره | أ | ب | حجمه وكثافته |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------|
| الحل: ب "انقلبت أ وب وترجع ان الحل الصحيح هو ب" | نستدل على بعد بلوتو عن الشمس عن طريق : | | | |
| | مداره | أ | ب | المرصد الفضائي |
| | حجمه | ج | د | - |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| الحل: أ *لاحظ الفرق في المعنى بين السؤالين* | في الفقرة (٤) يتم التعرف على بعد كوكب بلوتو عن الشمس عن طريق : | | | |
| | التلسكوبات الفلكية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: ب | الفارق الزمني بين اكتشاف (بلوتو) و (إكس) : | | | |
| | سنة عقود | أ | ب | سبعة عقود |
| | ثمانية عقود | ج | د | تسعة عقود |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------|
| الحل: أ | الثلاث أسطر الأولى من النص بالنسبة لآخر ثلاثة أسطر : | | | |
| | يعيد لمضمونها | أ | ب | يستكمل لما ورد فيها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|------|
| الحل: أ | معنى كلمة تباين : | | | |
| | اختلاف | أ | ب | وضوح |
| | تشابه | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | اعتبر العلماء بلوتو : | | | |
| | كوكب | أ | ب | كويكب |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|------|
| الحل: أ | مفارقة تدل على وجود : | | | |
| | تناقض | أ | ب | راحة |
| | تعاكس | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|---|
| الحل: أ | مكابدة بمعنى : | | | |
| | معاناة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | الجدل بين كوكبي بلوتو واكس | أ | ب | إعادة النظر في كوكبية بلوتو واكس |
| | - | ج | د | - |

الذباب

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

نص القطعة ١- يقتل الذباب ألافًا من الأطفال كل عام، ويميت أو يضعف عددًا غير قليل من البالغين، ويهلك ملايين الحيوانات، ويسبب للمزارعين خسائر فادحة بما ينقله من جراثيم تفتك بالنباتات الماشية، ويرجع ذلك إلى كثره أنواعه، وتعدد أفراده، وأنه من أقدر الحيوانات على حمل جراثيم الأمراض.

٢- وقد حير الذباب أكفا العلماء المختصين في مكافحة الحشرات، وخيب آمالهم، وبخاصة بعدما سخر من سلاحهم المرموز له ببعض حروف الهجاء "دي. دي. تي"، والذي حسبوه أشد عدو له، ذلك أن الأنواع التي هلكت بهذا السلاح تركت أجيالاً جديدة مُرنت على احتمال ذلك السم شيئاً فشيئاً حتى صارت لا تتأثر به .

٣- وأمر الذبابة عجيب، فعلى الرغم من أن العلماء ظلوا عده قرون يدرسون شئونها، إلا أنهم لم يستطيعوا حتى اليوم أن يكتشفوا كل أسرارها، ولا يزال كثير من أمورها وطبائعها غائباً عن العلم إلى وقتنا الحاضر .

٤- ومما يعرف عن الذبابة أنها تحمل جراثيم كثير من الأمراض، كالرمد، والإسهال وعدد من أمراض الصيف القاتلة، وأن طرفي قدميها اللزجتين يحملان آلاف من الجراثيم المختلفة، من بينها جرثومة الحمرة، الكوليرا، التيفوئيد، السل وغيرها .

٥- وفي وسط إفريقيا وغربها مساحات أحيائها أكثر من مليونين من الأنفس، وكلها بسبب انتشار الذباب تكاد تكون مهجورة، ومن هذا الذباب ذبابة تنقل مرض النوم، وتنشر مرضاً آخر، يفتك بالماشية، وفي وقت قصير، وتعرف بذبابة "تسي تسي" .

٦- والذبابة تستطيع أن تعيش في كل مكان تقريباً، ولكن أكثر الأنواع ينمو في الجوف الدافئ ويقتله البرد، ولاسيما البرد المفاجئ، وتضع الذبابة نحو مائة وثلاثين بيضة في المرة الواحدة، تفقس بعد يومين منتجةً ديداناً صغيرة تسمى "يرقات" تبقى في القاذورات، السماد وغيره من الفضلات نحو أسبوعين تستكمل فيها النمو، ولا تلبث أن تضع كل ذبابة من النشء الجديد بيضاً آخر وهكذا .

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | من خلال النص العلاقة بين كلمتي (تكاد) و (تقريباً) : | | | |
| | تشابه | أ | ب | تناقض |
| | تطابق | ج | د | لا علاقة بينهما |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | نستنج من الفقرة (١) الجهات التي يشكل الذباب خطراً عليها ؟: | | | |
| | ٤ | أ | ب | ٣ |
| | ٥ | ج | د | ٦ |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | أخطار الذباب تكمن في : | | | |
| | إفساد المحصول الزراعي | ب | أ | قدرتها على حمل الميكروبات |
| | قتله للأطفال | د | ج | إضعاف البالغين |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة أن اليرقة : | | | |
| | أكثر خطورة من الكبير | ب | أ | لا تقل خطورة عن الذباب |
| | لا تقارن بالذباب الكبير | د | ج | أقل خطورة من الذباب الكبير |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | لماذا سخر الذباب من العلماء؟ | | | |
| | ضعف العلماء وادواتهم | ب | أ | عدم تأثرهم بالمبيدات |
| | لطبيعة الذباب الشاذة | د | ج | عجز العلماء عن اكتشاف أسراره |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | سبب عدم قدوم المسلمين إلى مناطق جنوب افريقيا : | | | |
| | (سبب هجرة الأفارقة من أفريقيا) | | | |
| | البرد المفاجئ | ب | أ | وجود ذبابة تسي تسي |
| | الجو الدافئ في إفريقيا | د | ج | انتشار الأمراض بين الماشية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| الحل: أ | المدة بين خروج الذبابة من البيضة الأم لصيرورتها ذبابة : | | | |
| | ١٤ يوم | ب | أ | ١٦ يوم |
| | ١٨ يوم | د | ج | ١٢ يوم |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | ينقل الذباب الجراثيم عن طريق : | | | |
| | الفم | ب | أ | الأرجل |
| | - | د | ج | الأجنحة |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | ما علاقة الفقرة الأولى بالثانية؟ | | | |
| | تعليق | ب | أ | توضيح (تحليل لمضمونها) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|--|
| الحل: أ | الضمير في " ذلك " يعود على : | | | |
| | الإنسان | ب | أ | الخصائر الفادحة الإنسانية والحيوانية والزراعية |
| | الإنسان و الحيوان | د | ج | الحيوان |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | " مهما يكن من امر العقاقير " تدل على : | | | |
| | كثرة أنواع العقاقير | ب | أ | تأثيره |
| | لونه | د | ج | شكله |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: ب | على ماذا يعتمد انتشار الذباب؟ | | | |
| | حالة الطقس | ب | أ | الموقع الجغرافي |
| | تراكم القمامة | د | ج | انتشار الماشية والحيوانات |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | العنوان المناسب للقطعة : | | | |
| | الذباب وانتشاره | ب | أ | الذباب وخطاره |
| | الذباب ومكافحته | د | ج | الذباب وتكاثره |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: د العلاقة: يقوم بـ | جليس : تأثير | | | |
| | قريب : قطيعة | ب | أ | زميل : كره |
| | معلم : تربية | د | ج | جان: أذى |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ما يغطيه الحيوان | وبر: جمل | | | |
| | حراشف : سمك | ب | أ | إنسان : شعر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | جبل : قلعة | | | |
| | قارب : نهر | ب | أ | مطار : برج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: الكلمة وقراءتها من اليسار لليمين | قمر : رمق | | | |
| | بحر : رجب | ب | أ | قدر : قرد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: تتصف بـ | عداوة: خصومة | | | |
| | - | ب | أ | تكبير : ازدياد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | مسجد : طمأنينة | | | |
| | - | ب | أ | منتزه : استجمام |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفة | كلب : حراسة | | | |
| | سور : حديقة | ب | أ | قدم : مشي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | خزانة : ملابس | | | |
| | مكيف : هواء | ب | أ | ديوان : قصائد |
| | نفايات : حاوية | د | ج | وقود : خزان |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | وردة : رائحة | | | |
| | صوت : مذياع | ب | أ | نار: حرارة |
| | - | د | ج | ليل : سكون |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: تتدنى | إن قلة تربية الأبناء يجعل الأخلاق تتسامى اجتماعيًا | | | |
| | - | ب | أ | تتسامى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الطاعات | الأرواح تحتاج قوتها من الادواء كما تحتاج الابدان قوتها من الغذاء | | | |
| | - | ب | أ | الأدواء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: ثاقبة | نظرة الأطفال حادة رقيقة لذلك تجدهم يتعدون عن الأشخاص الجدد الذين يثيرون شكوكهم | | | |
| | - | ب | أ | رقيقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: قيام | دولة الباطل ساعة ودولة الحق إلى انتظار الساعة | | | |
| | - | ب | أ | انتظار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: نسيان | الصديق الحقيقي من يقوم باستحضار هفواتك ويقف بجانبك في مواجهة مصاعب الحياة | | | |
| | - | ب | أ | استحضار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: لغيرة | اسعد الناس للناس من يبذل لنفسه الكثير | | | |
| | - | ب | أ | لنفسه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الظاهر | الشكوى هي التعبير الخفي عن عدم الرضا بالواقع أو القناعة به | | | |
| | - | ب | أ | الخفي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: مجهولة | المبدع هو من يبدع في مجال معين ويكتشف حقيقة معروفة بين الناس تؤدي إلى شهرته | | | |
| | - | ب | أ | معروفة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: حلًا | يستطيع الإنسان الناجح أن يحول الفشل إلى نجاح كما يصنع من الليمون الحامض عصيرًا حامضًا | | | |
| | - | ب | أ | حامضًا |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: أ | العلم مصدر الشعوب وتقدمها وهو حضارتها ودعامتها مجدها | | | |
| | - | ب | أ | رقي - روح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | اجعل الرياضة يومية حتى تحصل على صحي | | | |
| | - | ب | أ | عادة - جسم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | أسهم العرب والمسلمون في النهوض بالحضارة | | | |
| | - | ب | أ | العلماء - الإنسانية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | يعيش البخيل حياة ويحاسب يوم القيامة محاسبة | | | |
| | - | ب | أ | الفقراء - الأغنياء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | كن صاحب واضحة تعينك على الاستمتاع بسعيك وتحمل ما يأتيك لأجلها من بروح الصابر المتفائل | | | |
| | صورة - صعوبات | ب | أ | رؤية - متاعب (صعوبات) |
| | بصيرة - خلالها | د | ج | شخصية - الناس |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | يؤكد لنا التاريخ مرة أخرى أن هو القوة الأكثر تأثيراً في مسار حياة الشعوب واتجاهاتها وقيمها ويعمل بنفس قوة | | | |
| | - | ب | أ | الإعلام - السلاح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ | القوة للأمة الإسلامية تكمن في وليس فقط في عددها أو ثروتها | | | |
| | - | ب | أ | الحقيقية - وحدتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | خير الكلام ما كان قليله عن كثيره | | | |
| | - | ب | أ | يغنيك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | تقتضي الصحة بأن ينام الشخص أفقياً لكي العضلات ويكسب حرية الاسترخاء | | | |
| | - | ب | أ | قواعد - يريح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | يحاول الناس ذات البين الرحمة والتألف | | | |
| | - | ب | أ | اصلاح - لإشاعة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | خروج الإنسان من دائرة الضيقة في ايثار نفسه إلى دائرة اعم واشمل في محبة الاخرين لهو خلقي كريم | | | |
| | - | ب | أ | أنانيته -ارتقاء |
| | - | د | ج | - |

التعليم والكوليستروول

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

التعليم عن بعد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

نص القطعة ضغطة زر على على جهاز حاسبك تدخلك إلى صفوف الدراسة في الجامعة الأمريكية او الجامعة البريطانية او في أي جامعة أخرى في أي دولة تختار التعلم عن بعد هو نظام تقوم به مؤسسة تعليمية يعمل على إيصال المادة التعليمية او التدريبية للمتعلم في أي مكان واي وقت عن طريق وسائط اتصال متعددة مثل الاقمار الصناعية (الراديو او التلفاز) او اشربة الفيديو او الأشربة الصوتية او الحاسوب او الانترنت او تقنيات الوسائط المتعددة او غير ذلك ولقد تعددت وتنوعت طرق هذا النوع من التعليم وكثرت مسمياته وينطوي تحته التعليم بالمراسلة التعلم المنزلي التعليم المفتوح وغير ذلك اخذت البدايات الأولى للتعلم عن بعد مكانها في ألمانيا عام ١٨٥٦م حيث فكر الفرنسي شارل توسان الذي كان يعلم اللغة الفرنسية في برلين وجوستاف لانجنشادات احد أعضاء جمعية اللغات الحديثة في برلين في تأسيس لتعليم اللغات بالمراسلة هناك ثلاث طرق لعمل مراكز التعلم عن بعد احداها ان تقوم الجامعة الانتظامية بفتح مكتب لها لتقديم خدمات التعلم عن بعد بالإضافة إلى احتفاظها بالشكل التقليدي للدراسة الجامعية في مقرها الرئيس وذلك مثل جامعة بوسطن المعروفة ببرنامجهما النظامي فقد اكملته عام ٢٠٠٠م بافتتاح مكتب التعلم عن بعد لتقديم برامج اكايدمية معتمدة للتعليم العالي من خلال تقنية الانترنت والاقراص المضغوطة نوع اخر يعمل على تقديم خدمات التعلم عن بعد من خلال جامعة عادة ما تسمى بالجامعة المفتوحة تتواصل مع الطلبة عن طريق المرسلات والاقمار الصناعية والانترنت وتفتح مكاتب لها في دول المتعلمين عن بعد وقد افتتحت جامعات مفتوحة في العديد من دول العالم مثل جامعة فونيكس التي تعد من اكبر الجامعات في أمريكا وافضل جامعة معروفة ومتخصصة في التعلم عن بعد وتأسست مبدئياً لتتيح فرصة اكمال التعليم للبالغين العاملين الذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة الدراسة لذلك تشترط لقبو الطلبة الا تقل أعمارهم عن ٢٣ عاما وان يكونوا موظفين ولها اكثر من ٢٣٩ مبنى تعليميا ومركزا حول العالم وطرق التعليم فيها عبارة عن خليط من التعلم عن البعد والتعلم في النظامي والتعلم الالكتروني جامعة بلا اسوار هو شعار النوع الثالث من هذه الأنظمة وتكون فيها الجامعة الكترونية ١٠٠% تقدم خدماتها عن طريق الانترنت وبطرق الالكترونية والبريد الإلكتروني مثل جامعة جونز الدولية وهي الجامعة الأولى المعتمدة بشكل كامل على الانترنت

" في الفقرة (٤) Phoenix الجامعة المذكورة "

مقصود بها :

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | أكبر الجامعات المفتوحة و أفضلها | أ | ب | أكبر الجامعات في أمريكا |
| | أفضل الجامعات في أمريكا | ج | د | - |

التعليم الجامعي والتعليم عن بعد علاقتها بما قبلها:

| | | | | |
|---------|--------|---|---|-------|
| الحل: أ | محاكاة | أ | ب | تمثيل |
| | تشابه | ج | د | تناقض |

أي مما يلي لفظ مختلف؟

| | | | | |
|---------|--------|---|---|-------|
| الحل: د | محاكاة | أ | ب | تمثيل |
| | نوع | ج | د | فن |

معنى يحول :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-------|
| الحل: أ | يعيق | أ | ب | ينافي |
| | يستمر | ج | د | يفوق |

يفيد تعدد أسماء التعليم عن بعد:

| | | | | |
|---------|---------|---|---|---------|
| الحل: أ | التمثيل | أ | ب | التفرقة |
| | الحصر | ج | د | - |

يدل تطبيق "جامعة بلا اسوار" على ان فكرة الجامعة

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|---|
| الحل: أ | معتمدة كلياً | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|
| الحل: أ | موقف الدول من الجامعات المفتوحة : | | |
| | تلقفتها | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|
| الحل: أ | الفئة الموجهة اليها التعليم عن بعد : | | |
| | غير قادرة على الحضور | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | تفيد الفقرة (٣) ان الجامعة المفتوحة : | | |
| | ليس لها مقر رئيسي | أ | ب |
| | لها مقر رئيس واحد | ج | د |

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|
| الحل: د | معنى شعار "جامعة بلا أسوار" : | | |
| | مفرغ من أي معنى | أ | ب |
| | شعار عادي | ج | د |
| | يدل على نوع معين من التعليم | | |

نظرية اليل و النهار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

نص القطعة ان اشعة الشمس في الشتاء القصير تسبب الاكتئاب وفي خلال دراسة اجراها العلماء ليثبتوا صحة النظرية حيث جربوا تعرض شخص للأشعة الضوئية وترك الاخر بمكان مظلم ومعتم فوجدوا ان الذي تعرض للعتمة كئيب والذي تعرض للضوء فهو سعيد

| | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | |
| | مدى تأثر الإنسان بالضوء | أ | ب |
| | النهار في الشتاء | ج | د |
| | مدى النهار وعلاقته بصحة الانسان | | |

| | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|
| الحل: أ | نستنتج ان : | | |
| | طول النهار يجعل الإنسان في بهجة | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | - | | |

| | | | |
|---------|------------------------|---|---|
| الحل: أ | أدق وصف لنظرية : دراسة | | |
| | فرضية : تحقق | أ | ب |
| | اعتقاد : إثبات | ج | د |
| | - | | |

| | | | |
|---------|---------------------|---|---|
| الحل: ب | التعرض للضوء يسبب : | | |
| | الحزن | أ | ب |
| | البهجة | ج | د |
| | - | | |

| | | | |
|---------|-----------------|---|---|
| الحل: أ | نظريه تعني : | | |
| | ظن قابل للإثبات | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | - | | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: د | يستنتج أن حجب أشعة الشمس في الشتاء سببه: | | |
| | الغيوم | أ | ب |
| | كثرة الأمطار | ج | د |
| | البرودة | | |
| | مدة النهار | | |

السودان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

نص القطعة تهتم السودان بالأبحاث العلمية وارتفع الاقتصاد عندها بنسبة ٢٠% خلال ٨ سنوات

| الحل: ج | المعدل السنوي للزيادة : | | | |
|---------|-------------------------|---|------|----|
| | ٢٠٢٥% | ب | أ | ٢% |
| ٣% | د | ج | ٢,٥% | |

الكوليسترول

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

نص القطعة في العام ١٧٨٤م تم التعرف على الكوليسترول ودوره في تكوين الحصوات المرارية، وفي العام ١٩٤٧م تم اتهامه والدهون الأخرى . عندما ترتفع مستوياتها عن المعتاد . في حدوث النوبات القلبية وأمراض تصلب الشرايين. إن النمط الغذائي وفروقه بين الشعوب هو العامل الأهم في تلك العلاقة مع الكوليسترول، فالشعوب الأوربية والأمريكية تستهلك أغذية دهنية تحتوي على حوالي ٤٢% من مجموع السعرات الحرارية المطلوبة للجسم، لذا تزداد عندهم مشكلات زيادة الكوليسترول، بينما أغذية شعوب جنوب شرق آسيا ودولة جنوب إفريقيا على سبيل التمثيل -عدا سكانها البيض الذين عاداتهم الغذائية مشابهة لنظرائهم في الغرب- تكثر فيها المصادر النباتية، ولا تشكل الدهون الحيوانية فيها سوى ١٧-٢٠% من إجمالي السعرات الحرارية . وفي السنين الأخيرة وبسبب الارتفاع النسبي في معدلات الدخول وزيادة الوعي الغذائي، وتغير أنماطه أصبحت الطاقة الحرارية المُحصلة من اللحوم والدهون الحيوانية تزيد على ٣٥% في المدن الكبرى، وحوالي ٢٥% في الريف، لذا كان السبب الغذائي وارتفاع معدلات البدانة وراء زيادة أمراض تصلب شرايين القلب والدماغ والنوبات القلبية والسكتات الدماغية بصورة كبيرة. الكوليسترول ليس لديه القدرة على الذوبان في الماء/مصل الدم، ولكي يذوب يتحد ببعض البروتينات التي يصنعها الكبد لتكوين جزئيات كبيرة تعرف بالدهنيات البروتينية وهذه البروتينات الدهنية الحاملة للكوليسترول منها البروتين الدهني منخفض الكثافة، ويعرف بـ"النوع الرديء" (لأن ارتفاع مستوياتها وترسباتها في جدران الشرايين وبخاصة شرايين القلب تعتبر سبباً رئيسياً للإصابة بتصلب الشرايين والنوبات القلبية)، وكذلك البروتين الدهني عالي الكثافة، ويعرف بـ"النوع الجيد" (من المحتمل أن له صفة وقائية ضد أمراض تصلب الشرايين، إذ تعمل على تخلص الأنسجة من رواسب الكوليسترول وعلى زيادة إفرازه في سائل الصفراء) . إن الزبد والسمن البلدي، وبعض أنواع السمن الصناعي، وصفار البيض واللحوم الدهنية -كلحم الضأن- والكبد والمخ والكلاوي

والربيان والتونة والكافيار والنخاع والساردين، والشكولاتة وزيت جوز الهند... أطعمة غنية بالدهون المشبعة يؤدي زيادة استهلاكها ولمدد طويلة إلي زيادة مستقبلات البروتين الدهني المنخفض الكثافة : مما يسمح لكوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة أن يعلق بالخلية لتستعمله، ومن ثم يتراكم كوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة، ويرتفع عن مستواه الطبيعي، فتترسب أملاحه على الجدران الداخلية المبطنة للشرايين القلبية والدماغية مما يؤدي لصلابتها وتصلبها وخشونتها وضيقها وعجزها عن القيام بدورها .

| الحل: أ | من الفقرة (٢) الكوليسترول يفيد في : | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| | الحفاظ على الذاكرة | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ | افضل عنوان للفقرة (٢) : | | | |
|----------------------|---------------------------|---|---|---------------------|
| | فوائد وأهمية الكوليسترول | أ | ب | الكوليسترول والدماغ |
| الكوليسترول والمناعة | ج | د | - | |

| الحل: أ | يتبين من الفقرة (١) أن الكورتيزون : | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| | هرمون | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: ج | الأكل من أسباب أمراض الكوليسترول وهو : | | | |
|------------------------------|--|---|---|--------------|
| | أهميته قليلة | أ | ب | يصعب اكتشافه |
| تأثيره عالي (أهمية تأثيره) | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: ب | أمراض الغدة الدرقية والكبد والمرارة هي أمراض : | | | |
| | غير رئيسية | ب | أ | غير شائعة |
| | شائعة | د | ج | رئيسية |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | يفهم أن الأكل : | | | |
| | - | ب | أ | أحد مصادر الكوليسترول |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ب | يفهم أن الكوليسترول : | | | |
| | يقوم بعملية التذكير | ب | أ | يزيد بزيادة التفكير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | نستنتج أن أمراض الكوليسترول : | | | |
| | - | ب | أ | من الممكن أن تكون لدى الاطفال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | يبدأ العلاج عند : | | | |
| | - | ب | أ | اكتشاف الإصابة أو المرض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | ينصح الاطباء في شأن الادوية : | | | |
| | دراسة مكوناتها | ب | أ | النظر في عواقبها |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء وصوته | حفيف : أشجار | | | |
| | - | ب | أ | صريير : باب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | سفينة : بحر | | | |
| | - | ب | أ | فكرة : رأس (كرة : ملعب) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: د العلاقة: احتياج | سهم : رمي | | | |
| | عصا : ضرب | ب | أ | مسدس : قتل |
| | كلمة : نطق | د | ج | سيف : قطع |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: اقتران و كلاهما شعور داخلي | أبيض : نقاء | | | |
| | أخضر : نبات | ب | أ | أسود : حقد |
| | اصفر : صحراء | د | ج | أزرق : سماء |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يصنع من | قشطة : حليب | | | |
| | وسادة : اسفنج | أ | ب | مرابي : فواكه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: : كل إلى جزء | يد : إصبع | | | |
| | مقاعد : سيارة | أ | ب | قصيدة : بيت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مسؤول عن | قاضي : عدل | | | |
| | - | أ | ب | معلم : تربية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الى | صلح : رضا | | | |
| | عضة : مرض | أ | ب | شحناء : عداوة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|-------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: : مكانية (ميناء بحري) | لبنان : صيدا | | | |
| | السودان : الخرطوم | أ | ب | السعودية : جدة |
| | العراق : الموصل | د | ج | الأردن : جرش |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: مكانية | صحفي : صحيفة | | | |
| | مستشفى : مريض | أ | ب | قهوة : مقهى |
| | - | د | ج | محاضر : جامعة |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | جنين : بطن الأم | | | |
| | - | أ | ب | مصر : أفريقيا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: مترادف | صحراء : فلاة | | | |
| | سيف : معركة | أ | ب | حياة : شقاء |
| | يأس : قنوط | د | ج | جفاف : رطوبة |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: يثبت | سفينة : مرساة | | | |
| | شجرة : جذور | أ | ب | قصر : سور |
| | سيارة : عجلات | د | ج | حوت : خياشيم |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | ورقة : كتاب | | | |
| | - | أ | ب | يوم : سنة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | نواة : ثمرة | | | |
| | - | أ | ب | فكرة : رأس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: صوتية | شجر: حفيف | | | |
| | - | ب | أ | أبواب: صرير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | أشجار: غابة | | | |
| | - | ب | أ | بيت: قصيدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أهملت: قصرت | | | |
| | - | ب | أ | قبلت: وافقت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الي | اجتهاد: نجاح | | | |
| | غني: عطاء | ب | أ | تواضع: محبة |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: توفيرهما | الام أشد عطفًا بولدها والاب احرص على مصلحته ومن رحمه الله توقيهما معا | | | |
| | - | ب | أ | توقيهما |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: تتحدث | إذا جالست العلماء فكن على أن تسمع أحرص منك على أن تصمت | | | |
| | - | ب | أ | تصمت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: بدنك | جمل نفسك بالخلق الحسن كما تجمل طبعك باللباس الحسن | | | |
| | - | ب | أ | طبعك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: أول | عيوب الجسد يسترها متر من القماش، اما عيوب الفكر يكشفها اخر نقاش | | | |
| | - | ب | أ | اخر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الفناء | من يحمل نفسه فوق طاقتها، فان مصير عمله إلى البقاء | | | |
| | - | ب | أ | البقاء |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | من أردأ الصفات الحسد، فالحسود يسعى على من إليه ويبغي العوائل لمن عليه | | | |
| | يلجأ - يغضب | ب | أ | أحسن - أنعم |
| | - | د | ج | - |

التمرکز والغززال

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الغزال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بين الريم والرمال علاقة أبعد من القرب الصوتي لاسميهما، فلغزلان الريم تكيفات مظهرية وسلوكية وفسيوولوجية للعيش في البيئات الصحراوية والرملية تحديداً. وقد كانت ذات يوم واسعة الانتشار في الجزيرة العربية حتى انحصرت وجودها في مجموعتين في شمال المملكة في مناطق أعلنت محميات فيما بعد هما حرة الحرة والخفة. وبعض التسجيلات على الطرف الجنوبي الغربي للربع الخالي. أما توزيعها الجغرافي العالمي تاريخياً فيمتد من فلسطين والجزيرة العربية إلى شمال الصين. وقد أوضحت الدراسات الوراثية أن لذكور غزلان الريم صيغيات (كروموسومات) يتراوح عددها ما بين ٣١ و٣٣ حسب الاختلافات الفردية. أما الإناث فيتراوح عدد كروموسوماتها ما بين ٣٠ و٣١ كروموسوماً. وهذه الظاهرة العجيبة قد ترجع إلى الاختلاف بين المجموعات الشمالية والجنوبية في الجزيرة العربية أو إلى اختلافات فردية. ورغم أنها لا ترقى إلى حد تصنيفها كنوع مختلف إلا أنها قد تكون ذات أبعاد مهمة، من الناحية التكيفية على البيئات الصحراوية.

ولون غزلان الريم المائل للبياض مهم في عكس حرارة أشعة الشمس الحارقة في الصحراء. وللريم أظلاف عريضة للمشي على الرمال، ولكن قدرته في الصبر على الماء خرافية. فقد تمضي بعض الغزلان حياتها دون أن تشرب، وتكتفي بالحصول على الماء من النباتات التي تتغذى عليها ومن لعق الندى المتجمع على أجسامها في الفجر. والغزلان عموماً متكيفة سلوكياً من خلال ممارسة نشاطها الرعوي عند الشفق والغسق وأحياناً في الليل، وهي الأوقات التي ترتفع بها معدلات الرطوبة في أوراق النباتات البرية ويتجمع الندى عليها. ورغم ميل غزلان الريم إلى التجمع، فقد كانت قديماً تتحرك في مجموعات تتراوح ما بين ١٠ و٥٠ غزلاً. إلا أن هذا يحدث عند تحسن الغطاء النباتي. أما بعض الدراسات عليها في محمية عروق بني معارض فلم تسجل أكثر من سبعة غزلان في مجموعة واحدة. ومتوسط أعدادها في المجموعة يقل عن ثلاثة. وهذا تكيف ملائم مع ظروف المرعى الشحيحة في الصحراء. وعادة ما تتحرك الإناث والصغار في مجموعات، بينما تتحرك الذكور البالغة فرادى وتكوّن مناطق ذات حدود معينة خاصة بها تدافع عنها بضراوة ضد أي ذكور بالغة دخيلة، ولكنها ترحب بالإناث عند دخولها لمناطقها خلال دورتها النزوية، وتقوم بفحص الإناث المهيات للتزاوج بشم الخلفية، وتستجيب الإناث لهذا الفحص بالتبول، وقتها تقوم الذكور بتذوق البول الذي تفرز فيه الهرمونات الأنثوية فتتعرف على درجة استعداد الانثى للتزاوج وقد يستمر الغزل والتدافع ومحاولات الامتطاء لأكثر من أربعين دقيقة يمارس فيها الذكر عشرات المحاولات، قبل أن تتوج بالمواقع والتلقيح، يفقد بعدها الذكر رغبته في الأنثى، وبعد فترة راحة بسيطة يبدأ بتفحص إناث أخريات أو الانشغال بطرد الذكور الدخيلة على المنطقة. ويلاحظ أن وجود دورة نزوية معينة خلال السنة يسهم في خفض الطاقة المصروفة على الجنس وتحديدتها في مهمة حفظ النوع. كما أن تعليم حدود معينة لنطاق كل ذكر سائد، يسهم كذلك في خفض الصراع بين الذكور البالغة للحصول على الإناث والغذاء. ويقوم الذكر عادة بوضع حدود وعلامات لتحديد نطاقه، يستخدم فيها المعالم الطبيعية من النباتات والأحجار التي يقوم بدرسها وتسويتها، إضافة إلى البول والروث وحفر الأرض..

والمدهش في هذا النظام الاجتماعي أن الذكر السائد يفقد سيادته حين يخرج من حدود منطقتة ويدخل حدود منطقة ذكر آخر. وقد يحدث تنافس بين الذكور عند تأسيس المقاطعات، يشتبك في القرون لاختبار قوة كل منهما بالتدافع والتناطح. وهذا التنافس مهم كإنتخاب طبيعي لإفراز الأفراد الأقوياء الذين سيؤسسون مقاطعات يلحقون فيما بعد الإناث التي ستدخلها. ويستمر الحمل في إناث الريم حوالي خمسة أشهر، تنتهي عند الوضع لتضع مولودها ثم تقوم بلعقه لتجفيفه وحمايته من التيارات الهوائية وإزالة أي أثر للدماغ من على جسمه لكي لا تجذب المفترسات إليه. واستكمالاً لهذه المهمة الأمومية في حماية الرضيع تقوم الأم بالتهام المشيمة وإزالة أي أثر للدم، ثم تترك الرضيع في مجتمه لعدم قدرته على الركض في المخاطر، وتتردد عليه بين وقت وآخر لإرضاعه. ويسمى الرضيع عند الولادة: الطلا إلى عمر أسبوعين، ثم الخشف من ٣ إلى ٨ أسابيع، ثم الشادن والذي يعرف مع بروز القرون الصغيرة وعمره ما بين ٣ و٦ أشهر، وغذاؤه خليط بين الرضاعة والنباتات، ثم الشصرة أو الجدية أو الظبية وتكون في عامها الأول وتدخل ضمن الإناث وقد تحمل في هذا السن. والذكر في هذا السن يسمى: الشصير

| الحل: ج | العلاقة بين الريم والرمال : | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--------|
| | تاريخيه | أ | ب | مكانية |
| | | ج | د | زمانية |

| الحل: ب | متى يمارس الغزال نشاطه ؟ : | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---------------------------|
| | من الضحى إلى الظهر | ج | د | من المغرب حتى منتصف الليل |
| | | أ | ب | من الضحى إلى الفجر |

| الحل: د | ينتشر غزال الريم في : | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--------------|
| | غرب الجزيرة | أ | ب | شرق الجزيرة |
| | | ج | د | شمال الجزيرة |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: د | متى ينتهي القتال بين ذكور القطيع ؟ : | | | |
| | عندما يرضخ أحد الذكور | ب | أ | عندما يموت أحد الذكور |
| | عندما يغادر أحدهم المقاطعة | د | ج | عندما يلوي أحدهم عنقه |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | متى يبدأ القتال بين الذكور ؟ : | | | |
| | عند التزاوج | ب | أ | عند تأسيس القطيع |
| | عند موت أفراد القطيع | د | ج | عند الهجره |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|--------|
| الحل: ب | ما معنى الضراوة ؟ | | | |
| | شدة القتال | ب | أ | الهجوم |
| | الدفاع | د | ج | القسوة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | بماذا يدافع الغزال عن مقاطعته حسب الفقرة ٣ ؟ | | | |
| | إظهار القرنين | ب | أ | الاستعراض السيادي |
| | إظهار السيطرة | د | ج | الهجوم |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: ب | ما معنى الاستعراض السيادي ؟ : | | | |
| | إظهار القوة | ب | أ | امتلاك القطيع |
| | السيطرة | د | ج | الدفاع |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: ج | ماذا يقصد الكاتب بكلمة "كان" ؟ : | | | |
| | موتها في هذه المناطق | ب | أ | ما زالت تعيش هناك |
| | -انقراضها من هذه المنطقة | د | ج | انها كانت تعيش هناك منذ زمن |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-------|
| الحل: ب | معنى الندى من الفقرة "٣" ؟ : | | | |
| | القطر | ب | أ | الماء |
| | السحاب | د | ج | المطر |

الجريمة(الارهاب)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الإرهاب يؤدي إلى ارتفاع سعر المنتج

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | ما العلاقة بين الجريمة وارتفاع الاسعار ؟ : | | | |
| | تراكمية | ب | أ | سبب ونتيجة |
| | عكسية | د | ج | نتيجة وسبب |

التمركز

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- إن من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح فهم لا يدعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم.

إن تمركز الإنسان من أبرز أوليات الطبيعة البشرية وهذا التمركز جعل الإنسان يتوهم أن الأرض هي مركز الوجود فيعتقد أن كل الأفلاك تدور حولها ثم اتضح له بعد آلاف السنين أن هذه الأرض ليست سوى هبة في هذا الكون المذهل وكلما تقدمت علوم الإنسان اكتشف المزيد من الآفاق والمنظومات الهائلة كما أن هذا التمركز قد أوهمه بأنه مقياس الأشياء : فالنافع هو ما كان نافعا له حتى لو كان يضر غيره والضرار هو ما كان ضارا به حتى لو كان نافعا لغيره، والخير في نظره هو ما كان خيرا بالنسبة له والشر هو ما كان شرا بالنسبة له . ومن هنا اعترض الملحدون على وجود الشر في الحياة وبرروا به إلحادهم ونسوا أن الإنسان ليس سوى خلق وأحد من مخلوقات الله التي لا تُعد ولا تُحصى وأنهم والأرض التي تحملهم ليسوا سوى ذرة في هذا الجود المدهش في اتساعه وضخامته .

٢- إن تمركز الإنسان سواء على مستوى الفرد أم على مستوى الدوائر الكبرى هو من أعمق أسباب الجهل والظلم والتخلف فهو على المستوى البشري قد أوقع الإنسانية في أوام كثيرة صرفته عن رؤية الكثير من الحقائق ثم إن هذا التمركز الأولي التلقائي يتفرع إلى دوائر كثيرة مغلقة تبدأ بدائرة الفرد حيث تتضخم حقوقه في نفسه كما تنتفخ في نظره مزاياه ومقابل ذلك تتضاءل الواجبات وتختفي النقائص فهو يرى حسناته ولا يبصر سيئاته وبالمقابل يضخم نقائص غيره ويقلل من أهمية مزاياهم ويركز على تحقيق رغباته ولا يرى ما يسببه هذا التركيز من أضرار بالآخرين كما أنه يتجاهل رغبات ومصالح وطموحات غيره .

٣- وبعد دائرة تمركز الفرد حول ذاته الضيقة تأتي دائرة تمركز الأسرة في العشيرة ثم القبيلة ثم تمركز أهل القرية أو أهل المدينة ثم الإقليم في المنطقة ثم دائرة الوطن أو الإطار السياسي ثم الأقرب فالأقرب من المجتمعات كدائرة العالم العربي ثم الدائرة الأوسع للأمم ومن النادر أن يتخلص الإنسان من كل دوائر التمركز فالرؤية الإنسانية الشاملة الخارجة عن دوائر التمركز نادرة في الناس بشكل عام ولكنها آخذة في الاتساع والانتشار في الثقافات ذات الأفق الإنساني

| يرى الإنسان أن حقوقه: | | | | |
|-----------------------|-----------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | تفوق واجباته | أ | ب | تعلموا حقوقه |
| | وواجباته ضروريه | ج | د | وواجباته متساوية |

| البعد عن ابتغاء الكمال: | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | يزيد من الاستمرارية في العمل | أ | ب | يوصل إلى تجاوز الطموح |
| | يقلل الجهد المبذول | ج | د | ينقص من الاستمرار في العمل |

| الذين يتسمون بالانفتاح: | | | | |
|-------------------------|---------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: ب | يتكاسلون في العمل | أ | ب | يستمرون في تنمية أنفسهم |
| | يقدرون أهمية الراحة | ج | د | يسعون إلى الجمود |

| المجتمعات المتقدمة تميل إلى: | | | | |
|------------------------------|--------|---|---|------------------|
| الحل: د | التخلف | أ | ب | الانفتاح والكمال |
| | الثبات | ج | د | التغليب والترجيح |

| يستفاد من النص أن: | | | | |
|--------------------|----------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| الحل: ب | التمركز من طبيعة الشعوب المتطورة | أ | ب | التمركز طبيعة إنسانيه يمكن التحكم بها |
| | التمركز يؤدي إلى التطور | ج | د | الترجيح سمة الشعوب المتمركزة |

| التمركز يؤدي إلى: | | | | |
|-------------------|-----------|---|---|--------|
| الحل: ب | الاستسلام | أ | ب | الجمود |
| | الثبات | ج | د | الكسل |

| الذين يبتعدون عن توهم الوصول إليه، كلمة إليه تعود على: | | | | |
|--|--------|---|---|---------|
| الحل: أ | الكمال | أ | ب | التمركز |
| | التقدم | ج | د | الجهد |

| | | | | |
|----------|-----------------|---|---|-----------------|
| الـحل: ج | دوائر التمركز : | | | |
| | منفردة وذاتية | ب | أ | مجتمعية ومتعددة |
| | فردية فقط | د | ج | منفردة ومجمعة |

| | | | | |
|----------|---|---|---|-------------|
| الـحل: ب | يستنبط من الفقرة الرابعة أن الذين لا يرون الأخذ بمبدأ الثقافة والانفتاح نرى أن الكمال عندهم : | | | |
| | غير موجود | ب | أ | نادر الوجود |
| | أغلبه موجود | د | ج | بعضه موجود |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--|--------------|---|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: احاطة (معكوسة) | جزيرة : شاطئ | | | |
| | خيمة: صحراء | ب | أ | يد : ساعة |
| | حديقة: سور | د | ج | معصم: سوار |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الـحل: ج العلاقة: احاطة | خاتم : اصبع | | | |
| | خصر : حزام | ب | أ | جزيرة : شاطئ |
| | خيمة : صحراء | د | ج | سوار : ذراع |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الـحل: ب العلاقة: فعل سيء بحقهم | جيران : ايداء | | | |
| | أقارب : قطيعة | ب | أ | قريب : بعيد |
| | أغنياء : بخلاء | د | ج | رحم : وصل |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الـحل: ج العلاقة: يحمي العضو | عيون : نظارة | | | |
| | معصم : يد | ب | أ | سوار : معصم |
| | سماعة : رأس | د | ج | يد : قفاز |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------|---|---|----------------|
| الـحل: ب العلاقة: يؤدي إلى | النجاح : الاجتهاد | | | |
| | الاحترام : التواضع | ب | أ | جود : سخاء |
| | جوع : طعام | د | ج | الغنى : العطاء |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الـحل: د العلاقة: يتصف بـ | سكر : حلوة | | | |
| | ورقة : مرونة | ب | أ | حجر : قساوة |
| | ذهب : لمعان | د | ج | مكر : ثعلب |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الـحل: أ العلاقة: مترادف | كرم : جود | | | |
| | تهور : ندم | ب | أ | حشد : جماعة |
| | غاب : بعد | د | ج | دفع : جذب |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|------------|
| الـحل: ب العلاقة: ينتج | سحاب : برق | | | |
| | شمس : اشعة | ب | أ | نور : ضياء |
| | تيه : ضياع | د | ج | مذيع : ضوء |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفيه | ثلجة : تبريد | | |
| | قدر : طبخ | أ | ب |
| | هواء : مروحة | د | ج |
| | | | قلب : دم |
| | | | قطع : منشار |

| | | | |
|------------------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: تشبهه في الشكل | حبة : حبل | | |
| | برتقال : كرة | أ | ب |
| | ياسمين : ورد | د | ج |
| | | | طائر : منقار |
| | | | شمس : نجم |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: جزء من كل | ذيل : طائر | | |
| | صقر : مخلب | أ | ب |
| | عربة : قطار | د | ج |
| | | | أنف : أذن |
| | | | سيارة : مقود |

| | | | |
|----------------------------|----------------|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: اقتران | حشد : مشجعين | | |
| | تفرق : متسولين | أ | ب |
| | جذب : سائقين | د | ج |
| | | | تحفيز : موظفين |
| | | | تشجيع : مدربين |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: فئوية | آثام : عقوق | | |
| | أخلاق : تواضع | أ | ب |
| | أقارب : قطيعة | د | ج |
| | | | دعاء : أذكار |
| | | | ألوان : قلم |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: د العلاقة: تضاد | يخسر : يفوز | | |
| | ينام : يستلقي | أ | ب |
| | يخفض : يرفع | د | ج |
| | | | يأكل : يشرب |
| | | | يطير : يحفر |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | منع : صد | | |
| | مرض : ألم | أ | ب |
| | إخلاص : حب | د | ج |
| | | | مرتبة : منزلة |
| | | | حقد : رياء |

| | | | |
|-------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نتج | بقرة : حليب | | |
| | طائرة : ركاب | أ | ب |
| | خروف : صوف | د | ج |
| | | | نحلة : عسل |
| | | | دجاجة : بيضة |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|--|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: تدافع | صديقك يجب عليك أن تسانده بقلبك وتفيؤه بمالك وتسارع عنه وقت غيابك | | |
| | غيابه | أ | ب |
| | صديقك | د | ج |
| | | | تسانده |
| | | | تسارع |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون عيوب الصناعة | | |
| | صناعة | أ | ب |
| | أناس | د | ج |
| | | | بأدنى |
| | | | الأطفال |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-----|
| الحل: ب التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل بل يوجد رجل بدأ من القمة وثبت فيها | | |
| | القمة | أ | ب |
| | بدأ | د | ج |
| | | | ثبت |
| | | | رجل |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: ب التصحيح: يستر | الصديق الحقيقي هو من ينشر عيوبك لتتفادى الوقوع فيها | | | |
| | ينشر | ب | أ | تفادى |
| | الحقيقي | د | ج | الصديق |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: قيام | دولة الباطل ساعة ودولة الحق إلى انتظار الساعة | | | |
| | الباطل | ب | أ | انتظار |
| | ساعة | د | ج | الحق |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: د التصحيح: تحققه | الفشل هو الشيء الوحيد الذي يستطيع الإنسان تخطيه بدون بذل أي مجهود | | | |
| | الفشل | ب | أ | الشيء |
| | تفاداه | د | ج | بذل |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: ج التصحيح: بعد | البصرة كانت أقدم مدن الإسلام التي بنيت خارج شبه الجزيرة العربية وقد بنيت هذه المدينة في عهد الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه سنة ١٤ قبل الهجرة | | | |
| | أقدم | ب | أ | الفاروق |
| | خارج | د | ج | قبل |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: ج التصحيح: يحفز | المعلم الجيد هو من يحطم الطلاب للوصول إلى المجد في المستقبل | | | |
| | الجيد | ب | أ | المجد |
| | المستقبل | د | ج | يحطم |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: الفشل | من أهم خصال المدير الناجح الشجاعة والجرأة على العمل والجرأة على توقع النجاح | | | |
| | الناجح | ب | أ | خصال |
| | الجرأة | د | ج | النجاح |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: د التصحيح: تصعد | إن تحديد أهدافك يأخذك لتحقيق غاياتك وإذا أحسست أنك تنحدر عن طريقه فليس لك هدف تنزل إليه | | | |
| | تنحدر | ب | أ | تحديد |
| | تنزل | د | ج | هدف |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: ج | النجاح سلم لا تستطيع أن و..... في جيبك | | | |
| | تتجاوزه - يديك | ب | أ | تأخذه - مالك |
| | تحمله - يديك | د | ج | تصعده - يديك |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: ب | اجعل جزءا من لتنمي وثقافتك | | | |
| | برنامجك - ذاتك | ب | أ | وقتك - وطنك |
| | روتينك - أمورك | د | ج | تفكيرك - وقتك |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: ج | تكلم وأنت ستقول كلام عليه | | | |
| | حزين - تفرح | ب | أ | حاقد - تفرح |
| | سعيد - تحزن | د | ج | غاضب - تندم |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | الزراعة تحقق ونمو الإنسان والحيوان و..... الصناعات الغذائية | | | |
| | الازدهار - نقص | ب | أ | الرخاء - ازدهار |
| | الاكتفاء - تطوير | د | ج | الحاجة - ابتكار |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: ب | التردد مرض من الأمراض التي تصيب حياة الشخص وتشل يده وعقله وتتركه للألم | | | |
| | العملية - فريسة | ب | أ | اليومية - فرصة |
| | الخاصة - ملقى | د | ج | العامة - مأوى |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: ج | كشفت الدراسات أن إلقاء المخلفات في الماء يؤثر على في الأسماك | | | |
| | الطبيعية - حركة | ب | أ | القديمة - رؤية |
| | البحرية - ساعة | د | ج | المعاصرة - المناعة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | التعلم كالسباحة ضد التيار ان لم سوف | | | |
| | تغرق - تسبح | ب | أ | تتقدم - تتراجع |
| | تجدف : ترمي | د | ج | تتعلم : ترسب |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: ج | لا يكفي أن تفعل بل أن صنعه | | | |
| | خيرا - تهمل | ب | أ | شرا - تمن |
| | صنيعا - تبدأ | د | ج | خيرا - تحسن |

التعمية والتقرير

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

التعمية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- التشفير أو الترميز (علم الأسرار)، لم يكن علماً إلا مؤخرًا، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها. يمكن القول أنه فن قديم وعلم جديد، ففن : لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديماً، أما علم : فلأنه ارتبط ببعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في ١٩٧٠م وبعدها كالجبر، نظرية الأعداد، نظرية التعقيد، ونظرية المعلومات .

٢- استعمل العرب هذا المصطلح كناية عن عملية تحويل نص واضح إلى نص غير مفهوم باستعمال طريقة محددة، يستطيع من يفهمها أن يعود ويفهم النص. غير أن في الوقت الحالي كثر استعمال مصطلح التشفير.

يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبتها وتدوينها

و تقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة اللازمة لتقديم علم التعمية، من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليزية قبل عشرة قرون من كشف شامبلين لها. [٣] وكذلك اشتهر ابن دريهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطى له الرسالة معماة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى العربية ويقربها وله قصيدة طويلة يشرح فيها مختلف الطرق في تعمية النصوص

وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التعمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً سرياً يمكن من امتلاكه من أن يعيد النص المعنى إلى النص الواضح . أما كسر التعمية فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعنى ومن ثم الحصول على النص الواضح . يتضح لنا أن علم التعمية قائم على العناصر التالية : مرسل، مستقبل، رسالة، النص الواضح، النص المعنى، مفتاح التعمية . الآن نقدم تعريف رياضي لنظام التعمية

٣- ينقسم علم التعمية إلى قسمين : - التشفير - كسر التشفير.

فواضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو : ضمان سرية المعلومات المنقولة، وعدم تعرضها للمعتدي . أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماماً وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة

- علم التعمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات : أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها . يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم، إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة

| | | | | |
|--------------------------|--|---------|---|---|
| الحل: ج | كلمة المفتاح السري في القطعة تدل على : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | أنه غير سري | | | |
| يمكن لأي شخص فتح الرسالة | | أنه سري | | أنه لا يعطي الحق لفتح الرسالة إلا المخول لذلك العمل |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---------------------|---|-----------------|
| الحل: ب | الطرف الثالث في عملية التعمية هدفه : | | | |
| | (محلل الشفرة) | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| فتح الشفرة | | كسر الشفرة المعتمدة | | استقبال الرسالة |
| توصيل الرسالة | | | | |

| | | | | |
|---------|--|--------|---|--------|
| الحل: أ | يكون محلل الشفرة معتمداً على اطمئنان المعنى إليه ل : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | أمان المعلومات وسريتها | | | |
| أهميتها | | قيمتها | | قدرتها |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|---|-------|
| الحل: ج | المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الاتجاه الصحيح : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | لشعوره بالذنب | | | |
| لتضليل مستقبل الرسالة | | لاتفاقه مع المرسل له الرسالة | | لعجزه |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | أسلوب الكاتب : | | | |
| | علمي | ب | أ | حيادي في سرد القضية |
| | يطرح حلول ويدافع عنها | د | ج | يعرض وجهات النظر المختلفة |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: ج | أنسب عنوان للنص: | | | |
| | أهمية التعمية | ب | أ | قيمة التعمية |
| | استخدامات التعمية | د | ج | طرق التعمية والمساعي المضاده لها |

جسم الإنسان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تحتوي على حقائق علمية

بتكلم عن حاجات الله خلقها في جسم الإنسان زي العين وانه سبحانه خلق الجفن والرموش للحماية والاذن للاصوات ولما يسمع بطريقة الإشارات ليصل إلى الدماغ والانف يقول يكفي وجودها لانه بواسطتها يستطيع الإنسان التنفس وتبادل الغازات وتساعدوا ذلك الشعيرات الموجودة في داخلها اللي بتنتقي الهواء

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: ب | كلمة يكفي في الفقرة بالنسبة للأنف، تدل على : | | | |
| | أهميتها | ب | أ | التناقض |
| | الترادف | د | ج | حاجتنا لها |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---------|
| الحل: د | معنى كلمة إشارات في الفقرة : | | | |
| | توقفات | ب | أ | علامات |
| | نبضات | د | ج | إفرازات |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | أسلوب النص : | | | |
| | أدبي | ب | أ | علمي أدبي |
| | علمي | د | ج | تقرير |

الأسنان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان الأطباء قديما يستخدمون الأدوات المصنوعة من الذهب والنحاس لحشو فجوات الاسنان وسدها وكان يؤدي ذلك لتسمم الأشخاص بسبب هذه المعادن إلا ان هذه الأدوات غير صحية لانها تعمل على تسميم الأسنان والآن حرص الأطباء على استخدام معادن أخرى

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | الضمير في كلمة سدها في الفقرة الأولى يعود على : | | | |
| | الأسنان | ب | أ | الفجوات |
| | الحشو | د | ج | الأطباء |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| الحل: ج | لماذا غير العلماء الحشوات الذهبية؟ | | | |
| | لأهميته | ب | أ | لخطورته |
| | لارتفاع ثمنه | د | ج | لأنه كان يأتي بمرض له علاقة بالزئبق |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | استبدل العلماء الحشو القديم بـ : | | | |
| | الذهب | ب | أ | مواد مغايرة |
| | اللؤلؤ | د | ج | الفضة |

اللؤلؤ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان الناس قديماً يهتمون باستخراج اللؤلؤ وخاصة أهل الخليج فكان من يمتنون تلك المهنة من أهل الخليج يتركون أهلهم وكل ما يخصهم ويذهبون إلى الخليج العربي يغوصون فيه بحثاً عن اللؤلؤ وخاصة أنه كان من أهم مصادر الدخل لديهم ولمدة بعدهم الطويلة عن أهلهم كانوا يخافون عليهم ويتمنون لهم الأمن والامان والسلامة

| الحل: أ | كم تضادا في القطعة ؟ | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|
| | ٣ | ب | أ | ١ |
| ٤ | د | ج | ٢ | |

| الحل: أ | العنوان الأنسب للنص : | | | |
|----------------|-----------------------|---|-------------|--------------------------|
| | قيمة اللؤلؤ | ب | أ | أهمية اللؤلؤ لأهل الخليج |
| استخراج اللؤلؤ | د | ج | ندرة اللؤلؤ | |

الزراعة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

العرب هم اول من اهتموا بالزراعة وأول من اكتشفوها أيضا ولأن الزراعة جزء مهم في هذه الحياة

| الحل: د | العلاقة بين النصف الثاني من الجملة وما قبله : علاقة لأن الزراعة جزء مهم بما قبلها : | | | |
|---------|--|---|------|-------|
| | ترابط | ب | أ | تشابه |
| تعلييل | د | ج | تضاد | |

تقرير البحث العلمي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخرًا تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال. ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| الحل: ب | نوع القطعة السابقة ؟ | | | |
|---------|----------------------|---|-----|-------|
| | مقال | ب | أ | تقرير |
| بحث | د | ج | قصة | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------|
| الـحل: د | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب بـ : | | | |
| | فرحة | ب | أ | تفاؤل |
| | اليأس والتشاؤم | د | ج | تنبؤه بالمستقبل |

| | | | | |
|----------|--|---|---|----------|
| الـحل: ب | كلمة تقرير تدل على : (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | |
| | الحقائق العلمية | ب | أ | التجارب |
| | الفرضيات | د | ج | النظريات |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|-------|
| الـحل: أ | كلمة استغراب وتعجب بينهما : | | | |
| | تكامل | ب | أ | ترادف |
| | تناقض | د | ج | تضاد |

| | | | | |
|----------|---------------------|---|---|--------------------|
| الـحل: أ | أفضل عنوان للنص ؟ : | | | |
| | خطوات التقرير | ب | أ | واقع البحث العلمي |
| | التقرير الموضوعي | د | ج | أهمية البحث العلمي |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------|
| الـحل: د | العلاقة بين كلمتي "استغراب" و "تعجب" ؟ : | | | |
| | ترابط | ب | أ | تناقض |
| | ترادف | د | ج | تكامل |

| | | | | |
|----------|---------------------|---|---|-------|
| الـحل: أ | نظرة خاطفة تعني ؟ : | | | |
| | متعمقه | ب | أ | سريعة |
| | متمهلة | د | ج | دقيقة |

| | | | | |
|----------|--------------------------|---|---|---------|
| الـحل: ب | كلمة "تقرير" تدل على ؟ : | | | |
| | كشف الحقائق | ب | أ | التجربة |
| | الإمكانية | د | ج | النشر |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: ينتج عنه | تأخر: انتظار | | | |
| | صراحة: احترام | ب | أ | غنى: طغيان |
| | ذهاب: إياب | د | ج | رجل: بيت |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: تتابع | تخرج: وظيفة | | | |
| | بحارة: ربان | ب | أ | صوم: إفطار |
| | جندي: معسكر | د | ج | صلاح: فساد |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-----------|
| الـحل: ج العلاقة: وظيفة | عقل: تفكير | | | |
| | ماء: بحر | ب | أ | صقر: مخلب |
| | وريد: ضح | د | ج | رجل: مشي |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: مكانية | حيوانات : حظيرة | | | |
| | نوم : راحة | أ | ب | عمل : إتقان |
| | أشجار : غابة | د | ج | طنجرة : مطبخ |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | سكينة : طمأنينة | | | |
| | استغراب : تعجب | أ | ب | ذهاب : إياب |
| | وردة : حقل | د | ج | رجل : صالح |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|---|---|------------------|
| الحل: د العلاقة: الزهرة ورائحتها | الكادي : الأريج | | | |
| | زئبق : خزامى | أ | ب | جوري : فل |
| | قرنفل : رائحة | د | ج | السندس : الترجمس |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: النهاية | سلام : صلاة | | | |
| | رجل : صالح | أ | ب | خاتمة : قصة |
| | قوة : ضعف | د | ج | حب : عشق |

| | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: فئة | كرم : شجاعة | | | |
| | أسد : افتراس | أ | ب | أسد : صقر |
| | غنى : ترف | د | ج | تمرين : قوة |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: صغير : كبير | مدرسة : جامعة | | | |
| | ماء : جريان | أ | ب | مجرة : كوكب |
| | رجل : بيت | د | ج | بحر : محيط |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: يعمل في | محكمة : قاضي | | | |
| | خطيب : منبر | أ | ب | مهندس : خريطة |
| | ميل : هيام | د | ج | مسرح : ممثل |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: د العلاقة: يؤدي إلى (معكوسة) | رسوب : إهمال | | | |
| | تفوق : تقاعس | أ | ب | طفل : شاب |
| | سقوط : تعثر | د | ج | عميق : طويل |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | صرامة : قسوة | | | |
| | دجى : ليل | أ | ب | صراخ : ازعاج |
| | شاطئ : ميناء | د | ج | ظلم : غدر |

| | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: فئة | بصل : ثوم | | | |
| | مسجد : مدينة | أ | ب | رعاية : يتيم |
| | بنزين : ديزل | د | ج | منزل : طفل |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | لاعب : مدرب | | | |
| | جندي : قائد | أ | ب | فشل : تراجع |
| | كرة : ملعب | د | ج | مسجد : منبر |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| طمأنينة : سكينة | | | |
|-----------------|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: د العلاقة: ترادف | قوة : بطش | ب | أ | لمح : غض |
| | استغراب : تعجب | د | ج | هدوء : تفكر |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: مستريح | قدم متعبة وضمير مرهق خير لك من قدم مستريحة وضمير متعب | | | |
| | خير | ب | أ | مرهق |
| | ضمير | د | ج | قدم |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ج التصحيح: دون | الإنسان الناجح قادر على أخذ حقوقه بطريقة مهذبة مع التعدي على الآخرين | | | |
| | متعب | ب | أ | مهذبة |
| | الناجح | د | ج | مع |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: مساوئ | الرجل الصالح هو من يتحمل خيراته جيرانه | | | |
| | يتحمل | ب | أ | الرجل |
| | الصالح | د | ج | خيراته |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل ولكن يوجد رجل بدأ من القمة وبقي فيه | | | |
| | فاشل | ب | أ | القمة |
| | بقي | د | ج | بدأ |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الجلوس | الغفوة على أضواء الشموع وامامك كتاب مفتوح هي المتعة الحقيقية. | | | |
| | أضواء | ب | أ | الغفوة |
| | المتعة | د | ج | على |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: تتحدث | ليعرف العلماء حين تجالسهم أنك على أن تسمع أحرص منك على أن تصمت | | | |
| | تسمع | ب | أ | تصمت |
| | أحرص | د | ج | تجالسهم |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ج التصحيح: خوف | إنسان بلا هدف كسفينة بلا دفة، تترنح في أمان وينتهي بها الأمر إلى الغرق | | | |
| | دفة | ب | أ | تترنح |
| | هدف | د | ج | أمان |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: د التصحيح: الصخور | إنسان بلا هدف كسفينة بلا دفة، كلاهما ينتهي بهما الأمر إلى الغرق. | | | |
| | ينتهي | ب | أ | إنسان |
| | الغرق | د | ج | هدف |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: أول | عيوب الجسد يسترها متر قماش، أما عيوب الفكر يكشفها آخر نقاش | | | |
| | آخر | ب | أ | نقاش |
| | قماش | د | ج | الجسد |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: ب التصحيح: على | إذا أردت النجاح لأولادك فألقي عن أكتافهم المسؤولية | | | |
| | عن | ب | أ | أردت |
| | أكتافهم | د | ج | النجاح |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: د التصحيح: غنيا | إن القناعة تجعل الإنسان غنيا ولو كان فقيرا، والطمع يجعل الإنسان فقيرا ولو كان معدما | | | |
| | الطمع | ب | أ | القناعة |
| | معدما | د | ج | تجعل |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الأخذ | يظن الصغير أن السعادة في البذل، ثم يكبر ويكتشف أن السعادة في العطاء | | | |
| | يكبر | ب | أ | البذل |
| | الصغير | د | ج | السعادة |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: ب | إذا كان لديك الانا فستضع في زاوية ضيقة | | | |
| | ثقافة - نفسك | ب | أ | أخلاق - غيرك |
| | ثقافة - أحاسيس | د | ج | ثقافة - غيرك |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: ج | إذا الحكيم صار لك | | | |
| | سألت - جهاه | ب | أ | شاورت - أخلاقه |
| | سألت - إجابته | د | ج | شاورت - عقله |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | إنه من الانشغال ب حياة الآخرين | | | |
| | الخطأ : واقع | ب | أ | الفضول - تفاصيل |
| | الصحيح : مهام | د | ج | الجهل : شكل |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| الحل: ج | الحاجة إلى الشيء تؤدي إلى الطرق للوصول اليه | | | |
| | تحديث | ب | أ | تشكيل |
| | تنمية | د | ج | اختراع |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: د | الدولة جغرافي مجموعة من الناس. | | | |
| | مكان - يحتوي | ب | أ | نطاق - يوجد |
| | حيز - يقطنه | د | ج | موقع - فيه |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ب | إن الجيد هو الذي يعرف جودة | | | |
| | المزارع - الثمر | ب | أ | المشتري - الشيء |
| | التاجر - الصنع | د | ج | الصانع - الثمر |

البطالة والإنفلونزا

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الإنفلونزا

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- الانفلونزا مرض معدي تسببه مجموعة من الفيروسات تصيب الثدييات والطيور وعادة ما تسبب أمراض الجهاز التنفسي وخاصة التهاب رئوي وقد يكون بالشدة التي تفضي للموت . كما تسبب هذه الفيروسات أعراض أخرى كالسعال وآلام في العضلات والارهاق وصداخ واحتقان البلعوم .
- ٢- ينتقل فيروس الإنفلونزا بالهواء، عن طريق السعال والعطس، وبإمكان الفيروس دخول الجسم البشري عن طريق الأغشية المخاطية للأنف والفم أو العين أيضا، كما من الممكن أن ينتقل عن طريق فضلات الطيور المصابه، والفيروس شديد العدوى وسريع الانتشار ومن الممكن قتل الفيروس عن طريق المنظفات أو التعرض لضوء الشمس، فلهذا ينصح بغسل اليدين دوريا للحد من انتشار العدوى
- ٣- ويسبب فيروس الإنفلونزا عدوى موسمية تؤدي إلى موت آلاف كبار السن والأطفال كل عام، كما ينتشر الفيروس على شكل وباء عالمي يحدث بشكل غير متوقع كل ١٠ - ٤٠ سنة متسببا في موت الملايين بالعالم . وقد تسبب وباء ١٩١٨ في موت ٢٠ - ١٠٠ مليون شخص بالعالم . وتوجد مخاوف من انتشار وبائي عالمي جديد بسبب إنفلونزا الدجاج أو الطيور وإنفلونزا الخنازير .

| نسبة البالغين المصابين : | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
| الحل: أ | أ | ب | ج | د |
| | ١٠% | ٢٠% | ٣٠% | ٧٠% |

| أي مما يلي ليس من طرق الوقاية التي ذكرت في القطعة؟ | | | | |
|--|-------------|----------------|-----------------|---------|
| الحل: أ | أ | ب | ج | د |
| | عزل الأطفال | القاء المخلفات | التهووية الجيدة | النظافة |

| أنسب عنوان للفقرة (٤) : | | | | |
|-------------------------|---------------|---------|------------------|----------------------|
| الحل: أ | أ | ب | ج | د |
| | أهمية الوقاية | الفيروس | تعريف الانفلونزا | أهمية التهوية الجيدة |

البطالة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- ألمانيا الغربية هو الاسم غير الرسمي لجمهورية ألمانيا الاتحادية في الفترة بين ١٩٤٩ و١٩٩٠، قبل إعادة توحيد ألمانيا. كانت الجمهورية الاتحادية لا تشمل جمهورية ألمانيا الديمقراطية (ألمانيا الشرقية). في ٣ أكتوبر ١٩٩٠ توحدت جمهورية ألمانيا الاتحادية وجمهورية ألمانيا الديمقراطية، وسميت ألمانيا. كانت مدينة بون عاصمة ألمانيا الغربية.
- ٢- وأخذت كل من الألمانيتين تزعم بأحقيتها في أن تكون الخليفة الشرعي لدولة ألمانيا السابقة في ١٩٤٥، لكن ألمانيا الشرقية غيرت موقفها فيما بعد وأصبحت تقول بأن تلك الدولة لم يعد لها وجود بعد عام ١٩٤٥، وأن كلا من ألمانيا الغربية وألمانيا الشرقية هما دولتان حديثتا .

| نستنتج أن المانيا الغربية: | | | | |
|----------------------------|-------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| الحل: ب | أ | ب | ج | د |
| | دولة مستقلة | جزء من المانيا الاتحادية | هي ألمانيا الاتحادية | شمال المانيا الشرقية |

| لاحظ من الفقرة الثانية ان البطالة في : | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-------------|
| الحل: د | أ | ب | ج | د |
| | تناقص مجهول | تناقص حاد | تزايد حاد | زيادة مسمرة |

| كم عدد الفرص التي تم الغاؤها في الصناعة ؟ : | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|
| الحل: أ | أ | ب | ج | د |
| | ١٥٠٠٠٠ | ١٠٠٠٥٠ | ١٠٥٠٠٠ | ١٠٠٠٠٥ |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب | يتضح ان البطالة في المانيا : | | | |
| | متذبذبة | أ | ب | في ازدياد مستمر |
| | في تناقص مستمر | ج | د | في تناقص حاد |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (٢) ان البطالة كانت بنسبة ٨ % في : | | | |
| | ١٩٩٧ | أ | ب | ١٩٩٨ |
| | ١٩٩٥ | ج | د | ١٩٠٩ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: ج | علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١): | | | |
| | سببية | أ | ب | نتيجة |
| | توسيع لها (لمضمونها) (توسع ما تدل عليه) | ج | د | تعليل |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|
| الحل: أ | أي مما يلي صحيح؟ | | | |
| | بلغت نسبة البطالة ٤ % في سنة ١٩٩٤ | أ | ب | بلغت نسبة البطالة ٤ % سنة ١٩٩٥ |
| | بلغت نسبة البطالة ٥ % سنة ١٤٩٥ | ج | د | بلغت نسبة البطالة ٣ % سنة ١٩٩٤ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: د | يفهم انه إذا زادت فرص العمل في الخارج : | | | |
| | كان لها آثار إيجابية على العمالة المحلية | أ | ب | كان لها آثار إيجابية على العمالة الأجنبية |
| | كان لها آثار إيجابية على العملة المحلية | ج | د | كان لها آثار سلبية على العمالة المحلية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: ب | يتنبأ الخبراء في المستقبل بأن : (أي الآتي صحيح حسب ما ورد في النص؟) | | | |
| | الزراعة ستشبه الصناعة في قلة الأجور | أ | ب | الصناعة ستشبه الزراعة من حيث قلة الوظائف |
| | الزراعة ستشبه الصناعة في قلة الوظائف | ج | د | الزراعة والصناعة متماثلان |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | ستشبه الصناعة الزراعة في : | | | |
| | قلة الوظائف | أ | ب | زيادة العوائد |
| | كثّة الوظائف | ج | د | ليس مما سبق |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (٢)الصناعة بالنسبة للزراعة : | | | |
| | أن الصناعة تشبه الزراعة في قلة الوظائف | أ | ب | أن الزراعة تشبه الصناعة في قلة الوظائف |
| | أن الزراعة والصناعة مختلفتان | ج | د | أن الصناعة والزراعة متشابهتان |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: ج | سنة ١٩٩٧ وصلت البطالة ٨% وهو ضعف ما كانت عليه قبل : | | | |
| | ٥ سنوات | أ | ب | ٧ سنوات |
| | ٣ سنوات | ج | د | ٤ سنوات |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----|
| الحل: أ | يتضح من فقره ان البطالة في عام ١٩٩٤ كانت: | | | |
| | ٤ % | أ | ب | ٣ % |
| | ٥ % | ج | د | ٧ % |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: ب | مرتب الفرد الألماني: | | | |
| | في انحدار منذ ه سنوات | ب | أ | في ازدياد منذ ه سنوات |
| | في انخفاض بعد ه سنوات | د | ج | في ارتفاع بعد ه سنوات |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ | نسبة البالغين من الفقرة (١): | | | |
| | %٢٠ | ب | أ | %١٠ |
| | %٣٠ | د | ج | %٧٠ |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|---------|
| الحل: ب | يفهم ان للبطالة: | | | |
| | سبب واحد | ب | أ | سببان |
| | ه أسباب | د | ج | ٣ أسباب |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: أ | افضل عنوان لعموم النص: | | | |
| | الآثار الاقتصادية للبطالة في المانيا والنمسا | ب | أ | البطالة في بعض الدول الغربية |
| | أخطا البطالة في أوروبا | د | ج | الآثار الاجتماعية للبطالة في المانيا والنمسا |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: د | يفهم أن البطالة سببها: | | | |
| | السياسة | ب | أ | الظروف الاجتماعية |
| | العولمة | د | ج | الاقتصاد |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: مكانية | خلية : نحل | | | |
| | حزيرة : أغنام | ب | أ | طائرة : ركاب |
| | سور : بيت | د | ج | برتقال : فاكهة |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: نوع من | تفاحة : فاكهة | | | |
| | أسد : حيوانات | ب | أ | ثدييات : أرنب |
| | منزل : بيت | د | ج | طويل : قصير |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: زمانية | صوم : رمضان | | | |
| | حقيبة : أقلام | ب | أ | سفر: إجازة |
| | اصبع : يد | د | ج | أرنب : حيوانات |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: كل إلى جزء | نخلة : سعف | | | |
| | - | ب | أ | رأس : أذن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: زمانية | رطب : صيف | | | |
| | ليل : قمر | ب | أ | أسود : أبيض |
| | فاتح : غامق | د | ج | سفر: إجازة |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: العضو وما يعلوه | حاجب : عين | | | |
| | لحية : فم | ب | أ | شارب : فم |
| | كهرباء : إضاءة | د | ج | ورقة : كتاب |

| | | | |
|---------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | ذائع: شائع | | |
| | أ | ب | بؤس : يأس |
| | ج | د | ابن : أب |
| | | | حديث : جديد |
| | | | تمرد : تجرد |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: إحاطة | إصبع : خاتم | | |
| | أ | ب | خلخال : رجل |
| | ج | د | كعبة : مطاف |
| | | | حزام : خصر |
| | | | حذاء : قدم |

| | | | |
|--------------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة كلية | قدم : حذاء | | |
| | أ | ب | رأس : طاوية |
| | ج | د | ماء : طين |
| | | | نظارة : عين |
| | | | قفاز : يد |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: نوع من | تفاح : فاكهة | | |
| | أ | ب | جلد : حذاء |
| | ج | د | كتاب : صفحات |
| | | | باب : أبواب |
| | | | قميص : ملابس |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج (معكوسة) | دعاية : منتج | | |
| | أ | ب | تعليم : مدرسة |
| | ج | د | عدس : بقوليات |
| | | | ساعة : وقت |
| | | | خاتم : ألماس |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | مبنى : ترميم | | |
| | أ | ب | بعوضة : حشرات |
| | ج | د | كتابة : وظيفة |
| | | | خير : تثبت |
| | | | رجل : حذاء |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | ملاكمة : قفاز | | |
| | أ | ب | كتابة : قلم |
| | ج | د | فوز : ربح |
| | | | نجاح : اجتهاد |
| | | | عمل : مثابرة |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | العين : الرأس | | |
| | أ | ب | النافذة : الغرفة |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: وظيفية | ميزان : وزن | | |
| | أ | ب | فرد : قبيلة |
| | ج | د | سكينة : قطع |
| | | | مهندس : خريطة |
| | | | تعاون : عمل |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | سفينة : بحارة | | |
| | أ | ب | طائرة : ركاب |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يغطي (معكوسة) | رأس : شعر | | |
| | أ | ب | عين : جفن |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | حطام : هشيم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ذائع : شائع | | |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: د العلاقة: إحاطة (معكوسة) | عنق : قلادة | | |
| | خريف : شتاء | أ | ب |
| | اصبع : خاتم | د | ج |
| | مثلث : دائرة | | |
| | غتره : رأس | | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: ج العلاقة: وظيفية | ثلجة : تبريد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ميزان : وزن | | |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: فئات | خروف : حيوانات | | |
| | حية : وبر | أ | ب |
| | أسد : شعر | د | ج |
| | تفاح : فاكهه | | |
| | كلب : فرو | | |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| الحل: ج العلاقة: مكانية (معكوسة) | بستان : أشجار | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | حظيرة : مواشي | | |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|
| الحل: ب العلاقة: جزء من كل | سؤال : اختبار | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | دكان : سوق | | |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|
| الحل: د العلاقة: يحتاج إلى | خطاب : قلم | | |
| | ثلجة : غسالة | أ | ب |
| | ملاكمة : قفاز | د | ج |
| | طحن : قمح | | |
| | بعير : خف | | |

| | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يحتاج إلى | مقال : كتابة | | |
| | بعوضة : حشرات | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | بناية : ترميم | | |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: د التصحيح: هداية | يمتاز الزعيم بصفتين الأولى انه له هدف يسير اليه، والثانية انه قادر على تضليل الآخرين بالسير اله | | |
| | الزعيم | أ | ب |
| | تضليل | د | ج |
| | له هدف | | |
| | الآخرين | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: بنسيان | الصديق الحقيقي هو الذي يقوم باستحضار هفواتك ويقف بجانبك في المواقف الصعبة | | |
| | الحقيقي | أ | ب |
| | يقف | د | ج |
| | باستحضار | | |
| | لمواجهة | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: حضورك | صديقك يجب عليك ان تسانده بقلبك وتفيؤه بمالك وتصارع عنه وقت غيابك | | |
| | غيابك | أ | ب |
| | تصارع | د | ج |
| | تسانده | | |
| | صديقك | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: د التصحيح: أصدقاؤه | يظل النحل يختار رحيق الأزهار ليصنع اطيب الشراب، وكذلك الإنسان يختار مناوئيه ليصنع الاخلاق | | | |
| | النحل | ب | أ | اطيب |
| | مناوئيه | د | ج | الأزهار |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ التصحيح: المستقبل | يعد الاستثمار الناجح هو ما يحقق عوائد في الماضي بالإمكانات المتوفرة | | | |
| | الناجح | ب | أ | الماضي |
| | عوائد | د | ج | الاستثمار |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: الحزن | إن السرور على ما فات مضيعة للوقت | | | |
| | مضيعة | ب | أ | ما |
| | للوقت | د | ج | السرور |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: د التصحيح: العظيم | العظيم هو من يشعر المرء في حضرته انه صغير ولكن المتكبر بحق هو من يشعر الجميع في حضرته انهم عظاماء | | | |
| | عظاماء | ب | أ | الجميع |
| | المتكبر | د | ج | صغير |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: د التصحيح: المستعصية | اكتشف العلماء طريقة جديدة لعلاج آلام الرأس عن طريق قياس ضغط الدماغ، ولكن هذا الأمر قد يستلزم إحداث ثقب في الدماغ في الحالات السهلة. | | | |
| | ثقب | ب | أ | دماغ |
| | السهلة | د | ج | الحالات |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الظاهر | الشكوى هي التعبير الخفي عن عدم الرضا بالواقع او القناعة به | | | |
| | الرضا | ب | أ | الخفي |
| | الشكوى | د | ج | القناعة |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ | اجعل المشي يومية لك حتى تنعم ب..... | | | |
| | الصراع - صراع | ب | أ | رياضة - صحة الجسد |
| | ثمرة - الكفاح | د | ج | الجدل - شجار |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--------------|
| الحل: د | عدو خير من صديق | | | |
| | بارز - مستتر | ب | أ | جاهل- عاقل |
| | عاقل- جاهل | د | ج | -قريب - بعيد |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ج | المبالغة والغلو مظهران من مظاهر الموضوعية، والاعتدال في | | | |
| | الذل - الطريق | ب | أ | السلام - التفكير |
| | التواضع - الرقي | د | ج | نقصان - التفكير |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | رمي في الطرق فعل غير | | | |
| | المال - حضاري | ب | أ | المخلفات - حضاري |
| | الحجارة - مقنع | د | ج | الكتب - مهين |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | لا يسلم الإنسان من لأن الله على هذه الصفة | | | |
| | النصب - سواه | أ | ب | القلق - حباه |
| | العلم - أعطاه | ج | د | العزم - خلقه |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| الحل: ب | لكي تحقق وسائل النقل البري علينا التأكد من | | | |
| | الغيث - التربة | أ | ب | خدماتها - ملكيتها |
| | النور - الظلام | ج | د | المصادقية - التصاريح |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: ب | ورق البردي المصريون القدماء ليسجلوا عليه ما وصلوا إليه من حضاري | | | |
| | بطولة - الاستقرار | أ | ب | اكتشفه - رقي |
| | شهادة - الرضاء | ج | د | اخترعه - تفتح |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ج | يجب على المسلم مهما كان موقعه من الثقافة، أن يأخذ قدر من العلم الشرعي | | | |
| | صاله - مهم | أ | ب | مراحل - كبير |
| | سلم - ضروري | ج | د | رفعة - صغير |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | السهر في الاختبارات يكون له على الطالب | | | |
| | ليالي - مخاطر | أ | ب | أيام - خطرة |
| | أوقات - ضعف | ج | د | السهر - أخطار |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | التبذير سيئة، وأصبحت آفة خطيرة | | | |
| | عادة - اجتماعية | أ | ب | صفة - عربية |
| | خلق - مرضية | ج | د | اعمال - ادمان |

المكتبات والشعر

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

الشعر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الشعر مادة معقدة جدًا، ولم تظهر الدراسات والأبحاث بنيته وتركيبه إلا مؤخرًا. فهو يتكون من ألياف مركبة من البروتينات التي تسمى الكراتين "KERATINS". ويعتمد لون الشعر على صبغة تسمى الميلانين التي يتم إنتاجها في خلايا خاصة تسمى ميلانوسايتس. ويبدأ الشعر بفقدان لونه حين يخمد نشاط الميلانوسايتس عند التقدم في العمر أو فقدان خلايا الميلانوسايتس الطبيعية نتيجة صدمة أو ضغط نفسي أو عصبي. ويوجد كثير من الوثائق التي تؤكد ان بعض الأشخاص فقدوا لون شعرهم بين ليلة وضحاها .

| | | | |
|---------|----------------------------|---|---|
| الحل: أ | كم سبب لفقدان الشعر لونه ؟ | | |
| | سببان | أ | ب |
| | | ج | د |

| | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|
| الحل: أ | يتضح من النص أن الشعر مكون من ؟ | | |
| | ألياف مركبة | أ | ب |
| | | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: د | يفهم من النص أن مادة الكيراتين في الشعر تتعلق بـ ؟ | | |
| | كثافته | أ | ب |
| | صبغته | ج | د |

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|
| الحل: أ | يفهم من النص أن تركيب الشعر ؟ | | |
| | دقيق جدًا | أ | ب |
| | ناعم | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: ج | كلمة الألياف المركبة والكيراتين دلالة على أنهم ؟ | | |
| | عنصرين متكاملين | أ | ب |
| | مسمى واحد | ج | د |

| | | | |
|---------|-------------------------|---|---|
| الحل: ج | سبب فقدان الشعر صبغته ؟ | | |
| | الألياف والصحة النفسية | أ | ب |
| | الخلايا والصحة الجمال | ج | د |

المكتبات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كانت المكتبات قديما تعتمد على الفهارس التقليدية في البحث , وللوصول إلى المطلوب كانت البطاقات داخل الفهارس تستخدم عادة اسم المؤلف او عنوان الكتاب او الموضوع وفي سبعينيات القرن الماضي بدأت اغلب المكتبات في التحول من الطرق التقليدية إلى الحواسيب في تقديم الوظائف المكتبية التقليدية المرتبطة بالمكتبات قديما وحديثا بطرق حديثة ومن اشهار : التصنيف والإعارة والمحتوى الداخلي والطباعة

تم تغيير الفهارس التقليدية التي استمرت في تقديم الوظائف المكتبية لحوالي عشرة عقود حيث حولت مكتبة الكونجرس نظامها من - التقليدي إلى إلى الفهارس الالية (اجهزة البحث الالي) في عام ١٩٧٦ م , ثم تبعتها المكتبة البريطانية في لندن عام ١٩٨١ م , ان هذا التحول .. سهل على رواد المكتبات الوصول إلى مصادر المعلومات دون الحاجة إلى مساعدة الموظفين في المكتبة

- الفقرة الثالثة لم يتذكرها الطالب ولكنها كانت واضحة جدا على ما ذكره.

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | معنى مصادر المعلومات ؟ | | | |
| | الإحصاءات الواردة في الدراسات | ب | أ | كل ما تقتضيه المكتبة |
| | مواقع على الانترنت | د | ج | معلومات الكتب الموجودة في الفهرس |
| الحل: أ | وفقا للفقرة (٢) استعمال البطاقات استمر | | | |
| | ١٨٢٠ - ١٩٦٠ | ب | أ | ١٨٧٠ - ١٩٨٠ |
| | ١٨٩٠ - ١٩٧٠ | د | ج | ١٨٩٠ - ١٩٥٠ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | وفقا لسياق الجملة في فقرة(٢) معنى التحول هو؟ | | | |
| | المواصلة | ب | أ | التطور |
| | المزاوجة | د | ج | التقدم |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | من عموم النص نفهم انه يطلق على أجهزة البحث إلى المستخدمة في المكتبات مصطلح : | | | |
| | آليات | ب | أ | حواسيب |
| | فهارس | د | ج | تقنيات |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ج | تستطيع البطاقات أن توصل الباحث إلى الكتب بطرق عددها ؟ | | | |
| | ٢ | ب | أ | ١ |
| | ٤ | د | ج | ٣ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: ج | وفقا للفقرة (١) عدد الوظائف التي قدمتها التقنية الحديثة للمكتبات ؟ | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| الحل: د | يفهم من الفقرة (٣) أن زوار المكتبة تعني ؟ | | | |
| | الأساتذة | ب | أ | الطلاب |
| | المتقنين والمتعلمين | د | ج | العامة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------|
| الحل: أ | من الفقرة (٣) أن بين مصطلح البحث المباشر ومصطلح البحث الآلي علاقة ؟ | | | |
| | تفريغ | ب | أ | ترادف (تكرار المعنى) |
| | - | د | ج | تكامل |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| الحل: أ | تشير الفقرة (٢) إلى تقنية الحواسيب تقدم بيانات ؟ | | | |
| | محورة | ب | أ | تقليدية بطريقة مطورة |
| | متوازية | د | ج | جديدة بطريقة مطورة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: أ | سبعينيات القرن العشرين الميلادي في الفقرة؟ | | | |
| | ١٩٨٩-١٩٨٠ | ب | أ | ١٩٧٩-١٩٧٠ |
| | ١٩٨٠-١٩٧٥ | د | ج | ١٩٨١-١٩٧٩ |

التنفس الصحيح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتقد الناس بأن احتياجاتهم للطعام والشراب أكثر وأهم احتياجاتهم ؛ ولكنهم لا يعرفون بأن حاجاتهم إلى التنفس أكثر. فيمكن للإنسان أن يستغني عن الطعام والشراب أكثر من يومين خلاف الهواء ؛ فبالرغم من أن الهواء أكثر ما يتواجد على سطح الأرض ويوجد بكثرة إلا أن أغلبية الناس يستنشقون أقل من ثلث الهواء في الرئة، وهم يتنفسون بالطريقة غير الصحيحة، ولا يهتمون بمعرفة الطريقة الصحيحة للتنفس، فالطريقة الصحيحة للتنفس أن يدخل الهواء من الأنف عن طريق الاستنشاق ويدخله الرئة ويبقى فيها لمدة عشر ثوان ثم يخرجها عن طريق الفم لمدة خمس ثوان وهكذا تكون هي الطريقة الصحيحة للتنفس .

| الحل: ب | مراحل الطريقة الصحيحة للتنفس ؟ | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| | ٢ | أ | ب | ٣ |
| ٤ | ج | د | ٥ | |

| الحل: أ | الناس لا يتنفسون بالطريقة الصحيحة وذلك بسبب ؟ | | | |
|---------|---|---|---------|-------|
| | جهلهم بالطريقة الصحيحة | أ | ب | كسلهم |
| صعوبتها | ج | د | سهولتها | |

| الحل: أ | نسبة الهواء الذي يستخدمه الناس في التنفس ؟ | | | |
|---------|--|---|-----|-----|
| | ٣٠% | أ | ب | ٤٠% |
| ٦٠% | ج | د | ٧٠% | |

| الحل: أ | ما أهمية التنفس بالطريقة الصحيحة ؟ | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|
| | تنقية الدم من العوالق | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

التناظر اللفظي

| الحل: أ | مبنى : أعمدة | | | |
|---------|---------------|---|---|--------------|
| | أسرة : والدين | أ | ب | شارع : أبراج |
| | ج | د | | |

| الحل: أ | حسام : سيف | | | |
|-------------|------------|---|---|-------------|
| | بعير : جمل | أ | ب | بتار : خنجر |
| خنجر : مهند | ج | د | - | |

| الحل: ب | شباب : حيوية | | | |
|-------------|-----------------|---|--------------|--------------|
| | استقرار : تفاهم | أ | ب | عالم : تواضع |
| جمود : ثبات | ج | د | لياقة : طيبة | |

| الحل: ب | بيضة : دجاجة | | | |
|--------------|--------------|---|---|----------------------------|
| | نملة : حشرة | أ | ب | ثمرة : شجرة أو زهرة : ثمرة |
| دودة : جرادة | ج | د | - | |

| الحل: د | فندق : غرفة | | | |
|--------------|-------------|---|-----------|---------------|
| | غزال : ريم | أ | ب | سيارة : قاطرة |
| شارع : أبراج | ج | د | عذق : بلح | |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | خيال : حقيقة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | أمانة : خيانة |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|-----------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | عسر : يسر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | ألفة : نفور |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الحيوان وصوته | ذئب : عواء | | |
| | نسر : غشاء | أ | ب |
| | حصان : صحيح | د | ج |
| | | | غراب : نعيق |
| | | | ضبع : زئير |

| | | | |
|--|---------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: الأداة وما تستخدم لقياسه | مقياس : زلازل | | |
| | تحليل : دم | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | تحلية : بحر |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: يؤدي الى | إعجاب : تقليد | | |
| | بغض : بعد | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | حرص : خوف |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: منتج | ثمار : أشجار | | |
| | نحل : عسل | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | بيضة : دجاج |
| | | | علف : أشجار |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: مصنوع من | درع : حديد | | |
| | عمارة : مهندس | أ | ب |
| | فلة : عمارة | د | ج |
| | | | ترامى : تباعد |
| | | | خاتم : فضة |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | قصيدة : شاعر | | |
| | فستان : مصمم | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | محاضرة : نادي |
| | | | مسجد : منبر |

الخطأ السياقي

| | | | |
|--------------------------|--|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: تزيد | الانسان يرى في التفاهات إمكانيات غير محدود لذلك فان الإنجازات تقل! | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | تقل |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: ازدادت | توازنت حملة البكالوريوس نتيجة اتساع الجامعات | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | توازنت |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: يحققه | الفشل هو الشيء الوحيد الذي يستطيع الانسان أن يتفاداه دون بذل أي مجهود | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | يتفاداه |
| | | | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ثقيل | الحياة عبء ثقيل على بعض الأشخاص وبعض الأشخاص عبء خفيف على الحياة | | | |
| | - | ب | أ | خفيف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: د التصحيح: تقاعسهم | مشاهدة التلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناول الأطفال له ويزيد من تفاعلهم مع أهلهم | | | |
| | أثناء | ب | أ | مشاهدة |
| | تفاعلهم | د | ج | يزيد |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ينتهي | الإنسان بلا هدف كالسفينة بلا دفة يبدأ بها الأمر عند الصخور | | | |
| | - | ب | أ | يبدأ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: الدين | إن من قواعد الإسلام المشورة في الحكم وهذا من المبادئ في الاقتصاد الإسلامي | | | |
| | الاقتصاد | ب | أ | الحكم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الفاشل | الحوار الناجح لا يجب الركون اليه لأنه يؤدي إلى نتائج مرذولة | | | |
| | - | ب | أ | الناجح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: اقناع | إذا كنت تريد النجاح في عملك ومجالات الحياة فإنك تضطر عادة إلى الزام الناس للاقتناع بأرائك | | | |
| | - | ب | أ | الزام |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | تعلم من الحمامة الوداعة ومن النحلة ومن النملة | | | |
| | - | ب | أ | النظام - الصبر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | لا تختار إلا من يحبون فإن لم تجد فاختر من الهزيمة | | | |
| | - | ب | أ | الفوز - يكرهون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | ليست الشجاعة في القوي ، وإنما في الضعيف | | | |
| | - | ب | أ | قهر - انصاف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | الصفة تطابق الموصوف إذا مع الحقيقة | | | |
| | - | ب | أ | توافقت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | لا يكفي أن تكون في لكي ترى، بل ينبغي أن يكون ما تراه في | | | |
| | - | ب | أ | النور - النور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | استطاع العلم منذ.....بعيد أن يصنع طريقةلحفظ بصمات الأصابع | | | |
| | - | ب | أ | عهد - خاصة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | إذا رويتأحلامك بالشك والخوف فستحصل على الأشواك وإذا رويتها بالأمل والثقة فستجني النجتح | | | |
| | - | ب | أ | بذور - زهور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | الاتصال في العلاقات يشبه التنفس لدى الإنسان فكلاهما يهدف إلى الحياة | | | |
| | - | ب | أ | الانسانية - استمرار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: ب | إن علماء الكيمياء والفيزياء يحاولون جاهدين في اثبات استخراج كمياتلعقاقير كيميائية معقدة من الخلايا | | | |
| | إمكانية - لا محدودة | ب | أ | كيفية - لا محدودة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | هزيمة الملك تيمور في المعركة شعرالشديد ولكنه شعر بالأمل حينما رأى نملة تحاولحاجز لتطعم القمح | | | |
| | - | ب | أ | بالإحباط - تسلق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | كن حكيما من غير وشديدا من غير | | | |
| | خطر - امتداح | ب | أ | تحيز - عنف |
| | أقدم - زاوول | د | ج | حدث - قوة |

التعمية وعمل الأطفال

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

عمل الأطفال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- تترك ظاهرة تشغيل الأطفال آثاراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال ومنها (تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يُرجح أن يكون مضرًا أو أن يُمثل إعاقة ليتعلم الطفل أو أن يكون ضارًا بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي).

٢- كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه: كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص، وقد صادقت الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم.

٣- كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم أعداد مسودته في عام ١٩٥٧، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال، وأن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل، وأن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب، وان لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي". ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق

. الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية

٤-: يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي

- التطور والنمو الجسدي: تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة، والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية، الوقوع من أماكن مرتفعة، الخنق من الغازات السامة، صعوبة التنفس، نزف وما إلى آخره من التأثيرات
- التطور المعرفي: يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة، الكتابة، الحساب، إضافة إلى أن إبداعه يقل
- التطور العاطفي: يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسرى وتقبله للآخرين، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه
- التطور الاجتماعي والأخلاقي: يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصبح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل
- ه- لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق، الجنس، الدين، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. وبشكل موقع " سايبردودو، المدافع عن الحياة " أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة . بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والانتربول الدولي
- ٦- لا بد من النظر بعين الاعتبار إلى أن عمالة الأطفال ليست بسبب اقتصادي فقط وإنما لوجود قضايا ثانوية أخرى منها الطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها الطفل، وفي بعض المجتمعات النامية دائماً يقولون ان الأطفال الفقراء لهم الحق ان يعملوا لأنهم فقراء. هناك نقص في البيانات بشأن هذا الجانب من الأشياء، الامر الذي يجعل من الصعب تحديد الأطفال الذين يشاركون في العمل أو في ظل ظروف قد تكون ضارة على صحتهم وعلى افكارهم او على عواطفهم وتستهدف تدابير الحياة فإن الإحصاءات الرسمية سيئة للغاية في هذا المجال. المعلومات الأخرى المتاحة من الدراسات والتقارير الرسمية فقط

| المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في ؟ | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|---|---|--------------------------------------|
| الحل: أ | عدة دول متجاورة | أ | ب | منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم |
| | أقاليم جغرافية معينة | ج | د | دول لها نفس اللغة |

| عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب ؟ | | | | |
|----------------------------------|---------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ج | سوء | أ | ب | حسن |
| | أغلبه سوء وبعضه حسن | ج | د | أغلبه حسن وبعضه سوء |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|-------|
| الحل: ب | معنى كلمة (تباين) ؟ | | | |
| | اختلاف | ب | أ | خلاف |
| | وضوح | د | ج | تشابه |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------------------|
| الحل: ب | أطفال الشوارع وهم ليسوا أطفال شوارع، من استنتاجك ماهي الفئة الأخرى للعبارة؟ | | | |
| | أطفال ليس لهم مأوى ولا عائل | ب | أ | أطفال يجولون في الشوارع بلا هدف |
| | أطفال يهربون من بيوتهم | د | ج | أطفال يزعجون الناس |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | ما سبب استخدام الكاتب لفظ كلمة (طفل)؟ | | | |
| | - | ب | أ | في اللغة العربية كلمة طفل تطلق على الذكر والأنثى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | لماذا يترك الأهالي أبناءهم للعمل ؟ | | | |
| | حبا لأطفالهم | ب | أ | لأنها أصبحت عادة |
| | لأن الأطفال يحبون العمل | د | ج | لتعويد الأطفال على العمل |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| الحل: أ * لا يأتي معهما خيار) وجود السلع الاستهلاكية في تناول الأطفال (| عمل الأطفال زاد الطين بلة ماذا يقصد الكاتب بهذه العبارة ؟ | | | |
| | وجود السلع الاستهلاكية التي تشغل عن أعمالهم | ب | أ | وجود أو الرغبة في امتلاك السلع الاستهلاكية الغير مفيدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | يفهم أن إحصائيات عمل الأطفال : | | | |
| | - | ب | أ | تفتقر إلى الواقعية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | المسؤول عن إنهاء ظاهرة عمل الأطفال ؟ | | | |
| | الإدارات الحكومية والوزارات ذات الصلة | ب | أ | جهات متعددة (مختلفة) على مستوى العالم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | القضية الفرعية التي تناولها الكاتب ؟ | | | |
| | الفقر | ب | أ | حرمان البنات من حقهن في التعليم |
| | عمل الأطفال | د | ج | الرسوم الدراسية |

التعمية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التشفير أو الترميز (علم الأسرار)، لم يكن علماً إلا مؤخرًا، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها. يمكن القول أنه فن قديم وعلم جديد، فمن : لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديماً، أما علم : فلأنه ارتبط ببعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في ١٩٧٠م وبعدها كالجبر، نظرية الأعداد، نظرية التعقيد، ونظرية المعلومات .

٢- استعمل العرب هذا المصطلح كناية عن عملية تحويل نص واضح إلى نص غير مفهوم باستعمال طريقة محددة، يستطيع من يفهمها أن يعود ويفهم النص. غير أن في الوقت الحالي كثر استعمال مصطلح التشفير .

يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبتها وتدوينها

و تقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة اللازمة لتقدم علم التعمية، من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليزية قبل عشرة قرون من كشف شامليون لها. [٣] وكذلك اشتهر ابن دريهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطى له الرسالة معمة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى العربية ويقربها وله قصيدة طويله يشرح فيها مختلف الطرق في تعمية النصوص

وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التعمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً سرياً يمكن من يملكه من أن يعيد النص المعنى إلى النص الواضح . أما كسر التعمية فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعنى ومن ثم الحصول على النص الواضح . يتضح لنا أن علم التعمية قائم على العناصر التالية : مرسل، مستقبل، رسالة، النص الواضح، النص المعنى، مفتاح التعمية . الآن نقدم تعريف رياضي لنظام التعمية

٣- ينقسم علم التعمية إلى قسمين : - التشفير . - كسر التشفير

فواضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو : ضمان سرية المعلومات المنقولة، وعدم تعرضها للمعتدي . أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماماً وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة ٤- علم التعمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات : أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها . يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم، إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة .

الطرف الثالث أو محلل الشفرة في عملية التعمية هدفه ؟

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---|
| الحل: أ | كسر الشفرة المعتمدة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

أسلوب الكاتب ؟

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | حيادي في سرد القضية | أ | ب | يطرح حلول ويدافع عنها |
| | يعرض وجهات النظر المختلفة | ج | د | - |

كلمة المفتاح السري في القطعة تدل على ؟

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | أنه لا يعطي الحق لفتح الرسالة إلا المخول لذلك العمل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

من أقسام الشفرات غير سري ويحتوي مفتاح غامض ، ما القسم الآخر ؟

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | سري مفتاح واضح | أ | ب | غير سري مفتاح واضح |
| | سري مفتاح غامض | ج | د | - |

المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الاتجاه الصحيح :

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: ب | لاتفاقه مع المرسل له الرسالة | أ | ب | لتضليل مستقبل الرسالة |
| | لشعوره بالذنب | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------|
| الحل: أ | يكون محلل الشفرة معتمدا على اطمئنان المعنى إليه لـ ؟ | | | |
| | - | ب | أ | أمان المعلومات وسريتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | علاقة الفقرة (ع) بالفقرة (ا) ؟ | | | |
| | - | ب | أ | تحمل نفس المضمون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للقطعة ؟ | | | |
| | - | ب | أ | طرق التعمية والمساوي المضادة لها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: أ | الفقرة الأخيرة عن استخدام علم التشفير في الأغراض ؟ | | | |
| | - | ب | أ | الحربية |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: تضاد جميع الخيارات صحيحة ويأتي خيار واحد فقط | مرتفع : منخفض | | | |
| | فقير : غني | ب | أ | طويل : قصير |
| | غبي : ذكي | د | ج | شكور : كفور |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: اللون وصفته | أسود : حالك | | | |
| | - | ب | أ | أبيض : ناصع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يخرج من | نحل : عسل | | | |
| | - | ب | أ | فواكه : عصير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: الأداة | بائع : سلعة | | | |
| | شاعر : قصيدة | ب | أ | قضية : قاضي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: ترادف | مساعدة : إعانة | | | |
| | غض : سمين | ب | أ | روضة : تمهيدي |
| | رطب : تمر | د | ج | بعث : ارسال |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: مكانية | سباق : مضمار | | | |
| | اسطبل : خيل | ب | أ | رمي : سلاح |
| | طواف : مطاق | د | ج | رخصة : قيادة |

| | | | |
|----------------------------------|------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مكان العبادة | مكة : عمرة | | |
| | ب | أ | مدينة : زيارة |
| | د | ج | عرفات : حج |
| | | | الأقصى : صلاة |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: اقتران | وظيفة : راتب | | |
| | ب | أ | صوم : افطار |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | سراء : ضراء | | |
| | ب | أ | تدبير : تبيير |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: مكانية | طائرة : مدرج | | |
| | ب | أ | عصفور : طيران |
| | د | ج | اسد : افتراس |
| | | | سمك : نهر |
| | | | شجرة : ظل |

| | | | |
|----------------------------|----------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | نسر : جو | | |
| | ب | أ | قارب : بحر |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: الإصابة ومكانها | فشعيرية : جلد | | |
| | ب | أ | مغص : بطن |
| | د | ج | - |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|--------------------------|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: حياة | الاكتئاب مرض يصيب تأمل الانسان بالحزن ويؤدي إلى عدم إتمام طموحاته وأهدافه | | |
| | ب | أ | تأمل |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-----------|
| الحل: ب التصحيح: عوائق | يعد الاستثمار الناجح مستقبلا بأن يحقق عوائق في المستقبل بمساعدة الموارد المتاحة في الحاضر | | |
| | ب | أ | الحاضر |
| | د | ج | الاستثمار |
| | | | عوائق |
| | | | المستقبل |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--------|
| الحل: ب التصحيح: العامة | أصبحت الحقائق الخاصة جزءًا أساسيا في حياتنا اليومية لذا يجب الاهتمام بها | | |
| | ب | أ | أساسيا |
| | د | ج | - |
| | | | الخاصة |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ألمك | طبيب الأسنان هو الإنسان الوحيد الذي تفتح فمك له رغم فرحك | | |
| | ب | أ | فرحك |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: أبشع | أجمل مذبة حدثت بعد الحرب العالمية الثانية هي المذبحة العرقية ضد مسلمي البوسنة والهرسك | | |
| | ب | أ | أجمل |
| | د | ج | - |
| | | | العرقية |
| | | | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: اطلاق | عادة ما تصدر الدول فتاوى سيادة القانون مع انها عادة تصبح فوق القانون مثل المعاهدات التي تبرمها ثم تتخاذل عنها مثل معاهدات تبادل الصواريخ بين القارات | | | |
| | تبادل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|----------|
| الحل: د التصحيح: الحاضرين | ليس من الأدب أن تقول في الحاضرين ما تستحي قوله وهم يستمعون | | | |
| | الادب | أ | ب | يستمعون |
| | تستحي | ج | د | الحاضرين |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: العواصف | يجب علينا تحمل الشدائد فالرجال الذين ولدوا في النسائم لا يخافون هبوب الرياح | | | |
| | النسائم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: منخفضة | المدير عندما يتعد عن الموظفين يؤثر سلبا على العمل وهذا ما أثبتته الدراسات الغربية فوجدت أن نسبة الإنتاج تكون مرتفعة، وهذا ما يثبت صحة الدراسة | | | |
| | مرتفعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | يعد الهواء منالعناصر المكونة للبيئة على الرغم من أنه..... | | | |
| | (أغلى) أتمن - أوفرها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | لقد استفاد الإنسان من حرارة الشمس و.....استفادته منها بقدر ما تعلمه و.....في العصر الحاضر إلى طرق كثيرة جعلته يستغل الأشعة استغلالا رائعا. | | | |
| | تطورت - اهتدى | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | إن العمالويقدمون خدماتفهم يصنعون لنا بيوتنا وملابسنا | | | |
| | يتعبون - جلية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | كثير من السائقين إذا ركبوا سيارتهم لاإلى أنظمة المرور ومدى صلاحية آليتها ولكنهم لايغفلون عن شكلها الخارجي | | | |
| | يلتفتون - يكادون | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ثبت علمياً أن السواكمضادات حيوية تعالج اللثة وتسوس الاسنان ويوصفباليسر والسهولة | | | |
| | يحتوي - استعماله | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | اصبر علىصبر المحب على حبيبته ، فإن لم تستطع فصبرعلى والده | | | |
| | الدعوة - البار | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: أ | للشعر العربي تسجيل الحكم، ووصف بالغ الدقة و.....الهمم و.....يشنف الأذن السامعة. | | | |
| | - | ب | أ | يستنهض (يحفز) -نغم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | يتم إضافة المواد.....للكثير من الأطعمة لتحسين..... | | | |
| | - | ب | أ | الملونة - مظهرها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | إن الضجيج.....يسبب ضغطًا للإنسان لذا يجب عليه أن.....عنه | | | |
| | - | ب | أ | الصناعي - يتعد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | أثبتت الدراسة أن الذين يعيشون في مناطق.....فيها الضباب يسبب لديهم مشكلات تنفسية مما يؤثر بشكل عكسي على.....في المدارس | | | |
| | - | ب | أ | يكثر - حضورهم |
| | - | د | ج | - |

العوادات والأوبئة

اختبار إلكتروني على
موقع جميع المحاسب



القطع

العادات الموروثة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- خلال أيام وقرون سابقة عديدة اعتاد الناس على نقل عاداتهم في جميع نواحي الحياة المختلفة بحرص كما انه يوجد عادات موروثة - جيدة مثل الملابس وصفات أخرى مثل الصدق والكرم والشجاعة والأمانة
- ٢- وحينما اهل النفط علينا حمل معه عادات جديدة لم نعرفها سابقا، ظهور النفط سبب في زيادة الثروات ومن ذلك دخلت عادات جديدة وتغير السلوك والنسق القيمي السابق في المجتمع وحولها إلى سلوك سيئة و تسببت تلك العادات الجديدة في انتقال البدو إلى المدن وتحول المجتمعات البدوية إلى مجتمعات حضارية والتي سببت في نشأة الصراع بين العادات القديمة الموروثة والعادات الجديدة
- ٣- اثرت هذه العادات الجديدة بشكل كبير على طريقة تفكيرنا وسلوكياتنا لتحل محل القيم السلوكية السائدة في المجتمع
- ٤- وانه إذا غلبت العادات الجديدة على عادات ابائنا واجدادنا فلا بد ان نتصدى لها والأفضل ان نوازن بين عادات أبائنا واجدادنا والعادات الحديثة المتطورة ولن يتم هذا التوازن الا بحول الله ولو وجدنا ان العادات سوف تلغي القيم الإسلامية فيجب نبذها والبعد عنها كما يجب الموازنة بينها ونحن سوف نقدر على ذلك بإذن الله
- ٥- وحينما نرى العديد من الأصوات تنادي بالعودة إلى عاداتنا وسلوكياتنا القديمة أدى ذلك إلى توجه العديد من الأشخاص إلى التحضر وانتقال البدو من بيئاتهم للعيش في بيئات حضارية

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | تدل كلمة بحرص على ؟ | | | |
| | التأكيد على توارث العادات | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | يرى الكاتب في الفقرة أنه يجب أن يكون موقفنا من العادات الجديدة؟ | | | |
| | الموازنة بينها وبين القديمة | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | معنى كلمة أهل في جملة (أهل النفط علينا)؟ | | | |
| | ظهر | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | في الفقرة (١) من العادات الموروثة التي ذكرها الكاتب؟ | | | |
| | الملبس | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى التحضر في الفقرة (٥)؟ | | | |
| | ممارسة العادات الحديثة | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | شخصية الكاتب في النص ؟ | | | |
| | متفائل تفاؤلا مشروطا | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | تأثر العرب بعادات الغرب بسبب؟ | | | |
| | تحسن (ارتفاع) الحالة المادية | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|------------------------------------|
| الحل: أ | ماهي العادات بالنسبة للناس ؟ | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | أسس يعتمد عليها في حياته، أو ركائز |
| | | | - |

| | | | |
|---------|-----------------------|---|--|
| الحل: أ | نستنتج من الفقرة (٣)؟ | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | أن نستفيد من العادات الحديثة مع المحافظة على العادات القديمة |
| | | | - |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| الحل: ج | سبب الصراع بين العادات القديمة والحديثة؟ | | |
| | تخلي الناس عن القيم القديمة | ب | أ |
| | التضارب بين القيم الجديدة والقيم الوافدة | د | ج |
| | | | اهتمام الناس بالماديات بسبب الثورة النفطية |
| | | | تحول المجتمعات البدوية إلى مجتمعات حضرية |

| | | | |
|---------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | من الفقرة الأولى موقف الآباء و الأجداد من العادات ؟ | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | يبنى عليها أسس حياته |
| | | | - |

| | | | |
|---------|--------------------------------|---|---------------------------------|
| الحل: أ | معنى (تداخل البدو مع المدن)؟ | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | اختلاط البدو مع العادات الجديدة |
| | | | - |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| الحل: أ | ما العامل المؤثر في سلوك الإنسان؟ | | |
| | القيم السلوكية | ب | أ |
| | تضارب العادات القديمة مع الحديثة | د | ج |
| | | | منظومة القيم |
| | | | العادات الجديدة والتقاليد الوافدة |

| | | | |
|---------|------------------------------------|---|----------------|
| الحل: ب | ما الذي أدى إلى التغيير في السلوك؟ | | |
| | اختلاط البدو بالحضر | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | القيم الداخلية |
| | | | - |

| | | | |
|---------|--|---|---------------------|
| الحل: أ | تخلي الناس عن عاداتهم وقيمهم السابقة بسبب ؟ أو ما السبب في تغير العادات؟ | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | تحسن الحالة المادية |
| | | | - |

| | | | |
|---------|--|---|-----------------------|
| الحل: أ | ما الذي يشكل سياج يحمي المعاملات المادية؟ أو التمسك بالعادات والقيم؟ | | |
| | نمط السلوك | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | ترسخ العادات الموروثة |
| | | | - |

| | | | |
|---------|-------------------|---|-----------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص ؟ | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | تحولات العادات والقيم |
| | | | - |

الأوبئة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- 1- انتشرت العديد من الأوبئة في العصور الوسطى واثناء الحرب العالمية وراح ضحيتها ملايين البشر والوباء هو انتشار مفاجئ وسريع - لمرض في رقعة جغرافية ما فوق معدلاته المعتادة في المنطقة المعينة من الأمثلة على الأوبئة وباء الموت الأسود خلال العصور الوسطى وفي العصر الحديث انتشار مرض سارس وانفلونزا الطيور
- 2- فالمصل يعني ان الإنسان يأخذ الاجسام المضادة جاهزة حيث يتم تحضير الاجسام المضادة في المصنع وذلك بأخذ الميكروب نفسه وحقنه في الحصان نفسه فيكون في جسمه اجسام مضادة يتم اخذها من دم الحصان و اجراء عمليات تنقية لها وتحضيرها معمليا واعطاؤه بعد ذلك في صورة حقن للإنسان اما اللقاح فان جسم الإنسان نفسه هو المصنع لتكوين الاجسام المضادة حيث يعطي الإنسان الميكروب فيروس او بكتريا اما في صورة ميتة او ضعيفة جدا حينما يحقن الإنسان يبدأ الجسم في تكوين اجسام مضادة ويختلف تكوينه في الجسم حسب قدرة الجهاز المناعي لكل انسان
- 3- ومن نتائج الحرب العالمية الثالثة اختراعات علمية وتقنية هامة غير ان توظيف تلك الاختراعات الجديدة تم بطرق متباينة منها ما هو سلمي مثل القنبلة الذرية ومنها ما هو إيجابي مثل كتطوير وسائل النقل والمواصلات (الطائرة وجهاز الراديو والرادار) واختراع ما يخدم الإنسان كالعقاقير الطبية واللقاحات والمضادات الحيوية ومن أهمها البنسلين
- 4- الحياة الراقية سبب في زيادة المواد الكيميائية وهذا يذكرنا بما فعلته الجراثيم منذ قرون بالنسبة للتلوث الكيميائي يعتبر التلوث الكيميائي من اخطر أنواع التلوث الناتجة عن الإنسان حيث انتشر التلوث الكيميائي في كل زاوية من زوايا الأرض وزادت وقوع الحوادث الكبيرة ذات صلة بالمواد الكيميائية السامة واصبح خطر الكيماويات يحاصرنا من كل حذب ومن كل صوب وبات يهدد حياتنا ويدمر بيئتنا حتى ارتبط وجود بهاجس ارتفاع نسبة الأمراض الخطيرة وفقدان الحياة وفي ظل هذا الوضع الخطير كان لابد من كبح جماح الفوضى التي تعم في مجال الكيماويات وعمل الدراسات ووضع الضوابط والمعايير والتوصيات بهدف حماية البيئة والمحافظة على صحة الانسان
- 5- يدخل استخدام الرصاص في كثير من الصناعات الحديثة بينما تستخدم شركات النفط ليدخل ضمن مكونات وقود السيارة والسبب في ذلك يعود غالبا إلى فوائده الربحية مع ان شركات النفط تدعي ان في ذلك مصلحة مركبات السير
- 6- ان الرصاص والمعادن الأخرى يجب استخدامها بالطريقة الصحيحة ولن نستطيع حماية البيئة -محال- ما لم ننظر إلى نسبته في الهواء والأرض من حين لآخر

| الحل: ب | تدل الفقرة (ا) على ؟ | | |
|---------|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| | عدم اهتمام الناس بنظافتهم الشخصية | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | غفلة الناس عن التلوث الكيميائي |

| الحل: أ | تستخدم شركات الوقود الرصاص في البنزين؟ | | |
|---------|--|---|---|
| | لأغراض مادية لا اكثر | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | |

| الحل: أ | ذكر في الفقرة الخامسة (كانت أكثر المخاوف وهو ما شكل خطرين) الخطرين هما ؟ | | |
|---------|--|---|--------------------|
| | الجراثيم والمواد الكيميائية | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | الكيميائيات والقلق |
| | | | الأوبئة والتلوث |

| الحل: د | يكون الرصاص صديقا للبيئة عند؟ | | |
|---------|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| | جعله في مصانع خاصة | أ | ب |
| | وضعه في أنابيب خاصة | ج | د |
| | | | خلطه مع مواد أخرى |
| | | | عدم تركها تتلوث به والحد من انتشاره |

| الحل: أ | كيف تتجنب خطورة الرصاص ؟ | | |
|---------|----------------------------|---|-----------------|
| | استخدامه والتعامل معه بحرص | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | الحد من انتشاره |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | يضاف الرصاص إلى وقود السيارات؟ | | | |
| | - | ب | أ | لزيادة المكاسب المادية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | خطر الرصاص على الإنسان ؟ | | | |
| | لسرعة انتشاره | ب | أ | صعوبة علاجه والتخلص منه |
| | - | د | ج | تأثيره على الجهاز العصبي |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | أكثر المناطق التي ينتشر فيها التلوث: (إصابة بالتلوث)؟ | | | |
| | الأكثر سكانا | ب | أ | المتطورة الصناعية (الكبرى) |
| | الداخلية جغرافيا | د | ج | الأقل تطورا في مجال الطب |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|---------------------------------------|
| الحل: أ | معنى الأوبئة ؟ | | | |
| | الأمراض التي ليس لها علاج | ب | أ | الأمراض التي تنتشر بسرعة وتسبب العدوى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (١) أن الأوبئة ؟ | | | |
| | - | ب | أ | تتباين على مر العصور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--|
| الحل: أ | الفرق بين المصل والحقن في الفقرة (٢)؟ | | | |
| | - | ب | أ | المصل للتحصن من المرض والحقن لعلاج المرض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (٣) أنه بعد الحرب العالمية الثانية ؟ | | | |
| | - | ب | أ | حدثت نقلة نوعية في التقدم الطبي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | بدأت الفقرة (٤) بعرض ؟ | | | |
| | نتائج انتشار التلوث | ب | أ | اشكال انتشار التلوث |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ماهي الجملة التي تربط بين السبب والمسبب ؟ | | | |
| | - | ب | أ | ان جسم الإنسان تتراكم فيه الكثير من المواد الكيميائية مما يجعله أكثر عرضة للأمراض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: أ | الغرض من الفقرة الخامسة ؟ | | | |
| | يتم التعامل مع المعادن حسب مصادرها | ب | أ | أخذ الحيطة عند التعامل مع المعادن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | الاستخدام الجيد للخصائص (فيما معناه)؟ | | | |
| | - | ب | أ | يكون بحسب مصادره البيئية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص؟ | | | |
| | الحياة العصرية والتلوث الكيميائي | ب | أ | أخطار استخدام المعادن، والأوبئة |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يكون بـ | بصم : إصبع | | | |
| | اشتد : يد | ب | أ | شم : أنف |
| | - | د | ج | أخذ : ذراع |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تستخدم في | كهرباء : إضاءة | | | |
| | ثقب : مسمار | ب | أ | ملعقة : أكل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: كل إلى جزء | رأس : عين | | | |
| | رئة : صدر | ب | أ | جبل : غار |
| | - | د | ج | بحر : ماء |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يتبعه (معكوسة) | إنجاب : زواج | | | |
| | - | ب | أ | مناعة : تطعيم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: {نتيجة وسبب} | رسوب : إهمال | | | |
| | ارتباك : تردد | ب | أ | عمل : تجارة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الفعل ومكانه | مبارزة : ساحة | | | |
| | - | ب | أ | سباق : مسبح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية / {جزء : كل } | مسجد : مدينة | | | |
| | - | ب | أ | أزهار حديقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: الحيوان وما يغطيه | طائر : ريش | | | |
| | بقرة : حليب | ب | أ | خروف : صوف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|---------------|
| الحل: جميع الخيارات صحيحة ولا يردون معًا (العلاقة : تضاد) | مرتفع : منخفض | | | |
| | شمال : جنوب | ب | أ | أحياء : أموات |
| | - | د | ج | حار : بارد |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: تواجد | سفينة : بحر | | | |
| | - | ب | أ | كواكب : فضاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | شرق : غرب | | | |
| | - | ب | أ | ضجيج : سكون |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | إذا أقبلت الدنيا على المرءمحاسن غيره وإذا أدبرتمحاسن نفسه | | | |
| | - | ب | أ | منحته - سلبته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | إن العرب يتصفون بالكرم والجود وما كانمن ذلك في شعرهم وقصائدهم حيث كانوا يذكرون محامدهم ومناقب | | | |
| | - | ب | أ | أوضح - أجوادهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | اللفظ قبل أن يستخدم يجب أن | | | |
| | - | ب | أ | يكرر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | من كان عنده علما كثيرا عليه عدمبنفسه في علمه فإن العلم ساحلأكثر مما تناله. | | | |
| | - | ب | أ | الزهو - ما يفوتك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | عليك مصاحبةوالأخذ بنصيحة..... | | | |
| | - | ب | أ | الأخبار - الحكماء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | الرجل الجاد يعرف ب.....كلامه و.....تحمله | | | |
| | - | ب | أ | قلة - كثرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ |الصوت عبر موجات وهذا يدل على.....العلم ونفوذه. | | | |
| | - | ب | أ | ينتقل - سيطرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ |لا يعنيالعالم ولكن يعني عدم الاهتمام بالتعليم | | | |
| | - | ب | أ | الرسوب - نهاية |
| | - | د | ج | - |

تنقية الهواء ورددود الأفعال

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . والسبب في كثرة المبيعات : هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج : لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء يدل على | | | |
| | قلة فاعلية البدائل | ب | أ | كثرة المصابين بالحساسية |
| | تباين نسبة التلوث | د | ج | ضعف كفاءة الادوية |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى : | | | |
| | كثرة التعرق | ب | أ | زيادة الفطريات |
| | تباين نسبة التلوث | د | ج | تجميع الحشرات |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------|
| الحل: أ | يمكن التقليل من نسبة الإصابة بالحساسية من خلال : | | | |
| | توعية المصابين بالمرض | ب | أ | نقص مستوى التلوث |
| | تنظيف أجهزة المنزل | د | ج | زيارة الطبيب المختص |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص | | | |
| | طرق تنقية هواء المنزل | ب | أ | مصادر تلوث هواء المنزل |
| | طرق الإصابة بالحساسية | د | ج | اضرار أجهزة تنقية الهواء |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | تقليل تلوث الهواء يستلزم : | | | |
| | رش مبيدات | ب | أ | استخدام المصفيات |
| | فتح النوافذ | د | ج | تنظيف الاثاث |

ردود الأفعال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث : ومع أنه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مخططاً لها سلفاً، فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: ب | المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي | | | |
| | يتكرر حدوثها | ب | أ | تشجيع بين الناس حال وقوعها |
| | يتناوب حدوثها | د | ج | تنتقل بسرعة من شخص لآخر |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | التقييم الجيد لردود الفعل لابد ان يتضمن : | | | |
| | ترتيبها | ب | أ | تجربتها |
| | تعديلها | د | ج | تطويرها |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: د | تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على : | | | |
| | أفعالهم | أ | ب | سيرهم |
| | أقوالهم | ج | د | تجاربهم |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | التفكير في ردود الفعل قبل حدوثها يؤدي إلى | | | |
| | زيادة الثقة بالنفس | أ | ب | تفادي إساءة الآخرين |
| | تجديد علاقتك بالآخرين | ج | د | تجنب المواقف السيئة |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص هو : | | | |
| | التخطيط لردود الأفعال | أ | ب | توقع ردود الأفعال |
| | ردود الأفعال السريعة | ج | د | دراسة ردود الأفعال |

العادات الموروثة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- خلال أيام وقرون سابقة عديدة اعتاد الناس على نقل عاداتهم في جميع نواحي الحياة المختلفة بحرص كما انه يوجد عادات موروثة جيدة مثل الملابس وصفات أخرى مثل الصدق والكرم والشجاعة والأمانة
- ٢- وحينما اهل النفط علينا حمل معه عادات جديدة لم نعرفها سابقا، ظهور النفط سبب في زيادة الثروات ومن ذلك دخلت عادات جديدة وتغير السلوك والنسق القيمي السابق في المجتمع وحولها إلى سلوك سيئة و تسببت تلك العادات الجديدة في انتقال البدو إلى المدن وتحول المجتمعات البدوية إلى مجتمعات حضرية والتي سببت في نشأة الصراع بين العادات القديمة الموروثة والعادات الجديدة
- ٣- أثرت هذه العادات الجديدة بشكل كبير على طريقة تفكيرنا وسلوكياتنا لتحل محل القيم السلوكية السائدة في المجتمع
- ٤- وانه إذا غلبت العادات الجديدة على عادات ابائنا واجدادنا فلا بد ان نتصدى لها والأفضل ان نوازن بين عادات أبائنا واجدادنا والعادات الحديثة المتطورة ولن يتم هذا التوازن الا بحول الله ولو وجدنا ان العادات سوف تلغي القيم الإسلامية فيجب نبذها والبعد عنها كما يجب الموازنة بينها ونحن سوف نقدر على ذلك بإذن الله
- ٥- وحينما نرى العديد من الأصوات تنادي بالعودة إلى عاداتنا وسلوكياتنا القديمة أدى ذلك إلى توجه العديد من الأشخاص إلى التحضر وانتقال البدو من بيئاتهم للعيش في بيئات حضرية

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|--------------------------------|
| الحل: أ | تدل كلمة بحرص على : | | | |
| | (معنى كلمة حرص في القطعة) : | | | |
| | تأكيد تناقل العادات والقيم | أ | ب | التأكيد على معني توارث العادات |
| | ج | د | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | يرى الكاتب في الفقرة أنه يجب أن يكون موقفنا من العادات الجديدة: | | | |
| | الموازنة بينها وبين القديم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | معنى كلمة أهل في جملة (أهل النفط علينا) | | | |
| | ظهر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | معنى التحضر في الفقرة (هـ) : | | | |
| | ممارسة العادات الحديثة | أ | ب | اختلاط أهل الريف أهل المدينة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | شخصية الكاتب في النص : | | | |
| | - | ب | أ | متفائل تفاؤلاً مشروطاً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| الحل: أ | تأثر العرب بعادات الغرب بسبب : | | | |
| | - | ب | أ | تحسن (ارتفاع) الحالة المادية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | من نهاية الفقرة (٢) وبداية الفقرة (٣) نجد أن التغيير القيمي للإنسان هو نتيجة : | | | |
| | العادات الجديدة | ب | أ | زيادة الدخل المادي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: أ | ماهي العادات بالنسبة للناس؟ | | | |
| | - | ب | أ | أسس يعتمد عليها في حياته أو ركائز |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------|
| الحل: أ | من خلال الفقرة الأولى موقف الآباء والأجداد من العادات : | | | |
| | - | ب | أ | يبنى عليها أسس حياته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | معنى (تداخل البدو مع المدن) : | | | |
| | - | ب | أ | اختلاط البدو مع العادات الجديدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (٢) أن أساس الحفاظ على عادات وتقاليد السابقين هو : | | | |
| | القيم السلوكية | ب | أ | منظومة القيم |
| | تضارب العادات القديمة مع الحديثة | د | ج | العادات الجديدة والتقاليد الوافدة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | تخلى الناس عن عاداتهم وقيمهم السابقة بسبب أو ما السبب في تغيير العادات؟ | | | |
| | - | ب | أ | تحسن الحالة المادية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: ب | ما الذي أدى إلى التغيير في السلوك؟ | | | |
| | زيادة الدخل | ب | أ | القيم الداخلية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-------------------------------------|
| الحل: أ | موقف الناس من العادات : | | | |
| | - | ب | أ | اهتموا بتناقضها بين الآباء والأبناء |
| | - | د | ج | - |

السلوك الانساني

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق والتوتر الشديدين، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة ووتيرة القلق، والإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل، ويتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات والمواجهات وبالتالي المزيد من التوتر وتدني الرضا الوظيفي وضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية

| وفقا للنص أي الآتي غير صحيح؟ | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| الحل: أ | المهدئات تفضي إلي تقوية العلاقات الإنسانية | أ | ب | زيادة القلق مرض لدي الشعوب |
| | العلاقات الإنسانية ضعيفة لدي العاملين | ج | د | تناول المهدئات حاصل بسبب كثرة أعباء العمل |

| عبارة الرضي الوظيفي تعني: | | | | |
|---------------------------|----------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | رضا الموظف عن عمله | أ | ب | التقليل من مسؤوليات الموظف |
| | رضا المدير عن الموظف | ج | د | تعني قلة حضور الموظف إلي عمله |

| المهدئات تفضي إلي : | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | ضعف العلاقات الإنسانية | أ | ب | قوة العلاقات الإنسانية |
| | قوة العلاقة بين الموظفين | ج | د | الراحة |

| تقوم كلمة " التوتر " بالنسبة لكلمة "القلق" | | | | |
|--|---------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | تأكيدا | أ | ب | تحديد المراد منها |
| | تفسيرها | ج | د | تعميم مد لولها |

| سبب ضعف العلاقات الإنسانية بين العاملين؟ | | | | |
|--|----------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | زيادة الضغوط عليهم | أ | ب | زيادة الصراعات بينهم |
| | تراجع أدائهم الوظيفي | ج | د | ضعف مستوي تعاونهم |

التناظر اللفظي

| وزارة : بيان | | | | |
|---|---------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: (يُصدر، جهة رسمية) | جامعة : شهادة | أ | ب | جريدة : إصدار |
| | حكم : محكمة | ج | د | - |

| ماء : زمزم | | | | |
|---------------------------|---------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | حلي ذهب | أ | ب | مصر : أهرام |
| | - | ج | د | - |

| تونة : أسماك | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | قمح : نبات | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| سما : نجوم | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | بحر : حيتان | أ | ب | كأس : زجاج |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | يقظة : رقود | | |
| | أ | ب | أزل : أبد |
| | ج | د | - |
| جمود : حركة | | - | |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | ظل : شجرة | | |
| | أ | ب | دفع : نار |
| | ج | د | - |
| - | | - | |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يستلزم | مهارة : إتقان | | |
| | أ | ب | صبر : فرج |
| | ج | د | - |
| سفر: إجازة | | - | |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم لـ | منشار : خشب | | |
| | أ | ب | ساطور : عظام |
| | ج | د | كلام : نقاش |
| مطرقة : جداد | | - | |
| فرشاة : رسم | | - | |

| | | | |
|------------------------------|------------|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: جزء : كل | سمع : حواس | | |
| | أ | ب | اختبار : سؤال |
| | ج | د | - |
| يوم : أسبوع | | - | |

| | | | |
|----------------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكان : العمل | جندي : معسكر | | |
| | أ | ب | لاعب : ملعب |
| | ج | د | - |
| جريح : حادث | | - | |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلي | اجتهاد : نجاح | | |
| | أ | ب | ثقافة : وعي |
| | ج | د | - |
| - | | - | |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | طلب : سؤال | | |
| | أ | ب | اقتناء : اتخاذ |
| | ج | د | - |
| علو : همة | | - | |

| | | | |
|-----------------------------|------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يصنع من | كرسي : خشب | | |
| | أ | ب | حزام : جلد |
| | ج | د | ذهب : خاتم |
| كعبة : كساء | | - | |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | بئر : ماء | | |
| | أ | ب | تجارة : مال |
| | ج | د | - |
| زيت : ذرة | | - | |

| | | | |
|----------------------------|----------------|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | أم القرى : مكة | | |
| | أ | ب | المدينة : طيبة |
| | ج | د | - |
| - | | - | |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | الإنسان المعاصر في وقتنا الحالي اللغات الأجنبية ليفهم مشاعر الآخرين | | | |
| | مطالب - باتقان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | الضفدع ليس لديه رقبة لذلك لا يستطيع تدوير ولا باتجاه الأرض | | | |
| | رأسه - يثنيه | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ما اقترن شيء بشيء احسن من حلم إلى ومن عفو إلى | | | |
| | علم - مقدرة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | لو تتبععت المشاريع في بلادنا لعلمت انها المواصفات | | | |
| | المعمارية - عالمية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | السعادة ينبوع الجميع الوصول اليه لكنهم لا انها تحت اقدامهم | | | |
| | يتمنى - يعرفون | أ | ب | يسعى - يشعرون |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | التطعيم هو عبارة عن يأخذه الإنسان فيعمل على من الأمراض الأخرى | | | |
| | لقاح - حمايته | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | أغلب الشباب يقف حائرا أمام الحياة ويقوم ب بشكل خاطئ | | | |
| | تحديات - التفكير | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | إن التلخيص هو استخراج والتوضيح عنها ب | | | |
| | الأفكار - إيجاز | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | المقارنة هي الفرق بين أوجه وأوجه في الأشياء | | | |
| | الاتفاق - الاختلاف | أ | ب | الاختلاف - الابتعاد |
| | الاختلاف - التضاد | ج | د | الترادف - الاختلاف |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: ج | لا تتردد في مواجهة مادامت ستغير لأفضل | | | |
| | الحياة - الماضي | أ | ب | المشكلات - ماضيك |
| | الصعوبات - حياتك | ج | د | الرفاهيات - مستقبلك |

سالک والبصمة

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

لقاح سالك

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في عام ١٩٥٣م أعلن سالك عن اكتشافه للقاح تحت التجريب. وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمليدهيد كان سالك وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح، اتضح ان اللقاح لا خطر منه ولقد برهن بتطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ١,٨٣٠,٠٠٠ من طلبة المدارس في عام ١٩٥٤م ثم أعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة في ابريل ١٩٥٥م تلقى سالك اشكالا عديدة من التكريم بما في ذلك اشادة من الرئيس دوايت ايزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على انجازه الكبير في حقل الطب، رفض سالك كل الجوائز النقدية ورجع إلى معمله ليعمل على تحسين اللقاح ولقد منح سالك عام ١٩٧٧م ميدالية الرئيس للحرية

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أجرى سالك اللقاح على أسرته المكونة من : | | | |
| | أم وثلاثة أبناء | أ | ب | أربعة أبناء وأم |
| | ولدين وأم | ج | د | أم وولد |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | المقصود بجملة "أعلن سالك عن اكتشافه لقاح تحت التجريب" | | | |
| | أنه اكتشف اللقاح ثم وضعه تحت التجريب | أ | ب | أنه اكتشف اللقاح وهو تحت التجريب |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | اكتشف سالك لقاحه منذ حوالي : | | | |
| | ٦ عقود | أ | ب | ٥ عقود |
| | ٧ عقود | ج | د | ٨ عقود |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--------|
| الحل: د | نستنتج ان اخطار اللقاح : | | | |
| | عالية | أ | ب | نسبية |
| | ضعيفة | ج | د | معدومة |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | لقاح سالك | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: ب | علاقة (واتضح ان اللقاح لا خطر منه) بما قبلها: | | | |
| | تأكدتها | أ | ب | تتمها |
| | تمثلها | ج | د | تشابهها |

الوفيات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أكدت الدراسات أن عدد الوفيات في الدولة يزداد بازدياد التفاوت في نسب الدخل

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | العلاقة بين عدد الوفيات والتفاوت في نسبة الدخل هي؟ | | | |
| | طردية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

البصمة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

البنان هو نهاية الأصابع وقد قال الله تعالى: "أيحسب الإنسان ألن نجمع عظامه . بلى قادرين على أن نسوي بنانه" وقد توصل العلم إلى سر البصمة حيث تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد جاورها منخفضات وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية تمادى هذه الخطوط وتتلقى وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية وفي كل شخص شكلا مميزا وقد ثبت انه لا يمكن للبصمة ان تتطابق او تتماثل في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي اصلها من بويضة واحدة ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته ويمكن ان تتقارب بصمتان في الشكل تقاربا ملحوظا ولكنهما لا تتطابقان ابدا

ولذلك فإن البصمة تعد دليلا قاطعا ومميزا لشخصية الإنسان ومعمولا به في كل بلاد العالم ويعتمد عليها في علوم الأدلة الجنائية وخاصة في القضايا التحقيقية الجنائية لكشف المجرمين واللصوص والتشخيص وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك و تعالی من اجله البنان وفي ذلك يقول العلماء لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى عظيم قدرته

٢- بصمة الرائحة : وقد استغللت هذه الصفة المميزة او البصمة في تتبع اثار شخص معين وذلك باستغلال بعض أنواع الكلاب التي تستطيع بعد شتم ملابس انسان معين ان تخرجه من آلاف البشر بصمة الصوت

يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الاوتار الصوتية في الحنجرة بفعل هواء الزفير بمساعدة العضلات المجاورة التي تحيط بها غضاريف صغيرة تشترك جميعها مع الشفاه واللسان والحنجرة لتخرج نبرة صوتية تميز الإنسان عن غيره ببصمة صوته المميزة وقد استغل البحث الجنائي بصمة الصوت في تحقيق شخصية الإنسان المعين حيث يمكنهم تحديد المتحدث بالذات حتى لو نطق بكلمة واحدة ويتم ذلك بتحويل رنين صوته إلى ذبذبات مرئية بواسطة جهاز تحليل الصوت الاسبكتروجراف وتستخدمها الان البنوك في أوروبا حيث يخصص لبعض العملاء خزائن هذه الخزائن لا تفتح الا ببصمة الصوت الخاصة بالعميل

٤- بصمة الشفاه كما اودع الله بالشفاه سر الجمال اودع فيها كذلك بصمة صاحبها ونقصد بالبصمة هنا تلك العضلات القرمزية التي كثيرا ما تغني بها الشعراء وقد ثبت ان بصمة الشفاه صفة مميزة لدرجة انه لا يتفق فيها اثنان في العالم وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به حبر غير مرئي حيث يضغط الجهاز على شفاه الشخص بعد ان يضع عليها ورقة من النوع الحساس فتطبع عليه بصمة الشفاه وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص إلى إمكانية اخذ بصمة الشفاه حتى من عقب السيارة

٥- بصمة الاذن يولد الإنسان وينمو وكل ما فيه الا بصمة اذنه فهي البصمة الوحيدة التي لا تتغير منذ ولادته حتى مماته وتهتم بها بعض الدول

٦- بصمة العين للعين بصمة توصلت اليها احدي الشركات الامريكية لصناعة الأجهزة الطبية والشركة تؤكد انه لا يوجد عينان متشابهان في كل شيء حيث يتم اخذ بصمة العين عن طريق النظر في عدسة الجهاز الذي يقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكية العين وعند الاشتباه في أي شخص يتم الضغط على زر معين بالجهاز فتتم مقارنة صورته بالصورة المخزنة في ذاكرة الجهاز ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف

| علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) | | | | |
|----------------------------------|---------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | تحدث عن موضوع مختلف | أ | ب | تأكيد لمحتواها |
| | تحديد لمضمونها | ج | د | تطرح سؤالا |

| يمكن أخذ بصمة العين من خلال | | | | |
|-----------------------------|---------|---|---|---------|
| الحل: أ | الشبكية | أ | ب | القرنية |
| | الدموع | ج | د | العدسة |

| حسب الفقرة (٢) كيف تؤخذ بصمة الشفتين : | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | من أي شيء يلامس الشفاه | أ | ب | لا يمكن أخذ بصمة الشفاه |
| | يمكن أخذها من فوق قلم الحبر | ج | د | تؤخذ فقط من عقب السيارة |

حضارة أمريكا و اليابان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

حضارة العصر المدهشة هي حضارة العمل والتقنية أكثر مما هي حضارة العلم والحقائق تؤكد ان الجبروت البشري الصناعي الذي شيدهت الولايات المتحدة الأمريكية قد حققته بالجد في العمل والمهارة في الأداء أكثر مما بنته بالعلم كما ان نتائج الاستطلاع التي تجري للشعب الأمريكي تؤكد ان الشعب الأمريكي غير مثقف فعالية المتعلمين لا يعرفون شيئاً عن البلدان الأخرى او المشاهير من الرجال او عن الاحداث الكبرى التي لا تمس حياتهم بشكل مباشر

٢- بقى (يونانث) سنوات طويله على راس هيئة الأمم المتحدة وكانت صورة تظهر كل يوم في جميع أجهزة الاعلام وكان يمارس مهامه الدولية في نيويورك ولما سئل الامريكان عنه أجاب اغلب المشاركين في أحد الاستطلاعات ان كلمة (يونانث) اسم لأكلة شعبية او إجابات مماثلة لا تمت إلى المعنى بأي صلة وهذا واحد الاف الاستطلاعات الثقافية التي تؤكد ضحالة وتدني معلومات الشعب الأمريكي عما لا يمسه حياتهم الانية بشكل مباشر

٣- وليس اليابانيون الذين صنعوا هذا التفوق الصناعي المدهش وحققوا هذا الازدهار الاقتصادي الباذخ عن الأمريكيين بعيد إذا لما يعرف عنهم اتساع الثقافة او العمق العلمي ولكنهم عرفوا بالجد والعمل والانضباط في السلوك والمهارة في الأداء والإخلاص في الجهد

٤- ان الجامعات في العالم الاسلامي لا تقل عددا عن مثيلاتها في الأمم المتقدمة ومع أفواج

| | | | | |
|---------|--|------------------------------|-----------------------------------|---|
| الحل: ج | الثلاث أسطر ونصف في الفقرة (١) ينطبق عليها : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | تعلم يوسف القيادة في المدرسة | لا تقل كان أبي وقل ها أنا ذا | التعليم في الصغر كالنقش علي الحجر | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | من النص معنى كلمة (الباذخ) : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | المدهش (الرائع أو الباهر) | - | - | - |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------|---|---|
| الحل: أ | عبارة " الأمريكيين غير مثقفين " تدل على : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | التناقض بين تقدمهم وعدم ثقافتهم | ضحالة العلم بالنسبة لأمريكان | - | - |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------------|-----------------------------|---|
| الحل: أ | شخص سياسي ومشهور يعمل في نيويورك تدل علي: | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | كان يمارس عمله في أمريكا نفسها | مازال يمارس عمله باعتباره أمريكيًا | ضعيف الشهرة في امريكا نفسها | - |

| | | | | |
|---------|--|-------|---|---|
| الحل: ب | تقوم كلمة تدني في الفقرة (٢) بالنسبة لضحالته : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | تفسير لمضمونها | تأكيد | - | - |

| | | | | |
|---------|---|---------------------------|---|--|
| الحل: أ | ما المقصود بالمعلومات النظرية في الفقرة (٤) : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | اهمال الجمع بين العلم والتطبيق في الجامعات | الأدب والتاريخ وما شبههما | المعلومات التي لا تستند إلى حقائق علمية | افتقار الجامعات إلى المعامل العلمية المتخصصة |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---------------|------------------|---|
| الحل: أ | كلمة التبرم في الفقرة (٢) تعني : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | عدم الرضا | كثرة الانتقاد | معاودة ذكر الشيء | - |

| | | | | |
|---------|--|----------------------------|--|---|
| الحل: ب | من الفقرة (٥) تخرج بانطباع يدل على ان الكاتب : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | يحاول تجنب تهمة الميل لعوام الحضارة الغربية | شعر انه كان قاسيا علي أمته | يؤكد أفكاره الاستثنائية وما لا يراه فهو صواب | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للنص : | | | |
| | تطور الحضارتين الامريكية واليابانية | أ | ب | دور العمل والمثابرة في صناعة الحضارة |
| | تخلف الجامعات في العالم الاسلامي | ج | د | كيفية نهضة الأمم في الشرق والمغرب |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: (جزء من كل) | شمس : مجرة | | | |
| | قدم : أطراف | أ | ب | ثلج : برد |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | حاز : نال | | | |
| | - | أ | ب | زال : اندثر |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---|-----------------------|
| الحل: ج العلاقة: يدل علي | صه : زجر | | | |
| | أعمال : خير | أ | ب | رسالة : محبة (ألفة) |
| | رياضة : أبدان | ج | د | ابتسامه : رضا |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: الحيوان وصوته | ذئب : عواء | | | |
| | حصان : صهيل | أ | ب | شاة : خرير |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم ل | مطار : هبوط | | | |
| | - | أ | ب | سرير : نوم |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلي | تمرين : قوة | | | |
| | مصنع : عمال | أ | ب | تفكير : تطور |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | صحن : قدر | | | |
| | نسخ : لصق | أ | ب | مقص : مشط |
| | مقص : شعر | ج | د | قص : لصق |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: المخلوق وصوته | هزيم : رعد | | | |
| | هدير : موج | أ | ب | صفيل : جمل |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ (العلاقة: مترادف) | رقى : صعّد | | | |
| | يرجو : يخاف | أ | ب | يفراً : يتلو |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---------------|
| الـحل: أ وب، ولا يردان مَعًا العلاقة: (يصدر من " معكوسة ") | صحيفة : خبر | | | |
| | وزارة : بيان | أ | ب | جامعة : شهادة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|------------|
| الـحل: ج العلاقة: تتابع | أبو بكر : عمر | | | |
| | العشاء : المغرب | أ | ب | أرض : شمس |
| | - | د | ج | محرم : صفر |

| | | | | |
|------------------------------------|------------|---|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: مكانه : الفعل | ملعب : لعب | | | |
| | - | أ | ب | مكتب : عمل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: مصدرية | تمرة : نخلة | | | |
| | أطراف : قدم | أ | ب | لحم : يعير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: وصف شدة أو مبالغة | حرب : ضروس | | | |
| | بكاء : نشيج | أ | ب | جبل : شاهق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|----------------------|
| الـحل: أ العلاقة: الجماعة والمسؤول عنهم | موظفون : مدير | | | |
| | - | أ | ب | رعية : حاكم (و لي) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|---|---|-----------|
| الـحل: أ العلاقة: المخلوق وبيته | إنسان : منزل | | | |
| | نمر : غابة | أ | ب | صقر : وكر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: وقاية من (معكوسة) | حر : مكيف | | | |
| | - | أ | ب | مطر : مظلة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|----------------|
| الـحل: أ العلاقة: الدولة : مدينة ساحلية فيها | لبنان : صيدا | | | |
| | - | أ | ب | مصر : إسكندرية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: الشيء وما يكون على حافته) | شارع : رصيف | | | |
| | - | أ | ب | بحر : شاطئ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الـحل: أ العلاقة: ترادف | ذائع : شائع | | | |
| | - | أ | ب | حديث : جديد |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون عيوب الصناعة. | | | |
| | | أ | ب | بأدنى |
| | - | - | د | - |
| الحل: أ التصحيح: يجب | الصف الدراسي لا يمكن أن يكون مكان مريح نفسياً للطلاب والمعلمين. | | | |
| | | أ | ب | لا يمكن |
| | - | - | د | - |
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة. | | | |
| | | أ | ب | المتطلع |
| | - | - | د | - |
| الحل: أ التصحيح: الوفاء | شخصية الفرد لها عدة صفات جسمية مثل حسن الهيئة وعقلية مثل التعمق في التفكير، وأخرى نفسية منها الصدق والطول والأمانة. | | | |
| | | أ | ب | الطول |
| | - | - | د | - |
| الحل: أ التصحيح: يتناسي | الصديق الحقيقي هو من يقوم باستحضار هفواتك ويقف بجانبك في مواجهة صعوبات الحياة | | | |
| | | أ | ب | باستحضار |
| | - | - | د | - |
| الحل: أ التصحيح: قادرون | نحن لا نستطيع تغيير ماضينا ولكننا خائفون على تغيير مستقبلنا. | | | |
| | | أ | ب | خائفون |
| | - | - | د | - |
| الحل: أ التصحيح: بأفضل | ليس من يقول الحق ويفعله بأسوأ ممن يسمعه ويقبله. | | | |
| | | أ | ب | بأسوأ |
| | - | - | د | - |
| الحل: أ التصحيح: إقناع | إذا كنت تريد النجاح في عملك ومتطلباتك اليومية فإنك تضطر إلى الزام الناس بقبول أفكارك. | | | |
| | | أ | ب | الزام |
| | - | - | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | الظواهر كانت من أسباب هجرة | | | |
| | | أ | ب | الطبيعية - القبائل |
| | - | - | د | - |
| الحل: أ | ان كلمة عذبة الرنين محبة إلى النفس تحمل معنى يتمنى الناس جميعاً أن | | | |
| | | أ | ب | النجاح - يحققه |
| | - | - | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | إذا قمنا بتربية الطفل على صحيحة سلم من المخاطر الاجتماعية المكتسبة المنحرفة. | | | |
| | - | ب | أ | أسس - والسلوكيات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يزعم بعض الناس أن فقط من يتحدثون بالعامية ولكن هذه الدراسة لأن معظم الناس يستخدمونها | | | |
| | - | ب | أ | العامية - خاطئة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | إذا عرفنا كيف نفهم كيف | | | |
| | - | ب | أ | فشلنا - ننجح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | العرب كونوا علاقات مع القبائل المجاورة، ورحلة الشتاء والصيف إحدى تلك القوية | | | |
| | - | ب | أ | تمثل - العلاقات |
| | - | د | ج | - |

الفوليك

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الفوليك

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

1-لقد أثبتت الدراسات والبحوث العلمية علاقة نقص حمض الفوليك في حدوث الإصابة بالتشوهات الخلقية للجنين وخاصة الصلب المشقوق، وعيوب الأنبوبة العصبية، كما العيوب الخلقية الأخرى ؛ مثل : الشفة الأرنبية، وشق الحنك، تشوهات القلب والكلى، وحدث متلازمة داون

2-ولأهمية حمض الفوليك في منع العديد من الإعاقات ومنع الكثير من الأمراض ؛ قامت العديد من الدول الأوروبية وأمريكا وغيرها باستنفار عام لمحاولة توعية شعوبها على طرق تفادي هذا المرض من خلال حملات التوعية بأهمية حمض الفوليك، كما قامت بإضافة حمض الفوليك للعديد من الأغذية وخاصة الدقيق ومنتجاته.

3- والجرعة الدوائية لحمض الفوليك قرص واحد يوميًا يحتوي على ٤٠٠ ميكرو جرام من حمض الفوليك أن على الحامل تناول حمض الفوليك من قبل حملها إلى الاسبوع العاشر من الحمل.....

4-الصلب المشقوق (الظهر المشقوق) ليست حالة نادرة وإن كنا لم نسمع بهذه الحالة سوى السنوات الأخيرة، وهي مرض خلقي، وهي من العيوب الأنبوية العصبية، وتحدث حالة لكل ألف مولود، وإذا علمنا أن المواليد في المملكة العربية السعودية في العام الماضي نصف مليون تقريبًا، فهناك ٥٠٠ طفل تمت ولادتهم مصابون بالصلب المشقوق، وقد أثبتت الدراسات بإمكانية تفادي حدوث الحالة بنسبة تصل ٧٠-٥٠ % باستخدام أقراص حمض الفوليك قبل الحمل

”٣“

حمض الفوليك قصة نجاح لتجنب الإعاقة : تجنب حالة الإعاقة حلم كل إنسان على وجه الأرض، وحلم الحكومات والمؤسسات ؛ فالإعاقة تستنزف الكثير من جهود الدول في كل أنحاء العالم، كما تستنزف جهود الكثير من العائلات، فالكثير من الناس يعتقدون أن الإعاقة والعيوب والتشوهات الخلقية أمور نادرة، ولكنها في الحقيقة ذات نسبة عالية، تصل إلى ثلاث حالات لكل مائة ولادة، كما يعتقد الكثيرين أن الأسباب وراثية أو نتيجة تناول الحامل للأدوية، ولكن الحقيقة أننا لا يمكننا التعرف سوى على عشرة في المائة من الأسباب . هل نستطيع القضاء على حالة الإعاقة؟

الحقيقة المرة الإجابة بالنفي، فكيف نقضي على شيء لا نعرفه؟! ولكننا يمكن أن نقضي على ما نعرفه، ولنا في النجاحات السابقة دليل على ذلك، فقد تم القضاء على شلل الأطفال والذي كان سبباً رئيسياً للإعاقة الحركية، فلم يسجل أي حالة لشلل الأطفال في السنوات العشرة الماضية، كما استطعنا السيطرة على العمى والعمى والفكر الناتج من الحصبة الألمانية بالتطعيم كذلك، كما تمكنا من السيطرة على العديد من الأمراض والإعاقات من خلال برامج التطعيم الأساسية، ولكن هناك العديد من البرامج التي يمكن من خلالها التقليل من حدوث الإعاقة مثل حزام النجاة للسيارة كما كرسي الأطفال وغيرها.

- قصة نجاح للسيطرة على الإعاقة : القليل من الناس يعرفون أهمية حمض الفوليك في القضاء على نوع من أنواع الإعاقة، ففي الستينات من القرن الماضي نشر بحث يوجي بوجود علاقة بين نقص أحد الفيتامينات المسمى حمض الفوليك

| يجب تناول حمض الفوليك بشكل : | | | | |
|------------------------------|--------|---|---|--------|
| الحل: أ | مستمر | أ | ب | أسبوعي |
| | متفاوت | ج | د | شهري |

| البحث التطبيقي اختار عينة من بين : | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | الاطفال حديثي الولادة | أ | ب | الحوامل |
| | النساء البالغات | ج | د | - |

| الكمية التي يجب تناولها من حمض الفوليك على الحامل : | | | | |
|---|----------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | تقارب نصف ملغم | أ | ب | تساوي نصف ملغم |
| | - | ج | د | - |

| حمض الفوليك يؤدي إلى : | | | | |
|------------------------|-------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | تلافي المرض | أ | ب | توفير المال والجهد |
| | - | ج | د | - |

| نسبة المواليد الذين يصابون بالإعاقة : | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|---|-----|
| الحل: أ | ٣% | أ | ب | ٣٠% |
| | ٣٣% | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ | ان الصلب المشقوق مرض : | | | |
| | نادر | ب | أ | خفي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----|
| الحل: أ | عدد المصابين بالصلب المشقوق من بين ٥٠٠٠٠ مولود يساوي : | | | |
| | ١٠٠ | ب | أ | ٥٠ |
| | ٥٠٠ | د | ج | ٥٠ |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | عدد ايام الدواء مع الحمل : | | | |
| | ٨٠ يوم | ب | أ | ٧٠ يوم |
| | ٣٠ يوم | د | ج | ٢٠ يوم |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | انتهى شلل الأطفال منذ : | | | |
| | - | ب | أ | عقد (١٠سنوات) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | العبارة " استطعنا التغلب على العديد من الأمراض " يدل على؟ | | | |
| | - | ب | أ | التقدم المرهون بالعلم |
| | - | د | ج | - |

كيف تحدث الزلازل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أثناء عملية الاهتزاز التي تُصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية . ويمكن التفرقة بين الموجات أيضًا من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور، حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها . وعادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية، ومن ثم فعندما يحدث زلزال، فإن أول موجات تصل وتسجل في محطات البحث الجيوفيزيقية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية والثانوية

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------|
| الحل: أ | كيف يمكن التمييز بين أنواع الزلازل ؟ | | | |
| | - | ب | أ | باتجاهها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|-------|
| الحل : أ | من اين يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل؟ | | | |
| | - | ب | أ | سطحها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أي العبارات الآتية صحيحة؟ | | | |
| | - | ب | أ | الموجات الثانوية تتحرك بسرعة اقل من الاولية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | تختلف الموجات الثانوية عن الاولية في انها : | | | |
| | - | ب | أ | رأسية (عمودية) |
| | - | د | ج | - |

| الحل: ج | عدد الموجات السطحية | | | |
|---------|---------------------|---|---|--------|
| | 3موجات | ب | أ | موجتان |
| | 5موجات | د | ج | 4موجات |

| الحل: أ | العنوان المناسب للقطعة : | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-------------------|
| | - | ب | أ | كيف تحدث الزلازل؟ |
| | - | د | ج | - |

طاقة الإنسان والدماغ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ وذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان، وسوء التغذية، والضغط النفسي . وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة .

| الحل: أ | انقطاع الاكسجين عن الخلايا العصبية، يؤدي إلى : | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| | - | ب | أ | ضعف القدرات الدماغية |
| | - | د | ج | - |

| الحل: ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية : | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

| الحل: أ | من أسباب فقدان الخلايا العصبية : | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--------------|
| | تأثر الدورة الدموية وتعطلها | ب | أ | الغذاء السيء |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ | افضل عنوان للقطعة : | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------------------|
| | - | ب | أ | طاقة الإنسان والدماغ |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | أمن : استقرار | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|---------------|
| | اقتراض : دين | ب | أ | مثابرة : نجاح |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ العلاقة: تضاد | بشوش : عبوس | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|-----------------|
| | مكفهر : عبوس | ب | أ | متفائل : متشائم |
| | حزين مكتئب | د | ج | سعيد : فرح |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|-----------------|
| الحل: د العلاقة: يتصف بـ | شباب : حيوية | | | |
| | لباقة : طيبة | أ | ب | استقرار : تفاهم |
| | إخفاق : فشل | د | ج | جمود : ثبات |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | نحاس : معادن | | | |
| | - | أ | ب | صبر : أخلاق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | فم : لقمة | | | |
| | ضب : حجر | أ | ب | محفظة : نقود |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | صبور : حلِيم | | | |
| | نشيط : حريص | أ | ب | شجاع : جريء |
| | حزين : نادم | د | ج | هادئ : مرتاح |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | غامض : واضح | | | |
| | - | أ | ب | مستتر : ظاهر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يصنع من | كأس : زجاج | | | |
| | - | أ | ب | باب : خشب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | عودة : إياب | | | |
| | - | أ | ب | بيت : منزل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة (معكوسة) | مناعة : تطعيم | | | |
| | - | أ | ب | نجاح : اجتهاد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: يؤدي إلى | تأخر : تخلف | | | |
| | غلط (خطأ) : تأنيب | أ | ب | غاب : أقل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أنانية : إيثار | | | |
| | - | أ | ب | حركة : سكون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | نحاس : معادن | | | |
| | - | أ | ب | سمع : حواس |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------------|------------|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | تهور: حادث | | |
| | ب | أ | سيل: غرق |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | استهتار: ضياع | | |
| | ب | أ | أمن: استقرار |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | نبته: تراب | | |
| | ب | أ | سحابة: سماء |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء: كل | شاي: منبهات | | |
| | ب | أ | نحاس: معادن |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: اقتران | جمال: تباهي | | |
| | ب | أ | شباب: حيوية |
| | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: غفران | إن الاستغفار وسيلة للتوبة وينتج عنه ارتكاب الذنوب | | |
| | ب | أ | ارتكاب |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: أكثر | سأل الحكيم أيهما أفضل الأغنياء أم العلماء؟ قال العلماء وقال ألا تر أن الأغنياء يذهبون مجالس العلماء أقل ما يذهب العلماء مجالسهم | | |
| | ب | أ | أقل |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: يمكن | إن المدرسة لا يمكن أن تكون مكاناً مريحاً لتحقيق العلم والتقدم | | |
| | ب | أ | لا يمكن |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: غير قادرين | هناك أنواع العمى الخلقي والأشخاص المصابون بالعمى الكلي لا يميزون بين النور والظلام أما الأشخاص المصابون بالعمى الجزئي يتمكنون من رؤية ضعيفة تكون مفيدة لهم في بعض الأغراض ويولد أناس قادرين على الرؤية وهم المصابون بالعمى الخلقي | | |
| | ب | أ | قادرين |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: تناقص | استغنت الشركة عن ربع موظفيها وذلك بسبب ازدياد مدخولاتها | | |
| | ب | أ | ازدياد |
| | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل بل يوجد رجل بدأ من القمة وثبت فيها | | | |
| | | أ | ب | القمة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: يخفي | الصديق الحقيقي هو من ينشر عيوبك لتفادي الوقوع فيها | | | |
| | | أ | ب | ينشر |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: يحفز | المعلم الناصح هو من يثبط الطلاب للوصول للمجد | | | |
| | | أ | ب | يثبط |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الأقصى | السوق السوداء هو اسم يطلق على مختلف العمليات التجارية المخالفة للحد الأدنى | | | |
| | | أ | ب | الأدنى |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | يجب أن نأخذ من الإنترنت ونبتعد عن | | | |
| | | أ | ب | أفضله - مخاطره |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ | سأل حكيم كيف تعرف صدق الصديق فقال : أن يكون وجهه ولسانه بمودتك | | | |
| | | أ | ب | منبسّطًا - ناطقًا |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | يمكن للناس أن يروا في رأسك ولكنهم لا يشعرون ب..... الذي تعانیه | | | |
| | | أ | ب | الجرح - الألم |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | يمكن ألا تفوز بالسباق حتى لو كنت لأنك تركض في الاتجاه | | | |
| | | أ | ب | سريعًا - خاطئ |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| الحل: أ | أفضل طريقة لردع إساءة المسيء هي أن إساءته | | | |
| | | أ | ب | تنسى |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | عثرة القدم من عثرة اللسان | | | |
| | | أ | ب | أسلم |
| | - | ج | د | - |

العادات والخدم

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

العادات الموروثة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- خلال أيام وقرون سابقة عديدة اعتاد الناس على نقل عاداتهم في جميع نواحي الحياة المختلفة بحرص كما انه يوجد عادات موروثة جيدة مثل الملابس وصفات أخرى مثل الصدق والكرم والشجاعة والأمانة
- ٢- وحينما اهل النفط علينا حمل معه عادات جديدة لم نعرفها سابقا، ظهور النفط سبب في زيادة الثروات ومن ذلك دخلت عادات جديدة وتغير السلوك والنسق القيمي السابق في المجتمع وحولها إلى سلوك سيئة
- و تسببت تلك العادات الجديدة في انتقال البدو إلى المدن وتحول المجتمعات البدوية إلى مجتمعات حضرية والتي سببت في نشأة الصراع بين العادات القديمة الموروثة والعادات الجديدة
- ٣- اثرت هذه العادات الجديدة بشكل كبير على طريقة تفكيرنا وسلوكياتنا لتحل محل القيم السلوكية السائدة في المجتمع
- ٤- وانه إذا غلبت العادات الجديدة على عادات ابائنا واجدادنا فلا بد ان نتصدى لها والأفضل ان نوازن بين عادات أبائنا واجدادنا والعادات الحديثة المتطورة ولن يتم هذا التوازن الا بحول الله ولو وجدنا ان العادات سوف تلغي القيم الإسلامية فيجب نبذها والبعد عنها كما يجب الموازنة بينها ونحن سوف نقدر على ذلك بإذن الله
- ٥- وحينما نرى العديد من الأصوات تنادي بالعودة إلى عاداتنا وسلوكياتنا القديمة أدى ذلك إلى توجه العديد من الأشخاص إلى التحضر وانتقال البدو من بيئاتهم للعيش في بيئات حضرية

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | تدل كلمة بحرص على : (معنى كلمة حرص في القطعة) : | | | |
| | التأكيد على توارث العادات | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | معنى كلمة أهل في جملة (أهل النفط علينا) | | | |
| | ظهر | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (٢) و(٣) أن كلمة (أدى إلى) تعود على : (إلى ماذا تؤدي كلمة أدى إلى ذلك) ؟ | | | |
| | منظومة النسق القيمي الجديد | أ | ب | ج |
| | نتائج التغيير القيمي | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | في الفقرة (١) من العادات الموروثة التي ذكرها الكاتب : | | | |
| | الملبس | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ج | معنى التحضر في الفقرة (٥) : | | | |
| | انتقال البدو للعيش والاختلاط بأهل المدينة | أ | ب | ج |
| | الاندغام في العادات الحديثة | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | شخصية الكاتب في النص : | | | |
| | متفائل تفاؤلا مشروطا | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | نستنتج من الفقرة (١) : | | | |
| | اهتمام الناس بتقبل عادات الآباء والأبناء | أ | ب | ج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | من نهاية الفقرة (٢) وبداية الفقرة (٣) نجد أن التغيير القيمي للإنسان هو نتيجة : | | | |
| | زيادة الدخل المادي | أ | ب | العادات الجديدة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: ج | سبب الصراع بين العادات القديمة والحديثة : | | | |
| | اهتمام الناس بالماديات بسبب الثورة النفطية | أ | ب | تخلي الناس عن القيم القديمة |
| | تحول المجتمعات البدوية إلى مجتمعات حضرية | ج | د | التضارب بين القيم الجديدة والقيم الوافدة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | من خلال الفقرة الأولى موقف الآباء والأجداد من العادات : | | | |
| | يبنى عليها أسس حياته | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | ما العامل المؤثر في سلوك الانسان؟ ما العامل المحرك للإنسان؟ ما العامل المؤثر في سلوك الآباء والأجداد قبل ظهور القيم الجديدة؟ | | | |
| | منظومة القيم | أ | ب | القيم السلوكية |
| | العادات الجديدة والتقاليد الوافدة | ج | د | تضارب العادات القديمة مع الحديثة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | تخلي الناس عن عاداتهم وقيمهم السابقة بسبب أو ما السبب في تغير العادات ؟ | | | |
| | تحسن الحالة المادية | أ | ب | العادات الدخيلة (الجديدة) |
| | الاختلاط بالعرب | ج | د | زيادة الدخل |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ما الذي أدى إلى تغير العادات ؟ ما السبب في تخلي الناس عن عاداتهم وقيمهم السابقة ؟ | | | |
| | زيادة الدخل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ما الذي أدى إلى تغير السلوك ؟ ما الذي يشكل سياج يحمي المعاملات المادية ؟ أو يحمي التمسك بالعادات والقيم ؟ | | | |
| | منظومة القيم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

الخدم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- اقتضت مشيئة الله وحكمته أن يجعل بعض عباده أغنياء وبعضهم فقراء وسخر كلا من الطائفتين للأخرى. والخدم نعمة من الله تعالى على المخدمين لتسهيل أمور دنياهم، فيتحملون عنهم أعباء الاعمال وهمومها ليوفروا على مخدموهم الراحة والسعادة والتخفيف من المتاعب والمشاق، والناس بالناس حاضرة وبادية - كلهم لبعض خدم . ولذا نهج الإسلام منهاجا يضمن حقوق الخدم ماليا وأديبا كإطعامهم واحترامهم وإكرامهم . ٢-

٢- و عن أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : ((لا يدخل الجنة خب ولا بخيل، ولا سيئ الملكة)) ومعناه الذي دل عليه ثبتت به الاخبار من جهة حسن المعاملة للمماليك .. ثبت هذا أيضا في أحاديث صحيحة منها ما رواه أبو داود بأسناد صحيح من حديث عبدالله بن عمر - رضي الله عنهما - : ((أن رجلاً قال : يا رسول الله كم أعفو عن الخادم؟ فأعرض عنه، ثم قال : كم أعفو عن الخادم؟ فأعرض عنه، فقال في الثالثة : اعف عنه سبعين مره)) هذا مبالغة في الاحسان إليهم، وأنهم وإن أساءوا فإذا أساءوا وعاقب فلا يزيد في العقاب -

٣- وتتجلى عظمة الحضارة الإسلامية في معاملة الخدم والعمال حين نرى امتداد رحمته بخدمه لتشمل غير المؤمنين به أصلاً، وهذه - بعد - بعض حقوق الخدم والعمال التي أصلها الإسلام الحنيف، والتي طبقها رسول الإسلام الكريم بالقول والعمل، في زمن لم يكن يعرف غير الظلم والقهر والاستبداد، لتعبر بصدق عما وصلت إليه حضارة الإسلام والمسلمين من سمو وعظمة وإنسانية .

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | من الفقرة الأخيرة (على الخادم أن لا يكون عاملاً محاق لصاحبه) معنى كلمة محاقا ؟ | | | |
| | - | ب | أ | سبب لخسارته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | جملة الناس للناس من بدو وحضارة بعض لبعض - وإن لم يشعروا خدم في الفقرة (II) يفهم منها أن : | | | |
| | - | ب | أ | الناس يخدم كل منهم الآخر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | يشمل النص النساء الخادمت و ذلك لأن : | | | |
| | - | ب | أ | كلمة الخدم تشمل الجنسين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | تكلم الكاتب في الفقرة الأخيرة : | | | |
| | - | ب | أ | واجبات الخادم والمخدوم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | ماذا نفهم من قول الرسول صلى الله عليه و سلم في الحديث الشريف (اعف عنه سبعين مرة) ؟ | | | |
| | العفو من مضاعفات السبعين | ب | أ | العفو غير محدود |
| | التغاضي دائماً عن اخطاء الخدم | د | ج | بعد السبعين يكون العفو اختياريا |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | إذا عمل الخادم فوق طاقته ما الواجب على المخدوم ؟ | | | |
| | - | ب | أ | مساعدته على حمله |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | قسم الكاتب الناس من حيث تعاملهم مع النعم والابتلاء إلى كم قسم ؟ | | | |
| | - | ب | أ | ٤ أقسام |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | من الفقرة " ٣ " مراعاة الكتاب والمرشدين لقضية سوء معاملة الخدم والأجراء والتحدث عنهم بسبب : | | | |
| | - | ب | أ | تفاقم أمرها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | من خلال النص لو كان الناس سواسية ل : | | | |
| | زال الحقد والحسد | ب | أ | تعطلت الحياة البشرية |
| | - | د | ج | يقل التباغض والحقد بين الناس |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | عبارة (التغاضي عن أخطائهم) وعبارة (التجاوز عن زلاتهم) هي : | | | |
| | تفسير | ب | أ | تكرار المعنى |
| | تعليق | د | ج | توضيح |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | مخطئون تعني (تعود على) : | | | |
| | - | ب | أ | من يحتاجون إلى الخدم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | ماذا يفهم من (الناس للناس) ؟ | | | |
| | الناس لا يمكنهم العيش من دون بعضهم | أ | ب | يمكن استبدال الناس بالناس |
| | عمق العلاقة بين البدو والحضر | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | ظهر تميز الدين الإسلامي في المعاملة الإنسانية في الفقرة (٢) من خلال : | | | |
| | سمو معاملة المخدمين للمخدم | أ | ب | سمو معاملة الخدم للمخدمين |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة الرابعة : | | | |
| | قيام كل من الخادم والمخدوم بواجباتهم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | وزارة : بيان | | | |
| | مجلة : تقرير | أ | ب | جريدة : إصدار |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | حافلة : قطار | | | |
| | كوخ : خيمة | أ | ب | حرب : معركة |
| | خس : خسرات | ج | د | نافذة : غرفة |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | رأس : عين | | | |
| | جبل : كهف | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: تضاد | نشاط : كسل | | | |
| | عصر : مغرب | أ | ب | اجتهاد : نجاح |
| | مشهور : مغمور | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: يستخدم ل | ثوب : ستر | | | |
| | قفاز : امتناع | أ | ب | خزانة : حفظ |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: صوتية | تغريد : طائر | | | |
| | شخير : نائم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: دلالة على | منارة : مسجد | | | |
| | علم : دولة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ينتج عن - مكوسة | ثمرة : شجرة | | | |
| | بيضة : بطة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | نجم : فلك | | |
| | ب | أ | معتمرين : مطاف |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: أساس | دعامة : سقف | | |
| | ب | أ | جدار : منزل |
| | د | ج | وتد : رواق |

| | | | |
|--------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | ليل : نهار | | |
| | ب | أ | شمال : جنوب |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | مسجد: مدينة | | |
| | ب | أ | أزهار : حديقة |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | سفينة : بحر | | |
| | ب | أ | كتيبة : معركة |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | كسل : نشاط | | |
| | ب | أ | شمال : جنوب |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | ضجيج : سكون | | |
| | ب | أ | مرتفع : منخفض |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | طعام : ضيف | | |
| | ب | أ | صدقه : فقير |
| | د | ج | نزيل : فندق |

إكمال الجمل

| | | | |
|---------|--|---|---------------|
| الحل: أ | يمثل الحفاظ على الإنسان حجر الزاوية الأساس في استقرار أي مجتمع بشري فأينما وجد شعبٌ مستقرٌ وجد انسانا على حقوقه | | |
| | ب | أ | حقوق - مطمئنا |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------|---|---|---------------|
| الحل: أ | اشتهر المسلمون في الأندلس بحضارة ويطلبه طالب | | |
| | ب | أ | علمية - معرفة |
| | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | تقوم المراكز الإسلامية في العالم بدور نظراً لتعدد أنشطتها وتنوع مجالاتها، مما جعلها دوحة إيمانية المسلمون في هذه الدول | | | |
| | - | ب | أ | ريادي - يتطلها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | كثرة على الاشخاص في من السلوك المقيت الذي لا يتصف به العقلاء | | | |
| | - | ب | أ | الثناء - وجوههم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: أ | المنغوليين جنس من البدو الرحل في آسيا الصغرى يعيشون في الأقليم المنغولي في الصين | | | |
| | - | ب | أ | متنقلين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | لا نعرف المعلم الا إذا نظرنا إلى الفرق بين والامي وهذا الفرق بسبب المعلم أيضا | | | |
| | - | ب | أ | فضل - المتعلم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | النوم هو الذي به الأطباء ليكون الجسم في الليل | | | |
| | - | ب | أ | ينصح - معافا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | كان عمر بن الخطاب يهتم ب فلا يحابي غنيا ولا يوالي الفقراء - وجيها | | | |
| | - | ب | أ | - |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | إذا اقبلت الدنيا على المرء محاسن غيره وإذا ادبرت محاسن نفسه | | | |
| | - | ب | أ | منحته - سلبته |
| | - | د | ج | - |

التمر والمنظمات

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

التمر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التمر هو غذاء ودواء معا، ومنافعه كثيرة وفوائده عظيمة، وقد استعمل في الطب القديم ووصف كمنشط للكبد ومعالجة للبواسير وملين طبيعي لمن اعتاد علة تناوله يوميا، لاحتوائه على الألياف ومهدئ للأعصاب ومؤخر لمظاهر الشيخوخة، وملين للشرايين والأوعية الدموية ومهدأ للسعال وطارد للبلغم ومنظف للكلى من الحصى والرمل، ويستعمل نوى التمر بعد تحميصه وسحقه وخلطه بزيت الزيتون كدهان للبواسير، كما أنه بقي الجسم من مرض البلاجرا الذي يسبب ضمور في الأطراف ويسبب تشقق في الجلد، والبلح من أفضل الفواكه وأكثرها، وكان المصطفى -صل الله عليه وسلم- يفطر على التمر في رمضان وقد أثبت العلم الحديث ما في هذه السنة الكريمة من حكمة عظيمة ومنفعة محققة، فالتمر يحتوي على نسبة عالية من المواد الكربوهيدراتية والسكريات معظمها من سكر القصب وسكر الفاكهة أو الفركتوز والجلوكوز وهو سهل الاحتراف ويستفيد الجسم منه في إنتاج طاقة وسعر حراري كبير، ويتولد عند تناول ١٠٠ جم من التمر ٢٨٤ من الطاقة في الجسم وهذه الكمية الكبيرة من السكريات الموجودة في التمر تعطي كمية كبيرة من الطاقة للصائم عند تناول إفطاره وتتماثل بسرعة فيستفيد منها أعضاء الجسم وخاصة المخ الذي تعتبر المواد السكرية من أهم مقوماته الغذائية، وبالتالي ينشط الصائم ويستعيد لياقته بسرعة.

مكونات التمر: يحتوي البله على ٣٠-٢٠% من السكر و٢٢,٢% من البروتينات و٠,٦% من الدهون، كمان يحتوي على فيتامين (أ)، (ب)، (ب٢) وحامض النيكوتيك إلا أنه ينقصه فيتامين (ج) كمان يحتوي على الأملاح المعدنية التي يحتاجها الجسم مثل أملاح البوتاسيوم والكالسيوم والصوديوم والحديد والمنجنيز والنحاس والكبريت والفسفور، والسبب وحود نسبة كبيرة من البوتاسيوم هو أن كل ١٠٠ جم من البلح يحتوي على ٧٩٠ ملليجرام من البوتاسيوم لأنه عنصر لازم لتوازن كمية الماء الموزعة في خلال الجسم وخارجها. والبوتاسيوم كما يساعد على انتعاش الإنسان عقب الصيام فإنه كذلك ينه حركة الامعاء وينشطها لاستقبال معظم الطعام لأن البوتاسيوم له تأثير مباشر على عضلاتها.

بعد النخيل من أشجار الصحراء التي تنمو في المناطق المشمسة الجافة قليلة الرطوبة ونظرا لاستهلاكه كمية قليلة من الماء فهو يعد بالغ الأهمية للأهالي الذين يعيشون في الصحراء ومصدر غذاء رئيس لهم فالتمر هو الوجبة الرئيسية لسكان الصحراء، لذلك فهو يمنحهم القوة والرشاقة والصحة والمناعة ضد الأمراض. ويفيد التمر الشيوخ الذين يعانون ضعف السمع وأيضا يحافظ على بريق العين ويمنع جفاف الجلد والشعر ويحفظ رطوبة العين لاحتوائه على كمية عالية من فيتامين (أ)، كما يهدئ الأعصاب ويداوي القلق النفسي والوسوسة والمزاج العصبي.

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (١) يعد مرض البلاجرا ؟ | | | |
| | خطير | أ | ب | معدي |
| | عادي | ج | د | ذهني |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (٢) يتبين أن السكريات تعيد الصائم رفقه بسبب إنها ؟ | | | |
| | تحلل في الجسم بسرعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | من الفقرة (٢) يتبين ان السكريات في التمر ؟ | | | |
| | أقل من الثلث | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يمكن ترتيب مكونات التمر؟ | | | |
| | سكريات - بروتين - دهون | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة أن الأملاح المعدنية ؟ | | | |
| | لا يمكن إستغناء الجسم عنها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (٣) ؟ | | | |
| | تنموا النخيل في المناطق المعتدلة الحرارة العالية الرطوبة | ب | أ | تنموا النخيل في المناطق المرتفعة درجة الحرارة القليلة الرطوبة |
| | - | د | ج | تنموا النخيل في المناطق المعتدلة الحرارة المنخفضة الرطوبة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (٣) أن أشجار النخيل ذات اهمية لأهالي الصحراء بسبب ؟ | | | |
| | مصدر غذاء رئيسي لهم | ب | أ | لأنها تستهلك كمية قليلة من الماء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | العلاقة بين : (لان التمر غذاء متكامل ويعمل على الوقاية من الأمراض) و (أهل الصحراء يتمتعون بصحة ونشاط) | | | |
| | سببية | ب | أ | تعليقية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | تحدث الفقرة (٥) و (٦) عن ؟ | | | |
| | - | ب | أ | التمر بيئته وفوائده الغذائية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | ما العلاقة بين (كما يهدئ الاعصاب) وبين ما قبلها (يمنحهم القوة)؟ | | | |
| | - | ب | أ | تحليل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | أي من الاتي صحيح حسب الفقرتين (١) و (٢) ؟ | | | |
| | أن حمض الأكتيك من النشويات | ب | أ | أن فيتامين (ب) والسكريات من مكونات التمر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | خفض دهون الجسم يكون بـ ؟ | | | |
| | - | ب | أ | أكل التمر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | من آثار تناول الرطب عند الإفطار؟ | | | |
| | الشعور بالحيوية والطاقة بعد وقت طويل | ب | أ | الشعور بالنشاط بعد الإفطار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | عنوان النص ؟ | | | |
| | غذاء أهل الصحراء | ب | أ | التمر مكوناته وفوائده |
| | - | د | ج | - |

المنظمات الإسلامية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

قامت عدد من الدول الإسلامية بعمل مؤتمر كبير في مكة المكرمة وكان يكمن في ترجمة برنامج التضامن الإسلامي على هيئة عمل، منطلقات المملكة في خدمة الإسلام والمسلمين: تقوم السياسة الاستراتيجية للمملكة العربية السعودية على عدد من المنظمات الأساسية لتحقيق أهدافها السامية في خدمة الإسلام والمسلمين، ومن أهم تلك المنطلقات :

(١) تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية.

(٢) خدمة بيوت الله، وعلى رأسها خدمة الحرمين الشريفين وصيانة قدسيتهما، وتوفير الأمن والرعاية للحجاج والعمار والزوار وفاء بالتكليف الذي شرف الله سبحانه وتعالى به البلاء المقدسة وأهلها.

(٣) العمل الدؤوب لنشر الدعوة الإسلامية بالحكمة والموعظة الحسنة بعيدا عن كل أشكال الإفراط والتفريط

(٤) توحيد صفوف المسلمين وترجمة فكرة التضامن الإسلامي الي واقع ميداني عملي تمثله على المستوى الإسلامي الرسمي منظمة المؤتمر الإسلامي التي تستضيفها المملكة العربية السعودية، وتقدم لها الدعوة والعون المستمرين، لتواصل مسيرتها في خدمة قضايا الأمة.

(٥) نصره الإسلام والمسلمين والتصدي للدفاع عن القضايا الإسلامية في المحافل الدولية، وما أدل على ذلك من مواقف المملكة منذ أن وحد أراضيها الملك عبدالعزيز -رحمه الله- الي عهد الخادم الحرمين الشريفين من قضايا فلسطين والقدس والمقدسات الإسلامية ومشكلات الشعوب والأقليات المسلمة في أنحاء العالم .

و قد أوصت المملكة تقديم دعمها لجميع القضايا الإسلامية منذ قيامها على أساس إسلامي، فكان ما وصلت إليه وحققته في الساحتين الإسلامية والدولية نتيجة لجهد متواصل بدأ على يد الملك عبدالعزيز -رحمه الله-، وتغذى على الأيدي البيضاء ثم على أيدي خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز -رحمه الله-، وهو الذي تكاثرت على يده الخدمات الجلي للإسلام والمسلمين

٢- وسائل المملكة في خدمة الإسلام والمسلمين:

تعددت الوسائل التي أمسكت بها المملكة لتحقيق أهدافها في خدمة الإسلام والمسلمين، وهي في مجملها وسائل تتطابق مع سمو الأهداف والمقاصد في شرفها واهميتها، ومن أهم هذه الوسائل :

(١) نشر كتاب الله -عز وجل- وترجمة معانيه ونشر كتب السنة المطهرة .

(٢) بناء المساجد ورعايتها وخدمتها، وعلى رأسها الحرمان الشريفان.

(٣) خدمة حجاج بيت الله الحرام والمعتمرين وزوار مسجد رسول الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وسلم .

(٤) المعونات المالية للدول والشعوب والأقليات الإسلامية.

(٥) الاستفادة من الاعلام الإسلامي للدفاع عن الإسلام وقضايا الأمة الإسلامية

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (١) المقصود بالترجمة ؟ | | | |
| | - | أ | ب | تفعيل برامج التضامن الإسلامي |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | سبب انشاء المنظمات : | | | |
| | - | أ | ب | لأهداف مختلفة متنوعة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (٣) يتبين ان الندوة العالمية للشباب انشئت ؟ | | | |
| | - | أ | ب | بعد برنامج التضامن الإسلامي |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (٥) المنظمات المنبثقة ؟ | | | |
| | مُثلت بأربعة | أ | ب | مُثلت بثلاث |
| | عددها خمس | ج | د | عددها ثلاث |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (٢) من أهداف برنامج التضامن الإسلامي ؟ | | | |
| | - | أ | ب | تحقيق مقاصد استراتيجية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | الهدف من انشاء الرابطة الإسلامية هو ؟ | | | |
| | - | ب | أ | تعزيز النواحي المختلفة لدى الشعوب المسلمة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: ج | من اثار التجمعات والتكلات ؟ | | | |
| | ضياح الفقراء | ب | أ | قلة المنافسة |
| | - | د | ج | زيادة ضعف الدول الغير متوحد |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ | نشأة رابطة العالم الاسلامي كان نتيجة إلى اتفاق ؟ | | | |
| | - | ب | أ | قادة ورؤساء الدول الاسلامية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: أ | علاقة (شعرت الدول بأهمية الوحدة) فأنشأت الندوة العلمية؟ | | | |
| | - | ب | أ | سببية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان لعموم النص ؟ | | | |
| | - | ب | أ | المنظمات الإسلامية |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | جذب : خصب | | | |
| | - | ب | أ | قرب : بعد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | صوت : مذياع | | | |
| | - | ب | أ | شعاع : شمس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | خضروات : خس | | | |
| | - | ب | أ | فواكه : تفاح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | زميل : رفيق | | | |
| | - | ب | أ | أخ : شقيق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: سبب ونتيجة | مركز : نفوذ | | | |
| | حسب: وجاهه | ب | أ | صيت : شهرة |
| | إدبار: رجوع | د | ج | هروب : تثبيت |

| | | | |
|---------------------------|-------------|-----------|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | تشدد : تطرف | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | كذب : إفك | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: يتكون من | عقد : درر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | كتاب : صفحات | - |

| | | | |
|----------------------------|----------------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | رمضان : شهر | | |
| | أربعاء : أسبوع | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | ياسمين : ورد | - |

| | | | |
|--|------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية (معكوسة) | سحاب : برق | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | مكيف : هواء | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | ميت : قبر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | سيف : غمد | - |

| | | | |
|---------------------------|-------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | حقبة : فترة | | |
| | حاز : نال | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | حشد : جماعة | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|------------|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | توبة : مغفرة | | |
| | نجاة : صدق | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | رحمة : عفو | جائزة : فوز |

| | | | |
|--|-----------|-----------|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | فم : لسان | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | غمد : سيف | - |

| | | | |
|------------------------------|------------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | حبوب : ذرة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | خضراوات : خس | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|--------------------------|---|------|---|
| الحل: أ التصحيح: كرمه | عشيرتك من تحسن عشرتك وابن عمك من غمرك بأسه وقريبك من نفعك قربه. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | بأسه | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|
| الحل: أ التصحيح: الاقتصادية | تتوقع ماليزيا بحلول عام ٢٠٢٠ أن تكون من أول خمس دول في الاقتصاد وذلك بسبب المعاملات البيولوجية. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | البيولوجية | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: القبول | ازرع البسمة في وجهك تحصد النفور في قلوب الناس. | | | |
| | - | ب | أ | النفور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ التصحيح: السلبية | القلق حالة نفسية، نتيجة التوتر والتوقعات الإيجابية، وقد تكون الاضطرابات النفسية سبباً لذلك. | | | |
| | - | ب | أ | الإيجابية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: حاضرون | لا تقل على الناس في غيابهم ما تستحي قوله وهم يعلمون. | | | |
| | - | ب | أ | يعلمون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: الأوهام | أفضل وسيلة لتحقيق أحلامك هي أن تستيقظ من الانشغال. | | | |
| | - | ب | أ | الانشغال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أسوأ | لا تتخذ قرارات وأنت غاضب لأن أحسن القرارات تؤخذ عند الغضب. | | | |
| | - | ب | أ | أحسن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الوصول | أغلب حالات الفشل تحدث حينما نوثقك على السقوط ثم نستسلم. | | | |
| | - | ب | أ | السقوط |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: أ | الغرب ينشر ثقافة والتي جعلت كل شيء أمام الطفل | | | |
| | - | ب | أ | الإباحية - مكشوفاً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | يعتقد العلماء أن حمل أثقل من حمل | | | |
| | - | ب | أ | الأثقال - الأسرار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | المحب لا يكون إلا يعرف الأخطاء و الهفوات ويغفرها . | | | |
| | - | ب | أ | متسامحاً - يدرك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------|
| الحل: أ | الجميع يشكو من قصور في والسبب في ذلك أن طموحات الناس أكبر من | | | |
| | - | ب | أ | التعليم - إمكاناتهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | المشكلات يجب وعدم التغافل عنها لأن حلها يمنع تفاقم المشكلة | | | |
| | - | ب | أ | مواجهتها - مبكراً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | شبكة الإنترنت من أقوى وسائل المعاصرة، ويحتاج المستفيد منها إلى معرفة استخدامها، والحذر من | | | |
| | الاتصال - مخاطرها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |



الطيور والأكسجين ا

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

عجائب الطيور

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- أشكال الحيوانات في عالمنا من الثدييات والطيور والأسماك والزواحف وتعرض كثير من هذه الأنواع للانقراض غير أن الطيور والحشرات ساعده صغر حجمها على الانتشار في البيئات المختلفة حول الأرض ووهب الله لكل حيوان صفات تتميز عن غيره ومن ضمنها الطيور التي تختلف عن بعضها في طباعتها وسلوكها ومميزاتها الجسمية.

٢- أحد هذه الطيور يسمى طائر القيثارة يكسوه ريش جميل ويمتلك في ذيله ريشا يختلف عن سائر جسمه وأكثر ما يتميز به هذا الطائر هو قدرته الفائقة على التقليد حتى أنه يتفوق على الببغاء تفوقا مطلقا. وهو من الطيور المغردة ويصدر لحنا خاصا للمغازلة في التكاثر.

٣- ونجد طائرا آخر عجيب وهو طائر الزبيران النشيط الذي اعتاد على الحياة في المناطق التي يشغلها الإنسان ويتودد إليهم بنشر أجنته كي يثني الناس عليه ولدينا أيضا طائر الربيع بريشه الملون الذي يتميز عن باقي الطيور.

يفهم من الفقرة (١) أن الطيور والحشرات :

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | أكثر من الحيوانات الكبيرة | أ | ب | أقل من الحيوانات الكبيرة |
| | لا تقارن مع الحيوانات الكبيرة | ج | د | تمثل الحيوانات الكبيرة |

في الفقرة (٢) معنى كلمة سائر :

| | | | | |
|---------|------|---|---|---|
| الحل: أ | بقية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

نستنتج من الفقرة (٢) أن تفوق طائر القيثارة على الببغاء بنسبة :

| | | | | |
|---------|------|---|---|------|
| الحل: د | ٦٠ % | أ | ب | ٧٠ % |
| | ٨٠ % | ج | د | ٩٠ % |

نستنتج من الفقرة (٥) أن طائر الربيع اكتسب اسمه بسبب :

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | جمال شكله | أ | ب | لوصوله مبكرا قبل بقية الطيور |
| | - | ج | د | - |

في الفقرة (٥) سمي الطائران بطيور الربيع و يرجع سبب التسمية إلى :

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| الحل: أ | تعدد ألوان ريشهما | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

عجائب الطيور :

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: د | أقل من عجائب الحيوانات | أ | ب | توازي عجائب الحيوان |
| | أقل أو توازي عجائب الزواحف | ج | د | أكثر من ذلك وأوضح |

ما تعرفه عن عجائب الحيوانات :

| | | | | |
|---------|------|---|---|---|
| الحل: أ | قليل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

علاقة الجملة في الفقرة (٢) (وقد أوضح متحدث ...) بما قبلها في الفقرة (١) :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-------|
| الحل: أ | تمثيل | أ | ب | تفصيل |
| | توضيح | ج | د | - |

معنى يتودد :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|---|
| الحل: أ | يتحجب | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | من الفقرة (٢) نستنتج أن مبعث العجب لطائر القيثاره يكمن في : | | |
| | المحاكاة الفائقة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | لماذا يقوم طائر القيثاره باستعراض ريشه؟ | | |
| | شد الانتباه | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | في جملة (حيث يتطفل على عش هذا الطائر) يشير إلى الطائر : | | |
| | الفينش | أ | ب |
| | القيثاره | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | طائر الفينش يهتم بصغار هذا الطائر ويطعمه بسبب : | | |
| | عدم قدرته على التمييز | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---------------------------|---|---|
| الحل: أ | التطفل يعني : | | |
| | دخول ملكيات الغير بلا إذن | أ | ب |
| | ترك رعاية الأطفال للغير | ج | د |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| الحل: أ | أفضل عنوان للقطعة : | | |
| | الطيور : عجائب خلقها وسلوكها | أ | ب |
| | - | ج | د |

الأكسجين

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الهواء هو كل المخلوط الغازي الذي يملأ جو الأرض بما في ذلك بخار الماء، ويتكون أساسًا من غازي النيتروجين نسبته ٧٨.٠٨% والأكسجين ٢٠.٩٤% ويوجد إلى جانب ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون نسبته ٠.٣٣% وبخار الماء وبعض الغازات الخاملة وتأتي أهمية الأكسجين من دوره العظيم في تنفس الكائنات الحية التي لا يمكن أن تعيش بدونوه وهو يدخل في تكوين الخلايا الحية بنسبة تعادل ربع مجموع الذرات الداخلة في تركيبها.

ولكي يتم التوازن في البيئة ولا يستمر تناقص الأكسجين نشأت حكمة الله سبحانه أن تقوم النباتات بتعويض هذا الفاقد من خلال عملية البناء الضوئي، حيث يتفاعل الماء مع غاز ثاني أكسيد الكربون في وجود الطاقة الضوئية التي يمتصها النبات بواسطة مادة الكلوروفيل الخضراء ولذلك كانت حكمة الله ذات اثر عظيم رائع فلولا النباتات لما استطعنا أن نعيش بعد أن ينفذ الأكسجين في عمليات التنفس واحتراق، ولا توجد أي كائن حي في البر أو في البحر، إذا أن النباتات المائية أيضًا تقوم بعملية البناء الضوئي، وتمد المياه بالأكسجين الذي يذوب فيها واللازم لتنفس كل الكائنات البحرية

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | ما هو الغاز الذي يحتل أكبر نسبة في الهواء؟ | | |
| | النيتروجين | أ | ب |
| | الهيليوم | ج | د |

| | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|
| الحل: أ | ما هو الغاز المهم في عملية التنفس؟ | | |
| | الأكسجين | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | تعمل صبغة الكلوروفيل على امتصاص: | | | |
| | الأتربة من الهواء | ب | أ | الطاقة الضوئية |
| | - | د | ج | ثاني أكسيد الكربون |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | بخار الماء يعتبر: | | | |
| | - | ب | أ | أحد مكونات الهواء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | تقوم النباتات بالنسبة للأكسجين: | | | |
| | باستهلاكه | ب | أ | إنتاجه |
| | بفصله | د | ج | بتنقيته |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------|
| الحل: ج | ما هي نسبة تركيب الذرات غير الأكسجين في المخلوقات؟ | | | |
| | ٥٠ % | ب | أ | ٢٥ % |
| | - | د | ج | ٧٥ % |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--|
| الحل: أ | ما أنسب عنوان للقطعة؟ | | | |
| | مكونات الهواء | ب | أ | أهمية الأكسجين في الطبيعة أو في الهواء |
| | - | د | ج | - |

آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكااديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين إلى الشام وفلسطين، كتب الرحلات المنشورة في اوربا وروسيا للمستشرقين في عشرينيات وثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت اكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم والريشة إلى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير والوطن العربي في ذلك العصر: كل شئ يبدو ثابتا في الشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في السمل او الديكور في هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحنى من مناحي الحياة سوف تنهي في هذه البلاد كما انهدت في بلاد اخرى خصوصيتها.

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أول صورة بعد اختراع آلة التصوير ب: | | | |
| | - | ب | أ | أقل من نصف ساعة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | المستشرق هو: | | | |
| | - | ب | أ | غربي يدرس المشرق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | مخترع آلة التصوير: | | | |
| | - | ب | أ | فرنسي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | معنى كلمة (استعلائية) في النص: | | | |
| | - | ب | أ | فوقية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------------|
| الحل: ج | أي العبارات التالية صحيحة من حيث علاقة المستشرقين؟ | | | |
| | غير الوسيلة والرؤية | ب | أ | حافظ على الوسيلة والرؤية |
| | غير الرؤية و أبقى الوسيلة | د | ج | اختلفت الوسيلة وبقيت الرؤية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟ | | | |
| | لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك | ب | أ | بسبب الكتب والصورة التي صورها لهم المستشرقون |
| | - | د | ج | عن العالم العربي |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | مرتفع : منخفض | | | |
| | - | ب | أ | شمال : جنوب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | قلادة : ذهب | | | |
| | - | ب | أ | خاتم : ألماس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: الجهة الرسمية وما تصدره | وزارة : بيان | | | |
| | مدرسة : شهادة | ب | أ | جريدة : إصدار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يقدم ل | طعام : ضيف | | | |
| | دواء : طبيب | ب | أ | دفن : ميت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: الآلة ووظيفتها | سيف : بتر | | | |
| | ملعقة : أكل | ب | أ | كهرباء : إضاءة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفية | بصم : إصبع | | | |
| | لكم : قبضة | ب | أ | أعطى : يد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | كرم : بخل | | | |
| | وجود : عدم | ب | أ | شمس : قمر |
| | - | د | ج | بحر : نهر |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | ذكاء : غياب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | كبير : صغير | | |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|
| الحل: ب العلاقة: مكانية | منازل : مدينة | | |
| | حجاج : مكة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | شجرة : ثمر | | |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|----------------|---|---|
| الحل: د العلاقة: يدور في | نجم : فلك | | |
| | بياض : ثلج | أ | ب |
| | معتمرين : مطاف | د | ج |
| | سواد : ليل | | |
| | سفينة : ماء | | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | سفينة : بحر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | طير : سماء | | |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مسؤول عن | قبطان : سفينة | | |
| | زراعة : منجل | أ | ب |
| | ميزان : ثقل | د | ج |
| | مقاول : عمارة | | |
| | ساعة : وقت | | |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: وظيفة | زراعة : فلاح | | |
| | ثقافة : صحيفة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | حرب : جندي | | |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | سَقَمَ : قَرَصَ | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | دناً : قَرَبَ | | |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يدل على | منارة : مسجد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | علم : دولة | | |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | كتابة : قلم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | تكبير : عدسة | | |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: ب العلاقة: مكانية | مسجد : مدينة | | |
| | نواة : تمر | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ملعب : كرسي | | |
| | | | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | إن العرب يتصفون بالكرم والجود وما كان من ذلك في شعرهم وقصائدهم حيث كانوا يذكرون محامدهم ومناقب | | | |
| | | | | |
| | أوضح - أجوادهم | أ | ب | أهدى - كرمهم |
| | أبعد - ضيوفهم | ج | د | أبرز - مواليهم |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | الرجل الجاد يعرف ب.....كلامه و.....تحمله | | | |
| | | | | |
| | قلة - كثرة | أ | ب | كثرة - قلة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | إذا أقبلت الدنيا على المرء محاسن غيره وإذا أدبرت محاسن نفسه | | | |
| | | | | |
| | منحته - سلبته | أ | ب | كرهته - زينت له |
| | سحقته - رغبت له | ج | د | أعمته - أسعدته |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | إذا اشتد الجبل انقطع وإذا اشتد الظلام | | | |
| | | | | |
| | انقشع | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | عليك مصاحبة والأخذ بنصيحة | | | |
| | | | | |
| | الأخيار - الحكماء | أ | ب | الأشرار - الأصدقاء |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | إن اللغة العربية تدعو المصطلحات العلمية التقدم العلمي لأن اللغة العربية ذات مكانة مرموقة | | | |
| | | | | |
| | لاستيعاب - لمواكبة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | لولا العلم لما تقدم ولولا التجارب لما الإنسان | | | |
| | | | | |
| | العمران - استفاد | أ | ب | الإنسان - صح |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | الإنسان العاقل يحافظ و..... على الوقت لأنه يعلم أنه في ضياع الوقت يضيع كثيرة | | | |
| | | | | |
| | يحرص - منافع | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

الطيور والأكسجين ٢

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

عجائب الطيور

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

-أشكال الحيوانات في عالمنا من الثدييات والطيور والأسماك والزواحف وتتعرض كثير من هذه الأنواع للانقراض غير أن الطيور والحشرات ساعده صغر حجمها على الانتشار في البيئات المختلفة حول الأرض ووهب الله لكل حيوان صفات تتميز عن غيره ومن ضمنها الطيور التي تختلف عن بعضها في طباعتها وسلوكها ومميزاتها الجسمية- ٢. أحد هذه الطيور يسمى طائر القيثاره يكسوه ريش جميل ويمتلك في ذيله ريشا يختلف عن سائر جسمه وأكثر ما يتميز به هذا الطائر هو قدرته الفائقة على التقليد حتى أنه يتفوق على الببغاء تفوقا مطلقا. وهو من الطيور المغردة ويصدر لحنا خاصا للمغازلة في التكاثر- ٣ . ونجد طائرا آخر عجيب وهو طائر الزبيران النشيط الذي اعتاد على الحياة في المناطق التي يشغلها الإنسان ويتودد إليهم بنشر أجنحته كي يثني الناس عليه ولدينا أيضا طائر الربيع بريشه الملون الذي يتميز عن باقي الطيور.

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| الحل : أ | يفهم من الفقرة (١) أن الطيور والحشرات: | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | أكثر من الحيوانات الكبيرة | - | - | - |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|---|
| الحل : أ | في الفقرة (٢) معنى كلمة سائر: | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | بقية | - | - | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| الحل : أ | نستنتج من الفقرة (٢) أن تفوق طائر القيثاره على الببغاء بنسبة: | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | ٩٠% | - | - | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| الحل : أ | نستنتج من الفقرة (٥) أن طائر الربيع اكتسب اسمه بسبب: | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | جمال شكله | - | - | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| الحل : أ | من الفقرة (٥) سمي الطائران بطيور الربيع ويرجع سبب التسمية إلى: | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | تعدد ألوان ريشهما | - | - | - |

| | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|
| الحل : أ | عجائب الطيور : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | أكثر من ذلك و أوضح | - | - | - |

| | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|---|
| الحل : أ | ما تعرفه عن عجائب الحيوانات: | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | قليل | - | - | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| الحل : أ | علاقة الجملة في الفقرة (٢) (وقد أوضح متحدث ...) بما قبلها في الفقرة (١) : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | تمثيل | - | - | - |

| | | | | |
|----------|--------------|---|---|-------|
| الحل : أ | معني يتودد : | | | |
| | - | ب | أ | يتحجب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|------------------|
| الحل : أ | من الفقرة (٢) نستنتج أن مبعث العجب لطائر القيثارة يكمن في : | | | |
| | - | ب | أ | المحاكاة الفائقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------------|
| الحل : أ | لماذا يقوم طائر القيثارة باستعراض ريشه ؟ | | | |
| | - | ب | أ | شد الانتباه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---------|
| الحل : أ | جملة (حيث يتطفل على عش هذا الطائر) يشير إلى الطائر : | | | |
| | - | ب | أ | الفيينش |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------|
| الحل : أ | طائر الفيينش يهتم بصغار هذا الطائر ويطعمه بسبب : | | | |
| | - | ب | أ | عدم قدرته علي التمييز |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---------------|---|---|----------------------------|
| الحل : أ | التطفل يعني : | | | |
| | - | ب | أ | دخول ملكيات الغير بدون اذن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل : أ | أفضل عنوان للقطعة : | | | |
| | - | ب | أ | الطيور : عجائب خلقها و سلوكها |
| | - | د | ج | - |

الأكسجين

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الهواء هو كل المخلوط الغازي الذي يملأ جو الأرض بما في ذلك بخار الماء، ويتكون أساساً من غازي النتروجين نسبته ٧٨.٠٨% والأكسجين ٢٠.٩٦% ويوجد إلى جانب ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون نسبته ٠.٣٣% وبخار الماء وبعض الغازات الخاملة وتأتي أهمية الأكسجين من دوره العظيم في تنفس الكائنات الحية التي لا يمكن أن تعيش بدونوه وهو يدخل في تكوين الخلايا الحية بنسبة تعادل ربع مجموع الذرات الداخلة في تركيبها . ولكي يتم التوازن في البيئة ولا يستمر تناقص الأكسجين شئت حكمة الله سبحانه أن تقوم النباتات بتعويض هذا الفاقد من خلال عملية البناء الضوئي، حيث يتفاعل الماء مع غاز ثاني أكسيد الكربون في وجود الطاقة الضوئية التي يمتصها النبات بواسطة مادة الكلوروفيل الخضراء ولذلك كانت حكمة الله ذات اثر عظيم رائع فلولا النباتات لما استطعنا أن نعيش بعد أن ينفذ الأكسجين في عمليات التنفس واحتراق، ولا تواجد أي كائن حي في البر أو في البحر، إذا أن النباتات المائية أيضاً تقوم بعملية البناء الضوئي، وتمد المياه بالأكسجين الذي يذوب فيها واللازم لتنفس كل الكائنات البحرية .

| | | | | |
|----------|---|---|---|-----------|
| الحل : أ | ما هو الغاز الذي يحتل أكبر نسبة في الهواء ؟ | | | |
| | - | ب | أ | النيترجين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|----------|
| الحل : أ | ما هو الغاز المهم في عملية التنفس ؟ | | | |
| | - | ب | أ | الاكسجين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|---|----------------|
| الحل : أ | تعمل صبغة الكلوروفيل على امتصاص : | | | |
| | - | ب | أ | الطاقة الضوئية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل : أ | بخار الماء يعتبر: | | | |
| | - | ب | أ | احد مكونات الهواء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|---------|
| الحل : أ | تقوم النباتات بالنسبة للأكسجين: | | | |
| | - | ب | أ | بانتاجه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----|
| الحل : أ | ما هي نسبة تركيب الذرات غير الأكسجين في المخلوقات؟ | | | |
| | - | ب | أ | 7٥% |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|-----------------------|---|---|--|
| الحل : أ | ما أنسب عنوان للقطعة؟ | | | |
| | - | ب | أ | أهميه الاكسجين في الطبيعة أو في الهواء |
| | - | د | ج | - |

آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكااديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين إلى الشام وفلسطين، كتب الرحلات المنشورة في اوربا وروسيا للمستشرقين في عشرينيات وثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت اكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم والريشة إلى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير والوطن العربي في ذلك العصر: كل شئ يبدو ثابتا في المشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في السمل او الديكور في هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحى من مناحي الحياة سوف تنهي في هذه البلاد كما انتهت في بلاد اخرى خصوصيتها.

| | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|----------------|
| الحل : أ | أول صورة بعد اختراع آلة التصوير بـ : | | | |
| | - | ب | أ | أقل من نصف سنة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---------------|---|---|--------------------|
| الحل : أ | المستشرق هو : | | | |
| | - | ب | أ | غربي , يدرس المشرق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---------------------|---|---|-------|
| الحل : أ | مخترع آلة التصوير : | | | |
| | - | ب | أ | فرنسي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--------------------------|---|---|-------|
| الحل : أ | معنى كلمة (استعلائية) : | | | |
| | - | ب | أ | فوقية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل : أ | أي العبارات التالية صحيحة ؟ | | | |
| | - | ب | أ | اختلفت الوسيله و بقيت الرؤية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| الحل : أ | لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين ؟ | | | |
| | - | ب | أ | بسبب الكتب و الصور الي صورها لهم المستشرقون عن العالم العربي |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة: تواجد | سفينة : بحر | | | |
| | سمكة : شبكة | ب | أ | جندي : معركة |
| | صحراء : جبل | د | ج | مقعد : سيارة |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل : ب العلاقة: احتياج | قلم : كاتب | | | |
| | سيف : مقاتل | ب | أ | طبيب : مريض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة: مكانية | طيب : زجاجة | | | |
| | قصب : سكر | ب | أ | محراب : مسجد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل : ج العلاقة: مصدرية | نخلة : تمر | | | |
| | طين : ماء | ب | أ | أغصان : شجرة |
| | ليل : قمر | د | ج | شحم : دهن |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل : ب العلاقة: يؤدي الى | سير : وصول | | | |
| | قناعة : رضى | ب | أ | حث : مبادرة |
| | نجاح : رسوب | د | ج | بحث : تعقيب |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-----------------------------|
| الحل : أ العلاقة: تضاد | ذكاء : غباء | | | |
| | - | ب | أ | كبير : صغير (قليل : كثير) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|------------------|
| الحل : أ العلاقة: الأداة المستخدمة | كاتب : قلم | | | محارب : سيف - |
| | سكين : مطبخ | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: العلاقة (احاطة) | جزيرة : شاطئ | | | شارع : رصيف صحراء : خيمة |
| | بركة : ماء | أ | ب | |
| | خيمة : وتد | د | ج | |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|----------------|
| الحل : أ العلاقة: الشيء و صفته الحسنة | صوت : جهوري | | | وجه : حسن - |
| | لون : خافت | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|------------------|
| الحل : ب العلاقة: يستخرج | قصب : سكر | | | حديد : منزل - |
| | فاكهة : عصير | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل : أ العلاقة: صفة سلبية | خشونة : لمس | | | نشاز : سمع - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------|---|---|--------------------------|
| الحل : ب العلاقة: مكانية - جمع | سماعات : أذن | | | قدم : جوارب يد : ساعة |
| | قفازات : يد | أ | ب | |
| | فرشاة : أسنان | د | ج | |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|-------------------------------|
| الحل : أ العلاقة : احتياج / ينتقل عبر | مذيع : بث | | | مطبوعة : نشر أسد : حيوانات |
| | أقحوان : زهور | أ | ب | |
| | سيارة : طائرة | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|-------------------|
| الحل : ب العلاقة: مسؤول عن | قبطان : سفينة | | | طائرة : طيار - |
| | مقاول : عمارة | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|--------------------|
| الحل : ب العلاقة: تصنيف | حافلة : مركبات | | | طماطم : فاكهة - |
| | برتقال : حمضيات | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|----------------|
| الحل : ب العلاقة: تضاد | كرم : بخل | | | شمس : قمر - |
| | وجود : عدم | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|------------------|
| الحل : أ العلاقة: وظيفية | ساعة : وقت | | | ميزان : ثقل - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| الحل: أ | البروتين يحتوي على النيتروجين ولا حياة بدون بروتين إذا لا حياة بدون | | | |
| | هيدروجين | ب | أ | نيتروجين |
| | - | د | ج | ماء |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | ما يحدث في العالم يوجي بمستقبل مخيف و..... الأولى هي دول العالم الثالث لأنها كثير من الاحداث | | | |
| | - | ب | أ | الضحية - مسرح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | شاركت المرأة في الدعوة الاسلامية لأن الله بذلك | | | |
| | - | ب | أ | نشر - أمرها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | المساجد تربية يجب بها لكي تقوم بدورها | | | |
| | أماكن - الاهتمام | ب | أ | مراكز - العناية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | تؤدي الأحماض الأمينية إلى وتؤخر مرحلة..... | | | |
| | - | ب | أ | الحيوية - الشيخوخة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | ان عقاب الله شديد لمن أكل مال اليتامى فبسبب يجب اعطائهم من الرعاية والأمان | | | |
| | جورهم - فائض | ب | أ | عجزهم - زيادة |
| | - | د | ج | ضعفهم - سؤدده |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: ب | تميزت الحضارة العربية والإسلامية بعلماء أضاءوا ولمعوا وساهموا في البشرية | | | |
| | عظماء - مسيرة | ب | أ | بارزين - مستقبل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | إن كلمة عذبة الرنين محببة إلى النفس تحمل معاني يتمنى الناس جميعاً أن ولكن لا يناله الا من سعى | | | |
| | - | ب | أ | النجاح - يحققه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|--|---|---|----------------|
| الحل ب | يجب أن لا يخلو من الخضروات والفواكه والبروتينات ويساعد الجهاز..... | | | |
| | الطعام - الهضمي | ب | أ | الاكل - العضلي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | من قابل الإساءة بالإساءة وظن أن الناس لا ذلك فقد الصواب | | | |
| | ينفعهم - وافق | ب | أ | يصلحهم - جانب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | يجب تطبيق الشريعة الاسلامية الأمن | | | |
| | - | ب | أ | أحكام - ليسود |
| | - | د | ج | - |

البصمة والنجاح

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

عمل الأطفال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- تترك ظاهرة تشغيل الأطفال آثاراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال ومنها (تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يُرجح أن يكون مضرًا أو أن يُمثل إعاقة ليتعلم الطفل أو أن يكون ضارًا بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي).

٢- كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص، وقد صادقت الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم.

٣- كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم أعداد مسودته في عام ١٩٥٧، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال، وأن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل، وأن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب، وان لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي . ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تاليًا أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية .

٤- يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي:

- التطور والنمو الجسدي : تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة، والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية، الوقوع من أماكن مرتفعة، الخنق من الغازات السامة، صعوبة التنفس، نزف وما إلى آخره من التأثيرات .
- التطور المعرفي : يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة، الكتابة، الحساب، إضافة إلى أن إبداعه يقل .
- التطور العاطفي : يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسرى وتقبله للآخرين، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه.
- التطور الاجتماعي والأخلاقي : يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصبح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل.
- ٥- لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق، الجنس، الدين، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. وبشكل موقع " سايبردودو، المدافع عن الحياة " أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والانتربول الدولي .
- ٦- لا بد من النظر بعين الاعتبار إلى أن عمالة الأطفال ليست بسبب اقتصادي فقط وإنما لوجود قضايا ثانوية أخرى منها الطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها الطفل، وفي بعض المجتمعات النامية دائماً يقولون ان الأطفال الفقراء لهم الحق ان يعملوا لأنهم فقراء. هناك نقص في البيانات بشأن هذا الجانب من الأشياء، الامر الذي يجعل من الصعب تحديد الأطفال الذين يشاركون في العمل أو في ظل ظروف قد تكون ضارة على صحتهم وعلى افكارهم اوعلى عواطفهم وتستهدف تدابير الحياة فإن الإحصاءات الرسمية سيئة للغاية في هذا المجال. المعلومات الأخرى المتاحة من الدراسات والتقارير الرسمية فقط

| الحل: ج | عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب : | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------------------|
| | حسن | أ | ب | سئ |
| | أغلبه سيء وبعضه حسن | ج | د | أغلبه حسن وبعضه سيء |

| الحل: أ | معنى كلمة (تباين) : | | | |
|---------|-----------------------|---|---|------|
| | اختلاف | أ | ب | خلاف |
| | تشابه | ج | د | وضوح |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في : | | | |
| | منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم | ب | أ | عدة دول متجاورة |
| | دول لها نفس اللغة | د | ج | أقاليم جغرافية معينة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: د | الشوارع وهم ليسوا أطفال شوارع " من استنتاجك، ما هي الفئة الأخرى للعبارة؟ | | | |
| | أطفال يزعجون الناس | ب | أ | أطفال يجولون في الشوارع بلا هدف ولا مأوى |
| | أطفال ليس لهم أهل ولا مأوى | د | ج | أطفال يهربون من بيوتهم |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | ما سبب استخدام الكاتب لفظ كلمة " طفل "؟ | | | |
| | - | ب | أ | في اللغة العربية كلمة طفل تطلق على الذكر والأنثى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| الحل: أ * لا يأتي معهما خيار (وجود السلع الاستهلاكية في متناول الأطفال) * | عمل الأطفال زاد الطين بلة " ماذا يقصد الكاتب بهذه العبارة؟ | | | |
| | وجود السلع الاستهلاكية التي تشغل عن أعمالهم مفيدة | ب | أ | وجود أو الرغبة في امتلاك السلع الاستهلاكية الغير مفيدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ب | عنوان القطعة (عمل الأطفال) ويمكن أن يكون عنوانها الفرعي | | | |
| | الأسباب والدوافع | ب | أ | الأسباب والدوافع |
| | - | د | ج | الأسرة والدوافع |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | المسؤول عن إنهاء ظاهرة عمل الأطفال : | | | |
| | الإدارات الحكومية والوزارات ذات الصلة | ب | أ | جهات متعددة (مختلفة) على مستوى العالم |
| | - | د | ج | - |

الحرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الخياطة على الحرير أمر صعب ويحتاج دقة وتركيز. كما أن الحرير سعره وتكلفته عالية جدا

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------------------------|
| الحل: ب | مما سبق نستفيد أن : | | | |
| | الخياطة على الحرير تحتاج وقت وتركيز ودقة | ب | أ | زيادة الطلب على الحرير وذلك لغلو سعرة |
| | - | د | ج | الخياطة على الحرير فن قديم |

النجاح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

النجاح ليس له قدمين أنت من تملكها

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----|
| الحل: ج | ماذا نضع قبل (.....) أنت من تملكها) : | | | |
| | و | أ | ب | ف |
| | بل | ج | د | لكن |

البصمة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

البنان هو نهاية الأصابع وقد قال الله تعالى: "أيحسب الإنسان أن نجمع عظامه . بلى قادرين على أن نسوي بنانه " وقد توصل العلم إلى سر البصمة حيث تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد جاورها منخفضات وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية تمادى هذه الخطوط وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية وفي كل شخص شكلا مميزا وقد ثبت انه لا يمكن للبصمة ان تتطابق او تتماثل في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي اصلها من بويضة واحدة ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته ويمكن ان تتقارب بصمتان في الشكل تقريبا ملحوظا ولكنهما لا تتطابقان ابدا

ولذلك فإن البصمة تعد دليلا قاطعا ومميزا لشخصية الإنسان ومعمولا به في كل بلاد العالم ويعتمد عليها في علوم الأدلة الجنائية وخاصة في القضايا التحقيقية الجنائية لكشف المجرمين واللصوص والتشخيص وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك وتعالى من اجله البنان وفي ذلك يقول العلماء لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى عظيم قدرته

٢- بصمة الرائحة : وقد استغللت هذه الصفة المميزة او البصمة في تتبع اثار شخص معين وذلك باستغلال بعض أنواع الكلاب التي تستطيع بعد شتم ملابس انسان معين ان تخرجه من آلاف البشر بصمة الصوت يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الاوتار الصوتية في الحنجرة بفعل هواء الزفير بمساعدة العضلات المجاورة التي تحيط بها غضاريف صغيرة تشترك جميعها مع الشفاه واللسان والحنجرة لتخرج نبرة صوتية تميز الإنسان عن غيره ببصمة صوته المميزة وقد استغل البحث الجنائي بصمة الصوت في تحقيق شخصية الإنسان المعين حيث يمكنهم تحديد المتحدث بالذات حتى لو نطق بكلمة واحدة ويتم ذلك بتحويل رنين صوته إلى ذبذبات مرئية بواسطة جهاز تحليل الصوت الاسبكتروجراف وتستخدمها الان البنوك في أوروبا حيث يخصص لبعض العملاء خزائن هذه الخزائن لا تفتح الا ببصمة الصوت الخاصة بالعميل

٤- بصمة الشفاه كما اودع الله بالشفاه سر الجمال اودع فيها كذلك بصمة صاحبها ونقصد بالبصمة هنا تلك العضلات القرمزية التي كثيرا ما تغني بها الشعراء وقد ثبت ان بصمة الشفاه صفة مميزة لدرجة انه لا يتفق فيها اثنان في العالم وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به حبر غير مرئي حيث يضغط الجهاز على شفاه الشخص بعد ان يضع عليها ورقة من النوع الحساس فتطبع عليه بصمة الشفاه وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص إلى إمكانية اخذ بصمة الشفاه حتى من عقب السيارة

٥- بصمة الاذن يولد الإنسان وينمو وكل ما فيه الا بصمة اذنه فهي البصمة الوحيدة التي لا تتغير منذ ولادته حتى مماته وتهتم بها بعض الدول

١- بصمة العين للعين بصمة توصلت اليها احدي الشركات الامريكية لصناعة الأجهزة الطبية والشركة تؤكد انه لا يوجد عينان متشابهان في كل شيء حيث يتم اخذ بصمة العين عن طريق النظر في عدسة الجهاز الذي يقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكية العين وعند الاشتباه في أي شخص يتم الضغط على زر معين بالجهاز فتتم مقارنة صورته بالصورة المخزنة في ذاكرة الجهاز ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | يمكن أخذ بصمة العين من خلال : | | | |
| | الشبكية | أ | ب | الرموش |
| | الجفن | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | حسب الفقرة (٢) كيف تؤخذ بصمة الشفتين؟ | | | |
| | من أي شيء يلامس الشفاه | أ | ب | تؤخذ فقط من عقب السيارة |
| | يمكن أخذها من فوق قلم الحبر | ج | د | لا يمكن أخذ بصمة الشفاه |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: د | علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) : | | | |
| | تعبير لمضمونها | أ | ب | تمثيل |
| | تأكيد لمحتواها | ج | د | تتضمن موضوعًا اخر |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | من الفقرة الـ (٢) كم عدد الأدوات اللازمة لأخذ بصمة الشفتين؟ | | | |
| | ١ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: ج | أي مما يأتي يتفق مع مضمون الفقرة (٢)؟ | | | |
| | يمكن أن تأخذ بصمة الشفة من فوق قلم الحبر | أ | ب | تؤخذ بصمة الشفة فقط من عقب السيارة |
| | يمكن أن تأخذ بصمة الشفة من أي شيء يلامسها | ج | د | لا يمكن أخذ بصمة الشفاه من على عقب السيارة - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | أي الأعضاء في الجسم تستخدم البصمة أو (تؤخذ البصمة) : | | | |
| | البنان | أ | ب | طرف الإصبع |
| | عقدة الإصبع | ج | د | رأس الإصبع |

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الجمال الذي نستمتع به هو الجمال الذي ينبض فينا والذي يغنيك عن جمال الأشياء وقبحها فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان مع الشكل الخارجي زادت قيمة الجمال السامية

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأأي الاتي صحيح : | | | |
| | الثانية والرابعة معنوية | أ | ب | الثالثة والرابعة حسية |
| | الأولى والثانية معنوية | ج | د | الثانية والثالثة حسية |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | في القطعة السابقة | | | |
| | سببين ونتيجتين | أ | ب | سبب واحد ونتيجة واحدة |
| | سبب ونتيجتين | ج | د | سببين ونتيجة |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------|
| الحل: أ لم ترد نتيجة في الخيارات < | علاقة الجملة الأخيرة (زادت قيمة الجمال السامية) بالجملة التي قلها : | | | |
| | شرطية | أ | ب | تفسيرية |
| | عكسية | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|-------|
| الحل: د | نوع القطعة : | | | |
| | أقصوصة | أ | ب | بحت |
| | ختياري | ج | د | فلسفي |

الإحساس الوجداني والانفعالي والعادة والإرادة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

(النص غير متوفر)

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | علاقة الفقرة الثانية بالأولى؟ | | | |
| | شرح العلاقة بين الإحساس الوجداني والانفعالي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | معنى تلقائية : | | | |
| | - | ب | أ | أفعال غير مخطط لها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | تنمية العادة الإرادية تكون : | | | |
| | - | ب | أ | بعدة عوامل شخصية وخارجية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------|
| الحل: ج | الكاتب في الفقرة (٢) و (٣) كان يقارن بين : (يتحدث عن) | | | |
| | العادة والإرادة | ب | أ | العادة للإرادة |
| | العادة الغير إرادية | د | ج | العادة الإرادية واللإرادية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: ب | في قول الكاتب إذا كان يصح أن نضيف كلمة (إرادة) كصفة لها فيجب أن تكون : | | | |
| | العادة الإرادية | ب | أ | الإرادة المعتادة |
| | العادة والإرادة | د | ج | سلوكيات العادة |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | حاجة : تدريب | | | |
| | قحط : استسقاء | ب | أ | رغبة : إرادة |
| | - | د | ج | طبخ : جوع |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: المهنة وما تُنتجه | ريح : تجارة | | | |
| | ثمار : مزرعة | ب | أ | نقود : صرافة |
| | - | د | ج | طمأنينة : سلام |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: اتحاد فئة | نسر : صقر | | | |
| | بلبل : غراب | ب | أ | ثعبان : دودة |
| | - | د | ج | ارنب : بومة |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: ج العلاقة: صوت الشيء | حمام : هديل | | | |
| | رعد : خفيف | ب | أ | عواء : ذئب |
| | - | د | ج | ريح : صرير |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفية | أمن : شرطة | | | |
| | تعليم : معهد | ب | أ | طمأنينة : سلام |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: اتحاد فئة | صقر : نسر | | | |
| | خفاش : فراشة | ب | أ | غراب : بلبل |
| | - | د | ج | ثعبان : دودة |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: زمانية | تهجد : ليل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | عمل : نهار | - | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: زمانية | نوم : رؤيا | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | نهار : صوم | - | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | قريب : بعيد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | عسير : يسير | - | - |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | كيد : مكر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | منح : إيتاء | - | - |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: الشخص وما يستخدم | جندي : سلاح | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | كاتب : قلم | - | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الى | إهمال : فثئل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | سير : وصول | - | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | وسامة : دمامة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | أصلح : أفسد | - | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | صراخ : إزعاج | | |
| | عضة : مرض | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | صلح : رضا | - | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | إمام : منبر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | قائد : جيش | - | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | رضيع : مهد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | نواة : تمر | - | - |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: الدولة : مدينة فيها | السودان : الخرطوم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | لبنان : صيدا | - | - |

| | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | صالة : مسافرون | | | |
| | - | ب | أ | مجلس : ضيوف |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: لنجاحك | أخطر النجاح هو من تعتقد أن المرة الأولى لفشلك هي الدليل على استمرار نجاحك | | | |
| | - | ب | أ | لفشلك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: حلًا | يستطيع الإنسان الناجح أن يحول الفشل إلى نجاح كما يصنع من الليمون الحامض عصيرًا حامضًا | | | |
| | - | ب | أ | حامضًا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: تقلل | الرياضة عادة يومية فهي تزيد من ضغط الدم وتقلل الإصابة بالأمراض | | | |
| | - | ب | أ | تزيد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: يتراجع | من يريد النجاح عليه ألا يتقدم للخلف | | | |
| | - | ب | أ | يتقدم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الاعتراف | التملق بالخطأ لا يحط من شأنك بل يرفعك في أعين الناس وأيضا يزيد من احترامهم لك | | | |
| | - | ب | أ | التملق |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: ب | الصدق يكون عبر لذلك يفضل الأخلاقيون الصدق، لأنه مقياس لفضيلة المجتمع، ويمقتون.....لأنه يطمس الحقائق . | | | |
| | كلمة - الكذب | ب | أ | نظرة - غض |
| | - | د | ج | الفضاء - البحر |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ نقص في الخيارات | إن تكرار التجارب من جيل إلى جيل ليس من أنالباحث الجديد في النتائج التي توصل إليها العلماء السابقون قبل ان يكتسب الخبرة والتجارب الحاسمة . | | | |
| | - | ب | أ | المقبول - يشك |
| | - | د | ج | - |

التجارة الإلكترونية ٢

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

التجارة الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التجارة الإلكترونية: هي نظام يُتيح حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات عبر الإنترنت، كما يُتيح أيضًا الحركات الإلكترونية التي تدعم توليد العوائد مثل: عمليات تعزيز الطلب على تلك السلع والخدمات والمعلومات، وتُقدّم فيه المنتجات والخدمات في صيغة افتراضية أو رقمية، يتزايد يومًا بعد يوم عدد التجار الذين يعربون عن تفاؤلهم بالفوائد المرجوة من التجارة الإلكترونية؛ إذ تسمح هذه التجارة الجديدة للشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة، وتُستحدث العديد من التقنيات؛ لتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية على الإنترنت، ويؤدي ظهور مثل هذه التقنيات والحلول إلى تبديد المخاوف التي كانت لدى البعض، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة الإلكترونية.

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------|
| الحل : ج | الآتي صحيح حيث العلاقة بين السرية والأمن : | | | |
| | السرية تلحق الأمن | أ | ب | السرية تسبق الأمن |
| | السرية تفضي إلى الأمن | ج | د | الأمن يفضي إلى السرية |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| الحل : أ | أتاحت التجارة الإلكترونية للشركات الصغيرة : | | | |
| | زيادة فرص التنافس | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------|
| الحل : أ | تبشر المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة إذا تم : | | | |
| | توفير أمن المعاملات المالية | أ | ب | حل المشكلات |
| | توفير سرية كافية | ج | د | توفير أسعار منافسة |

| | | | | |
|----------|---|---|---|------------------------------|
| الحل : ب | يهدف عموم النص إلى : | | | |
| | تعزيز الفرص التجارية | أ | ب | تعزيز المعاملات الافتراضية |
| | توضيح أن السلع في الإنترنت تكون رخيصة مقارنة بغيرها | ج | د | توضيح أهمية الأمن الإلكتروني |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل : أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | التجارة الإلكترونية وأمن المعلومات | أ | ب | فرص تنافس الشركات الصغيرة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل : أ | بيع سلعة عن طريق الإنترنت يؤدي إلى : | | | |
| | تعزيز قيمة السلعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|---|
| الحل : أ | تعتمد التجارة الإلكترونية على : | | | |
| | الأمان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

المناعة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

المناعة هي القوة التي يكتسبها الإنسان ليقاوم العدوى ويتغلب عليها، وتكمن وظيفة جهاز المناعة في مقاومة الجراثيم المسببة للمرض، وهناك نوعان من المناعة: الأولى عامة والثانية يكتسبها البعض أثر تكرار إصابتهم بالجراثيم، وقد تعلم البشر من تلك الجراثيم فاصبحوا يحقنون أنفسهم بجرعة منها تكون ضعيفة أو مخففة ليتمكن جهاز المناعة من التعامل معها في حال مهاجمتها الجسم مرة أخرى بتكوين أجسام مضادة مخصصة لها.

| | | | | |
|----------|---------------------|---|---|------------------------------|
| الحل : أ | أفضل عنوان للقطعة : | | | |
| | المناعة المكتسبة | ب | أ | المناعة في (لدى) الإنسان |
| | المناعة الطبيعية | د | ج | الظواهر الطبيعية لدى الإنسان |

| | | | | |
|----------|------------------|---|---|----------|
| الحل : أ | مم يتكون اللقاح؟ | | | |
| | مضادات حيوية | ب | أ | الجراثيم |
| | أغشية مخاطية | د | ج | أجسام |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------------|
| الحل : أ | كيف تمكن العلماء من قياس قوة المناعة؟ (تقاس قوة المناعة من خلال) : | | | |
| | - | ب | أ | بمقاومة المرض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|----------------------------|
| الحل : أ | الفرق بين المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة : | | | |
| | الأولى خاصة والثانية عامة | ب | أ | الأولى عامة والثانية خاصة |
| | الأولى أقوى من الثانية | د | ج | الأولى خاصة والثانية مخصصة |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل : أ | يكسب الإنسان المناعة عن طريق : | | | |
| | الإكثار من أكل الفواكه | ب | أ | التعرض المتكرر للجراثيم |
| | أخذ المضادات الحيوية | د | ج | التعرض للجراثيم مرة واحدة |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|---|-------------|
| الحل : أ | تعتمد فكرة اللقاح على تكوين : | | | |
| | - | ب | أ | أجسام مضادة |
| | - | د | ج | - |

السلوك الإنساني (القلق والتوتر)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق والتوتر الشديدين، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة ووتيرة القلق، والإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل، ويتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات والمواجهات وبالتالي المزيد من التوتر وتدني الرضا الوظيفي وضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية .

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| الحل : أ | وفقا للنص اي الاتي غير صحيح؟ | | | |
| | تناول المهدئات حاصل بسبب كثرة اعباء العمل | ب | أ | المهدئات تفضي إلى تقوية العلاقات الإنسانية |
| | العلاقات الإنسانية ضعيفة لدى العاملين | د | ج | القلق مرض موجود لدى الشعوب |

| | | | | |
|----------|---|---|---|----------------------|
| الحل : أ | سبب ضعف العلاقات الانسانية بين العاملين : | | | |
| | ضعف مستوى تعاونهم | ب | أ | زيادة الضغوط عليهم |
| | زيادة الصراعات بينهم | د | ج | تراجع أدائهم الوظيفي |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل : أ | عبارة الرضا الوظيفي تعني : | | | |
| | تعني قلة حضور الموظف إلى عمله | ب | أ | رضا الموظف عن عمله |
| | رضا المدير عن الموظف | د | ج | التقليل من مسؤوليات الموظف |

| | | | | |
|----------|--|---|---|----------------|
| الحل : أ | تقوم كلمة " التوتر " بالنسبة لكلمة " القلق " : | | | |
| | بتأكيدها | أ | ب | تفسيرها |
| | بتحديد المراد منها | ج | د | بتعميم مدلولها |

| | | | | |
|----------|------------------------|---|---|---|
| الحل : أ | المهدئات تفضي إلى : | | | |
| | ضعف العلاقات الإنسانية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

ردود الأفعال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث ؛ ومع أنه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مخططاً لها سلفاً، فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|---------------|
| الحل : ب | المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي : | | | |
| | تشيع بين الناس حال وقوعها | أ | ب | يتكرر حدوثها |
| | تنقل بسرعة من شخص لآخر | ج | د | يتناوب حدوثها |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------|
| الحل : ا | التقييم الجيد لردود الفعل لابد ان يتضمن : | | | |
| | تجربتها | أ | ب | ترتيبها |
| | تطويرها | ج | د | تعديلها |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------|
| الحل : أ | التفكير في ردود الفعل قبل حدوثها يؤدي إلى : | | | |
| | زيادة الثقة بالنفس | أ | ب | تفادي إساءة الآخرين |
| | تجديد علاقتك بالآخرين | ج | د | تجنب المواقف السيئة |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---------|
| الحل : أ | تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على : | | | |
| | تجاربهم | أ | ب | سيرهم |
| | أقوالهم | ج | د | أفعالهم |

| | | | | |
|----------|----------------------|---|---|--------------------|
| الحل : أ | انسب عنوان للنص هو : | | | |
| | التخطيط لردود الفعل | أ | ب | توقع ردود الأفعال |
| | ردود الأفعال السريعة | ج | د | دراسة ردود الأفعال |

تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . والسبب في كثرة المبيعات ؛ هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------------------------|
| الحل : أ | زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء يدل على : | | | |
| | قلة فاعلية البدائل | ب | أ | كثرة المصابين بالحساسية |
| | تباين نسبة التلوث | د | ج | ضعف كفاءة الادوية |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|---|---|----------------|
| الحل : أ | الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى : | | | |
| | كثرة التعرق | ب | أ | زيادة الفطريات |
| | قلة الاكسجين | د | ج | تجميع الحشرات |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------|
| الحل : أ | يمكن التقليل من نسبة الاصابة بالحساسية من خلال : | | | |
| | توعية المصابين بالمرض | ب | أ | نقص مستوى التلوث |
| | تنظيف اجهزه المنزل | د | ج | زيارة الطبيب المختص |

| | | | | |
|----------|-----------------------|---|---|--------------------------|
| الحل : أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | طرق تنقية هواء المنزل | ب | أ | مصادر تلوث هواء المنزل |
| | طرق الإصابة بالحساسية | د | ج | اضرار أجهزة تنقية الهواء |

| | | | | |
|----------|----------------------------|---|---|------------------|
| الحل : أ | تقليل تلوث الهواء يستلزم : | | | |
| | رش مبيدات | ب | أ | استخدام المصفيات |
| | فتح النوافذ | د | ج | تنظيف الاثاث |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : تضاد | نزول : ارتفاع | | | |
| | سطوع : مصباح | ب | أ | غموض : وضوح |
| | - | د | ج | خسوف : كسوف |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل : أ العلاقة : يصنع من | كرسي : خشب | | | |
| | كعبة : كساء | ب | أ | ثوب : قطن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|---|------------|
| الحل : ب العلاقة : مترادف | توجيه : إرشاد | | | |
| | إياب : رجوع (نعت : صفة) | ب | أ | عظة : تدبر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : مكانية | سما : نجوم | | | |
| | كأس : زجاج | ب | أ | بحر : حيتان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|-----------------|
| الحل : أ العلاقة : مترادف | صعود : ارتقاء | | | |
| | إبقاء : ابعاد | ب | أ | اختيار : انتقاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة : (المصمم يصمم الفستان. المؤلف يؤلف الرواية) | فستان : مصمم | | | |
| | - | أ | ب | رواية : مؤلف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : احتياج | بناية : تشييد | | | |
| | - | أ | ب | هدف : تخطيط |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : كل : جزء | حواس : سمع | | | |
| | - | أ | ب | أسبوع : سبت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل : ج العلاقة : مصدرية | بئر : ماء | | | |
| | تقدم : حضارة | أ | ب | زيت : ذرة |
| | - | د | ج | ناقة : حليب |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة : الأداة والشيء المستخدم فيه | منشار : خشب | | | |
| | ريشه : رسم | أ | ب | موس : شعر |
| | - | د | ج | مطرقة : حداد |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : كل : جزء | سمك : تونة | | | |
| | محراب : مسجد | أ | ب | شهور : رجب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : تصنيف | تونة : سمك | | | |
| | - | أ | ب | قمح : نبات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|------------|---|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : : تصنيف (معكوسة) | بقول : فول | | | |
| | - | أ | ب | سمك : تونة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة : تتصف بـ | صداقة : وفاء | | | |
| | - | أ | ب | عداوة : خداع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|---|---|--------------------------------|
| الحل : أ العلاقة : مترادف | اجتباء : اصطفاء | | | |
| | - | أ | ب | صعود : ارتقاء أو توجيه : ارشاد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : مكانية (معكوسة) | محفظة : نقود | | | |
| | - | أ | ب | سما : نجوم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل : أ العلاقة : احتياج | أرض : تخطيط | | | |
| | - | ب | أ | بناية : تشييد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : الموظف وأداته | جندي : سلاح | | | |
| | - | ب | أ | كاتب : قلم |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|------|
| الحل : أ التصحيح : أعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى ناس لا يعرفون ماهي عيوب الصناعة | | | |
| | - | ب | أ | أدنى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--------|
| الحل : أ التصحيح : قادرون | لا يستطيع احد تغيير ماضيه، ولكن أغلبنا خائفون على تغيير مستقبلنا | | | |
| | - | ب | أ | خائفون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل : أ التصحيح : الأصدقاء | عظمة عقلك تخلق لك الحساد وعظمة قلبك تخلق لك الأعداء | | | |
| | - | ب | أ | الأعداء |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|----------|--|---|---|----------------|
| الحل : أ | اصبح المسلم المعاصر في وقتنا الحالياللغات الأجنبية ليفهم مشاعر الاخرين | | | |
| | - | ب | أ | مطالب - باتقان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--------------|
| الحل : أ | المخلص لربه كالماشي على الناعم لا تسمع خطواته لكن ترى | | | |
| | - | ب | أ | الرمل - اثره |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--------------------|
| الحل : أ | التعليم الالكتروني عن طريق من الوسائل في هذا العصر | | | |
| | - | ب | أ | الانترنت - التقنية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------|
| الحل : أ | من الخطأ أن يعالج نفسه ويصف لنفسه دون الجوع الى الطبيب | | | |
| | - | ب | أ | المريض - الدواء |
| | - | د | ج | - |

سالك والتنفس

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

لقاح سالك

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في عام ١٩٥٣م أعلن سالك عن اكتشافه للقاح تحت التجريب. وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمليدهيد كان سالك وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح، اتضح ان اللقاح لا خطر منه . ولقد برهن بتطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ١,٨٣٠,٠٠٠ من طلبة المدارس في عام ١٩٥٤م ثم أعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة في ابريل ١٩٥٥م تلقى سالك اشكالا عديدة من التكريم بما في ذلك اشادة من الرئيس دوايت ايزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على انجازه الكبير في حقل الطب، رفض سالك كل الجوائز النقدية ورجع إلى عمله ليعمل على تحسين اللقاح ولقد منح سالك عام ١٩٧٧م ميدالية الرئيس للحرية

أجرى سالك اللقاح على أسرته المكونة من:

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أم وثلاثة أبناء | أ | ب | أم وأربعة أبناء |
| | ولدين وأم | ج | د | أم وولد |

الضمير في كلمة دوره في الفقرة الأولى، يعود على :

| | | | | |
|---------|--------|---|---|---|
| الحل: أ | اللقاح | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

عندما أعلن سالك عن اللقاح كان :

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|---|
| الحل: أ | تحت التجريب | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

المقصود بجملة

" أعلن سالك عن اكتشافه لقاح تحت التجريب "

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | كان في طور التجريب بعد اكتشافه | أ | ب | أنه اكتشف اللقاح وهو تحت التجريب |
| | - | ج | د | - |

كم شخص جرب عليه اللقاح في بداية الأمر؟

| | | | | |
|---------|---------|---|---|---------|
| الحل: أ | ٥ أشخاص | أ | ب | ٦ أشخاص |
| | ٧ أشخاص | ج | د | ٨ أشخاص |

اكتشف سالك لقاحه منذ حوالي :

| | | | | |
|---------|--------|---|---|--------|
| الحل: أ | ٦ عقود | أ | ب | ٥ عقود |
| | ٧ عقود | ج | د | ٨ عقود |

نستنتج ان اخطار اللقاح :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|--------|
| الحل: د | عالية | أ | ب | نسبية |
| | ضعيفة | ج | د | معدومة |

أنسب عنوان للنص :

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|
| الحل: أ | لقاح سالك | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

علاقة الجملة (واتضح ان اللقاح لا خطر منه) بما قبلها :

| | | | | |
|---------|--------|---|---|---------|
| الحل: ب | تأكدها | أ | ب | تمتها |
| | تمثلها | ج | د | تشابهها |

البصمة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

البنان هو نهاية الأصابع وقد قال الله تعالى: "أيحسب الإنسان أن نجمع عظامه . بلى قادرين على أن نسوي بنانه " وقد توصل العلم إلى سر البصمة حيث تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد جاورها منخفضات وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية تمادى هذه الخطوط وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية وفي كل شخص شكلا مميزا وقد ثبت انه لا يمكن للبصمة ان تتطابق او تتماثل في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي اصلها من بويضة واحدة ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته ويمكن ان تتقارب بصمتان في الشكل تقريبا ملحوظا ولكنهما لا تتطابقان ابدًا

ولذلك فإن البصمة تعد دليلا قاطعا ومميزا لشخصية الإنسان ومعمولا به في كل بلاد العالم ويعتمد عليها في علوم الأدلة الجنائية وخاصة في القضايا التحقيقية الجنائية لكشف المجرمين واللصوص والتشخيص وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك وتعالى من اجله البنان وفي ذلك يقول العلماء لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى عظيم قدرته

٢- بصمة الرائحة : وقد استغللت هذه الصفة المميزة او البصمة في تتبع اثار شخص معين وذلك باستغلال بعض أنواع الكلاب التي تستطيع بعد شم ملابس انسان معين ان تخرجه من آلاف البشر بصمة الصوت يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الاوتار الصوتية في الحنجرة بفعل هواء الزفير بمساعدة العضلات المجاورة التي تحيط بها غضاريف صغيرة تشترك جميعها مع الشفاه واللسان والحنجرة لتخرج نبرة صوتية تميز الإنسان عن غيره ببصمة صوته المميزة وقد استغل البحث الجنائي بصمة الصوت في تحقيق شخصية الإنسان المعين حيث يمكنهم تحديد المتحدث بالذات حتى لو نطق بكلمة واحدة ويتم ذلك بتحويل رنين صوته إلى ذبذبات مرئية بواسطة جهاز تحليل الصوت الاسبكتروجراف وتستخدمها الان البنوك في أوروبا حيث يخصص لبعض العملاء خزائن هذه الخزائن لا تفتح الا ببصمة الصوت الخاصة بالعميل

٤- بصمة الشفاه كما اودع الله بالشفاه سر الجمال اودع فيها كذلك بصمة صاحبها ونقصد بالبصمة هنا تلك العضلات القرمية التي كثيرا ما تغني بها الشعراء وقد ثبت ان بصمة الشفاه صفة مميزة لدرجة انه لا يتفق فيها اثنان في العالم وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به حبر غير مرئي حيث يضغط الجهاز على شفاه الشخص بعد ان يضع عليها ورقة من النوع الحساس فتطبع عليه بصمة الشفاه وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص إلى إمكانية اخذ بصمة الشفاه حتى من عقب السيارة

٥- بصمة الاذن يولد الإنسان وينمو وكل ما فيه الا بصمة اذنه فهي الوحيدة التي لا تتغير منذ ولادته حتى مماته وتهتم بها بعض الدول
٦- بصمة العين للعين بصمة توصلت اليها احدى الشركات الامريكية لصناعة الأجهزة الطبية والشركة تؤكد انه لا يوجد عينان متشابهان في كل شيء حيث يتم اخذ بصمة العين عن طريق النظر في العدسة الذي يقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكية العين وعند الاشتباه في شخص يتم الضغط على زر بالجهاز فتتم مقارنة صورته بالصورة المخزنة ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف

علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) :

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | تحدث عن موضوع مختلف | أ | ب | تأكيد لمحتواها |
| | تحديد لمضمونها | ج | د | تطرح سؤالا |

يمكن أخذ بصمة العين من خلال :

| | | | | |
|---------|---------|---|---|---------|
| الحل: أ | الشبكية | أ | ب | القرنية |
| | الدموع | ج | د | العدسة |

توصل العلماء إلى اعجاز البصمة في الفترة:

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | ١٩٠٠ - ١٨٥٠ | أ | ب | ١٨٠٠ - ١٩٠٠ |
| | ١٨٥٠ - ١٨٠٠ | ج | د | ١٩٩٩ - ١٩٠٠ |

حسب الفقرة (٢) كيف تؤخذ بصمة الشفتين :

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | من أي شئ يلامس الشفاه | أ | ب | لا يمكن أخذ بصمة الشفاه |
| | يمكن أخذها من فوق قلم الحبر | ج | د | تؤخذ فقط من عقب السيارة |

حضارة أمريكا و اليابان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

حضارة العصر المدهشة هي حضارة العمل والتقنية أكثر مما هي حضارة العلم والحقائق تؤكد ان الجبروت البشري الصناعي الذي شيدهت الولايات المتحدة الأمريكية قد حققته بالجد في العمل والمهارة في الأداء أكثر مما بنته بالعلم كما ان نتائج الاستطلاع التي تجري للشعب الأمريكي تؤكد ان الشعب الأمريكي غير مثقف فغالبية المتعلمين لا يعرفون شيئاً عن البلدان الأخرى او المشاهير من الرجال او عن الاحداث الكبرى التي لا تمس حياتهم بشكل مباشر

٢- بقى (يونانث) سنوات طويله على راس هيئة الأمم المتحدة وكانت صورة تظهر كل يوم في جميع أجهزة الاعلام وكان يمارس مهامه الدولية في نيويورك ولما سئل الامريكان عنه أجاب اغلب المشاركين في أحد الاستطلاعات ان كلمة (يونانث) اسم لأكلة شعبية او إجابات مماثلة لا تمت إلى المعنى بأي صلة وهذا واحد الاف الاستطلاعات الثقافية التي تؤكد ضحالة وتدني معلومات الشعب الأمريكي عما لا يمس حياتهم الانية بشكل مباشر

٣- وليس اليابانيون الذين صنعوا هذا التفوق الصناعي المدهش وحققوا هذا الازدهار الاقتصادي الباذخ عن الأمريكيين ببعيد إذا لما يعرف عنهم اتساع الثقافة او العمق العلمي ولكنهم عرفوا بالجد والعمل والانضباط في السلوك والمهارة في الأداء والإخلاص في الجهد

٤- ان الجامعات في العالم الاسلامي لا تقل عددا عن مثيلاتها في الأمم المتقدمة ومع أفواج

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|
| الحل: ج | الثلاث أسطر ونصف في الفقرة (١) ، ينطبق عليها: | | | |
| | لا تقل كان أبي وقل ها أنا ذا | ب | أ | تعلم يوسف القيادة في المدرسة |
| | التعليم في الصغر كالنقش على الحجر | د | ج | تعلم يوسف صيانة السيارات بالممارسة |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | من النص معنى كلمة (الباذخ) : | | | |
| | - | ب | أ | الباهر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) : | | | |
| | تحديد لمضمونها | ب | أ | تدليل لمضمونها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للنص : | | | |
| | تطور الحضارتين الامريكية واليابانية | ب | أ | دور العمل والمثابرة في صناعة الحضارة |
| | تخلف الجامعات في العالم الاسلامي | د | ج | كيفية نهضة الأمم في الشرق والغرب |

التنفس الصحيح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتقد الناس بأن احتياجاتهم للطعام والشراب أكثر وأهم احتياجاتهم ؛ ولكنهم لا يعرفون بأن حاجاتهم إلى التنفس أكثر، فيمكن للإنسان أن يستغني عن الطعام والشراب أكثر من يومين خلاف الهواء ؛ فبالرغم من أن الهواء أكثر ما يتواجد على سطح الأرض ويوجد بكثرة إلا أن أغلبية الناس يستنشقون أقل من ثلث الهواء في الرئة، وهم يتنفسون بالطريقة غير الصحيحة، ولا يهتمون بمعرفة الطريقة الصحيحة للتنفس، فالطريقة الصحيحة للتنفس أن يدخل الهواء من الأنف عن طريق الاستنشاق ويدخله الرئة ويبقى فيها لمدة عشر ثوان ثم يخرجها عن طريق الفم لمدة خمس ثوان وهكذا تكون هي الطريقة الصحيحة للتنفس .

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | مراحل الطريقة الصحيحة للتنفس؟ | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------|
| الحل: أ | الناس لا يتنفسون بالطريقة الصحيحة وذلك بسبب: | | | |
| | كسلهم | ب | أ | جهلهم بالطريقة الصحيحة |
| | سهولتها | د | ج | صعوبتها |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----|
| الحل: أ | نسبة الهواء الذي يستخدمه الناس في التنفس | | | |
| | %٤٠ | ب | أ | %٣٠ |
| | %٧٠ | د | ج | %٦٠ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | التنفس الصحيح يكون بدخول الهواء من وخروجه من | | | |
| | الفم - الأنف | ب | أ | الأنف - الفم |
| | الفم - الفم | د | ج | الأنف - الأنف |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: يصدر من | جريدة : خبر | | | |
| | جامعة : شهادة | ب | أ | طريق : سرعة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | قراءة : معرفة | | | |
| | - | ب | أ | علم : تطور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: الدولة : مدينة ساحلية فيها | لبنان : صيدا | | | |
| | - | ب | أ | مصر : إسكندرية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: د العلاقة: المخلوق وصوته | ذئب : عواء | | | |
| | حفيف : رياح | ب | أ | صرير : قلم |
| | أمواج : هدير | د | ج | إزعاج : صوت |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء وما يكون على حافته | شارع : رصيف | | | |
| | - | ب | أ | بحر : شاطئ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: جزء من كل | شمس : مجرة | | | |
| | قدم : أطراف | ب | أ | ثلج : برد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | ذائع : شائع | | | |
| | - | ب | أ | حديث : جديد |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | حسام : مهند | | |
| | بحر : يم | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يجري فيه | وريد : دم | | |
| | فم : لعاب | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | تمرة : نخلة | | |
| | لحم : يعير | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---|
| الحل: ج العلاقة: يدل علي | صه : زجر | | |
| | رسالة : محبة | أ | ب |
| | ابتسامه : رضا | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|
| الحل: ج العلاقة: تتابع | أبو بكر : عمر | | |
| | أرض : شمس | أ | ب |
| | محرم : صفر | ج | د |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | ملعب : لعب | | |
| | مكتب : عمل | أ | ب |
| | - | ج | د |

الخطأ السياقي

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الصعبة | يضطر الأطباء لعمل ثقب في الدماغ في الحالات السهلة | | |
| | السهلة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الحزن | ان السرور على ما فات مضيعة للوقت | | |
| | السرور | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: واضحا | إذا عجز المرء عن التعبير عما يدور بداخله تعبيرا خياليا كان عاجزا عن التفكير تفكيراً منطقياً سليماً | | |
| | خياليا | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: شائعة | القلق والارهاق والعصبية باتت نادرة في زمننا هذا لذلك أصبحت تهدد الحياة الطبيعية | | |
| | نادرة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الظالم | الصحافة بوق السلام وصوت الامة وسيف الحق القاطع وملاد المظلوم ولجام الجبان | | |
| | الجبان | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أقوى | من ينتصر على غيره فهو قوي ومن ينتصر على نفسه فهو ضعيف | | | |
| | - | ب | أ | ضعيف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: ج التصحيح: ثقيل | الحياة عبء ثقيل على بعض الأشخاص وبعض الأشخاص عبء خفيف على الحياة | | | |
| | ثقيل | ب | أ | عبء |
| | الحياة | د | ج | خفيف |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: مساوئ | الرجل الصالح هو من يتحمل خيرات جيرانه. | | | |
| | - | ب | أ | خيرات |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: د | لقد استفاد الإنسان من حرارة الشمس و..... استفادته منها بقدر ما تعلمه و..... في العصر الحاضر إلى طرق كثيرة جعلته يستغل الأشعة استغلال رائع | | | |
| | - | ب | أ | طور - اهتدى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| الحل: د * يتم عكس الاتجاهات في السؤال دائما * | إذا كانت مدينة تقع جنوب شرق مكة المكرمة فإن اتجاه القبلة | | | |
| | جنوب شرق | ب | أ | شمال شرق |
| | شمال غرب | د | ج | جنوب غرب |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: ج | لا تجادل فقد يخطئ الناس في بينكما | | | |
| | الأبله-الشبه | ب | أ | النكرة-الخلط |
| | المجنون-الشكل | د | ج | الأحمق-التفريق |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ | احرص على أن ذكريات جميلة لدى من | | | |
| | - | ب | أ | ترك-يعرفك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | لا نستطيع تغيير ولكن اغلبنا على تغيير مستقبلنا | | | |
| | - | ب | أ | ماضي-قادرون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | عدو خير من صديق | | | |
| | - | ب | أ | عاقل-جاهل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ | أكثر الناس حكمة من ظن أنه حكمة | | | |
| | - | ب | أ | أقل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | حسن..... لا يكفي للوصول إلى..... | | | |
| | - | ب | أ | النية-الهدف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | نحن نميل إلى الذين لا نعرفهم لانهم لم..... من قبل | | | |
| | - | ب | أ | تصديق-يخدعونا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | أثبتت الدراسة أن الذين يعيشون في مناطق فيها الضباب يسبب لديهم مشكلات تنفسية مما يؤثر بشكل عكسي على في المدارس | | | |
| | - | ب | أ | يكثر-حضورهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | إنه من الانشغال ب..... حياة الآخرين | | | |
| | الخطأ-واقع | ب | أ | الفضول-تفاصيل |
| | - | د | ج | - |

أبو حيان والإحصاء

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الغلاف الجوي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يُعرّف الغلاف الجوّي بأنّه الطبقة التي تتكون من خليط من الغازات المُحيطة بالكواكب أو بالأجسام التي كتلتها عالية مثل النجوم، بحيث تبقى مُلاصقة لهذا الجسم من خلال الجاذبية الأرضيّة. ومن الأهميّة الكبيرة للغلاف الجوّي أنّه يقوم بتزويد الكائنات الحيّة بالغازات التي يحتاجها في عملية التنفس. يُعد الغلاف الجوّي غلافًا شفافًا يسمح بمرور الاشعة المرئية والحراريّة من خلاله، بالإضافة إلى أنّه يقي الأرض ويحميها من الاشعاعات الضارّة الصادرة من الشمس مثل الاشعة فوق البنفسجية والتي تمتصها طبقة الأوزون وايضًا بحماية الأرض من النيازك والشهب التي تصدر من الفضاء الخارجي.

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: ب | الاشعة الكونية يُقصد بها : | | | |
| | الاشعة الموجودة على مسافات بعيدة | ب | أ | الاشعة الموجودة في الغلاف الجوي |
| | ليس مما سبق | د | ج | اشعة النجوم غير الشمس |

الإحصاء السكاني

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الإحصاء السكاني لا يتوقف على اعداد السكان فقط بل يتجاوز ذلك لتحقيق فوائد ديموغرافية واقتصادية، ويتم إجراؤه على جميع الناس في فترة زمنية محددة في بلدٍ ما.

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: ب | الكلمة التي إذا حُذفت لن تؤثر على معنى الجملة : | | | |
| | محددة | ب | أ | محددة |
| | بلد | د | ج | بلد |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: د | يُفهم من النص ان الإحصاء السكاني : | | | |
| | مُختص بفئة مُعينة من السكان | ب | أ | مُختص بفئة مُعينة من السكان |
| | ينحصر في حساب عدد سكان بلد ما | د | ج | ينحصر في حساب عدد سكان بلد ما |

الحرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الخياطة على الحرير أمر صعب ويحتاج دقة وتركيز، كما أن الحرير سعره وتكلفته عالية جدا

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------------------------|
| الحل: ب | مما سبق نستفيد أن : | | | |
| | زيادة الطلب على الحرير وذلك لغلو سعره | ب | أ | زيادة الطلب على الحرير وذلك لغلو سعره |
| | الخياطة على الحرير تحتاج تركيز ودقة ووقت | د | ج | الخياطة على الحرير فن قديم |

السلوك الإنساني (القلق والتوتر)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق والتوتر الشديدين، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة ووتيرة القلق، والإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل، ويتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات والمواجهات وبالتالي المزيد من التوتر وتدني الرضا الوظيفي وضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------|
| الحل: أ | سبب ضعف العلاقات الإنسانية بين العاملين | | | |
| | زيادة الضغوط عليهم | ب | أ | زيادة الضغوط عليهم |
| | تراجع أدائهم الوظيفي | د | ج | تراجع أدائهم الوظيفي |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ا | المهدئات تفضي إلى: | | | |
| | - | ب | أ | ضعف العلاقات الإنسانية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | وفقًا للنص أي الآتي غير صحيح؟ | | | |
| | تناول المهدئات حاصل بسبب كثرة أعباء العمل | ب | أ | المهدئات تفضي إلى تقوية العلاقات الإنسانية |
| | العلاقات الإنسانية ضعيفة لدى العاملين | د | ج | زيادة القلق مرض موجود لدى الشعوب |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | عبارة الرضى الوظيفي تعني: | | | |
| | تعني قلة حضور الموظف إلى عمله | ب | أ | رضا الموظف عن عمله |
| | رضا المدير عن الموظف | د | ج | التقليل من مسؤوليات الموظف |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: أ | تقوم كلمة "التوتر" بالنسبة لكلمة "القلق" | | | |
| | تحديد المراد منها | ب | أ | تأكيدا |
| | تعميم مدلولها | د | ج | تفسيرها |

تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . والسبب في كثرة المبيعات : هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء يدل على | | | |
| | قلة فاعلية البدائل | ب | أ | كثرة المصابين بالحساسية |
| | تباين نسبة التلوث | د | ج | ضعف كفاءة الادوية |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى : | | | |
| | كثرة التعرق | ب | أ | زيادة الفطريات |
| | تباين نسبة التلوث | د | ج | تجميع الحشرات |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------|
| الحل: أ | يمكن التقليل من نسبة الإصابة بالحساسية من خلال : | | | |
| | توعية المصابين بالمرض | ب | أ | نقص مستوى التلوث |
| | تنظيف اجهزه المنزل | د | ج | زيارة الطبيب المختص |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص | | | |
| | طرق تنقية هواء المنزل | ب | أ | مصادر تلوث هواء المنزل |
| | طرق الإصابة بالحساسية | د | ج | اضرار أجهزة تنقية الهواء |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | تقليل تلوث الهواء يستلزم : | | | |
| | رش مبيدات | ب | أ | استخدام المصفيات |
| | فتح النوافذ | د | ج | تنظيف الأثاث |

أبو حيان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أبو حَيَّان التوحيدي من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكره . وصفه ياقوت الحموي بقوله : "فيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة". ومع ذلك فقد أهمله مؤرخو عصره وتجاهلوه . واستمر هذا التجاهل إلى أن كتب ياقوت معجمه المشهور، فخصَّ التوحيدي بترجمة إضافية ضمنتها التعبير عن دهشته واستغرابه لتجاهل سابقه لشخصية مرموقة مثل شخصية التوحيدي، واعتمد في ترجمته كثيراً على ما ذكره التوحيدي عن نفسه في مؤلفاته. وعلى الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسّن من أحواله عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة، من أمثال الوزير المهلبي، وابن العميد، والصاحب بن عباد وغيرهم، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيب الظن يندب حظه العاثر. ولا نبالغ إذا قلنا إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات والإحباطات المتتالية، تسبب التوحيدي نفسه في خلق أكثره . فقد كان سوداوي المزاج مكتئباً حزيناً مُتَشَائِماً حاقداً على الآخرين، مغرمًا بثلب الكرام، كارهاً العامة من أهل زمانه، وحاسداً الخاصة منهم . وكان إلى جانب هذا كله، معتدداً بنفسه وبأدبه أشد الاعتداد، طموحاً إلى حد التهور، لذلك عاش أغلب عمره يعاني من صراع عنيف بين طموحه المفرط وبين واقعة المؤلم المليء بكل ألوان الفشل والحرمان . وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام لليأس والارتقاء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير . ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكّن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره. وعلى الرغم من حادثة إحراقه الكتب هذه - وهي حادثة رمزية بطبيعة الحال - قام بها التوحيدي احتجاجاً على مجتمعه، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية الفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية.

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------|
| الحل: ج | كيف تصف شخصية أبو حيان؟ | | | |
| | أحمق | أ | ب | متزن |
| | مضطرب (متذبذب) | ج | د | ذكي |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | النص يعرف لنا : | | | |
| | بشخصية أبو حيان | أ | ب | بغفلة أبو حيان |
| | بطبع أبو حيان | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: د | (كان أبو حيان مغرم بثلب الشعراء) | | | |
| | معنى ثلب : | | | |
| | قتلهم | أ | ب | حسددهم |
| | سلب أموالهم | ج | د | هجانهم أو هجاء الكرام |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: ج | كيف كان يشتهر العلماء في زمن التوحيدي؟ | | | |
| | الزهد والكرم | أ | ب | الصراع مع سوء الحظ |
| | الاتصال بالحكام رجال الدولة | ج | د | غير ذلك |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | سبب حادثة الحرق : | | | |
| | احتجاجاً على واقع مجتمعه المؤلم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-------------|
| الحل: ج | معنى حادثة رمزية : | | | |
| | حادثة مخيفة | أ | ب | حادثة عرضية |
| | حادثة غير مقصودة بذاتها | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | عقد : عام | | | |
| | مجرة : كوكب | أ | ب | قلم : حبر |
| | شعاع : شمس | ج | د | مرض : جرثومة |

| | | | |
|--------------------------|--------------|-----|--------------|
| الحل: ب العلاقة: يدير | قائد : معركة | | |
| | جراح : عملية | أ ب | طالب : مدرسة |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|-----|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | السباحة : رياضة | | |
| | الجبل : السد | أ ب | الفرد : المجتمع |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|-----|-----------|
| الحل: أ العلاقة: المصدر | صيدلية : وصفة | | |
| | - | أ ب | بنك : شيك |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------------|-----|-------------------------|
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | شجرة (ورقة) : غصن | | |
| | - | أ ب | مدرسة : فصل (عين : رأس) |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|---|--------------|-----|------------------|
| الحل: أ العلاقة: دولة في آسيا : دولة في افريقيا | بحرين : تونس | | |
| | دوحة : رياض | أ ب | الكويت : الجزائر |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|-----|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | ظماً : عطش | | |
| | فرح : سعادة | أ ب | جدار : حائط |
| | سبات : هدوء | د ج | خشوع : قنوت |

| | | | |
|----------------------------|------------|-----|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | رأس : دماغ | | |
| | - | أ ب | محرار : لؤلؤ |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|-----------------------------|------------|-----|---------------------------|
| الحل: أ العلاقة: يصنع من | كأس : زجاج | | |
| | - | أ ب | خاتم : ذهب (كرسي : خشب) |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|--|-------------|-----|-------------|
| الحل: أ العلاقة: العضو وما يلبس عليه | نظارة : عين | | |
| | يد : ساعة | أ ب | سماعة : أذن |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|-----|------------|
| الحل: ب العلاقة: مترادف | قفز : وثب | | |
| | مشقة : صعوبة | أ ب | أمان : وجل |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------|-----|-----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | حمل : وضع | | |
| | ممارسة : تعلم | أ ب | يسر : عسر |
| | - | د ج | - |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: الفعل والفاعل | صدقة : متصدق | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | غرم : غارم | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج (معكوسة) | مدرّب : لاعب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | أم : طفل | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | كرسي : أثاث | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | كأس : آنية | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | قائد : جندي | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | مدرّب : لاعب | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | إسطبل : خيل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | غمد : سيف | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: صفة ل | مستقبل : وعدّ | | |
| | ضحك : ابتسامه | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | عيد : فرح | | |
| | - | | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| الجل: د التصحيح: الفن او الجمال | العقل يعنى بالحقيقة والخلق يعنى بالفضائل والذوق يبحث عنه الخير | | |
| | يبحث | أ | ب |
| | الخير | ج | د |
| | الحقيقة | | |
| | الفضائل | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: فثق | إذا استخدمت شخصًا فشكّ فيه، فإذا شككت فيه فلا تستخدمه | | |
| | تستخدمه | أ | ب |
| | شخصًا | ج | د |
| | فشكّ | | |
| | شككت | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: ابتعدت | الراحه كالسراب كلما اقتربت منها اقتربت، فلن تحصل عليها الا في الآخرة، لذلك ابحت عنها في رضا الخالق | | |
| | اقتربت الثانية | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | السراب | | |
| | - | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: المنخفضة / الضعيفة | من غرق مرة، فسوف يأخذ حذره حتى من الأمواج العاتية. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | العاتية | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: سهل | المحافظة على القيم الأخلاقية صعب إلا عند التعرض إلى موقف ينافي ذلك. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | صعب | | |
| | - | | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: يتراجع | من يريد النجاح عليه ألا يتقدم للخلف | | | |
| | النجاح | ب | أ | يتقدم |
| | - | د | ج | الخلف |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | اخطر مواقع الانترنت التي تدعو إلى..... وتشجع على..... | | | |
| | الإباحية - الانغماس | ب | أ | العنصرية - العنف |
| | - | د | ج | الإرهاب - الاستمرار |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | العربي، يعد مهما للتجارة. | | | |
| | - | ب | أ | الخليج - شريانا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | التواصل مع الأجيال يكون عبر لذلك يفضل الأخلاقيون الصدق، لأنه مقياس لفضيلة المجتمع ويمقتون لأنه يطمس الحقائق. | | | |
| | - | ب | أ | الكلمة - الكذب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | تحرك دائما، ولا تكن فالماء يأسن. | | | |
| | - | ب | أ | جامدا - الراكد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | لا يكفي أن تفعل بل أن صنعه. | | | |
| | - | ب | أ | خيلا - تحسن |
| | - | د | ج | - |

الاستثمار والأمطار الكونية

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحسب



القطع

الإستثمار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تسعى الدول دائماً إلي اجتذاب رؤوس الأموال والمستثمرين وتوفير لهم مجالات المنافسة وتعفيهم من بعض الضرائب وتوفير لهم البنية التحتية والموارد والتسهيلات اللازمة التي تعمل على جذب المستثمرين . ينقسم الاستثمار إلي قسمين : الاستثمار المباشر ويعمل على وجود رؤوس الأموال ويديره المستثمر من داخل الدولة وتستطيع الدولة التحكم فيه ومن أمثلته : الرخصة وغيرها . أما النوع الأخر هو الاستثمار الغير مباشر ويعمل على جلب رؤوس الأموال . وأصبحت دول الخليج والمملكة متفوقة على دول كثيرة من الدول النامية . وتستخدم المملكة النوع الأول لأنها تملك رؤوس الأموال . ولأنه أفضل لها . وفي بعض الدول العربية تشوهت فيها صورة الاستثمار واصبح غير مزدهر ويغزو الكاتب إلي أن الأسباب ليست من المستثمرين وإنما هي أسباب أخرى منها سوء الإدارة وغيره . هناك بعض الدول النامية تعمل على اجتذاب الرأسماليين وتلهم وراء المستثمرين وتنتهج هذه الأليات مما أدى إلي تقدمها وازدهارها وكانت هي مالكة لهذا الاستثمار بعكس دول أخرى أصبح الاستثمار لصالح غيرها، والبا بسبب استخدامها للاستثمار الغير مباشر، ويرى الكاتب أنه يجب أن توفر جامعات في المملكة لتدريس الاقتصاد لما فيها من فائدة كبيرة في مجال الاستثمار، وما يعود على المملكة بالنفع من وراء ذلك . ويرى الكاتب أيضاً أن الاستثمار في المملكة أخذ بالتناقص بسبب الإدارة والتنظيم

استخدمت كلمة منافسة في الفقرة (١) للدلالة على مناخ اقتصادي :

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: ج | يستطيع تحمل الخسارة في المبيع دون سعر التكلفة | أ | ب |
| | يؤمن الإعفاءات الضريبية وفرص الإنتاج بأسعار مناسبة للسوق | ج | د |
| | يتميز بمستوى معيشي يقصده الأجنبي للسياحة | | |
| | يفضله المستثمرون كنظام يؤمن وسائل الترفيه | | |

ما جاء في النصف الثاني من الفقرة الأولى : سيقدم بالنسبة للفكرة " توفير مناخ اقتصادي قادر على المنافسة :

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| الحل: أ | يعززها بأمثلة | أ | ب |
| | يبعد الإهتمام بها بالإغراءات | ج | د |
| | يستبعدها منطقيًا | | |
| | يناقضها في الفكرة | | |

إن استهداف إغراء المستثمرين بالمجئ إلى بلد كما ذكر في الفقرة (١) يتركز على :

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | المصلحة المشتركة بين البلد المضيف والمستثمر | أ | ب |
| | مصصلحة المستثمر في الكسب المالي | ج | د |
| | مصالح سياسية قد لا تظهر في بداية الأمر | | |
| | دوافع غير واضحة من وراء هذا الإغراء | | |

بعد قراءة الفقرة (٢) أستنتج أن الإزدهار الإقتصادي في بلدان الشرق الأقصى بعد السماح بالإستثمار الأجنبي عرف أطوار تتسم :

| | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|
| الحل: د | بانهيار أولي يتبعه إزدهار كبير | أ | ب |
| | بإزدهار مستغن عن الإستثمار الأجنبي | ج | د |
| | برود يتبعه إغراء للإستثمار | | |
| | بإزدهار يتبعه إنهار يشوه الصورة | | |

كيف يتم جذب المستثمر الأجنبي؟

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| الحل: ب | إعفاء من الضرائب التي على أهل البلد | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | توفير البنية والتسهيلات اللازمة | | |
| | - | | |

تشير الفقرة (٢) إلى تفسير خبراء الإقتصاد لما حل ببلدان الشرق الأقصى من تدهور إقتصادي في الأونة الأخيرة فأى الجمل يعبر عن رأي هؤلاء الخبراء؟

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | أن عوامل أخرى غير الإستثمارات الأجنبية هي المسؤولة | أ | ب |
| | أن بلدان الشرق الأقصى لم تستخدم إلا الإستثمارات الأجنبية | ج | د |
| | أن الإستثمارات الوطنية غير المكافئة هي المسؤولة | | |
| | أن بلدان الشرق الأقصى لم تستخدم إلا الإستثمارات الوطنية | | |

من أهم الأشياء التي تشير إليها كلمة " الأليات " المطلوبة لتنشيط الإقتصاد في الفقرة (٢) :

| | | | |
|---------|----------------------|---|---|
| الحل: أ | إجتذاب الرأسماليين | أ | ب |
| | تيسير العروض المالية | ج | د |
| | شق الطرقات | | |
| | الإنفاق على الخدمات | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------------------|
| الحل: ب | الفقرة (٣) تناقش نوعين من الإستثمار الأجنبي يستخدمان إعادة لتفعيل الدورة الاقتصادية : الإستثمار المباشر وإستثمار المحفظة ويبدو أن الفقرة تميل إلى : | | | |
| | الاستثمار المباشر | ب | أ | الوقوف منها موقفاً حياً |
| | تجاهل هذا الأمر | د | ج | الاستثمار بالسوق المالية المحلية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: أ | يتبين من الفقرة (٣) أن نظام الشراكة أو الرخصة هو من النوع الذي : | | | |
| | يمهل برامج التدريب التقني وحسن الإدارة | ب | أ | يجلب رأس المال مع التقنية و الأساليب الإدارية المتطورة |
| | يهدد بخطر المضاربة على قيمة النقد المحلية | د | ج | يجلب رؤوس أموال طائلة ترفع مستوى المعيشة بسهولة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------------------|
| الحل: أ | التعبير " تلهث خلف الإستثمار الأجنبي " في الفقرة (٤) يوحي في مجال الاستثمار الأجنبي : | | | |
| | التضحية بكرامة الدول الصغيرة لتفوز به | ب | أ | بالجهد الذي يبذل في سبيل الحصول عليه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | يمكن من مجمل الفقرة (٤) القول بأنها : | | | |
| | تدعو إلى دخول السباق في وسائل الدول للحصول على إستثمارات أجنبية | ب | أ | تدعو للتخطيط لتنمية فرص الإستثمار بالإستعانة بالخبراء في الجامعات |
| | تكتفي بما هو حاصل في العالم وتدعو إلى أخذ العبرة | د | ج | تنبيه إلى فشل كبير لدى الدول في سياقها للحصول على إستثمارات أجنبية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | أسلوب الكاتب في القطعة يتبين أن أسلوب الكاتب في القطعة) هو : | | | |
| | المخبر الصحفي الذي ينقل الخبر كما هو | ب | أ | الإقتصادي الذي يشرح وينبه ويدق ناقوس الخطر |
| | الكاتب الأومي الذي يعبر عن الأحاسيس | د | ج | العالم الحيادي الذي يحقق بدقة وتحفظ |

الأمطار الكونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

على أطراف مجموعتنا الشمسية - وابتعد من أي كوكب يدور حول الشمس - يوجد ركام هائل من الصخور والكويكبات الصغيرة يطلق عليها (حزام كويبير) وفي العقود القليلة الماضية اتضح أن هذا الحزام يتضمن نسبة كبيرة من الكتل الجليدية والجبال الثلجية التي تفوق في ضخامتها جبل إيفرست . كما اكتشف العلماء معظم المذنبات الجليدية التي تسقط على الأرض تأتي من هذا المكان (الذي يقع على حدود نظامنا الشمسي ويطلق عليه اسم (سحابة أروت) تقديراً للعالم الهولندي الذي اكتشفها) ! . ومن المعروف أن معظم المذنبات تتكون في كتل جليدية هائلة تدخل الغلاف الجوي بشكل يومي مستمر - وأن كان معظمها لا يصل إلينا بسبب تبخره في طبقات الجو العليا - . وتبخر هذه المذنبات في جو الأرض يضيف إليه كميات كبيرة من بخار الماء (وهو ما يعني أن السحب ليست المصدر الوحيد للمطر) . والفرق بين المطرين السماوي والأرضي لم يتضح إلا في منتصف الثمانينيات حين أفترض الدكتور لويس فرانك (من جامعة أيوا) أن نسبة كبيرة من مياه الأرض تأتي من الفضاء الخارجي . وفي عدد يونيو ١٩٩٧ " نشرت مجلة التايم تقريراً بعنوان المطر الكوني أو " The cosmic Rain " قالت فيه أن الأرض تستقبل بشكل مستمر مذنبات ثلجية تتحول إلى بخار فور دخولها الغلاف الجوي (بسبب الاحتكاك وحرارة الشمس) ثم تعود لتتجمع كسحب . كما ذكرت أن الأرض تتلقى كل دقيقة حوالي ٣٠٠ كرة ثلجية - ترن كل منها قرابة الستة والثلاثين طناً من الماء - تصبح أكثر نقاء وشفاء بعد تبخرها في الجو ثم إعادة تكثفها كمطر او (ماء طهور) ! اكتشف العلماء أن الامطار وتكوين البحار والمحيطات ناتج عن وجود أجسام فضائية عبارة عن كواكب، وأكد العلماء الأمريكيان أنهم لاحظوا في التسعينيات انفجار كوكب ضخم أدى إلى سقوط ثلوج على الأرض كما أكد العالم فلانك هذه الملاحظة بعدة أدلة لكن قابلها بعض العلماء بالرفض وخالفوه وعارضوه، إلا أنه بعد عدة سنوات أكد العلم صحة كلامه، ومادام العلم في ازدهار، والعلماء متواصلين اكتشافاتهم وبعد اكتشاف الجسم الفضائي يمكن أن يكتشفوا الأجسام التي تحرك الأرض وتكون الشمس .

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | من الفقرة (١) الكرة الأرضية تتلقى دائماً كميات من الماء مصدرها : | | | |
| | أ | ب | أجسام غريبة لم يعرفها العلماء من قبل | |
| | ج | د | مخزون هائل من المياه الكونية التي ما زال مصدرها مجهول | |
| | | | | غيوم الأبخرة المتصاعدة من الأرض والبحار |
| | | | | طبقات من الغيوم كثيفة في الأرض تقع بعيداً |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | فيما يخص تعاون العلماء يتبين من عموم النص أن الكاتب : | | | |
| | أ | ب | مقتنع بضرورة قيام النقد لضمان سلامة العلم | |
| | ج | د | لا يجد مخرجاً للحد من المنافسة فيما بينهم | |
| | | | | متردد حيال الخلاف فيما بينهم |
| | | | | متشائم من النزاع فيما بينهم |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | الفكرة الرئيسية التي تتضمنها الفقرة (٢) هي: | | | |
| | أ | ب | أهمية إعادة النظر في النظريات الشائعة حول تكون الشمس وكواكبها | |
| | ج | د | تفرد بعض العلماء وإستثثارهم بفضل الإكتشاف الجديد | |
| | | | | كثيرة التشعبات في الإكتشاف الجديد وصعوبات التقنية فيه |
| | | | | ضرورة المزيد من جهود العلماء لتتبع تقلبات الأمطار الكونية |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| الحل: أ | من الفقرة (٣) على ماذا تدل كلمة مفادها؟ | | | |
| | أ | ب | على توضيح النظرية التي عرضها العالم ورفضها العلماء | |
| | ج | د | - | |
| | | | | - |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| الحل: أ | في الفقرة (٣) إشارة إلى " الجسم يطوف في السماء " هو في الأرجح : | | | |
| | أ | ب | كتلة من كتل الثلج الصافي في الفضاء | |
| | ج | د | طبق من الأطياف الطائرة التي ما زالت تحير العلماء | |
| | | | | أحد رواد الفضاء في رحلة طويلة إلى المريخ |
| | | | | كوكب لم يكتشفه البشر من قبل |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | نستدل من مجمل النص أن المؤلف : | | | |
| | أ | ب | يقف موقف الحيادي الذي ينتظر كلمة العلم في ذلك | |
| | ج | د | غير مقتنع بما يقوله حيال الأمطار الكونية | |
| | | | | يرى أن ثمة إضافات على مخزون المياه في الأرض |
| | | | | يتعجب من الإختلاف حول الأمطار الكونية |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---------------|-----------|
| الحل: د العلاقة: ترادف | ترامي : تباعد | | | |
| | أ | ب | تقادم : تماسك | |
| | ج | د | تهالك : تقارب | |
| | | | | سرى : ليل |
| | | | | أزل : قدم |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | آثار : متحف | | | |
| | أ | ب | أزهار : حديقة | |
| | ج | د | - | |
| | | | | - |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|--------------|-----------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية - معكوسة | دجاجة : بيضة | | | |
| | أ | ب | لبؤة : شبل | |
| | ج | د | دودة : جرادة | |
| | | | | عسل : نحل |
| | | | | - |

| | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------------|---|
| الحل: أ العلاقة: فئات | كحل : حناء | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | غتره : عقال (المال : البنون) | |
| | | - | |

| | | | |
|--------------------------|----------------|--------------|---|
| الحل: د العلاقة: تدرج | تواجد : استوطن | | |
| | زعم : قال | أ | ب |
| | أسف : حزن | ج | د |
| | | داعب : لاطف | |
| | | نام : إستيقظ | |

| | | | |
|----------------------------------|-------------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: الصوت الناتج | صخب : القوم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | جلبة : السوق | |
| | | - | |

| | | | |
|--------------------------|-------------|-------------|---|
| الحل: د العلاقة: تضاد | غادر : وفي | | |
| | حب : عشق | أ | ب |
| | أعرض : اتعظ | ج | د |
| | | جاهل : تعلم | |
| | | طالب : موظف | |

| | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|---|
| الحل: ب العلاقة: يستخدم في | معادن : صناعة | | |
| | أقمشة : خياطة | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | أزهار : عطور | |
| | | - | |

| | | | |
|-------------------------------|---------------|-------------|---|
| الحل: ب العلاقة: صفة الشيء | الطول : الجبل | | |
| | جذب : صحراء | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | مساحة : عرض | |
| | | - | |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|---|
| الحل: ب العلاقة: العضو المسؤول | صوت : حنجرة | | |
| | هضم : معدة | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | زكام : أنف | |
| | | - | |

| | | | |
|---------------------------|---------------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تثبيت | شجرة : جذور | | |
| | قيادة : قانون | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | منزل : قواعد | |
| | | - | |

| | | | |
|--------------------------|---------------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | نزاهة : فساد | | |
| | نقاهاة : راحة | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | حقيقة : خيال | |
| | | - | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---------------|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | عري : ترابط | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | ترامي : تباعد | |
| | | - | |

| | | | |
|----------------------------|-------------------|-----------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | الأشعار : الديوان | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | الآثار : المتحف | |
| | | - | |

| | | | |
|---------------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يُستخدَم في | متر: قياس | | |
| | ب | أ | لتر: كيل |
| | د | ج | مسطرة: مهندس |
| | زئبق: ثرمومتر | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: فئات | أرنب: قوارض | | |
| | ب | أ | ضب: ضواري |
| | د | ج | - |
| | نسر: صفور | | |
| | - | | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: يحققه | الفشل هو الشيء الوحيد الذي يستطيع الإنسان أن يتفاداه دون بذل أي مجهود | | |
| | ب | أ | يتفاداه |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: هان | من عزت عليه نفسه، كرم عليه ماله | | |
| | ب | أ | كرم |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: إصلاح | الصديق الحقيقي يسعى إلى استحضار هفواتك ويعينك على مصائب الحياة | | |
| | ب | أ | استحضار |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: بقدمها \ بهيوها | إن الأحداث الحقيقية وما يعقبها من حروب تشبه العواصف التي نحس بنسيمها لكن لا نعلم بالبحث عن أسبابها | | |
| | ب | أ | بنسيمها |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|------|
| الحل: أ التصحيح: لسانه | ما أضمّر أحد شيئاً إلا وظهر على فلتات قلبه وصفحات وجهه | | |
| | ب | أ | قلبه |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: بالفناء | إذا حملت نفسك ما لا تطيقه فقد حكمت على عمك بالبقاء | | |
| | ب | أ | بالبقاء |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

إكمال الجمل

| | | | |
|---------|--|---|---------------|
| الحل: أ | إن الصانعين لا يهتمون.....السيّارات ومع ذلك حققت مبيعات..... | | |
| | ب | أ | بجودة - هائلة |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | يجب على الآباء إذا أرادوا إيصال الطفل إلى الكمال المهيئ له، أن يتعرفوا على الطفل، ملكة ملكة، والإسبب ذلك الإضطراب و..... النفسي | | | |
| | - | ب | أ | ملكات - القلق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: أ | إن العمل التطوعي يبرز بصورة حسنة ويدعم التكافل بين الناس | | | |
| | - | ب | أ | للمجتمع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | الكثير من أصحاب الثروات يتقربون من المميزين في المجالات التي أرادوا دخولها فتراهم لهم العطاء | | | |
| | - | ب | أ | يجزلون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | بعد هزيمة الملك تيمور في المعركة شعر الشديد ولكنه شعر بالأمل حينما رأى نملة تحاول حاجز لتطعم القمح لصغارها | | | |
| | - | ب | أ | بالإحباط - تسلق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------|
| الحل: أ | إن علماء الكيمياء والفيزياء يحاولون جاهدين في إثبات إستخراج كميات لعقاقير كيميائية معقده من الخلايا | | | |
| | - | ب | أ | إمكانية - لا محدودة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | إستثارة الدوافع لدي الطلاب تعد ترويا . ويجب حتي يسعون فيها جاهدين ويحققون أهدافهم | | | |
| | - | ب | أ | هدفاً - توجيهها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | جاب خالد بلدان كثيرة وشاهد وناقش وجلس مع وعند رجوعه من سفره قام بعمل كتابه الذي كان بمعلومات ساعدت الكثير من الناس | | | |
| | - | ب | أ | العلماء - حافظاً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | بسبب الثورة الصناعية التي حصلت في اليابان في القرن التاسع عشر وإستغنائهم عن بعض العمال - باستثناء المجال الزراعي - جعلهم عن شعورهم بالتكسير والتخريب | | | |
| | - | ب | أ | يعربون - بالغبن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: أ | التفكير يشبه الإنسان الذي يخطط لرحلته فإذا أجاد التخطيط وبرع كان الواقع لما خطط | | | |
| | - | ب | أ | المرتقبة - مطابقاً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | ثورة تقنية المعلومات والاتصالات إنساني مشترك لكن البشرية تدفع إلى الإستحواذ على ثمارها وحرمان الآخرين منها | | | |
| | - | ب | أ | نتاج - الأناية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------------------|
| الـحل: ج | بسبب بين المفكرين وأصحاب العلوم التطبيقية فيما يختص تدريس المناهج وإلقائها على الطلاب لا تستبعد وقوع بينهم | | | |
| | التماثل - حوارات | ب | أ | التشابه - مجادلات |
| | التكاثف - اتحاد | د | ج | التباين - خلافات |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------|
| الـحل: أ | عند تقطيع الغابات يؤدي ذلك إلى كما أن كثرة استهلاك الماء المخزون تؤدي إلى | | | |
| | زبولها - وفرة | ب | أ | انحسارها - نقصانها |
| | - | د | ج | نموها - انعدامه |



سالک والقدرات

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الجمال الذي نستمتع به هو الجمال الذي ينبض فينا والذي يغنيك عن جمال الأشياء وقبحها، فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان مع الشكل الخارجي زادت قيمة الجمال السامي

في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأَي الآتي صحيح :

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: ج | الأولى والثانية معنوية | أ | ب | الثالثة والرابعة حسية |
| | الثانية والرابعة معنوية | ج | د | الثانية والثالثة حسية |

نوع القطعة :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|--------|
| الحل: أ | فلسفي | أ | ب | إخباري |
| | بحث | ج | د | أقصوصة |

في القطعة السابقة :

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: ب | سبب ونتيجة | أ | ب | سببين ونتيجتين |
| | سبب ونتيجتين | ج | د | سببين ونتيجة |

علاقة جملة فكلما اقترنت يزداد قيمه الجمال؟

| | | | | |
|---------|-------|---|---|---------|
| الحل: أ | شرطية | أ | ب | تفسيرية |
| | - | ج | د | - |

الفهم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الناس متفاوتون في مراتب الفهم. فبعضهم أعلى في الفهم من البعض الآخر

ما الكلمة التي يمكن حذفها؟

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-------|
| الحل: ج | الفهم | أ | ب | مراتب |
| | الأخر | ج | د | البعض |

لقاح سالك

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في عام ١٩٥٣م أعلن سالك عن اكتشافه للقاح تحت التجريب. وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمليدهيد كان سالك وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح، اتضح ان اللقاح لا خطر منه. ولقد برهن بتطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ٨٣٠,٠٠٠ من طلبة المدارس في عام ١٩٥٤م ثم أعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة في ابريل ١٩٥٥م تلقى سالك اشكالا عديدة من التكريم بما في ذلك اشادة من الرئيس دوايت ايزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على انجازه الكبير في حقل الطب، رفض سالك كل الجوائز النقدية ورجع إلى معمله ليعمل على تحسين اللقاح ولقد منح سالك عام ١٩٧٧م ميدالية الرئيس للحرية.

نستنتج أن أخطار اللقاح :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|--------|
| الحل: د | ممكنة | أ | ب | سببية |
| | ضعيفة | ج | د | معدومة |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|---|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص | | | |
| | لقاح سالك | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------------------------|
| الحل: أ | ما المقصود بجملة " أعلن سالك عن اكتشافه لقاح تحت التجريب *" | | | |
| | كان تحت تجريب اللقاح بعد اكتشافه | أ | ب | كان في طور تجريب اللقاح أثناء اكتشافه |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: ب | علاقة الجملة (واتضح أن اللقاح لا خطر منه) بما قبلها : | | | |
| | تأكدتها | أ | ب | تتمها |
| | تشابهها | ج | د | تمثلها |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | شخص جرب عليه اللقاح في بداية الأمر؟ | | | |
| | ه أشخاص | أ | ب | ٦ أشخاص |
| | ٧ أشخاص | ج | د | ٨ أشخاص |

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

-نشر مؤخرًا تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتنوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية المذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم .

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعامدات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على : | | | |
| | كشف الحقائق | أ | ب | البحث |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | نوع القطعة السابقة : | | | |
| | مقال | أ | ب | تقرير |
| | قصة | ج | د | بحث |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | الفقرة الثالثة عبرت عن مشاعر الكاتب بـ : | | | |
| | اليأس والتشاؤم | أ | ب | تنبؤه بالمستقبل |
| | الفرح | ج | د | التفاؤل |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني : | | | |
| | سرعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للنص : | | | |
| | واقع البحث العلمي | أ | ب | التقرير الموضوعي |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | كلمة استغراب وتعجب بينهما : | | | |
| | ترادف | أ | ب | تضاد |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | ما موقف الكاتب من البحث العلمي | | | |
| | يرى أن هناك قصور | أ | ب | معزز |
| | - | ج | د | - |

طاقة الإنسان والدماغ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ وذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان، وسوء التغذية، والضغط النفسي . وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة .

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | نقص الاكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | |
| | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية : | | | |
| | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ب | الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس؟ | | | |
| | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | إنخفاض السكريات |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: ب | من أسباب فقدان الخلايا العصبية | | | |
| | ضعف القدرات | أ | ب | الغذاء السيئ |
| | الخمول | ج | د | تناول البروتينات |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: الوسيلة وما يوقفها | إشارة : سيارات | | | |
| | انارة : طريق | أ | ب | منارة : سفن |
| | نفق : مشاه | د | ج | برج :اتصالات |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: مصدرية | ماء : ثلج | | | |
| | تفاح : عصير | أ | ب | خبز: دقيق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: الحيوان وما يغطيه | خروف : شعر | | | |
| | ابل : وبر | أ | ب | طير: جناح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | مزلاج : قفل | | | |
| | - | أ | ب | قمح : شعير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | منزل : مأوى | | | |
| | - | أ | ب | موت : منية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الشخص والمسؤول عنه | بيت : أب | | | |
| | مسجد: مصلى | أ | ب | دولة : حاكم |
| | مؤسسة : موظف | د | ج | مصنع : عامل |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: الحيوان وحيثه | أفعى : لدغ | | | |
| | صقر انقضاض | أ | ب | نحل : لسع |
| | - | د | ج | أسد : افتراس |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | تفكير : استنباط | | | |
| | - | أ | ب | ملاحظة : تحليل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: مكانية | قهوة : كوب | | | |
| | حليب : علبة | أ | ب | تصلب : شرايين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | محفز : مثبط | | | |
| | - | أ | ب | حرية : قيد |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------------|--------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | مدينة : دولة | | |
| | أ | ب | عين : رأس |
| | ج | د | - |

| | | | |
|---|--------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل (معكوسة) | جملة : كلمات | | |
| | أ | ب | لوحة : ألوان |
| | ج | د | - |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: الشئ وصفته | جمال: تباهي | | |
| | أ | ب | شباب : حيوية |
| | ج | د | جمود : ثبوت |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | سعادة : شقاوة | | |
| | أ | ب | حرية : قيد |
| | ج | د | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: مكانية | اسطبل : خيل | | |
| | أ | ب | رجل : مكتب |
| | ج | د | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الحزن | ان السرور على ما فات ما هو الا مضيعة للوقت | | |
| | أ | ب | السرور |
| | ج | د | مضيعة |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|------|
| الحل: ب التصحيح: العرقية | أبشع مذبحه حدثت بعد الحرب العالمية الثانية هي المذبحة العرفية ضد مسلمي البوسنة والهرسك | | |
| | أ | ب | أبشع |
| | ج | د | - |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------|
| الحل: ب التصحيح: تعجل | عقوبة الغضب تبدأ بالغضبان، فيقبح وجهه ، وتؤخر ندمه | | |
| | أ | ب | تبدأ |
| | ج | د | - |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: أقل | لا بد من اجتناب الرجل الشرير حتى لو كان مزيئا بالعلم لأن الحية لا تكون أكثر سما عندما تكون لابسة جوهرة ثمينه | | |
| | أ | ب | اجتناب |
| | ج | د | أكثر |

| | | | |
|--------------------------|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: أعلى | يجب صناعة ألعاب الأطفال بأدنى جودة لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون ما هي عيوب الصناعة | | |
| | أ | ب | صناعة |
| | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: يمكن | ان المدرسة لا يمكن أن تكون مكانا مريحا لتحصيل العلم والتقدم | | | |
| | لا يمكن | أ | ب | مكاناً |
| | تحصيل | ج | د | التقدم |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: زادت | توازنت أعداد شهادات البكالوريوس في السنوات الخمس الأخيرة نتيجة الزيادة في عدد الجامعات | | | |
| | توازنت | أ | ب | شهادات |
| | الزيادة | ج | د | الجامعات |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: ب التصحيح: أساسيا | أصبحت الحقائق العامة جزءا ثانويا في حياتنا اليومية لذا يجب الاهتمام بها وبالمرافق العامة | | | |
| | الحدائق | أ | ب | ثانويا |
| | اليومية | ج | د | العامة |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: ب التصحيح: الأقصى | السوق السوداء هو اسم يطلق على مختلف العمليات التجارية للحد الأدنى | | | |
| | السوداء | أ | ب | الأدنى |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أصغرها | إذا عملت على أكثر من شيء في وقت واحد فإنك ستجز أكبرها | | | |
| | أكبرها | أ | ب | عملت |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----|
| الحل: ب التصحيح: زاد | نقص عدد الوفيات بالدولة وذلك بسبب تقليص نشر الأدوية في المناطق الفقيرة | | | |
| | الوفيات | أ | ب | نقص |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: ب | حق الولد على الوالد أن يحسن ومن حق الوالد على الولد | | | |
| | طاعته - تهديبه | أ | ب | تربيته - تقديره (بره) |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: ب | الحياة العظيمة تقاس بال..... وليس بال..... | | | |
| | النجاح - الفشل | أ | ب | الأعمال - السنين |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | ان الأمم تتعرض بلحظاتتقف فيها عند مفترق الطرق ويقوم المن ابنائها بتوضيح الطريق | | | |
| | حاسمة - الحكماء | أ | ب | حرجة - الأدعياء |
| | سعيدة - سياسيون | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | منالانشغال ب....حياة الآخرين | | | |
| | الفضول - تفاصيل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | إذاالحكيم كان.....لك | | | |
| | شاورت - عقله | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | النفوس.....تجد اللذة في.....عن أخطاء الآخرين | | | |
| | المريضة - السؤال | ب | أ | الذنيئة - الكشف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | لا تجادل..... فقد يخطئ الناس في.....بينكما | | | |
| | - | ب | أ | الأحمق - التفريق |
| | - | د | ج | - |



الرياح والمكتبات

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحسب



القطع

الرياح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١ - الرياح هي تيارات هوائية تتحرك مندفعة من جهة إلى أخرى فوق سطح الكرة الأرضية وتوجد مناطق ذات ضغط مرتفع ومناطق ذات ضغط منخفض، فالهواء الموجود فوق مناطق الضغط المرتفع يكون ثقيل الوزن بينما الهواء الموجود فوق مناطق الضغط المنخفض يكون خفيف الوزن

٢ - لذلك يتحرك الهواء الثقيل الوزن من منطقة الضغط المرتفع نحو منطقة الضغط المنخفض ليملأها حتى يتساوى الضغط في المنطقتين ولو كان الضغط الجوي مساوي على جميع جهات الكرة الأرضية لما تحرك الهواء ولقي ساكنا في مكانه ويمكن تشبيه حركات الرياح من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض بانسياب الماء تلقائياً من المرتفعات إلى المنخفضات لكي يحصل التوازن في المستوى وتأتي رياح من الشمال تسمى الشمالية ورياح من الجنوب تسمى الجنوبية وتنقسم إلى موسمية وغير موسمية

٣ - توجد عدة عوامل تتحكم في تشكيل سطح الأرض وخاصة في المناطق الصحراوية وتعتبر الرياح من أهم العوامل التي تؤثر على تغير (تشكل) سطح الأرض حيث يقوم الهواء بحمل جبات الرمال التي تكون بمثابة المعاول - جمع معول - فتعمل على تشكيل الصخور عندما تصطدم بها وكلما ازدادت سرعة الرياح زادت قدرتها على النحت كما تحمل الرياح الرواسب وتنقلها من مكان لآخر على سطح الأرض

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------|
| الحل: ب | الفقرة الثانية تتحدث عن الرياح بالنسبة لـ : | | | |
| | الضغط الجوي | أ | ب | طريقة (كيفية) انتقالها |
| | خصائصها | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | الفقرة الأولى تتحدث عن الرياح من حيث : | | | |
| | ماهيتها | أ | ب | تقررها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | علاقة الهواء الثقيل بالهواء الخفيف : | | | |
| | يتحرك باتجاهه | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | العلاقة بين وزن الهواء وضغط الجو ؟ | | | |
| | طردية | أ | ب | عكسية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-------|
| الحل: ب | علاقة بطء الرياح بمقدار تأثيرها : | | | |
| | طردية | أ | ب | عكسية |
| | تمثيلية | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | مضمون الفقرة (٣) : | | | |
| | تأثير الرياح على شكل الأرض | أ | ب | تأثير الرياح على الصحراء |
| | تأثير الرياح على الصخور | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | تحدثت الفقرة (٣) عن المجاورة بين ضغطين من جهة، إلى ماذا تشير كلمة المجاورة؟ | | | |
| | السبب | أ | ب | البطء |
| | السرعة | ج | د | التناوب |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: ج | من الفقرة ٣ يقصد عندما تكون الرياح ساكنة تكون العلاقة بين الضغطين علاقة: | | | |
| | تجاوز | أ | ب | تلازم |
| | تماثل | ج | د | تجاذب |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | كم عامل مؤثر في نحت الصخور؟ | | | |
| | ٢ | ب | أ | ١ |
| | ٤ | د | ج | ٣ |

المكتبات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كانت المكتبات قديما تعتمد على الفهارس التقليدية في البحث , وللاوصول إلى المطلوب كانت البطاقات داخل الفهارس تستخدم عادة اسم المؤلف او عنوان الكتاب او الموضوع وفي سبعينيات القرن الماضي بدأت اغلب المكتبات في التحول من الطرق التقليدية إلى الحواسيب في تقديم الوظائف المكتبية التقليدية المرتبطة بالمكتبات قديما وحديثا بطرق حديثة ومن اشهار : التصنيف والإعارة والمحتوى الداخلي (تقريبا) وشيء اخر (لم يستطيع الطالب تذكره)

- تم تغيير الفهارس التقليدية التي استمرت في تقديم الوظائف المكتبية لحوالي عشرة عقود حيث حولت مكتبة الكونجرس نظامها من التقليدي إلى إلى الفهارس الالية (اجهزة البحث الالي) في عام ١٩٧٦ م , ثم تبعتها المكتبة البريطانية في لندن عام ١٩٨١ م , ان هذا التحول سهل على رواد المكتبات الوصول إلى مصادر المعلومات دون الحاجة إلى مساعدة الموظفين في المكتبة

- الفقرة الثالثة لم يتذكرها الطالب ولكنها كانت واضحة جدا على ما ذكره

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | معنى مصادر المعلومات : | | | |
| | الإحصاءات الواردة في الدراسات | ب | أ | كل ما تقتضيه المكتبة |
| | مواقع على الإنترنت | د | ج | معلومات الكتب الموجودة في الفهرس |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | وفقا للفقرة (٢) استعمال البطاقات استمر | | | |
| | ١٨٢٠ - ١٩٦٠ | ب | أ | ١٨٧٠ - ١٩٨٠ |
| | ١٨٩٠ - ١٩٧٠ | د | ج | ١٨٩٠ - ١٩٥٠ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | وفقاً لسياق الجملة في فقرة (٢) معنى التحول هو : | | | |
| | المواصلة | ب | أ | التطور |
| | المراوحة | د | ج | التقادم |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ج | تستطيع البطاقات " الفهارس " أن توصل الباحث إلى الكتب بطرق عددها : | | | |
| | ٢ | ب | أ | ١ |
| | ٤ | د | ج | ٣ |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------|
| الحل: ب (إذا لم تذكر أية وظائف للمكتبات حديثا في النص) | الفقرة (-) عدد وظائف المكتبة التي كانت تقوم بها المكتبات قديما : | | | |
| | ٤ وظائف | ب | أ | ٣ وظائف |
| | ٦ وظائف | د | ج | ٥ وظائف |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------|
| الحل: أ | من الفقرة (٣) أن بين مصطلح " البحث المباشر " ومصطلح " البحث الالي " علاقة : | | | |
| | تفريغ | ب | أ | ترادف (تكرار المعنى) |
| | - | د | ج | تكامل |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| الحل: أ | تشير الفقرة (٢) إلى تقنية الحواسيب تقدم بيانات : | | | |
| | محورة | ب | أ | تقليدية بطريقة مطورة |
| | متوازية | د | ج | جديدة بطريقة تقليدية |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | البليوغرافيا يعتبر ترتيب للكتب : | | | |
| | مكاني | ب | أ | حرفي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | من النص كم عدد المكتبات التي حولت نظامها من تقليدي إلى متطور؟ | | | |
| | - | ب | أ | ٤ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| العلم | | | | |
| (هذا النص مشابه للاختيار وليس هو الذي في الاختيار) | | | | |
| كلما زاد العلم زاد مقدار ما نجهله | | | | |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: ب | ما العلاقة بين العلم والجهل عندنا؟ | | | |
| | طردية | ب | أ | عكسية |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | نحلة : عسل | | | |
| | حذاء نعل | ب | أ | دجاجه : بيضه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | نخلة : أشجار | | | |
| | يوم : أسابيع | ب | أ | رخام : صخور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | عقوق : بر | | | |
| | ارض : فضاء | ب | أ | واقعي : خيالي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: صوتية | قصف : رعد | | | |
| | - | ب | أ | عواء : ذئب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | سعادة : ابتهاج | | | |
| | بيع : قبول | ب | أ | رجوع : تقهقر |
| | رجاء : خوف | د | ج | فوز : ندم |

| | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | قمح : شعير | | | |
| | قص : لصق | ب | أ | ارز : ذرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|--|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: الشخص وما يستخدمه | بائع : سلعة | | |
| | أ | ب | صحفي : صحيفة |
| | ج | د | كتاب : مكتبة |
| | | | قضية : قاضي |
| | | | ذهب : صائغ |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: سببية / تتابع | ركض : إنهاك | | |
| | أ | ب | خطوبه : زواج |
| | ج | د | - |
| | | | وداع : اشتياق |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: كل الى جزء | كتاب : صفحة | | |
| | أ | ب | سنه : يوم |
| | ج | د | - |
| | | | خيط : ثوب |
| | | | - |

| | | | |
|---|--------------|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: المعهد للتعليم _ السجن للعقوبة | معهد : تعليم | | |
| | أ | ب | سجن : عقوبة |
| | ج | د | طمأنينة : سلام |
| | | | رمح : سيف |
| | | | جهد : راحة |

| | | | |
|--------------------------|----------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | لمس : شم | | |
| | أ | ب | شمال : غرب |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | نظيف : وسخ | | |
| | أ | ب | بعيد : قريب |
| | ج | د | - |
| | | | أمين : مخادع |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | سيارة : وقود | | |
| | أ | ب | إنسان : غذاء |
| | ج | د | ثوب : عثة |
| | | | شمس : ضوء |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|----------|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: مترادف | غل : حقد | | |
| | أ | ب | رجاء : خوف |
| | ج | د | تنازل : تسامح |
| | | | تفاؤل : تسامح |
| | | | أرض : سماء |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | خطوبة : زواج | | |
| | أ | ب | إحرام : حج |
| | ج | د | - |
| | | | وداع : اشتياق |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: العلماء | لا تتعلم العلم لتباهي به الجهال وتماري به السفهاء وترائي به في المجالس | | |
| | أ | ب | الجهال |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: جماعية | من المسلم به أن الموسوعات نتاج جهود فردية فهي عبارة عن فكر وجهد وتعاون | | |
| | أ | ب | فردية |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: بدتك | جمل نفسك بالخلق الحسن كما تجمل روحك باللباس الحسن | | | |
| | | أ | ب | روحك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الصعبة | اكتشف العلماء طريقة لعلاج آلام الرأس عن طريق قياس ضغط الدماغ، ولكن قد يستلزم إحداث ثقب في الدماغ في الحالات السهلة | | | |
| | | أ | ب | السهلة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: تتحدث | إذا جالست العلماء فكن أحرص على أن تسمع أحرص منك على أن تنصت | | | |
| | | أ | ب | تنصت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الجغرافية | إذا كانت المؤلفات الجغرافية في التراث العربي قد تأخر ظهورها إلى القرن الثالث عشر فإن المعاجم الجغرافية لم تظهر إلا في القرن الخامس عشر وحققت منها المؤلفات اللغوية استفادة كبيرة | | | |
| | | أ | ب | اللغوية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الحزن | السرور على ما فات ما هو إلا مضيعة للوقت | | | |
| | | أ | ب | السرور |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | كل شيء يبدأ صغير ثم يكبر إلا تبدأ كبيرة ثم تصغر، وكل شيء يزود ثم يرخص إلا فكلما زاد يسمو. | | | |
| | | أ | ب | المصيبة - الأدب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة و كيانها | | | |
| | | أ | ب | تبني - تحمي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | إن عالمنا الواقع الخناق على الأطفال المبدعين ولا للأطفال العاديين الاستفادة من خبرات الحياة | | | |
| | | أ | ب | يضيق - يتيح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | تعلم من الحمامة الوداعة ومن النحلة ومن النملة | | | |
| | | أ | ب | النظام - الصبر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | اترك أثر عند الناس التي | | | |
| | | أ | ب | جيد - تعرفك |
| | - | د | ج | - |



| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | الحلم هو ضبط النفس عند الغضب وترك ويوصل الإنسان إلى أقصى | | | |
| | - | ب | أ | الانتقام - المجد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | دعاء الوالدين من أعظم السعادة فاحرص عليه يكن لك من كل مكروه | | | |
| | موجبات - استباقا | ب | أ | دواعي - حصنا |
| | - | د | ج | - |



الرجولة والحج

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الرجولة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

لعل من أهم الفروق التي تميز المسلمين في أول أمرهم وفجر حياتهم عن المسلمين اليوم (خلق الرجولة) فقد غني العصر الأول بمن كانوا هامة الشرف وغرة المجد وعنوان الرجولة . وتتجلى هذه الرجولة في نبينا محمد صلى الله عليه وسلم إذ يقول : ((والله لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك فيه ما تركته)) .

كما تتجلى في أعماله وفي أدوار حياته : فحياته كلها سلسلة من مظاهر الرجولة الحقة، والبطولة الفذة، إيمان لا تزغعه الشدائد وصبر على المكاره وعمل دائب في نصرة الحق، وهيام بمعالي الأمور وترفع عن سفاسفها حتى إذا قبضه الله اليه لم يترك ثروة كما يفعل السلطان ولم يخلف أعراضاً زائلة كما يخلف الملوك والأمراء وإنما خلف مبادئ خالدة على الدهر، كما خلف رجالاً يرعونها وينشرونها ويجاهدون بأموالهم وأنفسهم من أجلها.

وتاريخ الصحابة ومن بعدهم مملوء بأمثله الرجولة، فأقوى مميزات (عمر بن الخطاب) أنه كان (رجلاً) لا يراعي في الحق كبيراً ولا يمالئ عظيمًا أو أميرًا يقول في إحدى خطبه:

((أيها الناس إنه والله ما فيكم أحد أقوى عندي من الضعيف حتى أخذ الحق له ولا أضعف عندي من القوي حتى أخذ الحق منه)) . وينطق بالجمل في وصف الرجولة فتجربى مجرى الأمثال كان يقول : ((يعجبني من الرجل إذا سيم خطة ضيم أن يقول لا بملء فيه)) . ويضع البرامج لتعليم الرجولة فيقول : ((علموا أولادكم السباحة والرمية ومروهم فليثبوا على الخيل وثبا ورووهم ما يجمل من الشعر)) . أريد بالرجولة في الإنسان صفة جامعة لكل صفات الشرف : من اعتداد بالنفس واحترام لها وشعور عميق بأداء الواجب مهما كلفه من نصب وحمايه لما في ذمته من أسرة وأمه ودين وبذل الجهد في ترقيتها والدفاع عنها والاعتزاز بها وإباء الضيم لنفسه ولها . وهي صفة يمكن تحقيقها مهما اختلفت وظيفة الإنسان في الحياة فالوزير الرجل من عد كرسيه تكليفاً لا تشريفاً ورآه وسيلة للخدمة لا وسيلة للجاه، أول ما يفكر فيه قومه وآخر ما يفكر

فيه نفسه يظل في كرسيه ما ظل محافظاً على حقوق أمته وأسهل شيء طلاقه يوم يشعر بتقصير في واجبه أو يوم يرى أن غيره أقوى منه في حمل العبء وأداء الواجب يجيد فهم مركزه من أمته ومركز أمته في العالم فيضع الأمور مواضعها ويرفض في إباء أن يكون يوماً عوناً للأجنبي عليها فإذا أريد على ذلك قال لا بملء فيه فكانت لا منه خيراً من اللف نعم وكانت لا منه وساماً تدل على رجولته وكانت لا خير درس للناشئين يتعلمون منه الرجولة يقتل المسائل بحثاً ودرسا ويعرف فيها موضوع الصواب والخطأ ومقدار النفع والضرر يقدم في حزم على عمل ما رأى واعتقد لا يعياً بتصفيق المصفيقين ولا بدم القادحين إنما يعبا بشيء واحد : هو صوت الضمير ونداء شعوره . والعالم الرجل من أدى رسالته لقومه عن طريق علمه يحترق العناء في سبيل حقيقة يكشفها أو نظرية ينتكرها ثم هو أمين على الحق لا يفرح بالجديد لجدته ولا يكره القديم لقومه، له صبر على الشدائد، وازدراء للإعلان عن النفس، وتقديس للحقيقة صادفت هوى الناس أو أثارت سخطهم جلبت مالا أو أوقعت في فقر يفضل قول الحق وإن أهين على قول الباطل وإن أكرم.

| العلاقة بين غرة المجد وهامة الشرف | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|---|---|
| الحل: أ | تكرار للمعنى | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| يتضح معنى كلمة "الرجولة" في القطعة بأنها : | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| الحل: أ | صفات ايجابية متعددة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| معنى جملة لا يمالئ في الحق عظيماً : | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | لا يهاب أحداً في الحق | أ | ب | لا يجامل مرؤوسيه |
| | - | ج | د | - |

| ماذا يقصد الكاتب بـ (فتجربى الأمثال)؟ | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يتخذها الناس كحكمة تجري على الألسن | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | يرى الكاتب أن العالم الرجل هو من | | | |
| | - | ب | أ | أدى رسالته لقومه عن طريق علمه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | معنى كلمة "نصب" | | | |
| | سرور | ب | أ | التعب الشديد أو الانهاك |
| | علم | د | ج | رجولة |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | الصانع الرجل هو من : | | | |
| | - | ب | أ | يوجه صناعته لخدمة أمته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | لا يُكره القديم لقدمه ولا يُفرح بالجديد لجذته يقصد بها: | | | |
| | - | ب | أ | التأني في الأمور قبل الحكم عليها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | من الفقرة ٤ كيف يعبر الإنسان عن رجولته من خلال الاقتصاد؟ | | | |
| | - | ب | أ | إتقان العمل لبناء المجد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | انسب عنوان للقطعة: | | | |
| | الرجولة وأهميتها | ب | أ | مقومات الرجولة |
| | - | د | ج | الرجولة والصناعة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: أ | أهم عوامل نجاح الدولة الإسلامية من خلال الفقرة (١) | | | |
| | - | ب | أ | وضع الأسس والتوجيهات لقادة الأمة وحماتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|--|
| الحل: أ | تستخدم الصناعة في نهوض الأمة ل؟ | | | |
| | - | ب | أ | لان الصناعة تستعمل في نهوض الأمة وعزها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | عبارة (الرجولة متسع للجميع) يقصد بها | | | |
| | - | ب | أ | يمكن لجميع الناس أن يكونوا رجالا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---------------------------------------|
| الحل: ج | النص يوجي إلى : | | | |
| | أن الرجولة بالأخلاق | ب | أ | أن الرجولة بالعلم |
| | - | د | ج | أن الرجولة صفة (سلوك) اجتماعي مكتسب |

الحج

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بلغ عدد المسلمين حسب التعداد الرسمي مليار نسمة وعشر هذا العدد راغبون في أداء فريضة الحج، أما عشر هذا العشر فهم الذين يستطيعون تأدية الحج، ولقد أمرنا الله أن نحج لمن استطاع إليه سبيلاً فمن هو المستطيع؟
هو الصحيح الذي يملك الزاد والراحلة، فكيف نجمع بين ذلك وضيق حيز الزمان والمكان؟!
٢- لقد قامت الدولة بحملات تنظيمية غذائية وصحية وهندسية وثقافية وتوعوية : من أجل توفير الظروف : لأداء حج خالي من المتاعب ولكنها واجهت مشاكل عويصة ناتجة عن تباين ثقافات الناس وسلوكياتهم وعدم اتباع النظام والتزام وافتراش الطرق وغيرها؛ فيجب على القطاع الخاص بذل قصارى جهدهم في توفير حج ملائم لقاصدي الحرم، فإن الحج يكون له عائد قوي عليه

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | التعداد الرسمي تقوم به | | | |
| | إدارات الحكومات المعينة | أ | ب | الهيئات الاجتماعية |
| | علماء الجغرافيا | ج | د | لا يعرفه إلا المختصون |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | من أوجه الاستطاعة الموجودة في الفقرة (١) : | | | |
| | السلامة من الأمراض | أ | ب | الرغبة في الحج |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | ((حج التَّيِّبِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا)) أو ((مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ)) الآية المشابهة لها هي : | | | |
| | ((لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)) | أ | ب | ((إنما أمره إذا أراد شيئاً أن يقول له كن فيكون)) |
| | ((ولتكملوا العدة ولتكبروا الله على ما هداكم ولعلكم تشكرون)) | ج | د | ((ومن يتق الله يجعل له مخرجاً)) |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | يرمي الكاتب في الفقرة (١) إلى إظهار : | | | |
| | تناقض في الفقرة (٤) | أ | ب | تشابه في الفقرة (٤) |
| | تطابق في الفقرة (٤) | ج | د | توازي في الفقرة (٤) |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | يلقي الكاتب اللوم على الناس ل : | | | |
| | تشديد الناس على أنفسهم | أ | ب | لتشديد الدين عليهم |
| | لتخفيف الناس على أنفسهم | ج | د | لتخفيف الدين عليهم |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | للحج فائدة كبرى في : | | | |
| | القطاع الخاص | أ | ب | القطاع العام |
| | الهيئات والدوائر الحكومية | ج | د | وزارات الدول |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | تباين مشكلة الثقافات والسلوكيات يؤدي إلى : | | | |
| | يتسبب في حدوث مشاكل | أ | ب | داعم لسير الحج |
| | لا علاقة له بالزحام | ج | د | ليس مما سبق |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | الكاتب في مجمل النص : | | | |
| | يرى ان النظام وحده لا يكفي | أ | ب | يطرح وجهة نظر غير مفهومة |
| | متحيز في طرح قضية من قضايا الحج | ج | د | معقد |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | المقصود بالراحة في عصرنا : | | | |
| | الطائرة | ب | أ | أي وسيلة نقل كانت |
| | السيارة | د | ج | القطار والنقل الجماعي |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: ب | بالنسبة إلى ما يُبذل من القطاع الخاص يجب على الحكومة أن | | | |
| | تدعمها (تساندها) | ب | أ | تنافسها |
| | | د | ج | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | القادرين على أداء فريضة الحج من عدد المسلمين | | | |
| | - | ب | أ | $\frac{10}{100}$ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| الحل: أ | (فكيف نجمع بين كون الحج فريضة ووجوب تقليل أعداد الحجاج لضيق الزمان والمكان) الجمع بين أمرين : | | | |
| | متوافقين | ب | أ | متناقضين |
| | متوازيين | د | ج | متساويين |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | نكوص : رجوع | | | |
| | عدول : تغيير | ب | أ | تقدم : تعلم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | إصبع : خاتم | | | |
| | - | ب | أ | لوحة : إطار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم في | سم : قياس | | | |
| | - | ب | أ | لتر : كيل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | زواحف : ضب | | | |
| | ظبي : غزال | ب | أ | سيارة : فورد |
| | - | د | ج | غزال : مسك |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: اقتران | سمر : ليل | | | |
| | - | ب | أ | سباق : ميدان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | نبذ : كراهية | | | |
| | - | ب | أ | نفور : شدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يحيط بـ | جيد : عقد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | معصم : سوار | - | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: زمانية | تهجد : ليل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | عمل : نهار | - | - |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: نتيجة وسبب | نور : نار | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | بخار : غليان | - | - |

| | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | يزداد : يكثر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | يتوانى : يتكاسل | - | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: البخيل | إذا طلبت حاجة من الكريم فدعه يراجع نفسه، وإذا طلبت شيء من الغني فعاجله فإنه إن راجع نفسه عاد لأصله. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | الغني | - | - |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|
| الحل: أ التصحيح: التدبير | رأس العقل التقطير في الإنفاق دون بخل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | التقطير | - | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: خلفنا | السعادة كالشمس كلما اقتربت منها أقلت بظل متاعينا أمامنا | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | أمامنا | - | - |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: أضنن | ابدل لصديقك مالك، واعمم على الناس بشرك وامنن ببدنك وعرضك | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | امنن | - | - |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: شر | نفسك أمانة عليك فيجب عليك حفظها من كل خير | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | خير | - | - |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: وجهك | ازرع البسمة في صدرك تحصد الحب في قلوب الناس | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | صدرك | - | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: افترضوا | اعتقد العلماء أن هناك علاقة كبيرة بين التغذية ونمو الجنين بشكل مباشر، ونفوا أن الطعام القليل يشكل خطراً على الحمل | | | |
| | نفوا | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تقول | لا تقل في السر ما تستحي قوله في العلن و كن صادقاً فيما تكتم | | | |
| | تكتم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | الكثير من أصحاب الثروات يقتربون من المميزين في المجالات التي برعوا فيها فتراهم لهم العطاء | | | |
| | يغدقون | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يحرص اللاعبون على تحقيق ... لكي الشهرة لبلادهم | | | |
| | الإنجازات - يمنحوا | أ | ب | الأعمال - يهدوا |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | أي حافز تراه يقنع أصحاب الأموال بأن يرصدوا شيئاً من إنتاجهم للفقراء، لأن المكاسب وحدها يؤدي إلى خلق حركة الانتماء والاقتصاد | | | |
| | عملياً - تحفيز | أ | ب | علمياً - تثبيط |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | يسعى العلماء إلى معرفة حقيقة أو على حقيقة لا يعرف صدقها الآخرون | | | |
| | مجهولة - البرهنة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | شبكة الإنترنت من أقوى وسائل المعاصرة يحتاج المستفيد منها إلى معرفة استخدامها والحذر من | | | |
| | الاتصال - مخاطرها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | الغرب ينشر ثقافة التي جعلت كل شيء أمام الطفل | | | |
| | إباحية - مكشوفاً | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | على الجهات الاقتصادية الأهداف وتوفير مناسبة لكي يحقق الإنسان ما يتمناه | | | |
| | تحديد - بيئة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | الأجانب لا المأكولات الشرقية في بداية الأمر لكن سرعان ما | | | |
| | يستسيغون - يستطيونها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | ثورة تقنية المعلومات والاتصالات إنساني مشترك، ولكن البشرية تدفع إلى الاستحواذ على ثمارها وحرمان الآخرين منها | | | |
| | - | ب | أ | نتاج - الأناية |
| | - | د | ج | - |



الزعفران والزيتون

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

الزعفران

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

" ١ "

١-الزعفران يعتبر من أعلى التوابل في العالم عندما يكون خامًا وهو يأخذ أشكال خيوط ناعمة حمراء أو برتقالية، إن خمسة آلاف زهرة تعطي فقط ٣١ جرامًا من الزعفران و٨٠,٠٠٠ من الزهور تعطي فقط رطلًا واحدًا أي حوالي كيلو زعفران : وهذا يعطي دلالة على السعر الغالي للزعفران الأصلي، والذي يزرع في إيران واليونان والمغرب وكشمير وإسبانيا وإيطاليا.

٢-وتعتبر إيران وإسبانيا أشهر من يزرع الزعفران، والزعفران يعطي أطباق الأغذية والحلويات اللون الأحمر الذهبي الجذاب، وكذلك الطعم والرائحة الممتعة والأخاذة، والتي تجعل أطباق الحلويات والأغذية والمشروبات شهية، وذات طعم مميز حتى الأسماك الفرنسية، والأطباق ذات طعم مميز ومرغوب لاستخدام الزعفران في تحضيرها وأعدادها. والزعفران يستخدم بكثرة في الأطباق الهندية والشرق الأوسطية وشمال المغرب.

" ٢ "

عندما دخلوا إسبانيا وزرعوه في الأندلس . واشتهرت إسبانيا بالزعفران الجيد "Za'faran"-والعرب هم الذين أعطوا الزعفران اسم النوعية ومنها انتقلت زراعته إلى أوروبا في القرن الثالث عشر واستعمل الزعفران بكثرة حتى السيدة هينري كانت تضع على رأسها الذهب . والزعفران وفي هذه السنين الأخيرة يستعمله كثير من العرب وسكان الشرق الأوسط.

٢-الزعفران مع الصندل ومع الزيت العطري ويدعى (عطر الزعفران) والغالي الثمن ويستخدم في منع التوتر العضلي وللارتخاء الجسمي ويستخدم لعلاج الصداع . وفي الهند يتبادل تجار الهنود الزعفران في المناسبات المهمة وفي الزواجات والأعياد ويستعمل الهنود الزعفران بكثرة .

٣- والزعفران معروف منذ القدم من عهد الفراعنة فقد كتبوا في مخطوطاتهم عن فوائد الزعفران الطبية حتى هيبوقراط وجالين كتبوا عن الزعفران في المساعدة على : الهضم، وإزالة انتفاخات الجهاز الهضمي الغازية، ومنع المغص والأرق، ومُوقِف للحكة، ويستخدم الزعفران كذلك في علاج آلام الدورة الشهرية عند النساء، وعلاج العنة عند الرجال، وعلاج آلام الرأس، وعلاج الجهاز الهضمي، والجهاز البولي، وعمومًا لعلاج الضعف أو الوهن الشخصي.

| الحل: أ | لأي سبب كان الزعفران غالي؟ | | | |
|------------|----------------------------|---|-------------|----------|
| | لضالة نتاج زهوره وقلتها | أ | ب | طيب طعمه |
| ندرة وجوده | ج | د | لونه الجذاب | |

| الحل: أ | مكونات عطر الزعفران؟ | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---|
| | صندل - زيت عطري - زعفران | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ | يفهم من النص أن الزعفران من؟ | | | |
|------------------|------------------------------|---|---|--------------|
| | المحسسات الغذائية | أ | ب | أشجار الزينة |
| النكهات الصناعية | ج | د | - | |

| الحل: ج | لا يزرع الزعفران في : | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|---|-------------------|
| | أمريكا الشمالية وأستراليا | أ | ب | إفريقيا وأستراليا |
| أمريكا الشمالية والجنوبية | ج | د | - | |

| الحل: أ | أي مما يلي ليس من خصائص الزعفران المذكورة في النص؟ | | | |
|----------|--|---|----------|-----------|
| | ملمس ناعم | أ | ب | نكهة طيبة |
| لون جذاب | ج | د | طعمه حلو | |

| الحل: أ | أي مما يلي لم يكتبه سقراط وجاليليو عن الزعفران؟ | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| | أنه علاج للصداع | أ | ب | أنه علاج للأرق |
| - | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | اكتشف المصريون الزعفران عن طريق : | | | |
| | - | ب | أ | الكتب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | انتقل الزعفران إلى أوروبا عن طريق : | | | |
| | الشرق | ب | أ | الأندلس |
| | - | د | ج | - |

الزيتون

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

شجرة الزيتون شجرة قوية، ومعمرة، يصل ارتفاعها من ٦ إلى ١١ أمتار، وهي شجرة مستديمة ال خضرة، وأوراقها جلدية خضراء، وأزهارها عنقودية، وثمارها لحمية ممتلئة بمادة زيتية ولونها أخضر يتحول إلى أسود عند النضج. وتنتشر زراعة الزيتون في معظم المناطق المغربية حيث أن هذه الشجرة تتلاءم مع مختلف التضاريس والأحوال الجوية وهي لا تحتاج إلى عناية كبيرة حيث امتدت جذورها للقرون الغابرة وتستطيع العيش عشرات السنين بدون رعاية؛ نظرا لتحملها لقساوة الظروف البيئية ولشجرة الزيتون فوائد جمة حيث: الإفادة من فبئها في الصيف، ويستخدم لحائها في التدفئة، وخشبها للأثاث، وورقها لمعالجة المغص، ويستخدم زيتها للإنارة والتدفئة والطبخ ويستخدم كملين للمعدة وأيضا لمعالجة التوتر والقلق، وتستخدم عصارة الورق كمنكهة طبيعية تضاف للطعام.

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | معنى كلمة (الفيء) : | | | |
| | الشجر | ب | أ | الظل |
| | الأغصان | د | ج | الأوراق |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | معنى (جذورها ممتدة) : | | | |
| | الشجرة صغيرة | ب | أ | الشجرة قديمة جدا |
| | الشجرة تحتاج إلى ماء | د | ج | الشجرة معمرة مثمرة |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| الحل: ج | عدد استخدامات زيت الزيتون في القطعة : | | | |
| | ٣ | ب | أ | ١ |
| | ٧ | د | ج | ٥ |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|------------|
| الحل: أ | القطعة تتحدث عن : | | | |
| | - | ب | أ | طب الأعشاب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------------------------|
| الحل: أ | يتضح من الفقرة (-) أن شجرة الزيتون : | | | |
| | - | ب | أ | بعضها يزرع وبعضها ينمو من تلقاء نفسه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|---|
| الحل: أ | أي الآتي صحيح؟ | | | |
| | - | ب | أ | تتأقلم شجرة الزيتون مع كافة التضاريس والأجواء |
| | - | د | ج | - |

الكرة الأرضية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

لو كانت الكرة الأرضية أصغر حجماً مما هي ؛ لضعفت جاذبيتها، ولأفلت الهواء من جوها وتبعثر في الفضاء، وتبخر الماء وتبدد، ولأصبحت جرداء مثل القمر لا ماء ولا هواء ولا جو، ولاستحالت الحياة. ولو كانت أكبر حجماً مما هي لازدادت قوتها الجاذبية ؛ ولأصبحت الحركة على سطحها أكثر مشقة، ولأزداد وزن كل منا أضعافاً، ولأصبح جسده عبئاً ثقيلاً لا يمكن حمله . ولو أنها دارت حول نفسها بسرعة أقل كسرعة القمر مثلا لاستطال النهار إلى ١٤ يوما والليل إلى ١٤ ليلة، ولتقلب الجو من حر مهلك بطول أسبوعين إلى صقيع قاتل بطول أسبوعين، ولأصبحت الحياة مستحيلة . وبالمثل لو أن الأرض اقتربت في فلكها من الشمس مثل حال الزهرة ؛ لأهلكنا الحرارة . ولو أنها ابتعدت في مدارها مثل زحل والمشتري ؛ لأهلكنا البرد . وأكثر من هذا فنحن نعلم أنها تدور بزاوية ميل قدرها ٣٣ درجة ؛ الأمر الذي تنشأ عنه المواسم وتنتج عنه صلاحية أكثر مناطق الأرض للزراعة والسكن . ولو كانت قشرة الأرض أكثر سمكاً ؛ لامتصت الأكسجين. ولما وجدنا حاجتنا من هذا الغاز الثمين . ولو كانت البحار أعمق ؛ لامتصت المياه الزائدة ثاني أكسيد الكربون، ولما وجد النبات كفايته ليعيش ويتنفس. ولو كان الغلاف الهوائي الكثيف كما يحدث حالياً . ولو زادت نسبة الأكسجين عما هي عليه حالياً في الجو ؛ لازدادت القابلية للاحتراق، ولتحولت الحرائق البسيطة إلى انفجارات هائلة . ولو انخفضت ؛ لاستحال نشاطنا إلى خمول.

| الحل: أ | ما العامل الذي يؤثر على الجاذبية الأرضية؟ | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| | وزنها | ب | أ | حجمها |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ | ما العبارة التي لا تتفق مع ما ورد في النص؟ | | | |
|---------|--|---|---|--------------------------------|
| | زحل أبعد من الأرض | ب | أ | الأرض أبعد عن الشمس من المشتري |
| | الزهرة أكثر حرا من الأرض | د | ج | الزهرة أشد حرارة من الأرض |

| الحل: أ | ما أهمية الغلاف الجوي للأرض؟ | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-----------------------|
| | تؤثر فيه النيازك | ب | أ | يحمي الأرض من النيازك |
| | - | د | ج | ليس له أهمية |

| الحل: أ | استدل الكاتب في النص؟ | | | |
|---------|-----------------------|---|---|-----------------------|
| | الاستدلال الكمي | ب | أ | كثرة الأسباب والنتائج |
| | الاستدلال الكيفي | د | ج | الأسباب وقلة النتائج |

| الحل: أ | أي مما يلي لا يتفق مع كلمة (تبدد)؟ | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-------|
| | تفرق | ب | أ | انهمر |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ | ما سبب انعدام الحياة على القمر؟ | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|-------------------|
| | صغر حجمه | ب | أ | ضعف الجاذبية عليه |
| | - | د | ج | سرعة دورانه |

التناظر اللفظي

| الحل: ب | ماء : ثلج | | | |
|---------|--|--------------|---|------------------------|
| | العلاقة: مصنوع من | حديد : خزينة | ب | أ |
| | ذهب : فضة <td>د</td> <td>ج</td> <td>باب : خشب جبل : صخر</td> | د | ج | باب : خشب جبل : صخر |

| | | | | |
|------------------------------|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: (يتصف ب) | عمود : استقامة | | | |
| | شمس : استدارة | أ | ب | سهم : انطلاق |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | غيم : سحب | | | |
| | بحر : يق | أ | ب | درهم : دينار |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: كل إلى جزء | كف : أصابع | | | |
| | لحم : عظم | أ | ب | قلب : شرايين |
| | شعر: رأس | ج | د | ظفر : يد |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | ممثّل : مسرح | | | |
| | خطيب : منبر | أ | ب | جمهور : منصة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم ل | شبكة : صيد | | | |
| | درج : حفظ | أ | ب | شبكة : طعم |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | الصراخ : الصمت | | | |
| | كثرة : قلة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | رسو : بر | | | |
| | تحليق : جو | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | اجتباء : اصطفاء | | | |
| | توجيه : إرشاد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | جبل : طود | | | |
| | سحابة : غيم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | شاحنة : بضاعة | | | |
| | قطار : ركاب | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | تطعيم : مناعة | | | |
| | اجتهاد : نجاح | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | لثة : أسنان | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | كف : أصابع | - | - |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: الآلة الخاصة بالوظيفة | مشرط : جراح | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | قلم : كاتب | - | - |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: العضو وما يصيبه | عين : عمى | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | رأس : صلح | - | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | مهمة : إنجاز | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | قراءة : استيعاب | - | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | حديد : مسمار | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | ماء : ثلج | - | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | جندي : معركة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | ممثل : مسرح | - | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | اقبال : إدبار | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | إيجابي : سلبي | - | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: جذب | إذا كنت تريد النجاح في عملك ومتطلباتك اليومية فإنك تضطر إلى إلزام الناس بالإقناع برأيك. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | إلزام | - | - |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: بعد | البصرة مدينة بنيت في عهد الفاروق عمر بن الخطاب وهي أقدم المدن الإسلامية خارج الجزيرة العربية وبنيت عام ١٤ قبل الهجرة. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | قبل | - | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدنى مستوى من الجودة. | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | بأدنى | - | - |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الوفاء | شخصية الفرد لها عدة صفات منها صفات جسمية مثل حسن الهيئة وعقلية مثل التعمق في التفكير وأخرى نفسية مثل الصدق والطول والأمانة. | | |
| | الطول | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة. | | |
| | المتطلع | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تثبيط | اكتشف الباحثون مكونات في خلايا الرمان التي يتم استخدامها في تثبيط الخلايا السرطانية والاستفادة منها في تحفيز الأورام الخبيثة. | | |
| | تحفيز | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: سكنه | رأى محمد في الشبكة العنكبوتية صوراً للأماكن السياحية في بلاده ولكنه تحسر لأنه لا يستطيع الذهاب لصغر سنه وبعدها عن خياله. | | |
| | خياليه | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: قل | من زاد حياؤه ذهب سروره وهان على الناس ومن جمع بين السخاء والحياء ظفر بمحبة الناس ومودتهم. | | |
| | زاد | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: أدوية | الإنسان سخر جميع المخلوقات تارة يصنفها وتارة يجمعها أملا في اكتشاف أدواء للأمراض التي ابتلي بها لتلويته البيئة. | | |
| | أدواء | أ | ب |
| | - | ج | د |

إكمال الجمل

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | لا تصاحب فأنت تريه نصف الكأس وهو يريك نصفه الفارغ. | | |
| | المتشائم - المملوء | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | يعد الحليب أساسيا في النظام الغذائي والتغذية السليمة ويعد إحدى صحة المجتمع. | | |
| | جزءا - دعائم (جزءاً - ركائز) | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | الأسلوب في الكتابة، يجعلها صعبة الفهم و..... الأفكار ببعضها البعض . | | |
| | الركيك - متداخلة | أ | ب |
| | - | ج | د |

التعليم عن بعد هو إحدى تقنيات هذا ويعد نقلة

الحل: أ

-

ب

أ

العصر - نوعية

-

د

ج

-



القراءة والزجاج

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحوسب



القطع

الزجاج

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أعتنى المسلمون في العصور الوسطى بصناعة الزجاج وطوروها، وذلك بعدما تعلموا طرق صنعها من البلدان التي فتحوها : مثل مصر والشام، والعراق، وإيران، وكان ذلك : لحاجتهم إلى الأواني الزجاجية التي تُستخدم في العطور، والعقاقير، والإنارة، والشرب، وغيرها . ويتكون الزجاج من : خليط من الرمل (سليكا)، والبوتاس، والصودا، حيث تُصهر معًا حتى تتحول إلى سائل وتمتزج جيدًا، وعند تبريده إلى درجة ما يكون مرئياً ويسهل تشكيله . يُشكل الزجاج بواسطة أنبوبة حديدية طويلة ذات ميسم خشبي لحماية العامل من حرارة الأنبوب حيث يُغمس في السائل ويرفع على طرفها قطعة من الزجاج المنصهر. يقوم العامل بنفخ الأنبوبة فتتحول الكتلة الزجاجية إلى فقاعة صغيرة أولاً وتكبر مع استمرار النفخ . ثم تُشكل الفقاعة حسب ما يريد الصانع، فقد يصنع منها قنينةً أو إبريقاً أو أسطوانةً أو غير ذلك . وكانت الزخرفة تنفذ بأساليب مختلفة منها طريقة الضغط على الأواني وهي لا تزال لينة، وكذلك بطريقة الملقاط، أو بطريقة "الإضافة" وهي تتم بملصق خيوط من الزجاج على جدران الأواني وهي لينة، أو لصق حامل من الزجاج الذي لا زال ليناً، وربما يكون ملوناً وغير ذلك من الطرق الأخرى . ولقد صنع المسلمون القدامى أنواعاً كثيرة من الأواني الزجاجية، فوصلتنا هذه المجموعة المختلفة الأشكال التي ترجع إلى القرن الثاني أو الثالث الهجري . هذه آنية زجاجية ترجع إلى القرن الثالث الهجري، وهذا الإبريق الزجاجي المصنوع بالطريقة الرومانية يرجع إلى القرن الثاني الهجري عصر الدولة العباسية، أما هذا القدر فقد زخرف بطريقة "الإضافة" في مصر الفاطمية خلال القرن الخامس الهجري، وهذا إبريق يرجع إلى القرن الثالث الهجري من الدولة العباسية، كما وصلتنا هذه المزهرية من عصر المماليك . وقد زودت فوهتها البديعة الصنع بخيوط زجاجية ملونة، أما هذه القنينة فذات بدن مضلع ونفذت بالقالب وزخرفت رقبته بإضافة خيوط زجاجية وهي من القرن الثامن الهجري. وهذا جزء من إناء فاطمي العصر، وقد زخرف بالكتابة الكوفية مع الكائنات المتقابلة ويرجع إلى القرن الخامس الهجري، أما هذه القنينة وتلك المكحلة فمن البلور الصخري، وقد زخرفتا بالقطع والشطف في مصر الفاطمية خلال القرن الخامس الهجري، والبلور هو زجاج مضافاً إلى خلطته عناصر ثقيلة مثل الكوبلت ويتميز بكثافة عالية، وهذه بعض المكايل الزجاجية المخصصة للعطور أو السوائل الطبية من القرن الثاني الهجري من عهد الأمويين، كما صنع العرب المسلمون الموازين والصنج من الزجاج أيضاً، فهذا ثقل ميزان يوازي رطلاً ويرجع إلى عام ١٢٩ للهجرة . وهذا مثقال فلس من العصر الأموي المبكر، أما هذه الصنج فمن عهد "العزیز بالله" الخليفة الفاطمي، وهذا الثقل من عهد السلطان قايتباي عام ٨٩٣ للهجرة. كما برع المسلمون في صنع المشكاوات وذلك لإضاءة المساجد والمنازل وخلافه، وقد ورد ذكرها في القرآن الكريم : (الله نور السماوات والأرض مثل نوره كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة ...) وقد وصلنا عدد من المشكاوات المملوكية العصر المموية بالمينا والمخرفة بكتابة النسخ وكذلك عليها زخرفة نباتات. وهذه المشكاة باسم السلطان "حسن" وقد موهت بالمينا وزخرفت بكتابات نسخية قرآنية وزخرفة نباتية غاية في الإبداع . وهذه أيضاً من عهد السلطان "حسن" وقد زخرفت فقط بزخارف نباتية دقيقة بمهارة وإتقان . أما هذه المشكاة فباسم الأمير "شاخو" ساقى السلطان المملوكي الناصر "محمد بن قلاوون" وتضم مع الكتابة النسخية الجميلة "رنك الكأس" الذي يشير إلى وظيفة الساقى حيث تعتبر "الرنوك الوظيفية" سمة من سمات العصر المملوكي. واستخدم العرب المسلمون الزجاج في زخرفة النوافذ أيضاً حيث برعوا في صناعة الزجاج المعشق في الجص . وتمر هذه الصناعة بعدة مراحل بداية برسم الوحدات الزخرفية على الجص، ثم تبدأ مرحلة التفريغ أي التخريم لهذه الوحدات المراد تعشيقها بالزجاج. وأخيراً تبدأ مرحلة تركيب القطع الزجاجية المختلفة الأحجام والألوان من الخلف تُثبت بالجص السائل. وما زالت هذه الطريقة المتوارثة تنتج لنا لوحات زخرفية متنوعة الأشكال تشع من الضوء حالة من البهجة والإبهار، ويبدو ذلك جلياً في نوافذ العمائر الإسلامية المختلفة. كما استخدمتها الكنائس في مصر أيضاً لتزيين وصناعة النوافذ الجميلة الملونة. كما استخدم المسلمون الزجاج في عمل زخارف الفسيفساء، ويظهر ذلك بوضوح في الجامع الأموي بدمشق

تعامل العلماء السابقين مع الزجاج على أنه :

| | | | | |
|---------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | محدود النوع | أ | ب | محدود الشكل |
| | متعدد الأشكال | ج | د | متعدد النوع |

هذا تعود على الزمن :

| | | | | |
|---------|--------|---|---|--------|
| الحل: أ | البعيد | أ | ب | القريب |
| | الحالي | ج | د | الحديث |

تحدثت الفقرة ٢ عن الزجاج من حيث :

| | | | | |
|---------|------------|---|---|--------|
| الحل: ب | جودته | أ | ب | ظهوره |
| | استخداماته | ج | د | ألوانه |

اكتشف الزجاج منذ :

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|------------|
| الحل: أ | ١٠٠٠ قرن | أ | ب | ٥٠ قرن |
| | ١٠٠٠٠ قرن | ج | د | ١٠٠٠٠ قرون |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-----------|
| الحل: ج | يتكون الزجاج من : | | | |
| | عنصرين | ب | أ | عنصر واحد |
| | الرمل | د | ج | عدة عناصر |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------|
| الحل: د | المقصود بكلمة شائبة | | | |
| | قبيحة | ب | أ | سائلة |
| | خليط | د | ج | لامعة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ج | المادة التي لا تساعد في إذابة الزجاج هي : | | | |
| | الصودا | ب | أ | الرمل |
| | مسحوق الزجاج | د | ج | حببيات الجير |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: ج | مادة مسحوق الزجاج تعتبر بالنسبة لعملية إذابة الزجاج مادة : | | | |
| | ملونة | ب | أ | أساسية |
| | غير ضرورية | د | ج | مساعدة |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | يطلق على صانع الزجاج : | | | |
| | حداد | ب | أ | زجاج |
| | خراز | د | ج | قزاز |

القراءة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- الكثير من الشباب لا يهتمون بالقراءة والاطلاع، وهذا في غياب دور الأسرة عن توعيتهم في أهميه تنمية حب القراءة والاطلاع، فكيف نقنع شبابنا بأهمية القراءة والاطلاع؟ حيث أن شباب اليوم غير مهتم بالقراءة، ويكتفون فقط بما يدرسون في المدارس والجامعات والمعاهد ويرى بعضهم أن أهم شيء هو الشهادات التي يحملونها، ولا يكثرثون بالقراءة والاطلاع، وزيادة معلوماتهم وتنمية ثقافتهم .
- ٢- هنا نتساءل هل الوعي الأسري له دور في تنمية حب القراءة عند الشباب؟ فمن المؤكد أن الإجابة (نعم)، ولكن هذا الوعي غير موجود إلا نادراً، فالآن كثيراً ما نجد بالمنازل مكتبات مليئة بالكتب ؛ ولكنها وُضِعَتْ فقط للزينة، ولا نجد أي اهتمام بما وُضِعَ فيها من نوع الكتب أو محتواها
- ٣- فالعديد من الشباب يكتفي بتحصيله الدراسي على كراسي الدراسة، وهذا خطأ جسيم ؛ لأن ما يُحصَله الطلاب في المدارس والجامعات والمعاهد ليس كفيلاً بثقافتهم على الوجه المطلوب فللقراءة دور مهم في كشف ما تنتمي له روحك، وما ينتمي له فكري، وتعطيك مفتاحاً يجعلك قادرًا على فهم نفسك، والتعامل معها أولاً، ثم التعامل مع الحياة المحيطة بك بكل ما فيها، وذلك ما لا تستطيع الدراسة وحدها أن تقدمه للطالب ؛ لأنها تنحصر في أشكال محدودة من المعلومات .
- ٤- ونلاحظ في الآونة الأخيرة أن الأشخاص غير الموجودين على كراسي الدراسة، ويمارسون القراءة والاطلاع بشكل مستمر هم الأغلبية في نسبة المطلعين، وذلك دليل على أن هؤلاء الأشخاص على وعي كبير من غيرهم بأهمية القراءة والاطلاع، وما لها من مميزات ؛ حيث أنها تُخْرِجُهُم من رتابة الحياة اليومية، وتأخذهم إلى جو هادئ يختلف عن هذا الموجود في الواقع . فهؤلاء الأشخاص يوقنون ويُقدِّرون معنى القراءة وما تكنه تلك الكلمة من أسرار .
- ٥- لذلك يجب أن نسعى إلى أن نجعل للقراءة والاطلاع تأثير على الحياة وسلوك الشباب، ويجب أن يبرز دور الأسرة في تنمية ذلك ؛ فبالقراءة والاطلاع سوف ننهض، ونصبح أمه قادرة على فهم مشكلاتها، وما تحتاجه من حلول لمعالجة تلك المشكلات بحكمة وذكاء ؛ أملين أن يخرج من هذه الأمة أمثال الإديسي، والبيغادي، وابن الهيثم، وغيرهم من الذين أدركوا أن الحكمة هي المعرفة القائمة على التأمل .

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | النص موجه إلى : | | | |
| | بعض القراء | ب | أ | عموم القراء |
| | المتعلمين غير المثقفين | د | ج | المتعلمين المثقفين |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| الحل: ب | وصول الإنسان إلى درجة عالية في مواد الدراسة يعتبر دليل على : | | | |
| | بلوغ الهمة | أ | ب | الإنتلاق نحو المعرفة |
| | إزدراء الأعمال | ج | د | علو الهمة |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|----------|
| الحل: ب | معنى كلمة (الاجازات) : | | | |
| | الرواتب | أ | ب | الشهادات |
| | الاختبارات | ج | د | العطل |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----|
| الحل: أ | نسبة الذين ليسوا على مقاعد الدراسة ممن يقرؤون بانتظام : | | | |
| | ٢٠% | أ | ب | ٤٠% |
| | ٦٠% | ج | د | ٨٠% |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | نجد أن الكاتب يتحدث بطريقة : | | | |
| | تشاؤمية | أ | ب | تفاؤلية |
| | تحفيزية | ج | د | مجتهدة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ج | أي مما لي ليس من أسباب انشغال الناس عن القراءة ؟ | | | |
| | حصولهم على الدراسة | أ | ب | الشهادات |
| | الانشغال بالتكنولوجيا وتطوير التقنية | ج | د | عدم تنظيم الوقت |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: د | المقصود بالظاهرة : | | | |
| | إقبال الناس على القراءة | أ | ب | التردد على المكتبات |
| | غياب دور الأسرة | ج | د | إحجام الناس عن القراءة |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|-------|
| الحل: د | المقصود بكلمة حسبة : | | | |
| | وضع حد للشيء | أ | ب | منحه |
| | مكافأته | ج | د | كافيه |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | ما السبب في بعد الناس عن القراءة: | | | |
| | عدم معرفتهم بضرورة القراءة | أ | ب | كثرة دور النشر |
| | زيادة الكتب المطبوعة | ج | د | كثرة مواقع الثقافة |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|-------|
| الحل: ب | ما العلاقة بين العمل والقراءة : | | | |
| | جزئية | أ | ب | طردية |
| | متوازية | ج | د | عكسية |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للفقرة ٣ : | | | |
| | داء وواء | أ | ب | غير عادتك |
| | صرخة غيور | ج | د | الوقت من ذهب |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة : ينتج عنه | ملاحظة : تحليل | | | |
| | بحث : اكتشاف | أ | ب | نضج : خيرة |
| | أهداف : تحقيق | ج | د | حفظ : تلقين |

| | | | |
|-----------------------------|------------|-----------|---|
| الحل: أ العلاقة: يحدث له | قمح : طحن | | |
| | علم : نور | أ | ب |
| | لقاح : بذر | د | ج |
| | | لحم : طهي | |
| | | صقل : سيف | |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---------------|---|
| الحل: ج العلاقة: ينتج عنها | إرادة : فعل | | |
| | نضح : خبرة | أ | ب |
| | تردد : خوف | د | ج |
| | | رضا : حزن | |
| | | تشجيع : إبداع | |

| | | | |
|------------------------------|--------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: ينتج عنه | سير : وصول | | |
| | بحث : تعقيب | أ | ب |
| | إقناع : حوار | د | ج |
| | | إصرار : نيل | |
| | | حث : مبادرة | |

| | | | |
|---------------------------|-----------------|-------------|---|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | ارتقاء : صعود | | |
| | اختيار : انتقاء | أ | ب |
| | عظة : تدبر | د | ج |
| | | أرسل : أوصل | |
| | | هم : هجر | |

| | | | |
|---------------------------|---------------|------------|---|
| الحل: ج العلاقة: ترادف | إرشاد : توجيه | | |
| | خضار : خس | أ | ب |
| | عظة : تدبر | د | ج |
| | | كرم : بخل | |
| | | هلاك : موت | |

| | | | |
|---------------------------------------|------------|-----------|---|
| الحل: د العلاقة: يستخدم ل (سلب) | نار : حرق | | |
| | نبات : سقي | أ | ب |
| | سوط : ضرب | د | ج |
| | | نهر : صيد | |
| | | ماء : شرب | |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---------------|---|
| الحل: أ العلاقة: صفتها | نجوم : مضيئة | | |
| | نهار : عمل | أ | ب |
| | سمع : شم | د | ج |
| | | أنهار : جارية | |
| | | رواسي : جبال | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---------------|---|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | منح : إيتاء | | |
| | إدراك : فهم | أ | ب |
| | حكمة : ذكاء | د | ج |
| | | تنظيم : تعديل | |
| | | أرسل : أوصل | |

| | | | |
|--------------------------|---------------|----------------|---|
| الحل: ج العلاقة: تضاد | أموات : أحياء | | |
| | حاز : نال | أ | ب |
| | رضا : سعادة | د | ج |
| | | يستمتع : يتحدث | |
| | | دميم : جميل | |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تتابع (ثم) | مشاورة : انتقاء | | |
| | تعقيب : بحث | أ | ب |
| | شراء : بيع | د | ج |
| | | طباعة : توزيع | |
| | | توقف : هبوط | |

| | | | |
|------------------------------|--------------|-------------|---|
| الحل: ب العلاقة: يؤدي إلى | خجل : احمرار | | |
| | خوف رعدة | أ | ب |
| | وحشة : خلو | د | ج |
| | | ذكرى : ماضي | |
| | | رياح : صيف | |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| الحل: ج العلاقة: جزئية (كل : جزء) | شجرة : غصن | | |
| | وجه : جسد | أ | ب |
| | فواكة : تفاح | د | ج |
| | يد : ذراع | | |
| | قصيدة : بيت | | |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أخذ : معطي | | |
| | هم : هجر | أ | ب |
| | ضياء : نور | د | ج |
| | مستمع : متكلم | | |
| | مستلق : مستيظ | | |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|
| الحل: ب العلاقة: ناتج عنه | شراء : تفاوض | | |
| | فشل : تنازع | أ | ب |
| | شقي : انبات | د | ج |
| | تربية : تنشئة | | |
| | رسم : تلوين | | |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تتابع (ثم) | هبوط : توقف | | |
| | تعقيب : بحث | أ | ب |
| | بيع : شراء | د | ج |
| | طباعة : توزيع | | |
| | انتقاء : مشاورة | | |

| | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|
| الحل: ج العلاقة: ترادف | منح : هبات | | |
| | مدرسة : صف | أ | ب |
| | روضة : تمهيدي | د | ج |
| | أرسل : أوصل | | |
| | مساعدة : إعانة | | |

| | | | |
|----------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: د العلاقة: (مفرد : جمع) | تقي : أتقياء | | |
| | سعداء : سعيد | أ | ب |
| | وفي : أوفياء | د | ج |
| | كتب : كاتب | | |
| | رجل : امرأة | | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: قَلَّ | من زاد حياؤه ذهب سروره وهان على الناس. | | |
| | زاد | أ | ب |
| | حياؤه | د | ج |
| | ذهب | | |
| | سروره | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: صعبة | هناك عقبات في طريق النجاح فطرق النجاح ممهدة دائما. | | |
| | ممهدة | أ | ب |
| | عقبات | د | ج |
| | دائما | | |
| | النجاح | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: قادرون | لا يستطيع أحد تغير ماضيه ولكن اغلبيتنا خائفين على تغير مستقبلهم. | | |
| | مستقبلهم | أ | ب |
| | تغير | د | ج |
| | خائفين | | |
| | ماضيه | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| الحل: د التصحيح: بعد | مدينة البصرة بناها عمر بن الخطاب قبل الهجرة ب١٤ سنة. | | |
| | عمر | أ | ب |
| | قبل | د | ج |
| | البصرة | | |
| | -بناها | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: إقناع | إذا كنت تريد النجاح في عملك ومتطلباتك اليومية فإنك تضطر إلى إلزام الناس للاقتناع بأرائك. | | | |
| | النجاح | ب | أ | الزام |
| | تضطر | د | ج | للاقتناع |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: المحبة (أو أي صفة نفسية أخرى) | شخصية الفرد لها عدة صفات منها جسمية مثل حسن الهيئة وعقلية مثل التعمق والتفكير ونفسية مثل الصدق والطول والأمانة. | | | |
| | الطول | ب | أ | الأمانة |
| | جسمية | د | ج | نفسية |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: مساوي | الرجل الصالح هو من يتحمل خيرات جيرانه. | | | |
| | جيرانه | ب | أ | خيرات |
| | يتحمل | د | ج | الصالح |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-----|
| الحل: ب التصحيح: الحكيم | يجب أن تأخذ النصيحة من الغبي حتى لا تدم. | | | |
| | الغبي | ب | أ | تدم |
| | النصيحة | د | ج | يجب |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة. | | | |
| | المتفائل | ب | أ | المتطلع |
| | صعوبة | د | ج | فرصة |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: بأعلى/أحسن | ألعاب الأطفال يجب أن تتمتع بأدنى معايير الجودة. | | | |
| | الجودة | ب | أ | معايير |
| | ألعاب | د | ج | بأدنى |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: د | عندما تبدأ في فهم سترى كيف تصنع | | | |
| | أفكارك-نفسك | ب | أ | عقلك-حياتك |
| | أفكارك-واقفك | د | ج | نفسك-مخيلتك |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ | إن الشخصية الإيجابية المبدعة ناتجة عن التكرار المستمر للسلوكيات ... والأفكار | | | |
| | الإيجابية - السلبية | ب | أ | المبدعة |
| | السلبية - المبدعة | د | ج | السلبية - السلبية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | لا تصف أحد بأنه شخصية لأنك بذلك لا تحترم | | | |
| | مبدعة - نفسك | ب | أ | وضيعة - نفسك |
| | سلبية - نفسية | د | ج | وضيعة - نفسه |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: ج | الذي يستسلم عند أول تواجهه فلن هدفه. | | | |
| | هدف - مراده | ب | أ | عقبة - يعلى |
| | عقبة - يتخطى | د | ج | عقبة - يحقق |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أفضل الطرق قد يكون لكن اختيارها يشعرك ب.... | | | |
| | أسهلها - الأرتياح | ب | أ | أصعبها - الأرتياح |
| | أسهلها - الضيق | د | ج | أصعبها - الضيق |



| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | عندما أقوم ببناء فريق فإنني ... دائما عن أناس الفوز وإذا لم أعتز على أي منهم فإنني ابحث عن اناس يكرهون الهزيمة. | | | |
| | اريد - يطمحون | ب | أ | ابحث - يحبون |
| | اسعى - يحبون | د | ج | ابحث - يكرهون |



أبو حيان والعادة

اختبار إلكتروني على
موقع تجميع المحاسب



القطع

أبو حيان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أبو حَيَّان التوحيدي من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكره . وصفه ياقوت الحموي بقوله : "فيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة". ومع ذلك فقد أهمله مؤرخو عصره وتجاهلوه . واستمر هذا التجاهل إلى أن كتب ياقوت معجمه المشهور، فخصَّ التوحيدي بترجمة إضافية ضمَّنها التعبير عن دهشته واستغرابه لتجاهل سابقه لشخصية مرموقة مثل شخصية التوحيدي، واعتمد في ترجمته كثيراً على ما ذكره التوحيدي عن نفسه في مؤلفاته. وعلى الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسِّن من أحواله عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة، من أمثال الوزير المهلب، وابن العميد، والصاحب بن عباد وغيرهم، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيب الظن يندب حظه العاثر . ولا نبالغ إذا قلنا إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات والإحباطات المتتالية، تسبب التوحيدي نفسه في خلق أكثره . فقد كان سوداوي المزاج مكتئباً حزيباً مُتَشَائِماً حاقداً على الآخرين، مغرماً بثلب الكرام، كارهاً العامة من أهل زمانه، وحاسداً الخاصة منهم . وكان إلى جانب هذا كله، معتدداً بنفسه وبأدبه أشد الاعتداد، طموحاً إلى حد التهور، لذلك عاش أغلب عمره يعاني من صراع عنيف بين طموحه المفرط وبين واقعة المؤلم المليء بكل ألوان الفشل والحرمان . وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام لليأس والارتقاء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير . ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكُّن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره. وعلى الرغم من حادثة إحراقه الكتب هذه - وهي حادثة رمزية بطبيعة الحال - قام بها التوحيدي احتجاجاً على مجتمعه، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية الفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية .

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|--------|
| الحل : أ | كان أبو حيان يجمع كل ما يلي عدا كونه: | | | |
| | شاعر | أ | ب | فيلسوف |
| | أديب | ج | د | مفكر |

| | | | | |
|----------|-------------------------|---|---|------|
| الحل : ج | كيف تصف شخصية أبو حيان؟ | | | |
| | أحمق | أ | ب | متزن |
| | متذبذب | ج | د | ذكي |

| | | | | |
|----------|-----------------|---|---|---------------|
| الحل : أ | النص يعرف لنا : | | | |
| | بشخصية أبو حيان | أ | ب | بطبع أبو حيان |
| | بغفلة أبو حيان | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------------|
| الحل : د | (كان أبو حيان مغرم بثلب الشعراء) معنى ثلب : | | | |
| | قتلهم | أ | ب | حسددهم |
| | سلب أموالهم | ج | د | هجاء الكرام |

| | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل : أ | على من يجب أن يلوم التوحيدي؟ | | | |
| | لا يلوم أحدا غيره | أ | ب | لا يلوم إلا أعداؤه |
| | لا يلوم إلا مجتمعه | ج | د | لا يلوم إلا الحكام |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--------------------|
| الحل : ج | كيف كان يشتهر العلماء في زمن التوحيدي؟ | | | |
| | الزهد والكرم | أ | ب | الصراع مع سوء الحظ |
| | مصاحبة أو الصداقة مع حكام الدولة | ج | د | غير ذلك |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------|
| الحل : أ | علاقة بين مطلع الفقرة الأخيرة وآخر سطر من نهاية الفقرة : | | | |
| | فكرتان مضادتان | أ | ب | متشابهتان |
| | لا تدعم إحداهما الأخرى | ج | د | متطابقتان |

| | | | | |
|----------|-------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل : أ | سبب حادثة الحرق : | | | |
| | - | ب | أ | احتجاجاً على واقع مجتمعه المؤلم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--------------------|---|---|-----------------|
| الحل : أ | حادثة رمزية تعني : | | | |
| | - | ب | أ | تدل على شيء آخر |
| | - | د | ج | - |

العادة و الإرادة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

احترار علماء النفس بين تصنيف تصرفات الإنسان وتحركاته اليومية أهي : إرادية أم غير إرادية؟ والأفعال المقرونة بجهد أهي إرادية أم أصبحت عادة أصلها الإرادة؟ إلى أن صنفوها إلى عادات، وترتبط العادة بالجهد عادة ؛ ولكن نسأل أنفسنا هل هذه العادة إرادية أم غير إرادية؟

ومن هنا انقسمت العادات إلى :

- أولاً : العادات الإرادية : وهي التصرفات الإدارية المقترنة بالجهد، والرغبة الداخلية أو الإدارة، وهي التي يختار الإنسان تصرفها فقد يمارس الإنسان عادة باختياره ويحاول التوقف بعد ذلك عنها ولكن مع المقاومة يصبح ضعيفاً ولا يستطيع.
- ثانياً : غير الإرادية : وهي سلوكيات إيجابية في حياة الإنسان وترقى به، فمثلاً النجار والبنائين وغيرهم يمارس كلاً منهم مهنته مع بذل جهد . ومع مرور الزمان تصبح عندهم مجرد عادة ولا يبذلون فيها أي جهد وغير إرادية ولكنها وفي الأصل تنشأ عن الإرادة ؛ لذا فإن كان يصح أن نُصيف إلى هذه العادة كلمة فسنضيف كلمة إرادة كصفة لها . نشأة العادة الإرادية داخل حياة الإنسان وتطورها تعتمد على : الحوار الداخلي، والثقافة الذاتية، ونظرته محل ذاته وبالثقافة والمجتمع وغيرها . أما تطورها فبعده عوامل : كصحة الإنسان، والبيئة المحيطة، وأخلاق المجتمع، وبيئته التربوية . أما عن ارتباط الوراثة بالعادة فلن أكتب في هذا الموضوع لكثرة شجونه وفروعه المتشعبة .

| | | | | |
|----------|--|---|---|----------------------------|
| الحل : أ | الكاتب في الفقرة (٢) و (٣) كان يقارن بين : | | | |
| | العادة للإرادية | ب | أ | العادة الإرادية واللإرادية |
| | العادة الغير إرادية | د | ج | العادة الإرادية |

| | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل : أ | تنمية العادة الإرادية تكون : | | | |
| | - | ب | أ | بعده عوامل شخصية وخارجية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------|
| الحل : ج | عوامل تطور العادة الإرادية داخل الإنسان : | | | |
| | ٣ مراحل | ب | أ | مرحلتان |
| | ٥ مراحل | د | ج | ٤ مراحل |

| | | | | |
|----------|----------------------------------|---|---|---------------------|
| الحل : أ | يجب على الإنسان التركيز في صقل : | | | |
| | العادة الإرادية واللإرادية | ب | أ | العادة الغير إرادية |
| | - | د | ج | العادة الإرادية |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------|
| الحل : أ | إذا كان يصح أن نصيف كلمة إرادة كصفة لها فيجب أن تكون : | | | |
| | - | ب | أ | العادة الإرادية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|------------------------|
| الحل : أ | يرى الكاتب أنه لا يستطيع التكلم عن موضوع الوراثة لانه : | | | |
| | - | ب | أ | تشعبه كبير وموجز مقاله |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|-------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل : أ | علاقة الإرادة بالعادة : | | | |
| | - | ب | أ | بعض العادات ناشئة عن الارادة |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل : ج العلاقة : سبب : نتيجة | خور : هزيمة | | | |
| | لوحة : شارع | ب | أ | لسان : فم |
| | مريض : عليل | د | ج | احتراق : طاقة |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------|---|---|------------|
| الحل : د العلاقة : نوع من أنواع | خضروات : كوسة | | | |
| | طعام : قدر | ب | أ | كتاب : رف |
| | بشر : عجم | د | ج | قلم : كاتب |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : مكانية | لسان : فم | | | |
| | حزن : بكاء | ب | أ | نواة : تمر |
| | - | د | ج | طفل : شاب |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : كل : جزء | دفتر : أوراق أو سنة : يوم | | | |
| | طوفان : غرق | ب | أ | سبحة : خرزة |
| | - | د | ج | قيام : جلوس |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|--------------|
| الحل : د العلاقة : يعمل ب/ يلتزم ب... | محام : لائحة | | | |
| | قضية : قاض | ب | أ | كتاب : مكتبة |
| | سياسي : دستور | د | ج | ذهب : ضائع |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة : فئات | شاحنة : سيارة | | | |
| | رصيف : شارع | ب | أ | عمارة : منزل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : مترادف | نزول : سقوط | | | |
| | - | ب | أ | عليل : كليل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل : أ العلاقة : ينتج | تقاعس : فشل | | | |
| | - | ب | أ | إحتراق : طاقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل : أ أو د العلاقة : مترادف | عليل : مريض | | | |
| | مقص : قماش | ب | أ | عودة : رجوع |
| | هبوط : سقوط | د | ج | جلوس : قيام |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : مترادف | يبطن : يخفي | | |
| | بيدي : يظهر | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | يكتم : يستر |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة : تضاد | احجم : اقدم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | أثقف : أختلف |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------------|-----------|---|-----------|
| الحل : أ العلاقة : يؤدي إلى | فاز : فرح | | |
| | رسم : لون | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | ركض : تعب |
| | | | - |

| | | | |
|---|--------------|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : الشخص والأداة التي يستخدمها | نجار : منشار | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | حلاق : مقص |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : مترادف | عليل : كليل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | نزول : سقوط |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : احتياج | احتراق : طاقة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | جهد : نجاح |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : مترادف | فلاة : بر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | ضياح : تيه |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : تضاد | يخفي : يظهر | | |
| | يُيدي : يطوي | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | يكتم : يفصح |
| | | | - |

| | | | |
|---|---------------|---|-----------|
| الحل : أ العلاقة : المرض والعضو الذي يصيبه | قشعريرة : جلد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | مغص : بطن |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|-----------|
| الحل : أ العلاقة : فئات | باخرة : قارب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | قصر : كوخ |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : يستخدم | مهندس : خريطة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | بائع : سلعة |
| | | | - |

| | | | | |
|--|------------|---|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة : مكانية (معكوسة) | فم : أسنان | | | |
| | - | ب | أ | سنبلة : حبوب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة : الشخص وما يستخدمه | نجار : منشار | | | |
| | - | ب | أ | حجام : محجمة |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------|
| الحل : أ التصحيح : للبدن | الجهل والحمق كمنزلة الجوع والعطش لأن هذين خلاء للنفس وهذين خلاء للوطن . | | | |
| | - | ب | أ | للوطن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل : أ التصحيح : يقومون | إن الذين يعتدلون باستنزاف طاقات الشباب كالذين يكتبون صكوك مالية ليس لهم القدرة على الوفاء بها مستقبلا . | | | |
| | - | ب | أ | يعتدلون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل : أ التصحيح : اليأس | من ملأ نفسه من التفاؤل كان من المرجح أن يفشل . | | | |
| | - | ب | أ | التفاؤل |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|----------|--|---|---|--------------|
| الحل : أ | كرم الاسلام المرأة تكريم وجعل لها أفضل رفيعة تناسب طبيعتها الجسدية . | | | |
| | - | ب | أ | أحسن - مكانة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|------------|
| الحل : أ | حصيلتك الحقيقية لا ما تجمعها من بل ما تتركه من معارف وتكتسبه من | | | |
| | - | ب | أ | كنوز - أدب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|----------------|
| الحل : أ | لابد من بنشاط دون بطء او تردد او عجز لئلا تفوت الفرصة او يسأم من الأمر قبل فيه | | | |
| | - | ب | أ | التقدم - البدء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--------------|
| الحل : أ | رغم أن للخوف آثار إلا أنه يمنع الطفل من الذي يمكن أن يقع فيه | | | |
| | - | ب | أ | سيئة - الضرر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|------------------|
| الحل : أ | فترة الكساد عند هي تلك الفترة التي فيها أنوار العلم وتنطفئ فيها المعرفة | | | |
| | - | ب | أ | المجتمعات - تخفو |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| الحل : أ | لقد استفاد الإنسان من حرارة الشمس و..... أستخدمه فيها بقدر ما تعلمه و..... في العصر الحاضر إلى طرق كثيره جعلته يستغل الأشعة أستخدمه رائع . | | | |
| | تطور - وصل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| الحل : أ | حدثت على الناس تطورات في مجال وأصبحت ذات كفاءة عاليه سرعة الصوت في قطعها المسافات وتقريب المسافات بين اقطار الارض ومراعاتها اسباب السلامة للأرواح التي تحملها . | | | |
| | المواصلات - تجاري | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| الحل : أ | كم كانت عارمة عندما أخذ والدي بيدي إلى هذا..... المدرسي . | | | |
| | سعادتي - المبنى(الصرح) | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| الحل : أ | دراسة أجراها العلماء الأمريكيان ان الطلاب الذين يعيشون في مناطق..... فيها الضباب يكون لديهم مشاكل في التنفس مما يؤدي إلىالدراسي . | | | |
| | يكثر - تأخرهم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| الحل : أ | تم اختراع الدقاقة في الماء وأهداها هارون الرشيد لملك فرنسا ف..... منها وحسبها من عمل الشيطان | | | |
| | الساعة - خاف | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| الحل : أ | الريصاص يدخل في صناعة..... وكثير من الناسالمواد المتطايرة منه وهي تشكل خطر كبير عليهم | | | |
| | الدهان- يستنشقون | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| الحل : أ | الحضارة في الأندلس ارتفعت وزخرت بالعلماء الذين في نقل معارفنا إلى اوروبا . | | | |
| | الانسانية - ساهموا | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

البصمة والعالم الافتراضي

القطع

البصمة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

البنان هو نهاية الأصابع وقد قال الله تعالى: "أيحسب الإنسان أن نجمع عظامه . بلى قادرين على أن نسوي بنانه " وقد توصل العلم إلى سر البصمة حيث تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد جاورها منخفضات وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية تمادى هذه الخطوط وتتلاوى وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية وفي كل شخص شكلا مميزا وقد ثبت انه لا يمكن للبصمة ان تتطابق او تتماثل في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي اصلها من بويضة واحدة ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته ويمكن ان تتقارب بصمتان في الشكل تقريبا ملحوظا ولكنهما لا تتطابقان ابدا لذلك فإن البصمة تعد دليلا قاطعا ومميزا لشخصية الإنسان ومعمولا به في كل بلاد العالم ويعتمد عليها في علوم الأدلة الجنائية وخاصة في القضايا التحقيقية الجنائية لكشف المجرمين واللصوص والتشخيص وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك وتعالى من اجله البنان وفي ذلك يقول العلماء لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى عظيم قدرته

٢- بصمة الرائحة

وقد استغلت هذه الصفة المميزة او البصمة في تتبع اثار شخص معين وذلك باستغلال بعض أنواع الكلاب التي تستطيع بعد شم ملابس انسان معين ان تخرجه من آلاف البشر

بصمة الصوت

يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الاوتار الصوتية في الحنجرة بفعل هواء الزفير بمساعدة العضلات المجاورة التي تحيط بها غضاريف صغيرة تشترك جميعها مع الشفاه واللسان والحنجرة لتخرج نبرة صوتية تميز الإنسان عن غيره ببصمة صوته المميزة وقد استغل البحث الجنائي بصمة الصوت في تحقيق شخصية الإنسان المعين حيث يمكنهم تحديد المتحدث بالذات حتى لو نطق بكلمة واحدة ويتم ذلك بتحويل رنين صوته إلى ذبذبات مرئية بواسطة جهاز تحليل الصوت الاسبكتروجراف وتستخدمها الان البنوك في أوروبا حيث يخصص لبعض العملاء خزائن هذه الخزائن لا تفتح الا ببصمة الصوت الخاصة بالعميل

٤- بصمة الشفاه كما اودع الله بالشفاه سر الجمال اودع فيها كذلك بصمة صاحبها ونقصد بالبصمة هنا تلك العضلات القرمزية التي كثيرا ما تغني بها الشعراء وقد ثبت ان بصمة الشفاه صفة مميزة لدرجة انه لا يتفق فيها اثنان في العالم وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به جبر غير مرئي حيث يضغط الجهاز على شفاه الشخص بعد ان يضع عليها ورقة من النوع الحساس فتطبع عليه بصمة الشفاه وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص إلى إمكانية اخذ بصمة الشفاه حتى من عقب السيارة

٥- بصمة الاذن يولد الإنسان وينمو وكل ما فيه الا بصمة اذنه فهي البصمة الوحيدة التي لا تتغير منذ ولادته حتى مماته وتهتم بها بعض الدول

٦- بصمة العين للعين بصمة توصلت اليها احدي الشركات الامريكية لصناعة الأجهزة الطبية والشركة تؤكد انه لا يوجد عينان متشابهان في كل شيء حيث يتم اخذ بصمة العين عن طريق النظر في عدسة الجهاز الذي يقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكية العين وعند الاشتباه في أي شخص يتم الضغط على زر معين بالجهاز فتتم مقارنة صورته بالصورة المختزنة في ذاكرة الجهاز ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف

| يمكن أخذ بصمة العين من خلال : | | | | |
|-------------------------------|--------|---|---|---------|
| الحل: أ | الرموش | ب | أ | الشبكية |
| | - | د | ج | الجفن |

| حسب الفقرة (٢) كيف تؤخذ بصمة الشفتين؟ | | | | |
|---|-------------------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ | لا يمكن أخذ بصمة الشفاه | ب | أ | من أي شيء يلامس الشفاه |
| | تؤخذ فقط من عقب السيارة | د | ج | يمكن أخذها من فوق قلم الحبر |

| ما المدة المطلوبة لإخراج بصمة العين؟ | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | أقل من ثانييتين |
| | - | د | ج | - |

| من الفقرة ال (٢) كم عدد الأدوات اللازمة لأخذ بصمة الشفتين؟ | | | | |
|--|---|---|---|---|
| الحل: ب | ٣ | ب | أ | ١ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | افضل عنوان للنص : | | | |
| | كشف الجرائم | ب | أ | أنواع البصمات في الإنسان ودقتها |
| | الاختلاف بين الناس | د | ج | التوائم المتماثلة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | الفقرة (١) تتحدث عن أنه يمكن أخذ البصمة من : | | | |
| | اللسان | ب | أ | الإصبع |
| | الشفة | د | ج | الظفر |

العالم الافتراضي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- العالم الافتراضي أصبح موجود في حياتنا وهناك أناس كثير يستخدمونه
- ٢- فيما يشبه ذلك محاكاة الطيران ان شركات الطيران تستخدمها للتدريب وان المتدرب يشعر كأنه واقعي حيث يرتدي سماعة ويظهر على الشاشة أمامه العالم من حوله وكأنه يطير فعليا ويهبط ويقلع وإذا كان في موقف خطر يشعر به كأنه حقيقة، ونفس الشيء مع الطائرات الحربية باختلاف ان الاخرى تطلق صواريخ وأشخاصها يتدربون على الدفاع.
- ٣- الشخص الذي يجرب المحاكاة يرتدي نظارة يظهر على زجاجها (شاشة) تتل له الصورة كأنه في الواقع ولو افترضنا انه في غاية إذا لف راسه يمين يرى الغابات والاشجار وتحاكي النظارة التصوير بسرعة حركة الشخص لكي تجعله يتخيل انه واقعي ونفس الشيء عندما يدخل قصر ويدخل عرفه فيشعر كأنها يريد أن يستلقي على الاريقة.
- ٤ - لقد صمم العالم الافتراضي لكي يعيش الإنسان في أي واقع يريده الإنسان ويندمج مع هذا العالم وينسجم معه وينغمس فيه وهناك ٣ عوامل للانغماس
- ٥ - يجب على الإنسان أن يتعامل مع العالم الافتراضي بحذر لان بعض الناس والاطفال قد يستخدمونه أو يلجؤوا اليه للهروب من الواقع ومشكلات حياتهم وهذا يسبب ضرر للإنسان.

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة (١) أن العالم الافتراضي : | | | |
| | تطوير للواقع | ب | أ | تصوير للواقع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | الفقرة (٢) للفقرة (١) هي : | | | |
| | مخالفة لها | ب | أ | تمثيل لها |
| | - | د | ج | تفصيل لها |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | عدد العوامل المؤثرة للانغماس هي؟ | | | |
| | ٤ عوامل | ب | أ | ٣ عوامل |
| | ٨ عوامل | د | ج | ٦ عوامل |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------------|
| الحل: ب | النظارة التي يرتديها الشخص في المحاكاة تعمل علي : | | | |
| | نقل الصورة من الحاسب | ب | أ | تنقل الذبذبات من الحاسب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: د | عندما يتصور أنه في (العالم الافتراضي) ينتابه الشعور بـ : | | | |
| | الانزعاج | ب | أ | التوتر |
| | الاسترخاء | د | ج | الفضول |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | ما معنى النقلة النوعية؟ | | | |
| | تطور شكلها | ب | أ | تغير جذري |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ب | شعورنا تجاه المحاكاة؟ | | | |
| | أنها خيال | أ | ب | أنها حقيقة وعدم تخيلها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | أن العالم الافتراضي والمحاكاة يعملان بطريقة تجعل الشخص : | | | |
| | غير واع بعدم واقعيتها | أ | ب | يدرك طريقة عملها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: ج | بماذا تصف مستخدمي "العالم الافتراضي"؟ | | | |
| | يشعرون بعدم الارتياح | أ | ب | يشعرون بالخوف |
| | يحسبون أنهم في واقع | ج | د | يدركون أنها خيال |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يستنتج أن المحاكاة في الطيران تعني : | | | |
| | تدريب للطيارين | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | من الفقرة (٤) العلاقة بين الإنسان والعالم الافتراضي: | | | |
| | تفاعلية | أ | ب | ضعيفة |
| | مزوجة | ج | د | - |

صناعة السيوف العربية وتاريخها

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطنن مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعه السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ب | أي الآتي صحيح : | | | |
| | النصل جزء من الحد | أ | ب | الحد جزء من النصل |
| | الحد يقابل النصل | ج | د | الحد لا يقابل النصل |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | أي مما يلي أصح كما ورد : | | | |
| | كل فولاذ حديد | أ | ب | كل حديد فولاذ |
| | الفولاذ حديد مصنع | ج | د | الفولاذ مختلط بالحديد |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------|
| الحل: أ | معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة : | | | |
| | الحديد المختلط بغير مادته | أ | ب | أردأ الحديد |
| | الحديد اللين | ج | د | الحديد الذي يسبب الأذى |

القطع الجائر للأشجار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تطالب هيئة حماية البيئة برفع الرسوم المخفضة جزئياً على شركات الاخشاب حتى لا تضرر أشجار الغابات بالقطع الجائر وللحد من الاحتطاب الجائر.

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|
| الحل: ج | أي من الآتي لم تدل عليه الفقرة؟ | | | |
| | رفع الرسوم المخفضة يساهم في حماية البيئة | أ | ب | تضرر الغابات من القطع الجائر |
| | شركات الاخشاب غير مهتمة بحماية البيئة | ج | د | انخفاض الرسوم يزيد من القطع الجائر |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: العضو ومرض يصيبه | جلد : جرب | | | |
| | كبد : تليّف | أ | ب | سمع : صمم |
| | صوت : خرس | ج | د | مشي : شلّل |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أهملت : قصّرت | | | |
| | أنصفت : عدّلت أو قبلت : وافقت | أ | ب | تغاضت : أسرعت |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: ج العلاقة: ترادف | حسام : سيف | | | |
| | مهند : خنجر | أ | ب | بئر : حفرة |
| | جمل : بغير | ج | د | ليل : سكون |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: وحدة القياس | مسافة : ميل | | | |
| | ثقل : جرام | أ | ب | حمولة : ميزان |
| | مقياس : متر | ج | د | نتائج : درجة |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|---|-----------------|
| الحل: د العلاقة: تضاد | الدنيا : الآجلة | | | |
| | الموت : النشور | أ | ب | الموت : الحشر |
| | البعث : القيامة | ج | د | الغيب : الشهادة |

| | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: صفة | جمرة : حرارة | | | |
| | صخرة : قسوة | أ | ب | ضياء : شمس |
| | سحابة : غيوم | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|------------|
| الحل: ج العلاقة: تصنيف | حيوان : حصان | | | |
| | ليمون : برتقال | أ | ب | لوز : فستق |
| | خضار : كوسى | ج | د | ضحى : يوم |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|-----------|
| الحل: د العلاقة: جزء من كل | ثانية : دقيقة | | | |
| | شجرة : غصن | أ | ب | سنة : شهر |
| | قمر : سماء | ج | د | ضحى : يوم |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---------------|---|
| الحل: أ العلاقة: سببية | سعي : تحصيل | | |
| | دموع : بكاء | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | تربية : صلاح | |
| | | اشتياق : وداع | |

| | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------|---|
| الحل: ج العلاقة: مصدرية | السحاب : المطر | | |
| | القارورة : الغطاء | أ | ب |
| | كأس : ماء | د | ج |
| | | الفراش : النوم | |
| | | قمر : ضوء | |

| | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | وسامة : دمامة | | |
| | حلم : رعونه | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | غموض : وضوح (احسان : إساءة) | |
| | | - | |

| | | | |
|---------------------------|---------------|-------------|---|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | فرح : سعيد | | |
| | إساءة : إيذاء | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | جاني : متهم | |
| | | - | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|--------------|---|
| الحل: د العلاقة: مكانية | مطار : هبوط | | |
| | مبنى : دكان | أ | ب |
| | مسجد : صلاة | د | ج |
| | | شارع : طريق | |
| | | مكتب : عمارة | |

| | | | |
|--------------------------|--------------|-----------|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | فطنة : غباوة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | طول : قصر | |
| | | - | |

| | | | |
|--------------------------------|------------|--------------|---|
| الحل: ب العلاقة: سبب ونتيجة | ضرب : ألم | | |
| | سفر : متعة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | ضحك : ابتسم | |
| | | سيارة : ركوب | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------|---|
| الحل: أ التصحيح: مساوئ | الرجل الصالح من يحتمل خيارات جيرانه | | |
| | جيرانه | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | خيرات | |
| | | - | |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|---|
| الحل: أ التصحيح: الحكم | الشورى مبدأ أساسي في نظام الحكم منذ القدم ولها تأثير في الإقتصاد الإسلامي | | |
| | أساسي | أ | ب |
| | الحكم | د | ج |
| | | الإقتصاد | |
| | | لقدم | |

| | | | |
|--------------------------|---|-------|---|
| الحل: أ التصحيح: وعرة | هناك عقبات في طرق النجاح، طرق النجاح ممهدة دائماً | | |
| | هناك | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | ممهدة | |
| | | - | |

| | | | |
|----------------------------|--|-------|---|
| الحل: أ التصحيح: يكرهوا | إياك أن تكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتى لا يحبون لفائك | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | يحبون | |
| | | - | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الاطفال يجب أن تكون بأدني مستوي لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون ما هي عيوب الصناعة | | | |
| | عيوب | ب | أ | أدني |
| | الصناعة | د | ج | العاب |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: ج التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | | |
| | صعوبة | ب | أ | المتفائل |
| | - | د | ج | المتطلع |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---------|
| الحل: د التصحيح: بخل | رأس العقل التدبير في الإنفاق دون بذل | | | |
| | العقل | ب | أ | رأس |
| | بذل | د | ج | الإنفاق |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: ب | حين تفهم ستبدأ بصنع الخاص | | | |
| | أفكارك - واقعك | ب | أ | أقوالك - مستقبلك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | على الرغم من الاتهامات بتقصير الأجيال الجديدة في التواصل مع الأجيال القديمة إلا أن ذلك لا يبرئ الأجيال القديمة | | | |
| | قصور - جانب | ب | أ | تكرار - ساحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | كثرة الكلام لا تخلو من والذي يمسك لسانه إنسان | | | |
| | ثرثرة - شجاع | ب | أ | معصية - عاقل |
| | - | د | ج | نكتة - حزين |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | الطغاة كالأرقام يجب أن | | | |
| | - | ب | أ | القياسية - تحطم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يجب على الإنسان أن يكون قادرًا على علاقات بين الفرد وأسرتة والفرد ومجتمعه لتصبح حياته | | | |
| | توسيع - متكاملة | ب | أ | تكوين - متوازنة |
| | - | د | ج | - |

الأوزون والتلفاز

القطع

الشعر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الشعر مادة معقدة جدًا، ولم تظهر الدراسات والأبحاث بنيته وتركيبه إلا مؤخرًا . فهو يتكون من ألياف مركبة من البروتينات التي تسمى الكراتين "KERATINS" ، ويعتمد لون الشعر على صبغة تسمى الميلانين التي يتم إنتاجها في خلايا خاصة تسمى ميلانوسايتس . ويبدأ الشعر بفقدان لونه حين يخمد نشاط الميلانوسايتس عند التقدم في العمر أو فقدان خلايا الميلانوسايتس الطبيعية نتيجة صدمة أو ضغط نفسي أو عصبي، ويوجد كثير من الوثائق التي تؤكد أن بعض الأشخاص فقدوا لون شعرهم بين ليلة وضحاها.

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: ج | ما الذي يؤدي إلى ضعف خلايا الميلانوسايتس؟ | | | |
| | الإخفاق | ب | أ | الأرق |
| | المرض العضوي | د | ج | الأزمات النفسية |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | يتضح من النص أن الشعر مكون من : | | | |
| | - | ب | أ | ألياف مركبة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | يفهم من النص أن مادة الكيراتين في الشعر تتعلق بـ : | | | |
| | كثافته | ب | أ | تركيبه |
| | صبغته | د | ج | لونه |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ج | ضعف خلايا الميلانوسايتس يؤدي إلى: | | | |
| | تجمد الشعر | ب | أ | التقصف |
| | تساقط الشعر | د | ج | إخفاء لون الشعر |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: ج | كلمة الألياف المركبة والكراتين دلالة على أنهم: | | | |
| | عنصرين مركبين | ب | أ | تركيبين متداخلين |
| | عنصرين متكاملين | د | ج | مسمى واحد |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | سبب فقد الشعر لصبغته : | | | |
| | الألياف والخلايا | ب | أ | الخلايا والصحة النفسية |
| | الألياف والصحة النفسية | د | ج | الصحة والجمال |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | العوامل المؤثرة في تركيب الشعر ولونه؟ | | | |
| | البروتينات والألياف | ب | أ | الخلايا والصحة النفسية |
| | الألياف والصحة النفسية | د | ج | الألياف والخلايا |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--|
| الحل: ب | يعتبر تقدم العمر : | | | |
| | أحد عوامل فقد الشعر لونه | ب | أ | السبب الوحيد لإحتفاظ الشعر بلونه |
| | لا يؤثر تقدم العمر على لون الشعر | د | ج | العامل الوحيد الذي يسبب فقد الشعر لونه |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: د | العامل المؤثر الأول في لون الشعر : | | | |
| | الصحة النفسية | ب | أ | الخلايا الخاصة |
| | صبغة الميلانين | د | ج | خلايا الميلانوسايتس |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | يفهم من النص أن تركيب الشعر: | | | |
| | متلون | ب | أ | دقيق جداً |
| | ناعم | د | ج | شديد الإلتواء |

التغيير المناخي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تأثر الدول بالتغيرات المناخية يعتمد على تقدمها الاقتصادي فالتأثير يكون مضاعف للدول التي تعتمد على الزراعة والأسماك

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------|
| الحل: أ | الدول الأكثر تضرراً بالتغير المناخي؟ | | | |
| | الإقتصادية | ب | أ | الساحلية |
| | الزراعية | د | ج | الصناعية |

التقويم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ
في الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقاويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة
مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه السلام
والفراعنة والاسستوائي والهجري
في الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم الهجري واختلافه عن بقية التقاويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|
| الحل: ج | كم عدد التقاويم المذكورة في القطعة؟ | | | |
| | ٤ | ب | أ | ٣ |
| | ٦ | د | ج | ٥ |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ب | أي الآتي صحيح : | | | |
| | لا يوجد تقويم له بداية | ب | أ | لا يوجد تقويم له بداية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | ما معنى الجملة " تجعله يقوم بدوره التاريخي " في الفقرة (٤) | | | |
| | - | ب | أ | تسجيل الأحداث التاريخية بدقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | - | ب | أ | تشكل وتنوع التقاويم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | ما هو المنتج من الفقرة (٢)؟ | | | |
| | - | ب | أ | لكل امة حضارة او ثقافة خاصة بهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: د | الدول التي توارت عن مسرح التاريخ " تعود على الدول التي : | | | |
| | لم يعد لها وجود | ب | أ | لا يُعتنى بتاريخها |
| | لم يذكرها التاريخ | د | ج | لم يعد لها تأثير |

السلوك الإنساني (القلق والتوتر)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق والتوتر الشديدين، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة ووتيرة القلق، والإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل، ويتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات والمواجهات وبالتالي المزيد من التوتر وتدني الرضا الوظيفي وضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية

سبب ضعف العلاقات الإنسانية بين العاملين :

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | زيادة الضغوط عليهم | أ | ب | ضعف مستوى تعاونهم |
| | تراجع أدائهم الوظيفي | ج | د | زيادة الصراعات بينهم |

وفقاً للنص أي الآتي غير صحيح :

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | المهدئات تفضي إلى تقوية العلاقات الإنسانية | أ | ب | تناول المهدئات حاصل بسبب كثرة أعباء العمل |
| | زيادة القلق مرض موجود لدى الشعوب | ج | د | العلاقات الإنسانية ضعيفة لدى العاملين |

عبارة الرضى الوظيفي تعني:

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | رضا الموظف عن عمله | أ | ب | تعني قلة حضور الموظف إلى عمله |
| | التقليل من مسؤوليات الموظف | ج | د | رضا المدير عن الموظف |

المهدئات تفضي إلى :

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ضعف العلاقات الإنسانية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

تقوم كلمة "التوتر" بالنسبة لكلمة "القلق"

| | | | | |
|---------|---------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | تأكيدا | أ | ب | تحديد المراد منها |
| | تفسيرها | ج | د | تعميم مدلولها |

التلفاز

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كلما زاد عدد ساعات مشاهدته التلفاز قلت عدد الدرجات المكتسبة

ما العلاقة بين ساعات مشاهدة التلفاز والدرجات؟

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-------|
| الحل: أ | عكسية | أ | ب | طردية |
| | | ج | د | |

الغلاف الجوي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يُعرّف الغلاف الجوّي بأنّه الطبقة التي تتكون من خليط من الغازات المُحيطة بالكواكب أو بالأجسام التي كتلتها عالية مثل النجوم، بحيث تبقى مُلاصقة لهذا الجسم من خلال الجاذبية الأرضية، ومن الأهمية الكبيرة للغلاف الجوّي أنه يقوم بتزويد الكائنات الحيّة بالغازات التي يحتاجها في عملية التنفس. يُعد الغلاف الجوّي غلاماً شفافاً يسمح بمرور الاشعة المرئية والحرارية من خلاله، بالإضافة إلى أنه يقي الأرض ويحميها من الاشعاعات الصادرة من الشمس مثل الاشعة فوق البنفسجية والتي تمتصها طبقة الأوزون وايضاً بحماية الأرض من النيازك والشهب التي تصدر من الفضاء الخارجي.

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل :ب | الاشعة الكونية يُقصد بها : | | | |
| | الأشعة الموجودة على مسافات بعيدة | ب | أ | الأشعة الموجودة في الغلاف الجوي |
| | ليس مما سبق | د | ج | أشعة النجوم غير الشمس |

| | | | | |
|----------|----------------------------------|---|---|------|
| الحل : أ | وظيفة الغلاف الجوي بالنسبة للأرض | | | |
| | يهتم | ب | أ | يفي |
| | يعرف | د | ج | يعزل |

الأوزون

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

من نعم الله علينا هو غاز الأوزون الذي يحمي الأرض من الأشعة الضارة للشمس وتواجد على ارتفاع من ٢٠ إلى ٣٥ كم من سطح اليابسة بتركيز عالٍ. ويتكون غاز الأوزون نتيجة تعرض غاز الاكسجين في الغلاف الجوي للأشعة فوق بنفسجية الضارة التي تفككه وتجعله يتحد مع ذرتين اكسجين اخرين مكوناً ثلاثي الاكسجين المعروف باسم الأوزون.

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | امتداد طبقة الأوزون على سطح اليابسة يتراوح من : | | | |
| | ٢٠ - ٣٥ كم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | اشعة الشمس بالنسبة للأوزون : | | | |
| | عاملاً مسبباً لتكوينه | أ | ب | عنصر مساعد في تكوينه |
| | - | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياح | فانوس : زيت | | | |
| | نكاح : عقد | أ | ب | قلم : ورقة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: صفة العضو | لسان : سليط | | | |
| | قلب : جري | أ | ب | خطيب : بليغ |
| | عمر : طويل | ج | د | صديق : كريم |

| | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: إقتران | فرح : سعادة | | | |
| | تجديد : إبتكار | أ | ب | إبداع : فائدة |
| | علم : توحيد | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | رمضان : شهر | | | |
| | ياسمين : ورد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكان الحدث | تجربة : معمل | | | |
| | مباراة : ملعب | أ | ب | سيارة : معرض |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يصنع من | كأس : زجاج | | | كرسي : خشب |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | ورقة : غصن | | | إصبع : يد |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | ظماً : عطش | | | مدح : ثناء |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | رئة : تنفس | | | سكين : قطع |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يتكون من | عقد : درر | | | مسبحة : خرز |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | إقرار : إعتراف | | | مدح : ثناء |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: يؤدي إلى | صدق : كسب | | | حقيقة : كسب |
| | تأني : نجاة | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------------|
| الحل: د التصحيح: فلكية | نور البدر له تأثيرات ليلية على البحار والمحيطات | | | نور تأثيرات |
| | البدر | ب | أ | |
| | ليالية | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-----------|
| الحل: ب التصحيح: مساوي | مروعة الرجل صدق لسانه واحتماله خيراته وفض بصره وكفه الأذى عن أباعده وجيرانه | | | صدق غض |
| | خيراته | ب | أ | |
| | بصره | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الحكيم | اسمع حكمة الغبي حتى لا تندم | | | الغبي |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ب التصحيح: شاقة | هناك عقبات في طريق النجاح، طرق النجاح ممهدة دائماً | | | النجاح عقبات |
| | ممهدة | ب | أ | |
| | دائماً | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: تزداد | ان الانجازات تقل عند هؤلاء الذين يرون في الأشياء التافهة امكانيات كبيرة | | | |
| | - | ب | أ | تقل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: ناجحين | الأباء الذين لا يعاقبون أولادهم يصبحون فاشلين ومدني الشخصية | | | |
| | - | ب | أ | فاشلين |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | طالب كشارب ماء البحر كلما شرب منه ازداد | | | |
| | - | ب | أ | الدنيا - عطشاً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | الاقتراض ... بالليل و... بالنهار | | | |
| | - | ب | أ | هم - ذل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | إذا عرفنا كيف نفهم | | | |
| | - | ب | أ | فشلنا - ننجح |
| | - | د | ج | - |

البصمة والمطاط

القطع

سالک

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في عام ١٩٥٣م أعلن سالک عن اكتشافه للقاح تحت التجريب. وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمليدهيد كان سالک وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح، اتضح ان اللقاح لا خطر منه . ولقد برهن بتطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ٨٣٠,٠٠٠ من طلبة المدارس في عام ١٩٥٤م ثم أعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة في ابريل ١٩٥٥م تلقى سالک اشكالا عديدة من التكريم بما في ذلك اشادة من الرئيس دوايت ايزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على انجازه الكبير في حقل الطب، رفض سالک كل الجوائز النقدية ورجع إلى معمله ليعمل على تحسين اللقاح ولقد منح سالک عام ١٩٧٧م ميدالية الرئيس للحرية

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | عندما أعلن سالک عن اللقاح كان: | | | |
| | تحت التجريب | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | المقصود بجملة " أعلن سالک عن اكتشافه لقاح تحت التجريب " | | | |
| | كان في طور التجريب بعد اكتشافه | أ | ب | أنه اكتشف اللقاح وهو تحت التجريب |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | اكتشف سالک لقاحه منذ حوالي: | | | |
| | ٦ عقود | أ | ب | ٥ عقود |
| | ٧ عقود | ج | د | ٨ عقود |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص: | | | |
| | لقاح سالک | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: ب | علاقة الجملة (واتضح ان اللقاح لا خطر منه) بما قبلها: | | | |
| | تأكدتها | أ | ب | تتمها |
| | تمثلها | ج | د | تشابهها |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | عدد الشهور بين اكتشافه واعتماده: | | | |
| | ٢٨ شهر | أ | ب | ٢٤ شهر |
| | - | ج | د | - |

الإحساس الوجداني والانفعالي والعادة والإرادة

(النص غير متوفر)

-

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | علاقة الفقرة الثانية بالأولى: | | | |
| | شرح العلاقة بين الإحساس الوجداني والانفعالي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|---------|---------------|---|---|
| الحل: أ | معنى تلقائية: | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: ج | الكاتب في الفقرة (٢) و(٣) كان يقارن بين: | | |
| | (يتحدث عن) | | |
| | العادة والإرادة | ب | أ |
| | العادة الغير إرادية | د | ج |

| | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|
| الحل: أ | تنمية العادة الإرادية تكون: | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: ب | في قول الكاتب إذا كان يصح أن نضيف كلمة (إرادة) كصفة لها فيجب أن تكون: | | |
| | العادة الإرادية | ب | أ |
| | العادة والإرادة | د | ج |

عمل الأطفال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- تترك ظاهرة تشغيل الأطفال آثاراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال ومنها (تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يُرجح أن يكون مضرًا أو أن يُمثل إعاقة ليتعلم الطفل أو أن يكون ضارًا بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي).

٢- كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه: كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص، وقد صادقت الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم.

٣- كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم أعداد مسودته في عام ١٩٥٧، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة ووقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال، وأن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل، وأن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب، وان لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي. ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية.

٤- يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي:

- التطور والنمو الجسدي: تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة، والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية، الوقوع من أماكن مرتفعة، الخنق من الغازات السامة، صعوبة التنفس، نزف وما إلى آخره من التأثيرات.
- التطور المعرفي: يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض قدراته على القراءة، الكتابة، الحساب، إضافة إلى أن إبداعه يقل.
- التطور العاطفي: يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسرى وتقبله للآخرين، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه.
- التطور الاجتماعي والأخلاقي: يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل.
- لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق، الجنس، الدين، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. وبشكل موقع "سايبيردودو، المدافع عن الحياة" أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والائتربول الدولي.

٦- لا بد من النظر بعين الاعتبار إلى أن عمالة الأطفال ليست بسبب اقتصادي فقط وإنما لوجود قضايا ثانوية أخرى منها الطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها الطفل، وفي بعض المجتمعات النامية دائماً يقولون ان الأطفال الفقراء لهم الحق ان يعملوا لأنهم فقراء. هناك نقص في البيانات بشأن هذا الجانب من الاشياء، الامر الذي يجعل من الصعب تحديد الأطفال الذين يشاركون في العمل أو في ظل ظروف قد تكون ضارة على صحتهم وعلى افكارهم او على عواطفهم وتستهدف تدابير الحياة فإن الإحصاءات الرسمية سيئة للغاية في هذا المجال. المعلومات الأخرى المتاحة من الدراسات والتقارير الرسمية فقط

| الحل: ج | عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب: | | |
|---------|---------------------------------|---|---------------------|
| | سيء | أ | ب |
| | أغلبه سيء وبعضه حسن | ج | د |
| | حسن | | أغلبه حسن وبعضه سيء |

| الحل: ب | عنوان القطعة (عمل الأطفال) ويمكن أن يكون عنوانها الفرعي: | | |
|---------|--|---|---|
| | الأسباب والدوافع | أ | ب |
| | الأسرة والدوافع | ج | د |
| | الأسباب والحلول | | - |

| الحل: ب | " عمل الأطفال زاد الطين بلة " ماذا يقصد الكاتب بهذه العبارة؟ | | |
|---------|--|---|---|
| | وجود السلع الاستهلاكية التي تشغل عن أعمالهم | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | وجود أو الرغبة في امتلاك السلع الاستهلاكية الغير مفيدة | | - |

البصمة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- البنان هو نهاية الأصابع وقد قال الله تعالى: "أحسب الإنسان ألن نجمع عظامه. بلى قادرين على أن نسوي بنانه" وقد توصل العلم إلى سر البصمة حيث تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد جاورها منخفضات وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية تمادى هذه الخطوط وتتلاوى وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية وفي كل شخص شكلاً مميزاً وقد ثبت انه لا يمكن للبصمة ان تتطابق او تتماثل في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي اصلها من بويضة واحدة ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته ويمكن ان تتقارب بصمتان في الشكل تقارباً ملحوظاً ولكنهما لا تتطابقان ابداً ولذلك فإن البصمة تعد دليلاً قاطعاً ومميزاً لشخصية الإنسان ومعمولاً به في كل بلاد العالم ويعتمد عليها في علوم الأدلة الجنائية وخاصة في القضايا التحقيقية الجنائية لكشف المجرمين واللصوص والتشخيص وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك وتعالى من اجله البنان وفي ذلك يقول العلماء لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى عظيم قدرته

٢- بصمة الرائحة: وقد استغللت هذه الصفة المميزة او البصمة في تتبع آثار شخص معين وذلك باستغلال بعض أنواع الكلاب التي تستطيع بعد شم ملابس انسان معين ان تخرجه من آلاف البشر بصمة الصوت يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الاوتار الصوتية في الحنجرة بفعل هواء الزفير بمساعدة العضلات المجاورة التي تحيط بها غضاريف صغيرة تشترك جميعها مع الشفاه واللسان والحنجرة لتخرج نبرة صوتية تميز الإنسان عن غيره ببصمة صوته المميزة وقد استغل البحث الجنائي بصمة الصوت في تحقيق شخصية الإنسان المعين حيث يمكنهم تحديد المتحدث بالذات حتى لو نطق بكلمة واحدة ويتم ذلك بتحويل رنين صوته إلى ذبذبات مرئية بواسطة جهاز تحليل الصوت الاسبكتروجراف وتستخدمها الان البنوك في أوروبا حيث يخصص لبعض العملاء خزائن هذه الخزائن لا تفتح الا ببصمة الصوت الخاصة بالعميل

٤- بصمة الشفاه كما اودع الله بالشفاه سر الجمال اودع فيها كذلك بصمة صاحبها ونقصد بالبصمة هنا تلك العضلات القرمزية التي كثيرا ما تغني بها الشعراء وقد ثبت ان بصمة الشفاه صفة مميزة لدرجة انه لا يتفق فيها اثنان في العالم وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به جبر غير مرئي حيث يضغط الجهاز على شفاه الشخص بعد ان يضع عليها ورقة من النوع الحساس فتطبع عليه بصمة الشفاه وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص إلى إمكانية اخذ بصمة الشفاه حتى من عقب السيارة

٥- بصمة الاذن يولد الإنسان وينمو وكل ما فيه الا بصمة اذنه فهي الوحيدة التي لا تتغير منذ ولادته لمماته وتهتم بها بعض الدول

٦- بصمة العين للعين بصمة توصلت اليها احدي الشركات الامريكية لصناعة الأجهزة الطبية والشركة تؤكد انه لا يوجد عينان متشابهان في كل شيء حيث يتم اخذ بصمة العين عن طريق النظر في عدسة الجهاز الذي يقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكية العين وعند الاشتباه في أي شخص يتم الضغط على زر معين بالجهاز فتتم مقارنة صورته بالصورة المخزنة في ذاكرة الجهاز ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | يمكن أخذ بصمة العين من خلال: | | | |
| | القرنية | ب | أ | الشبكية |
| | العدسة | د | ج | الدموع |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | علاقة الفقرة (ر) بالفقرة (ا): | | | |
| | تأكيد لمحتواها | ب | أ | تتضمن موضوع مختلف |
| | تطرح سؤالاً | د | ج | تحديد لمضمونها |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|-------------|
| الحل: ب | تؤخذ بصمة الإصبع من: | | | |
| | البنان | ب | أ | عقدة الإصبع |
| | رأس الإصبع | د | ج | طرف الإصبع |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ | حسب الفقرة (ر) كيف تؤخذ بصمة الشفتين: | | | |
| | لا يمكن أخذ بصمة الشفاه | ب | أ | من أي شيء يلامس الشفاه |
| | تؤخذ فقط من عقب السيجارة | د | ج | يمكن أخذها من فوق قلم الحبر |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | نستنتج أن الفرق بين بصمة الأصابع والرائحة: | | | |
| | - | ب | أ | دقتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | من الفقرة الـ (ر) كم عدد الأدوات اللازمة لأخذ بصمة الشفتين: | | | |
| | ٣ | ب | أ | ١ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

المطاط

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يوجد المطاط على شكل قطرات في عصارة الشجر التي تصنع في الدول الاستوائية

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | القطعة تتحدث عن المطاط من حيث: | | | |
| | أشكاله | ب | أ | مكان وجوده |
| | مكان وجوده | د | ج | طرق استخراجها |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ | رضيع : مهد | | | |
| | صخر : حصي | ب | أ | نواة : تمر |
| | رئة : تنفس | د | ج | عش : بيض |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|-----------|
| الحل: ب | صراخ : إزعاج | | | |
| | صلح : رضا | ب | أ | عضة : مرض |
| | - | د | ج | كذب : إفك |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ج | الهند : الهيمالايا | | | |
| | السعودية : الكعبة | ب | أ | فلسطين : الاقصى |
| | - | د | ج | مصر : الأهرامات |

| | | | |
|---------------------------|-------------|--------------------|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أفل : غاب | | |
| | أصلح : أفسد | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | أعلن (أبان) : أفصح | |
| | | - | |

| | | | |
|--|--------------|------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من معكوسة | فاكهة : عصير | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | ذهب : خاتم | |
| | | - | |

| | | | |
|----------------------------|------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | تراب : طين | | |
| | زبيب : عنب | أ | ب |
| | جمل : وبر | د | ج |
| | | طحين : عجين | |
| | | تذكرة : سفر | |

| | | | |
|----------------------------|------------|------------|---|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | شرطي : أمن | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | قاضي : عدل | |
| | | - | |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أصلح : أفسد | | |
| | حلم : رعونة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | وسامة : دمامة | |
| | | - | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | إمام : محراب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | خطيب : منبر | |
| | | - | |

| | | | |
|------------------------------|--------------|------------|---|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | حوار : إقناع | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | سير : وصول | |
| | | - | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---------------|---|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | كيد : مكر | | |
| | منح : ايتاء | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | ذكاء : حكمة | |
| | | تنظيم : تعديل | |

| | | | |
|-------------------------------|------------------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: كل من جزء | مصر : الإسكندرية | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | لبنان : صيدا | |
| | | - | |

| | | | |
|----------------------------|---------------|-------------|---|
| الحل: ج العلاقة: زمانية | نوم : ليل | | |
| | فجر : ظهر | أ | ب |
| | استيقاظ : عمل | د | ج |
| | | شمس : قمر | |
| | | صوم : رمضان | |

| | | | |
|---------------------------|------------------|---------------|---|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | الكعبة : المطاف | | |
| | الوردة : الحديقة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | البيت : السور | |
| | | - | |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | قمح : ذرة | | |
| | ب | أ | مشمش : تين |
| | د | ج | موز : خس |
| | تفاح : خيار | | |
| | عنب : خضروات | | |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | طابعة : طباعة | | |
| | ب | أ | عين : مشاهدة |
| | د | ج | محظور : تقليد |
| | برهان : تعميم | | |
| | سعادة : راحة | | |

| | | | |
|--|---------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الصياد ينصب الفخ، الحكم يطلق الصفارة | صياد : فخ | | |
| | ب | أ | حكم : صفارة |
| | د | ج | معلم : درس |
| | كاميرا : صورة | | |
| | - | | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|----------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: المظهر | يعني العقل بالحقيقة والأخلاق الفاضلة أما الذوق فيبحث عن الخير | | |
| | ب | أ | الخير |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: توفيرهما | الأم أشد عطفًا بولدها والأب أشد حرصًا على مصلحته ومن نعم الله علينا توفيرهما له | | |
| | ب | أ | توفيرهما |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: تستمع | أحسن الفضائل الصمت به تتحدث للأخرين فتعرف عيوبهم وتخفي عيوبك | | |
| | ب | أ | تتحدث |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الفناء | من يحمل نفسه فوق طاقتها كان مصير عمله إلى البقاء | | |
| | ب | أ | البقاء |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ستر | اضعف الناس من ضعف عن كتمان سره، واقواهم من قوي على غضبه، واصبرهم من أظهر فاقته، واغناهم من قنع بما تيسر له | | |
| | ب | أ | اظهر |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------|
| الحل: أ التصحيح: غيرك | السعادة التي تتبع من داخلك تبقى معك أما التي تأتيك من ذاتك فإنها سرعان ما تزول | | |
| | ب | أ | ذاتك |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: يقع فيه | الفشل هو الوحيد الذي يستطيع الإنسان أن يتفاداه دون ان يبذل جهد | | |
| | ب | أ | يتفاداه |
| | د | ج | - |
| | - | | |
| | - | | |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: ب | استغلال أوقات الفراغ جيدة لاستنبات المجرمين إذا سمح ب..... السوء | | | |
| | قوة - أصدقاء | أ | ب | تربة - رفقاء |
| | بشكل - جلساء | ج | د | قوة - مناهضي |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | حسن لا يكفي للوصول إلى | | | |
| | النية - الهدف | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | للقرآن تميز به عن الكلام | | | |
| | أسلوب - المؤلف | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

التجارة الإلكترونية

القطع

التجارة الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التجارة الإلكترونية: هي نظام يُتيح حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات عبر الإنترنت، كما يُتيح أيضًا الحركات الإلكترونية التي تدعم توليد العوائد مثل: عمليات تعزيز الطلب على تلك السلع والخدمات والمعلومات، وتُقدّم فيه المنتجات والخدمات في صيغة افتراضية أو رقمية، يتزايد يومًا بعد يوم عدد التجار الذين يعربون عن تفاؤلهم بالفوائد المرجوة من التجارة الإلكترونية؛ إذ تسمح هذه التجارة الجديدة للشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة، وتُستحدّث العديد من التقنيات؛ لتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية على الإنترنت، ويؤدي ظهور مثل هذه التقنيات والحلول إلى تبديد المخاوف التي كانت لدى البعض، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة الإلكترونية.

أي الآتي صحيح حيث العلاقة بين السرية والأمن؟

| | | | |
|---------|-----------------------|---|---|
| الحل: ج | السرية تلحق الأمن | أ | ب |
| | السرية تقضي إلى الأمن | ج | د |
| | الأمن يسبق السرية | | |
| | الأمن يفضي إلى السرية | | |

أتاحت التجارة الإلكترونية للشركات الصغيرة:

| | | | |
|---------|-------------------|---|---|
| الحل: أ | زيادة فرص التنافس | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | - | | |
| | - | | |

تبشر المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة إذا تم :

| | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|
| الحل: أ | توفير أمن المعاملات المالية | أ | ب |
| | توفير سرية كافية | ج | د |
| | حل المشكلات | | |
| | توفير أسعار منافسة | | |

يهدف عموم النص إلى :

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: ب | تعزيز الفرص التجارية | أ | ب |
| | توضيح أن السلع في الإنترنت تكون رخيصة مقارنة بغيرها | ج | د |
| | تعزيز المعاملات الافتراضية | | |
| | توضيح أهمية الأمن الإلكتروني | | |

أنسب عنوان للنص :

| | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|
| الحل: أ | التجارة الإلكترونية وأمن المعلومات | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | فرص تنافس الشركات الصغيرة | | |
| | - | | |

بيع سلعة عن طريق الإنترنت يؤدي إلى :

| | | | |
|---------|-------------------|---|---|
| الحل: أ | تعزيز قيمة السلعة | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | - | | |
| | - | | |

المناعة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

المناعة هي القوة التي يكتسبها الإنسان ليقاوم العدوى ويتغلب عليها، وتكمن وظيفة جهاز المناعة في مقاومة الجراثيم المسببة للمرض، وهناك نوعان من المناعة: الأولى عامة والثانية يكتسبها البعض أثر تكرار إصابتهم بالجراثيم، وقد تعلم البشر من تلك الجراثيم فاصبحوا يحقنون أنفسهم بجرعة منها تكون ضعيفة أو مخففة ليتمكن جهاز المناعة من التعامل معها في حال مهاجمتها الجسم مرة أخرى بتكوين أجسام مضادة مخصصة لها.

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | وظيفة المناعة الطبيعية؟ | | | |
| | - | ب | أ | مقاومة العدوى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | افضل عنوان للقطعة : | | | |
| | المناعة المكتسبة | ب | أ | المناعة في (لدى) الإنسان |
| | المناعة الطبيعية | د | ج | الظواهر الطبيعية لدى الإنسان |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|----------|
| الحل: أ | مم يتكون اللقاح؟ | | | |
| | مضادات حيوية | ب | أ | الجراثيم |
| | أغشية مخاطية | د | ج | أجسام |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | كيف تمكن العلماء من قياس قوة المناعة؟ (تقاس قوة المناعة من خلال) : | | | |
| | بتعدد الإصابة | ب | أ | بمقاومة المرض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | الفرق بين المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة ؟ | | | |
| | الأولى خاصة والثانية عامة | ب | أ | الأولى عامة والثانية خاصة |
| | الأولى أقوى من الثانية | د | ج | الأولى خاصة والثانية مخصصة |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | تعتمد فكرة اللقاح على تكوين؟ | | | |
| | - | ب | أ | أجسام مضادة |
| | - | د | ج | - |

السلوك الإنساني (القلق والتوتر)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق والتوتر الشديدين، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة ووتيرة القلق، والإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل، ويتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات والمواجهات وبالتالي المزيد من التوتر وتدني الرضا الوظيفي وضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | وفقا للنص اي الاتي غير صحيح؟ | | | |
| | تناول المهدئات حاصل بسبب كثرة أعباء العمل | ب | أ | المهدئات تفضي إلى تقوية العلاقات الإنسانية |
| | العلاقات الإنسانية ضعيفة لدى العاملين | د | ج | القلق مرض موجود لدى الشعوب |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------|
| الحل: أ | سبب ضعف العلاقات الانسانية بين العاملين : | | | |
| | ضعف مستوى تعاونهم | ب | أ | زيادة الضغوط عليهم |
| | زيادة الصراعات بينهم | د | ج | تراجع أدائهم الوظيفي |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | عبارة الرضا الوظيفي تعني : | | | |
| | تعني قلة حضور الموظف إلى عمله | ب | أ | رضا الموظف عن عمله |
| | رضا المدير عن الموظف | د | ج | التقليل من مسؤوليات الموظف |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | تقوم كلمة " التوتر " بالنسبة لكلمة " القلق " : | | | |
| | بتأكيدا | أ | ب | تفسيرها |
| | بتحديد المراد منها | ج | د | بتعميم مدلولها |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | المهدئات تفضي إلى : | | | |
| | ضعف العلاقات الإنسانية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

ردود الأفعال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث ؛ ومع أنه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مخططاً لها سلفاً، فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحنكة أمام الآخرين

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: ب | عبارة المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي : | | | |
| | تشجيع بين الناس حال وقوعها | أ | ب | يتكرر حدوثها |
| | تنتقل بسرعة من شخص لآخر | ج | د | يتناوب حدوثها |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | التقييم الجيد لردود الفعل لابد ان يتضمن : | | | |
| | تجربتها | أ | ب | ترتيبها |
| | تطويرها | ج | د | تعديلها |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | التفكير في ردود الفعل قبل حدوثها يؤدي إلى : | | | |
| | زيادة الثقة بالنفس | أ | ب | تفادي إساءة الآخرين |
| | تجديد علاقتك بالآخرين | ج | د | تجنب المواقف السيئة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| الحل: د | تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على : | | | |
| | أفعالهم | أ | ب | سيرهم |
| | أقوالهم | ج | د | تجاربيهم |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | انسب عنوان للنص هو : | | | |
| | التخطيط لردود الفعل | أ | ب | توقع ردود الأفعال |
| | ردود الأفعال السريعة | ج | د | دراسة ردود الأفعال |

تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . والسبب في كثرة المبيعات ؛ هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء يدل على : | | | |
| | قلة فاعلية البدائل | ب | أ | كثرة المصابين بالحساسية |
| | تباين نسبة التلوث | د | ج | ضعف كفاءة الادوية |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى : | | | |
| | كثرة التعرق | ب | أ | زيادة الفطريات |
| | قلة الاكسجين | د | ج | تجميع الحشرات |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------|
| الحل: أ | يمكن التقليل من نسبة الاصابة بالحساسية من خلال : | | | |
| | توعية المصابين بالمرض | ب | أ | نقص مستوى التلوث |
| | تنظيف اجهزه المنزل | د | ج | زيارة الطبيب المختص |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | تقليل تلوث الهواء يستلزم : | | | |
| | رش مبيدات | ب | أ | استخدام المصفيات |
| | فتح النوافذ | د | ج | تنظيف الاثاث |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | نزول : ارتفاع | | | |
| | سطوع : مصباح | ب | أ | غموض : وضوح |
| | - | د | ج | خسوف : كسوف |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | كرسي : خشب | | | |
| | كعبة : كساء | ب | أ | ثوب : قطن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | كلمة : حرف | | | |
| | - | ب | أ | سنة : شهر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | فرح : سعيد | | | |
| | جاني : متهم | ب | أ | نعت : صفة أو إفك : كذب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | قراءة : استيعاب | | | |
| | مواجهة : جرأة | ب | أ | قرب : بعد |
| | - | د | ج | راتب : مكافأة |

| | | | | |
|--|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ ود ولا يردان معًا العلاقة: كل : جزء | رأس : شفة | | | |
| | ظفر : إصبع | ب | أ | كتاب : صفحة |
| | سنة : شهر | د | ج | نهار : ليل |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | عمق : ارتفاع | | | |
| | حجم : كتلة | ب | أ | قرب : بعد |
| | صندوق : عامود | د | ج | بحيرة : نهر |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: تواجد | سحاب : سماء | | |
| | جنين : امرأة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | رسالة : بريد |
| | | | وجبة : طعام |

| | | | |
|---|-------------|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: السلام نهاية الصلاة، والوفاء نهاية الحياة | سلام : صلاة | | |
| | وفاة : حياة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | زكاة : مال |
| | | | حج : إحرام |

| | | | |
|----------------------------------|----------------|---|--------------|
| الحل: ج العلاقة: تتابع + تضاد | يستريح : يتدرب | | |
| | ينطق : يشرب | أ | ب |
| | ينجح : يرسب | د | ج |
| | | | ينهض : يبتسم |
| | | | هدنة : حرب |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---------------------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | لبنة : حليب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | ضياء : شمس (خاتم : فضة) |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | زبدة : حليب | | |
| | قطن : اسفنج | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | خاتم : فضة |
| | | | حديد : سيارة |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفة | قلم : كتابة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | أنف : شم |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: زمانية | ذو الحجة : الحج | | |
| | عطلة : سفر | أ | ب |
| | نجاة : تقوى | د | ج |
| | | | قدم : إصبع |
| | | | صوم : رمضان |

| | | | |
|-------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: فئة | شمال : شرق | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | ربيع : خريف |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | كتاب : صفحة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | سنة : شهر |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|----------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | مبعثر : متناثر | | |
| | جاني : متهم | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | فرح : سعيد |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | شبيه : نظير | | |
| | الوصف : النعت | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | متسخ : بذيء |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|------------|
| الـحل: ب العلاقة: ترادف | توجيه : إرشاد | | |
| | أ | ب | عظة : تدبر |
| | د | ج | - |
| إياب : رجوع (نعت : صفة) | | - | - |

| | | | |
|-----------------------------|------------|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: نوع من | تونة : سمك | | |
| | أ | ب | قمح : نبات |
| | د | ج | - |
| - | | - | - |

| | | | |
|-----------------------------|------------|---|-------------|
| الـحل: أ العلاقة: مكانية | سما : نجوم | | |
| | أ | ب | بحر : حيتان |
| | د | ج | - |
| كأس : زجاج | | - | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|-----------------|
| الـحل: أ العلاقة: ترادف | صعود : ارتقاء | | |
| | أ | ب | اختيار : انتقاء |
| | د | ج | - |
| إبقاء : ابعاد | | - | - |

| | | | |
|------------------------------|------------|---|--------------|
| الـحل: ج العلاقة: يصنع من | كرسي : خشب | | |
| | أ | ب | حديد : سيارة |
| | د | ج | لبنة : حليب |
| فولاذ : طائرة | | - | - |
| قطن : اسفنج | | - | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|----------------|
| الـحل: أ العلاقة: تتابع | يمشي : يهرول | | |
| | أ | ب | يستريح : يتدرب |
| | د | ج | - |
| - | | - | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: تصنيف | بقول : فول | | |
| | أ | ب | سمك : تونة |
| | د | ج | - |
| - | | - | - |

| | | | |
|---|--------------|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | محفظة : نقود | | |
| | أ | ب | سما : نجوم |
| | د | ج | - |
| - | | - | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|--------------|
| الـحل: أ العلاقة: تتصف بـ | صداقة : وفاء | | |
| | أ | ب | عداوة : خداع |
| | د | ج | - |
| - | | - | - |

| | | | |
|-------------------------------|---------------|---|-----------|
| الـحل: أ العلاقة: كل : جزء | دقيقة : ثانية | | |
| | أ | ب | رأس : شفة |
| | د | ج | - |
| ظفر : إصبع | | - | - |

| | | | |
|-------------------------------|------------|---|------------|
| الـحل: أ العلاقة: مصنوع من | كأس : زجاج | | |
| | أ | ب | كرسي : خشب |
| | د | ج | - |
| ذهب : خاتم | | - | - |

| | | | |
|---------------------------|-----------------|---|--------------------------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | اجتباء : اصطفاء | | |
| | ب | أ | صعود : ارتقاء أو توجيه : ارشاد |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | أرض : تخطيط | | |
| | ب | أ | بناية : تشييد |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: الشخص و أدواته | جندي : سلاح | | |
| | ب | أ | كاتب : قلم |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | سؤال : جواب | | |
| | ب | أ | مال : زكاة |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | مريض : مستشفى | | |
| | ب | أ | جندي : معسكر |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---|-------------|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: الحركة تحتاج طاقة والانصهار يحتاج حرارة | طاقة : حركة | | |
| | ب | أ | حرارة : انصهار |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | ساعة : ليلة | | |
| | ب | أ | ثانية : دقيقة |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: آخر الشيء | إفطار : صوم | | |
| | ب | أ | سلام : صلاة |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: زمانية | صيف : حرارة | | |
| | ب | أ | ذو الحجة : الحج |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | مهمة : إنجاز | | |
| | ب | أ | قراءة : استيعاب |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | نبته : تراب | | |
| | ب | أ | سحابة : سماء |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------|-----------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: فئة | طول : عرض | | |
| | ب | أ | عمق : ارتفاع |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | بدر : نور | | |
| | ب | أ | بقرة : حليب |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------|------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: فئة | صيف : خريف | | |
| | ب | أ | شرق : شمال |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|----------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | مبعثر : متناثر | | |
| | ب | أ | فرح : سعيد |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | أسبوع : يوم | | |
| | ب | أ | كلمة : حرف |
| | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الترابط | التحاور بين أفراد الأسرة يهدم الفجوة التي بين الآباء والأبناء ويحقق التباين الأسري | | |
| | ب | أ | التباين |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الأصدقاء | عظمة عقلك تخلق لك الحساد وعظمة قلبك تخلق لك الأعداء | | |
| | ب | أ | الأعداء |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: أي صفة نفسية | شخصية الفرد لها عدة صفات منها صفات جسمية مثل حسن الهيئة، وعقلية مثل التعمق في التفكير، وأخرى نفسية ومنها الصدق والطول والأمانة | | |
| | ب | أ | الطول |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى ناس لا يعرفون ماهي عيوب الصناعة | | |
| | ب | أ | أدنى |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: قادرون | لا يستطيع احد تغيير ماضيه، ولكن أغلبنا خائفون على تغيير مستقبلنا | | |
| | ب | أ | خائفون |
| | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: بعد | البصرة مدينة بنيت في عهد الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهي أقدم المدن الاسلامية حيث بنيت عام ١٤ قبل الهجرة | | | |
| | | ب | أ | قبل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: وعرة | هناك عقبات في طريق النجاح، فطرق النجاح ممهدة دائماً | | | |
| | | ب | أ | ممهدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: جماعية | من المسلم به أن الموسوعات نتاج جهود فردية فهي عبارة عن فكر وجهد وتعاون | | | |
| | | ب | أ | فردية |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | المخلص لربه كالماشي على الناعم لا تسمع خطواته لكن ترى | | | |
| | | ب | أ | الرمل - اثره |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | التعليم الالكتروني عن طريق من الوسائل في هذا العصر | | | |
| | | ب | أ | الانترنت - التقنية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | تبدو الشمس كالنار وتبدو السماء كالبحر الأطراف | | | |
| | | ب | أ | المتوهجة - المترامي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | الكذب كالكرة كلما دحرجتها كبرت | | | |
| | | ب | أ | الثلجية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | أصبح المسلم المعاصر في وقتنا الحالي اللغات الأجنبية ليفهم مشاعر الآخرين | | | |
| | | ب | أ | مطالب - باتقان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | النجاح سلم لا تستطيع أن و..... في جيبك | | | |
| | | ب | أ | تتسلقه - يداك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | أفضل للبر بالوعد، ألا..... | | | |
| | | ب | أ | وسيلة - تعد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | إذا لم أن تفعل شيئاً أبعد مما قد اتقنته، فإنك لن أبداً | | | |
| | تقدر - تنجز | ب | أ | تحاول - تتقدم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: أ | ان طول في أي مهنة يقتل روح المبادرة ويرسخ | | | |
| | - | ب | أ | الممارسة - النمطية |
| | - | د | ج | - |



التجارة والمكتبات

القطع

التجارة الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التجارة الإلكترونية: هي نظام يُتيح حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات عبر الإنترنت، كما يُتيح أيضًا الحركات الإلكترونية التي تدعم توليد العوائد مثل: عمليات تعزيز الطلب على تلك السلع والخدمات والمعلومات، وتُقدّم فيه المنتجات والخدمات في صيغة افتراضية أو رقمية، يتزايد يومًا بعد يوم عدد التجار الذين يعربون عن تفاؤلهم بالفوائد المرجوة من التجارة الإلكترونية؛ إذ تسمح هذه التجارة الجديدة للشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة، وتُستحدث العديد من التقنيات؛ لتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية على الإنترنت، ويؤدي ظهور مثل هذه التقنيات والحلول إلى تبديد المخاوف التي كانت لدى البعض، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة الإلكترونية.

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: ج | أي الآتي صحيح حيث العلاقة بين السرية والأمن | | | |
| | السرية تلحق الأمن | أ | ب | السرية تسبق الأمن |
| | السرية تفضي إلى الأمن | ج | د | الأمن يفضي إلى السرية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | أتاحت التجارة الإلكترونية للشركات الصغيرة : | | | |
| | زيادة فرص التنافس | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: أ | تبشر المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة إذا تم : | | | |
| | توفير أمن المعاملات المالية | أ | ب | حل المشكلات |
| | توفير سرية كافية | ج | د | توفير أسعار منافسة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| الحل: ب | يهدف عموم النص إلى : | | | |
| | تعزيز الفرص التجارية | أ | ب | تعزيز المعاملات الافتراضية |
| | توضيح أن السلع في الإنترنت تكون رخيصة مقارنة بغيرها | ج | د | توضيح أهمية الأمن الإلكتروني |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | التجارة الإلكترونية وأمن المعلومات | أ | ب | فرص تنافس الشركات الصغيرة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | تعتمد التجارة الإلكترونية على : | | | |
| | الأمان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | بيع سلعة عن طريق الإنترنت يؤدي إلى : | | | |
| | تعزيز قيمة السلعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: د | أي من الآتي يمكن أن يكون معلومات تشتري عبر الإنترنت : | | | |
| | حجز الفنادق | أ | ب | شراء جوال |
| | كتاب يتحدث عن الاقتصاد | ج | د | عدد مبيعات سلعة معينة |

المكتبات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كانت المكتبات قديماً تعتمد على الفهارس التقليدية في البحث ، ولوصول إلى المطلوب كانت البطاقات داخل الفهارس تستخدم عادة اسم المؤلف او عنوان الكتاب او الموضوع وفي سبعينيات القرن الماضي بدأت اغلب المكتبات في التحول من الطرق التقليدية إلى الحواسيب في تقديم الوظائف المكتبية التقليدية المرتبطة بالمكتبات قديماً وحديثاً بطرق حديثة ومن اشهار : التصنيف والإعارة والمحتوى الداخلي والطباعة

- تم تغيير الفهارس التقليدية التي استمرت في تقديم الوظائف المكتبية لحوالي عشرة عقود حيث حولت مكتبة الكونجرس نظامها من التقليدي إلى إلى الفهارس الالية (اجهزة البحث الالي) في عام ١٩٧٦ م ، ثم تبعتها المكتبة البريطانية في لندن عام ١٩٨١ م ، ان هذا التحول سهل على رواد المكتبات الوصول إلى مصادر المعلومات دون الحاجة إلى مساعدة الموظفين في المكتبة ..

- الفقرة الثالثة لم يذكرها الطالب ولكنها كانت واضحة جداً على ما ذكره

| الحل: أ | معنى مصادر المعلومات؟ | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|
| | كل ما تقتضيه المكتبة | أ | ب | الإحصاءات الواردة في الدراسات |
| معلومات الكتب الموجودة في الفهرس | ج | د | مواقع على الإنترنت | |

| الحل: أ | وفقاً للفقرة (٢) استعمال البطاقات استمر | | | |
|-------------|---|---|-------------|-------------|
| | ١٨٧٠ - ١٩٨٠ | أ | ب | ١٨٢٠ - ١٩٦٠ |
| ١٨٩٠ - ١٩٥٠ | ج | د | ١٨٩٠ - ١٩٧٠ | |

| الحل: أ | وفقاً لسياق الجملة في فقرة (٢) معنى التحول هو: | | | |
|---------|--|---|----------|----------|
| | التطور | أ | ب | المواصلة |
| التقادم | ج | د | المراوحة | |

| الحل: ج | تستطيع البطاقات " الفهارس " أن توصل الباحث إلى الكتب بطرق عددها: | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | ١ | أ | ب | ٢ |
| ٣ | ج | د | ٤ | |

| الحل: أ | معنى كلمة النكوص: | | | |
|---------------|-------------------|---|---|-----------|
| | العودة (الرجوع) | أ | ب | الاستغناء |
| عدم الاستعمال | ج | د | - | |

| الحل: أ | من عموم النص نفهم انه يطلق على أجهزة البحث الألى المستخدمة في المكتبات مصطلح: | | | |
|---------|---|---|-------|--------|
| | حواسيب | أ | ب | تقنيات |
| آليات | ج | د | فهارس | |

| الحل: ب) إذا لم تذكر أية وظائف للمكتبات حديثاً في النص) | وفقاً للفقرة (-) عدد وظائف المكتبة التي كانت تقوم بها المكتبات قديماً: (قديماً وحديثاً) | | | |
|--|--|---|---------|---------|
| | ٣ وظائف | أ | ب | ٤ وظائف |
| ٥ وظائف | ج | د | ٦ وظائف | |

| الحل: ج | وفقاً للفقرة (١) عدد الخدمات التي قدمتها التقنية الحديثة للمكتبات | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | ١ | أ | ب | ٣ |
| ٤ | ج | د | ٥ | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | سبعينيات القرن العشرين الميلادي في الفقرة (١) تعني الفترة بين : | | | |
| | ١٩٧٩ - ١٩٧٠ | أ | ب | ١٩٨٠ - ١٩٨٩ |
| | ١٩٧٩ - ١٩٨١ | ج | د | ١٩٧٥ - ١٩٨٠ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: د | يفهم من الفقرة (٣) أن زوار المكتبة تعني : | | | |
| | العامّة | أ | ب | الأساتذة |
| | الطلاب | ج | د | المثقفين والمتعلمين |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | نفهم من الفقرة (٣) أن بين مصطلح " البحث المباشر " ومصطلح " البحث الإلّلي " علاقة : | | | |
| | ترادف | أ | ب | تفريغ |
| | تكامل | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: أ | تشير الفقرة (٢) إلى تقنية الحواسيب تقدم بيانات | | | |
| | تقليدية بطريقة مطورة | أ | ب | محورة |
| | جديدة بطريقة تقليدية | ج | د | متوازية |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | البليوغرافيا يعتبر ترتيب للكتب : | | | |
| | حرفي | أ | ب | مكاني |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-----------|
| الحل: ب | علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) : | | | |
| | تفسير لمضمونها | أ | ب | تفصيل |
| | تأكيد أدلتها | ج | د | تحليل لها |

أدب الحوار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

السكوت لا ينبغي أن يكون إشارة لك لبدأ الحديث

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------|
| الحل: ب | النص السابق يدخل ضمن : | | | |
| | حرية التعبير | أ | ب | أدب الحوار |
| | فن الإلقاء | ج | د | حسن التصرف |

التواصل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتفق جميع الباحثين على أن مواقع التواصل الاجتماعي لا يمكن أن تكون بديل عن اللقاءات الأسرية

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------------|
| الحل: د | يتضح من النص أن مواقع التواصل لها دور في : | | | |
| | زيادة التواصل الاجتماعي | أ | ب | تغني عن اللقاءات |
| | تفكك (ضعف) المجتمع وتشتته | ج | د | ضعف (قطع) الروابط الأسرية |

الحرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الخياطة على الحرير أمر صعب ويحتاج دقة وتركيز كما أن الحرير سعره وتكلفته عالية جدا

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | مما سبق نستفيد أن : | | | |
| | زيادة الطلب علي الحرير وذلك لعلو سعره | أ | ب | الخيطة على الحرير تحتاج تركيز ودقة ووقت |
| | الخيطة على الحرير فن قديم | ج | د | - |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| الدرجات الأكاديمية | | | | |
| (هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار) | | | | |
| أكدت الدراسات أن الدرجات الأكاديمية ليست مهمة مقارنة بتفأول الطالب وقدرته على توقع النجاح | | | | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يتضح من الدراسة أن : | | | |
| | التفأول أهم من الدرجات الأكاديمية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| التخرج | | | | |
| (هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار) | | | | |
| الخريج الناجح ليس الذي يمتلك أكبر كم من المعلومات بل من يستطيع إيجاز المعلومة ويحسن توظيفها | | | | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: ج | يتضح من النص : | | | |
| | الخريج الناجح هو الذي يمتلك أكبر كم من المعلومات | أ | ب | الحصول على المعلومات أمر سهل |
| | أهمية توفر المعلومة وحسن توظيفها | ج | د | الخريج الناجح لا يمتلك قدر كافي من المعلومات |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| الجرأة | | | | |
| (هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار) | | | | |
| لا تجعل الخوف من الرفض يمنعك من تقديم مقترحات مبتكرة | | | | |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | القطعة تحث على : | | | |
| | الجرأة | أ | ب | الخوف |
| | الابتكار | ج | د | - |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| الشاوي | | | | |
| (هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار) | | | | |
| تحتاج زراعة الشاي إلى تربة خصبة وخفيفة وطقس حار وهواء رطب والشجيرات الصغيرة المستنبته من البذور تصلح للجني بعد حوالي ٣ سنوات، وقد تنتج ٥٠ عاما وبعضها يستمر حوالي ١٠٠ عام تقريبا | | | | |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ب | يفهم من النص أن : | | | |
| | زراعة الشاي مكلفة اقتصاديا | أ | ب | بعض شجيرات الشاي معمرة |
| | يستغرق جمع محصول الشاي ٥٠ عام | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---|------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: يُستفاد منها / تُستخدم ل | كتب : علم | | | |
| | ليل : نهار | أ | ب | آثار : سياحة |
| | ماء : صفاء | ج | د | خمر : ميسر |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: ج العلاقة: ترادف | شبيه: نظير | | | |
| | حقير: سفيه | أ | ب | ساخر: مضحك |
| | جاني: متهم | د | ج | ريادة: قيادة |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: وصف بالشدة | أصفر: فاقع أو احمر: قاني | | | |
| | أزرق: باهت | أ | ب | أسود: حالك |
| | أبيض: صافي | د | ج | أسود: فاتح |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | ورقة: قلم | | | |
| | - | أ | ب | لوحة: ريشة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | نجار: منجرة | | | |
| | تاجر: تجارة | أ | ب | معلم: فصل |
| | مدرسة: مدرس | د | ج | محضر: جندي |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | سرير: نوم | | | |
| | مطرقة: مسمار | أ | ب | ملعقة: حساء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|----------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية (معكوسة) | لبن: ضرع | | | |
| | سراب ماء | أ | ب | رحيق: زهرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من أنواع (معكوسة) | حمضيات: برتقال | | | |
| | بقوليات: طماطم | أ | ب | بهارات: فلفل |
| | - | د | ج | خضروات: تين |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: (وظيفية، الأداة ومكان استخدامها) | مقص: قماش | | | |
| | ثلج: تزلج | أ | ب | ملعقة: حساء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء: كل | يوم: أسبوع | | | |
| | مطبعة: صحيفة | أ | ب | بنت: أسرة |
| | - | د | ج | منضدة: فصل |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | عقل: تفكر | | | |
| | عين: بصيرة | أ | ب | قلب: رحمة |
| | شم: أنف | د | ج | سراب: ماء |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: حماية | قبعة: رأس | | | |
| | نظارة: عين | أ | ب | قفاز: يد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | مزرعة: ثمار | | | |
| | سيارة : وقود | أ | ب | سوق : بضائع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | جوع : غذاء | | | |
| | عافية : شبع | أ | ب | فقر : مال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | حقل : نפט | | | |
| | - | أ | ب | مزرعة : ثمار |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: أي صفة نفسية | شخصيه الفرد لها عدة صفات منها صفات جسمية مثل حسن الهيئة وعقلية مثل التعمق في التفكير وأخرى نفسيه منها الصدق والطول والأمانة | | | |
| | التعمق | أ | ب | الطول |
| | التفكير | د | ج | الصدق |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: غير قادرين | هناك انواع العمى الخلقي والاشخاص المصابون بالعمى الكلي لا يميزون بين النور والظلام اما الاشخاص المصابون بالعمى الجزئي يتمكنون من رؤية ضعيفة تكون مفيدة لهم في بعض الاعراض ويولد ناس قادرين على الرؤية وهم المصابون بالعمى الخلقي | | | |
| | العمي | أ | ب | قادرين |
| | الرؤيا | د | ج | المصابون |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: معنويا | من غير الجيد للمعلم تربيوا وماديا أن يتخلى عن صفة من صفات القيادة | | | |
| | جيد | أ | ب | ماديا |
| | تربيوا | د | ج | للمعلم |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: حفظها | نفسك أمانة فيجب عليك إخفاؤها من كل مكروه | | | |
| | نفسك | أ | ب | إخفاؤها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الاطفال يجب أن تكون بأدنى معايير الجودة لأنها تذهب إلى اناس لا يعلمون عيوب الصناعة | | | |
| | الأطفال | أ | ب | بأدنى |
| | - | د | ج | أناس |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: تضحك | قمة العظمة أن تبكي وفي عينك ألف دمعة، وقمه الصبر أن تسكت وفي قلبك جرح يتكلم، وقمه الألم أن يجرحك من تحب، وقمه الحب أن تحب من جرحك | | | |
| | - | أ | ب | تبكي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: أكثر | إن دخل الفرد في الدول المصدرة للبترول أقل من بقية دول العالم | | | |
| | - | أ | ب | أقل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: مكرهاً | إن الاهتمام بالقديم يمنع الشخص من التجديد مختاراً كان أو راضياً | | | |
| | - | ب | أ | مختاراً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أقصر | الحياة أطول من أن تقضيها في تعداد ارتكاب الناس الأخطاء في حقنا | | | |
| | - | ب | أ | أطول |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: يفقدها | كثرة النظر في الصورة يمنحها ميزتها | | | |
| | - | ب | أ | يمنحها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: للفشل | نادراً ما يتعرض الطالب للنجاح إذا درس بشكل جيد | | | |
| | - | ب | أ | للنجاح |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | كثرة الكلام لا تخلو من والذي يمسك لسانه انسان | | | |
| | ثرثرة - شجاع | ب | أ | معصية - عاقل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | المتفائل يرى الضوء ولو كان والمتشائم أحق فمن حمقه | | | |
| | - | ب | أ | بعيدا - يطفئه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | لا تجادل فقد يخطئ الناس في بينكما | | | |
| | - | ب | أ | الأحمق - التفريق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | بيت العنكبوت البيوت لكنه أثبت أنه من الحديد | | | |
| | - | ب | أ | أضعف - أقوى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | العالم لديه من العلم الكثير فكلما كانت الأرض ارتفع بها مقدار الماء | | | |
| | - | ب | أ | المتواضع - منخفضة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | لكي التقدم يجب أن ينمي في مواطنيه ملكات الاستنتاج عن طريق الملاحظة | | | |
| | - | ب | أ | المجتمع - يحقق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | إذا نقلت كلاماً عن أحد فاحرص على أن تنسبه له وأن تتحرى في ذلك، فإن مجانية مسخطة عظيمة | | | |
| | الصواب - الصدق | ب | أ | الدقة - الحقيقة |
| | - | د | ج | - |

التعليم عن بعد والجدّة

القطع

التعليم عن بعد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ضغطة زر على جهاز حاسبك تدخلك إلى صفوف الدراسة في الجامعة الأمريكية او الجامعة البريطانية او في أي جامعة أخرى في أي دولة تختار التعلم عن بعد هو نظام تقوم به مؤسسة تعليمية يعمل على إيصال المادة التعليمية او التدريبية للمتعلم في أي مكان واي وقت عن طريق وسائط اتصال متعددة مثل الاقمار الصناعية (الراديو او التلفاز) او اشربة الفيديو او الأشربة الصوتية او الحاسوب او الانترنت او تقنيات الوسائط المتعددة او غير ذلك ولقد تعددت وتنوعت طرق هذا النوع من التعليم وكثرت مسمياته وينطوي تحته التعليم بالمراسلة التعلم المنزلي التعليم المفتوح وغير ذلك اخذت البدايات الأولى للتعلم عن بعد مكانها في المانيا عام ١٨٥٦م حيث فكر الفرنسي شارل توسان الذي كان يعلم اللغة الفرنسية في برلين وجوستاف لانجنشادات احد أعضاء جمعية اللغات الحديثة في برلين في تأسيس لتعليم اللغات بالمراسلة هناك ثلاث طرق لعمل مراكز التعلم عن بعد احداها ان تقوم الجامعة الانتظامية بفتح مكتب لها لتقديم خدمات التعلم عن بعد بالإضافة إلى احتفاظها بالشكل التقليدي للدراسة الجامعية في مقرها الرئيس وذلك مثل جامعة بوسطن المعروفة ببرنامجهما النظامي فقد اكملته عام ٢٠٠٠م بافتتاح مكتب التعلم عن بعد لتقديم برامج اكاديمية متعمدة للتعليم العالي من خلال تقنية الانترنت والاقراص المضغوطة نوع اخر يعمل على تقديم خدمات التعلم عن بعد من خلال جامعة عادة ما تسمى بالجامعة المفتوحة تتواصل مع الطلبة عن طريق المرسلات والاقمار الصناعية والانترنت وتفتح مكاتب لها في دول المتعلمين عن بعد وقد افتتحت جامعات مفتوحة في العديد من دول العالم مثل جامعة فونيكس التي تعد من اكبر الجامعات في أمريكا وافضل جامعة معروفة ومتخصصة في التعلم عن بعد وتأسست مبدئياً لتتيح فرصة اكمال التعليم للبالغين العاملين الذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة الدراسة لذلك تشترط لقبو الطلبة الا تقل أعمارهم عن ٢٣ عاما وان يكونوا موظفين ولها اكثر من ٢٣٩ مبنى تعليميا ومركزا حول العالم وطرق التعليم فيها عبارة عن خليط من التعلم عن البعد والتعلم في النظامي والتعلم الالكتروني جامعة بلا اسوار هو شعار النوع الثالث من هذه الأنظمة وتكون فيها الجامعة الكترونية ١٠٠% تقدم خدماتها عن طريق الانترنت وبطرق الالكترونية والبريد الإلكتروني مثل جامعة جونز الدولية وهي الجامعة الأولى المعتمدة بشكل كامل على الانترنت

يدل تطبيق "جامعة بلا اسوار" على أن فكرة الجامعة :

| | | | | |
|---------|------------|---|---|---|
| الحل: أ | معمدة كليا | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

الجامعة المذكورة في الفقرة (٢) تجمع بين :

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | التعليم النظامي والتعليم عن بعد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

موقف الدول من الجامعات المفتوحة :

| | | | | |
|---------|--------|---|---|---------|
| الحل: أ | تلقتها | أ | ب | أهملتها |
| | - | ج | د | - |

الفئة الموجه اليها التعليم عن بعد غير قادرة على :

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|---|
| الحل: أ | الحضور النظامي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

يفيد تعدد أسماء التعليم عن بعد :

| | | | | |
|---------|---------|---|---|---------|
| الحل: أ | التمثيل | أ | ب | التفرقة |
| | الحصر | ج | د | - |

" في الفقرة (٤) Phoenix الجامعة المذكورة "

مقصود بها :

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | أكبر الجامعات المفتوحة و أفضلها | أ | ب | أكبر الجامعات في أمريكا |
| | أفضل الجامعات في أمريكا | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------|---|---|-------|
| الحل: أ | معنى تحول: | | | تعوق |
| | تتأني | ب | أ | |
| | تفوق | د | ج | تستمر |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | تحدث الفقرة (١) عن التعليم عن بعد من حيث | | | سهولة دراسته |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | الوسيلة التي يتم بها التعليم عن بعد : | | | وسائل اتصال متعددة |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | تفيد الفقرة (٣) أن الجامعة المفتوحة : | | | ليس لها مقر رئيسي |
| | لها مقر رئيس واحد | ب | أ | |
| | - | د | ج | لها مقر في بلدان المتعلمين |

الجثة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- في أعالي جبال الالب وعلى الحدود بين النمسا وإيطاليا كانت مفاجأة غير سارة تنتظر الزوجين الالمانيين ايركا وهلموت سيمون اللذين كانا يتمتعان بالهواء المنعش والمناظر الطبيعية الرائعة فقد وقع نظر الزوجين فجأة على شكل غريب الجسم يطوف في حفرة على سطح المياه الجليدية والاعرب من الجسم الغريب كانت الأشياء الغريبة التي كانت تحيط به قوس تعود الي العصور القديمة ومجموعه من السهام ولم تنته المفاجأة عند هذا الحد لان الجسم لم يكن جثة رجل عادي حاصرته الثلوج ففضى عليه الصقيع بل جثة انسان من العصر الحجري عمره من عمر الزمن

٢- هكذا كانت ولادة اقدم مومياء بشرية عرفها التاريخ فأطلق عليها النمساويون اسم اوتزي نسبة لوادي اوتزال وأعطاها الفرنسيون لقب ابيرناتوس ومنذ ثلاثة عقود والمومياء اوتزي تعيش بين العلماء يفصحونها بالأشعة يفككون جيناتها يفتشون بين اغراضها يرقمون ثيابها يطاردون العث المعيشش في طياتها يحللون محتوي احشائها يفحصون اسنانها ويدققون في أنواع غبار النبات العالق في ثيابها وقد تحول العمل المخبري إلى تحقيق بولييسي مشوق ينقص بعض التأكيدات التاريخية ويسمع بمعرفة الكثير الكثير عن ابيرناتوس هذا الشاهد الاتي من عمق الزمن وعن نهايته المأساوية وقد أظهرت مثلا اخر الفرضيات في هذا المجال ان ما كان يبدو حتى الان حذاء من الجلد وقطعا مسطحة من الخشب هو في الواقع خف متطور للسير على الجليد

٣- اكثر ما يحير العلماء في ضيفهم القادم من العصر الحجري هو عمره المديد فصحيح انه ما زال في مختبر للأثار في جنوب إيطاليا في غرفة مبردة لتخفيض حرارتها إلى ست درجات تحت الصفر ويصل معدل الرطوبة فيها إلى ثمان وتسعين بالمئة لكنه بقي قبل ذلك محافظا لمدة خمسة الاف وثلاث مئة عام على مظهر تحسده عليها مومياء الفراعنة العظام وقد فرح ابيرناتوس من سباته الالفي محتفظا بثيابه كاملة وأيضا بكامل أعضائه الحيوية وهي بحالة ممتازة ولا بد ان مدفن الجليد -الذي بقي فيه الاف السنين- هو الذي حفظه من اكله الجيف ومن الاجسام الميكروية التي تفسخ الجثة وانحلها

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | ذوبان الثلج أدى إلى ظهور؟ | | | الجثة |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | من أين كان الرجلان؟ | | | أوروبا |
| | أفريقيا | ب | أ | |
| | أستراليا | د | ج | آسيا |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | لماذا تسلقوا الجبل؟ | | | من أجل الرياضة |
| | دراسة الأجواء | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | الذي ساعد على اكتشاف الجثة؟ | | | |
| | - | ب | أ | ارتفاع درجات الحرارة بشكل ملحوظ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------|
| الحل: ب | ما الذي لم يكن متواجدا مع الجثة؟ | | | |
| | الحديد | ب | أ | الخشب |
| | القماش | د | ج | الجلد |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | ما سبب نقل الجثة؟ | | | |
| | - | ب | أ | ليتأكد العلماء من نتائجهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | ما الذي حدث للجثة بعد يومين؟ | | | |
| | - | ب | أ | انكشف عنها الثلج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | ما الذي جعل الفتاة تشك في انها جثة أبيها؟ | | | |
| | - | ب | أ | مكان وجودها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | ما معنى "سقطوا"؟ | | | |
| | - | ب | أ | ماتوا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | تعود الهاء في كلمة " تملكها " على؟ | | | |
| | - | ب | أ | الجثة |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | صلح : رضا | | | |
| | عضة : مرض | ب | أ | تذكير : نفع |
| | - | د | ج | كذب : إفك |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | منزل : بيت | | | |
| | أزرق : أخضر | ب | أ | مرتفع : شامخ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ركن من | صلاة (صوم) : إسلام | | | |
| | - | ب | أ | ركوع : صلاة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: يكون بـ | تنقل : قطار | | | |
| | شراء : دراهم | ب | أ | صلاة : وضوء |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | توجيه : إرشاد | | |
| | أ | ب | عظة : تدبر |
| | د | ج | - |
| تقريب : إثناء | | - | |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: بواسطة | بث : إذاعة | | |
| | أ | ب | نشر : مطبعة |
| | د | ج | اقحوان : زهور |
| رضيع : طفل | | - | |
| استكشاف : هواء | | - | |

| | | | |
|-------------------------------|------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | ذيل : طائر | | |
| | أ | ب | مقود : سيارة |
| | د | ج | أنف : أذن |
| ورقة : قلم | | - | |

| | | | |
|--|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (معكوسة) | تمرة : نواة | | |
| | أ | ب | علبة : هدية |
| | د | ج | - |
| جد : حفيد | | - | |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أهملت : قصرت | | |
| | أ | ب | تكدّرت : حزنت |
| | د | ج | - |
| - | | - | |

| | | | |
|--|------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: القبو أسفل المنزل، والعمق أسفل البحر | منزل : قبو | | |
| | أ | ب | بحر : عمق |
| | د | ج | - |
| - | | - | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | طويل : ممتد | | |
| | أ | ب | واسع : عميق |
| | د | ج | حاد : مثلم |
| ماكر : مخادع | | - | |

| | | | |
|-------------------------|--------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: صفة | نجوم : مضيئة | | |
| | أ | ب | سفوح : مخضرة |
| | د | ج | - |
| - | | - | |

| | | | |
|--------------------------------|-----------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | عيد : فرح | | |
| | أ | ب | اختبار : قلق |
| | د | ج | - |
| - | | - | |

| | | | |
|--|--------------|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: ما يغطي المخلوق | قماش : إنسان | | |
| | أ | ب | غنم : صوف |
| | د | ج | - |
| وبر : إبل | | - | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | درهم : نقود | | |
| | أ | ب | شاي : منبهات |
| | د | ج | - |
| ورود : أزهار | | - | |

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يكون بـ | شراء : نقود | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | تنقل : قطار | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: كل إلى جزء | قبيلة : فرد | | |
| | فاكهة : عصير | أ | ب |
| | عمارة : بيت | ج | د |
| | شعر : خصلة | | |
| | كتاب : غلاف | | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: يمكن | الفصول الدراسية لا يمكن أن تكون مكاناً مريحاً للتحصيل الدراسي وتهيئة الحالة النفسية للمعلمين والطلاب | | |
| | مريحا | أ | ب |
| | النفسية | ج | د |
| | لا يمكن | | |
| | الحالة | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الحكم | الشورى مبدأ أساسي في نظام الحكم منذ القدم ولها تأثير في الاقتصاد الإسلامي | | |
| | الحكم | أ | ب |
| | القدم | ج | د |
| | الاقتصاد | | |
| | أساسي | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الحاضر | يعد الإنسان الناجح مستقبلاً بأن يحقق عوائد في الماضي | | |
| | الناجح | أ | ب |
| | مستقبلاً | ج | د |
| | الماضي | | |
| | عوائد | | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | |
| | يرى | أ | ب |
| | فرصة | ج | د |
| | المتطلع | | |
| | صعوبة | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: ثقيل | الحياة عبء ثقيل على بعض الناس وبعض الناس عبء خفيف على الحياة | | |
| | الناس | أ | ب |
| | ثقيل | ج | د |
| | خفيف | | |
| | الحياة | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل بل يوجد رجل بدأ من القمة وثبت عندها | | |
| | بدأ | أ | ب |
| | ثبت | ج | د |
| | القمة | | |
| | عندها | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الحكماء | إن لم تأخذ بنصيحة الجاهل فستتعب في حياتك | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | الجاهل | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: قوية | ليست كل البلاد ضعيفة فعظمة الشعوب لا تقاس بعدد أفرادها، وعظمة الرجل ليست بقامته | | |
| | الشعوب | أ | ب |
| | قامته | ج | د |
| | ضعيفة | | |
| | أفرادها | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: لا يقدر | يولد أناس يقدر على الرؤية وهم المصابون بالعمى الخلقي | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | يقدر | | |
| | - | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: قادرون | نحن لا نستطيع تغيير ماضيها ولكننا خائفون على تغيير مستقبلنا | | | |
| | ماضيها | ب | أ | خائفون |
| | مستقبلنا | د | ج | تغيير |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | أيام الشباب من أيام الحياة فمن ربيع حياته لم يجني في خريفها إلا اليأس والمرارة | | | |
| | افضل - قسم | ب | أ | اثمن - اضاع |
| | - | د | ج | اجمل - رعى |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | إذا اقبلت الدنيا على المرء محاسن غيره، وإذا ادبرت محاسن نفسه | | | |
| | اعمته - اسعدته | ب | أ | منحته - سلبته |
| | كرهته - زينت له | د | ج | سحقته - رغبت له |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | يمثل العمل إحدى العلاقات الإنسانية للمجتمع ويدعم بين الناس | | | |
| | التعاوني - التشاور | ب | أ | التطوعي - التكافل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | تصميم الطرق المزدوجة يؤدي إلى الوصول إلى الهدف مع مراعاة | | | |
| | بأمان - الأمانة | ب | أ | بسرعة - السلامة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | لا تجادل..... فقد يخطئ الناس في بينكما | | | |
| | - | ب | أ | الاحمق - التفريق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | احرص على أن ذكريات جميلة لدى من | | | |
| | - | ب | أ | تترك - يعرفك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | معظم السائقين يخطئون و..... أنوار السيارات ويظنون أن نور الطريق وحده يكفي السيارات | | | |
| | - | ب | أ | يطفئون - لرؤية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | لا نستطيع تغيير ولكن أغلبنا على تغيير مستقبلنا | | | |
| | - | ب | أ | ماضيها - قادرون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: أ | لا يعرف الثلاث إلا في ثلاثة الشجاعة عند والحلم عند ... والكرم عند الحاجة | | | |
| | - | ب | أ | حرب - غضب |
| | - | د | ج | - |

التعمية والتقويم

القطع

التعمية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- التشفير أو الترميز (علم الأسرار)، لم يكن علماً إلا مؤخرًا، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها. يمكن القول أنه فن قديم وعلم جديد، ففن: لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديماً، أما علم: فلأنه ارتبط ببعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في ١٩٧٠م وما بعدها كالجبر، نظرية الأعداد، نظرية التعقيد، ونظرية المعلومات.

٢- استعمل العرب هذا المصطلح كناية عن عملية تحويل نص واضح إلى نص غير مفهوم باستعمال طريقة محددة، يستطيع من يفهمها أن يعود ويفهم النص. غير أن في الوقت الحالي كثر استعمال مصطلح التشفير.

يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبتها وتدوينها

وتقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة اللازمة لتقديم علم التعمية، من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليزية قبل عشرة قرون من كشف شامبلين لها. [٣] وكذلك اشتهر ابن دريهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطى له الرسالة معماة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى العربية ويقربها وله قصيدة طويله يشرح فيها مختلف الطرق في تعمية النصوص

وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التعمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً سرياً يمكن من يملكه من أن يعيد النص المعنى إلى النص الواضح. أما كسر التعمية فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعنى ومن ثم الحصول على النص الواضح. يتضح لنا أن علم التعمية قائم على العناصر التالية: مرسل، مستقبل، رسالة، النص الواضح، النص المعنى، مفتاح التعمية. الآن نقدم تعريف رياضي لنظام التعمية

٣- ينقسم علم التعمية إلى قسمين: التشفير - كسر التشفير.

فواضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو: ضمان سرية المعلومات المنقولة، وعدم تعرضها للمعتدي. أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماماً وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة. ٤- علم التعمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات: أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم، إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

| الحل: أ | أسلوب الكاتب: | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------------------------|
| | يحارح حلول ويدافع عنها | أ | ب | ج |
| - | د | - | - | يعرض وجهات النظر المختلفة |

| الحل: أ | من أقسام الشفرات (غير سري ويحتوي مفتاح غامض) ما القسم الآخر: | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| | غير سري مفتاحه واضح | أ | ب | ج |
| - | د | - | - | سري مفتاحه غامض |

| الحل: ب | المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الاتجاه الصحيح: | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| | لتضليل مستقبل الرسالة | أ | ب | ج |
| - | د | - | - | لشعوره بالذنب |

| الحل: أ | يكون محلل الشفرة معتمداً على اطمئنان المعنى إليه ل: | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | - | أ | ب | ج |
| - | د | - | - | - |

| الحل: أ | تحدث الفقرة الأخيرة عن استخدام علم التشفير في الأغراض: | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | - | أ | ب | ج |
| - | د | - | - | - |

| | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|
| الحل: أ | أنسب عنوان للقطعة: | | |
| | طرق التعمية والمساعي المضادة لها | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| الحل: ب <<جديد>> | ما الهدف من استخدام التعمية في الفقرة (أ): | | |
| | لسهولة اعتراض المعلومات في الوسائل الحديثة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| الحل: ب | لماذا يتم استخدام كلمة سر: | | |
| | لإبقاء المعلومات سرية تماماً | أ | ب |
| | - | ج | د |

التقويم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ
ف الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة
مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه السلام
والفراعنة والاستوائى والهجري
ف الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم الهجري واختلافه عن بقية التقويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| الحل: أ | ماذا نستنتج من الفقرة (أ): | | |
| | أهمية وماهية التقويم وتعريفه | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|
| الحل: أ | ما هو المستنتج من الفقرة (ب): | | |
| | لكل امة حضارة او ثقافة خاصة بهم | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|
| الحل: ب | في أي قرن كان التقويم الهجري: | | |
| | في بداية القرن الرابع ميلادي | أ | ب |
| | في أواخر القرن الرابع الميلادي | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: د | "الدول التي توارت عن مسرح التاريخ" تعود على الدول التي: | | |
| | لا يُعتنى بتاريخها | أ | ب |
| | لم يعد لها وجود | ج | د |

| | | | |
|---------|-------------------------|---|---|
| الحل: ب | أي الآتي صحيح: | | |
| | لا يوجد تقويم له بداية | أ | ب |
| | لا يوجد تقويم بلا بداية | ج | د |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | ما معنى الجملة "تجعله يقوم بدوره التاريخي" في الفقرة (ع): | | |
| | تسجيل الأحداث التاريخية بدقة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للقطعة: | | | |
| | - | ب | أ | تشكل وتنوع التقاويم |
| | - | د | ج | - |

العقبات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إذا خلت الحياة من العوائق والعقبات فإنها ستصبح حياة مملة لان العوائق هي التي تصنع التجارب

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: ب | يستنبط من النص أن الترتيب الزمني للأحداث هو: | | | |
| | الشعور بالإثارة - الفوز | ب | أ | تخطي العوائق - الشعور بالإثارة - الفوز |
| | الفوز - تخطي العوائق - الشعور بالإثارة | د | ج | الشعور بالإثارة - الفوز - تخطي العوائق |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-------|
| الحل: ج | علاقة (العوائق) ب (العقبات): | | | |
| | تخالف | ب | أ | تضاد |
| | ترتيب | د | ج | ترادف |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | علاقة ستصبح حياة بما قبلها: | | | |
| | سبب | ب | أ | نتيجة |
| | - | د | ج | - |

الإحساس الوجداني والانفعالي

(النص غير متوفر)

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | علاقة الفقرة (٢) بالنص: | | | |
| | - | ب | أ | شرح لما ورد في الفقرة الأولى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | علاقة الفقرة الثانية بالأولى: | | | |
| | - | ب | أ | شرح العلاقة بين الإحساس الوجداني والانفعالي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | معنى تلقائية: | | | |
| | - | ب | أ | أفعال غير مخطط لها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|--------------------------------------|
| الحل: أ <<جديد>> | أي الآتي صحيح: | | | |
| | - | ب | أ | الفقرة (٢) شرحت ما ورد في الفقرة (١) |
| | - | د | ج | - |

الأسنان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

(النص غير مكتمل)

كان الأطباء قديما يستخدمون الأدوات المصنوعة من الذهب والنحاس في سد الفجوات مما أدى إلى تسمم الأشخاص بسبب هذه المعادن إلا ان هذه الأدوات غير صحية لأنها تعمل على تسميم الأسنان والان حرص الأطباء على استخدام معادن أخرى

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | العلاقة بين يسبب أمراض وما قبلها: | | | |
| | تعليل | ب | أ | نتيجة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: أ | العلاقة بين "لأنها تعمل على تسميم الانسان" و "لأنها غير صحيحة": | | | |
| | نتيجة | ب | أ | تعليل |
| | - | د | ج | - |

تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل. والسبب في كثرة المبيعات؛ هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | يمكن التقليل من نسبة الاصابة بالحساسية من خلال: | | | |
| | توعية المصابين بالمرض | ب | أ | نقص مستوى التلوث |
| | تنظيف اجهزه المنزل | د | ج | زيارة الطبيب المختص |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | تقليل تلوث الهواء يستلزم: | | | |
| | رش مبيدات | ب | أ | استخدام المصفيات |
| | فتح النوافذ | د | ج | تنظيف الاثاث |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص: | | | |
| | - | ب | أ | مصادر تلوث هواء المنزل |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | وحشة : مؤانسة | | | |
| | مواساة : مصيبة | ب | أ | وفاة : تعزية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: ج العلاقة: الشخص وأداته | طبيب : مشرط | | | |
| | جزار : ذبيحة | ب | أ | جندي : خوذة |
| | - | د | ج | مبرمج : حاسب |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: كل: جزء | جسم : عقل | | | |
| | مستشفى : طوارئ | ب | أ | عش : طائر |
| | معصم : يد | د | ج | غمد : سيف |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: تصنيف | آثام : عقوق | | | |
| | الوان : ازرق | ب | أ | دعاء : أذكار |
| | ضب : غابة | د | ج | أسد : أدغال |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | برتقال : ليمون | | | |
| | سبانخ : ملوخية | أ | ب | زنجبيل : شاي |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أفضل : أسوأ | | | |
| | أكثر: أقل | أ | ب | ريال : نقود |
| | صلاة : زكاة | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أفضل : أسوأ | | | |
| | حرارة : برودة | أ | ب | قديم : عتيق |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: وظيفية | متر : قياس | | | |
| | قربة : نور | أ | ب | كبريت : نور |
| | شاحنة : نقل | ج | د | مصباح : ضوء |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: د العلاقة: ترادف | شبيهه : نظير | | | |
| | أحمر : سخيخ | أ | ب | مضحك : ساخر |
| | حقير : سفيه | ج | د | عتيق : قديم |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: العضو وما يصيبه | عين : عمى | | | |
| | أذن : صمم | أ | ب | بتر : يد |
| | صلع : رأس | ج | د | مغص : بطن |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية (الوقوف والاستقرار) | أبقار : حظيرة | | | |
| | قوارب : مرسى | أ | ب | جمال : صحراء |
| | سيارات : شارع | ج | د | قطار : محطات |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|--------------|
| الحل: د العلاقة: تضاد | يستريح : يتدرب | | | |
| | ينهض : يبتسم | أ | ب | يشرب : يتكلم |
| | ينجح : يرسب | ج | د | هدنة : حرب |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|------------|
| الحل: ج العلاقة: مرحلية + جميعهم مصدر نباتي | تفاح : مربى | | | |
| | حليب : زبدة | أ | ب | توت : كرز |
| | رطب : تمر | ج | د | جينة : عسل |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | حطام : هشيم | | | |
| | ذائع : شائع | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: المواعيد تكتب في المفكرة والأدوية تكتب في الوصف | مفكرة : مواعيد | | | |
| | كتاب : فهرس | أ | ب | وصفة : أدوية |
| | صحفية : محررون | ج | د | معجم : مؤلفون |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | اشتعال : إطفاء | | | |
| | حرارة : برودة | ب | أ | أحد : إثنين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: مصدرية | شمس : دفء | | | |
| | وردة : شذى | ب | أ | كبريت : نور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفية | محراث : حقل | | | |
| | غسالة : صحون | ب | أ | ملعقة : حساء |
| | سكين : لحم | د | ج | مسمار : خشب |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | ذائع : شائع | | | |
| | - | ب | أ | قديم : عتيق |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: عديمة | يجب علينا الفوز بمعركة الأفكار لأن الثروات عظيمة النفع بدون الأفكار المبدعة | | | |
| | - | ب | أ | عظيمة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: سابقة | كرم الوزير القطاعات التي حققت إنجازات مستقبلية وأدت إلى تطور كبير | | | |
| | - | ب | أ | مستقبلية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: يكبر | كل شيء يبدأ صغير ثم يصغر إلا المصيبة فإنها تبدأ كبيرة | | | |
| | - | ب | أ | يصغر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: تكبر | جميع المشاكل تبدأ صغيرة ثم تصغر، إلا المصيبة فإنها تبدأ كبيرة | | | |
| | تصغر | ب | أ | صغيرة |
| | كبيرة | د | ج | المصيبة |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: التفكير / التحدث | الكلام بالذكر الحسن والتروي بنعم الله عبادة عظيمة | | | |
| | الحسن | ب | أ | بالذكر |
| | نعم | د | ج | التروي |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: لا يراه | الأمل هو الذي يقوي الإنسان فيه يرى ما يراه الآخرون ويستطيع فعل ما لا يستطيعون فعله | | | |
| | يستطيعون | ب | أ | يراه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: بطيء | الرجولة لا ترتجل، إنما هي ثمرة اجتهاد عظيم وتدرج سريع نحو القمة | | | |
| | - | ب | أ | سريع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|------|
| الحل: ب التصحيح: الأكثر | من تعلم كثيرا عن الآخرين قد يكون ذكيا أما من يفهم نفسه فهو الأقل ذكاء | | | |
| | الأقل | ب | أ | تعلم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: أشد | أصبحت المعلومات متوفرة بكثرة في زمننا الحاضر لذلك أصبح التحقق من المعلومات أقل أهمية من الحصول عليها | | | |
| | - | ب | أ | أقل |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | يعكف الطلاب على مذاكرة أيام الاختبارات، ومن المفترض أن تكون دراستهم طوال العام | | | |
| | - | ب | أ | المقررات - مستمرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | يدرك الناس أن لا يقتصر على المساندة للأفراد، بل يتجاوز إلى المشاريع التنموية لتعم الفائدة على الناس | | | |
| | الدعم - الخصم | ب | أ | الكرم - البذل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: ب | تنظيم الوقت لا يعني المهام على عجل، فكم من إنجازات تطلبت جهود وصبر كبير | | | |
| | إنهاء - طويلة | ب | أ | إنجاز - قديمة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | النفس ترتاح من قلة والبدن يرتاح من قلة ... | | | |
| | العمل - الإرهاق | ب | أ | الآثام - الأكل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | أكدت الدراسات أن الأحياء البحرية تضعف بسبب النفايات الكيميائية | | | |
| | الجيومولوجية - دراستها | ب | أ | المعاصرة - مناعتها |
| | البحرية - سباحتها | د | ج | الجيومرفولوجية - رؤيتها |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | لا يقتصر على إعطاء الناس بل في جمع التبرعات للمصلحة العامة | | | |
| | الجود - البذخ | ب | أ | الكرم - البذل |
| | - | د | ج | الدعم - الخصم |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ب | لا يتم الوصول إلى النتائج إلا بعد التعلم من النتائج | | | |
| | الصحيحة - الخاطئة | ب | أ | الخطئة - الصحيحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: ج | الإنسان الذي ينتصر على غيره فهو والذي ينتصر على نفسه فهو | | | |
| | قوي - ضعيف | ب | أ | ضعيف - قوي |
| | شجاع - جبان | د | ج | قوي - أقوى |

التقرير ونعمة البصر

القطع

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية المذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجاب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع.

| الحل: أ | العلاقة بين كلمتي (استغراب) و(تعجب)؟ | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| | ترادف | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني : | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| | سريعة | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على : | | | |
|---------|----------------------|---|---|-------|
| | كشف الحقائق | أ | ب | النشر |
| - | ج | د | - | |

| الحل: ج | نوع القطعة السابقة : | | | |
|---------|----------------------|---|-------|-----|
| | قصة | أ | ب | بحث |
| مقال | ج | د | تقرير | |

| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على : (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | الحقائق العلمية | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: ج | نظرة النص نحو الجهل العلمي في القطاع الخاص : | | | |
|------------------|--|---|---|-------------------|
| | نظر إلى موضوعية | أ | ب | دعوه لدعمه مادياً |
| تشرح أوجه القصور | ج | د | - | |

| الحل: أ | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب ب : | | | |
|-----------------|---|---|------|-------|
| | اليأس والتشاؤم | أ | ب | تفاؤل |
| تنبؤه بالمستقبل | ج | د | فرحة | |

طاقة الإنسان والدماغ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ وذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان، وسوء التغذية، والضغط النفسي . وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

نقص الاكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى :

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

ما الذي يؤثر في قلة التأثير لدى اغلب الناس؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب | الدورة الدموية | أ | ب | انخفاض القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

افضل عنوان للقطعة :

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: د | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية :

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

القراءة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

<<نص القطعة غير متوفر>>

ما قد يجذب الشخص للقراءة هو ان يكون الموضوع مُتعلّق به او يألفه
و للقراءة ٣ أنواع (الاستطلاع ... و....).

المقصود بـ "يألفه" :

| | | | | |
|------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ، ج | محبتة آياه | أ | ب | يجذبه |
| | إمامه به | ج | د | التمكن منه |

القراءة الثانية "الدراسية" سرعتها :

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | متدرج من البطيء إلى السريع | أ | ب | متدرج من السريع إلى البطيء |
| | بطيئة في أغلب الأحيان | ج | د | - |

المقصود بـ "يطوي" في الفقرة (٣) :

| | | | | |
|---------|--------|---|---|----------|
| الحل: أ | يتضمن | أ | ب | يهدف إلى |
| | يتناول | ج | د | - |

نعمة البصر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ان البصر كنز ثمين انعم الله به علينا، فمن لا بصر له : يعرف قيمة الحياة بدونه.

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|------------------------------------|
| الحل: ب | علل أهمية البصر : | | | |
| | ان من لا بصر له لا حياة له | أ | ب | لأننا نعتمد عليه في حياتنا اليومية |
| | - | ج | د | - |

التغيير المناخي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تأثر الدول بالتغيرات المناخية يعتمد على تقدمها الاقتصادي فالتأثير يكون مضاعف للدول التي تعتمد على الزراعة والأسمك

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|------------|
| الحل: أ | الدول الأكثر تضرراً بالتغير المناخي؟ | | | |
| | الساحلية | أ | ب | الاقتصادية |
| | الصناعية | ج | د | الزراعية |

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الجمال الذي نستمتع به هو الجمال الذي ينبض فينا والذي يغنيك عن جمال الأشياء وقبحها فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان مع الشكل الخارجي زادت قيمة الجمال السامية

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأي الاتي صحيح : | | | |
| | الثانية والرابعة معنوية | أ | ب | الثالثة والرابعة حسية |
| | الأولى والثانية معنوية | ج | د | الثانية والثالثة حسية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | علاقة الجملة الأخيرة "زادت قيمة الجمال السامية" بالجملة التي قلها : | | | |
| | شرطية | أ | ب | تفسيرية |
| | عكسية | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | في القطعة السابقة : | | | |
| | سببين ونتيجتين | أ | ب | سبب واحد ونتيجة واحدة |
| | سبب ونتيجتين | ج | د | سببين ونتيجة |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|-------|
| الحل: د | نوع القطعة : | | | |
| | أقصوصة | أ | ب | بحث |
| | اختياري | ج | د | فلسفي |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: ج العلاقة: صفة | أسد : افتراس | | | |
| | حمامة : غباء | أ | ب | حيوان : أبيض |
| | صقر : تحليق | ج | د | حصان : جمال |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | عطاس : حمد | | | |
| | - | ب | أ | ذنب : استغفار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: اقتران | نتيجة : شهادة | | | |
| | شباب : مرافقة | ب | أ | يجبو : يمشي |
| | - | د | ج | شيب : هرم |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | سؤال : جواب | | | |
| | سياحة : رياضة | ب | أ | نوم : يقظة |
| | صمت : لغة | د | ج | حلاوة : سكر |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | زال : اندثر | | | |
| | - | ب | أ | ارتقاء : صعود |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | ساعة : ليلة | | | |
| | - | ب | أ | ثانية : دقيقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|---|------------------|
| الحل: ج العلاقة: صفة | الأسد : الشجاعة | | | |
| | الغراب : الصبر | ب | أ | السحفاة : الحكمة |
| | - | د | ج | الجمال : الصبر |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: مرحلية | احتكار : غلاء | | | |
| | زواج : إنجاب | ب | أ | مرض : موت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: حال | جسم : ارتجاف | | | |
| | رمش : عين | ب | أ | أنياب : تكشير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | رأس : دماغ | | | |
| | مطر : سحب | ب | أ | صدفة : لؤلؤ |
| | - | د | ج | جوع : طعام |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | تشاور : اختيار | | | |
| | - | ب | أ | حمل : ولادة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: نوعية + نبات | خضار : فاصولياء | | | |
| | حيوانات : طيور | ب | أ | حبوب : شعير |
| | - | د | ج | زهور : ورود |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | سمنة : تخسيس | | | |
| | لياقة : رياضة | ب | أ | ديون : تسديد |
| | - | د | ج | مرض : صحة |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | مريض : طبيب | | | |
| | - | ب | أ | رضيع : أم |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: تأخذه | الإنسان في روعته فيما يمنحه وليس فيما يعطيه، فالشمس تمنح الضوء رغم انها تملك النار | | | |
| | يعطيه | ب | أ | روعته |
| | تملك | د | ج | تمنح |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الطاعات | الأرواح تحتاج الادواء لقوتها والابدان تحتاج الغذاء لقوتها | | | |
| | - | ب | أ | الأدواء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الشر | اخوان الخير كحطب النار يأكل بعضه بعضا | | | |
| | - | ب | أ | الخير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: حضورهم | لا تقل على الناس في غيابهم ما تستحي قوله في علمهم | | | |
| | تقل | ب | أ | علمهم |
| | تستحي | د | ج | غياهم |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | كل إناء بما جُعِلَ فيه إلا إناء العلم فإنه | | | |
| | يطفح : يقل | ب | أ | يضيق - يتسع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | لا يكفي أن تفعل بل أن صنعه | | | |
| | - | ب | أ | خير - تحسن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------|
| الحل: أ | تسعى الدول إلى الاهتمام بالأجيال و..... النوعية لذا تحرص الدول على إصلاح برامجها التعليمية | | | |
| | الشخصيات - المتعلمة | ب | أ | الكفايات - المتقدمة |
| | - | د | ج | حاجات - كبرى |

التمركز والأزياء

القطع

الأزياء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الملابس من أهم متطلبات البشر يرتدي معظم الناس نوعًا أو آخر من الثياب ومشتقاتها، إضافة إلى ملابس الزينة . فالناس في شتى أنحاء العالم يرتدون الكثير من أنواع الملابس . ويحدث هذا التنوع تبعًا لاختلاف الغرض الذي يدعو الفرد لارتداء نوع ما من الملابس . ويستعمل الناس شتى المواد والأساليب في صنعها ويتبعون عادات مختلفة في أزيائهم . وتعتبر الأزياء من الأشياء الأساسية في حياة الناس، وتعتبر من الخصائص التي تميز الأمم .

٢- وقد تطور مفهوم الأزياء فأصبح يُطلق على كل ما يرتديه المرء في مهنته أو في عمله وما تتزين به المرأة أيضًا من قفازات وأحذية ومستحضرات تجميلية .

٣- وتختلف الأزياء حسب حاجة الإنسان إليها، فيرتدي الناس في المناطق الباردة أنواعًا من الملابس السميكة المصنوعة من الصوف والفراء، أو ما يماثلها، كما ينتعلون أيضًا الأحذية السميكة والطويلة . أما في المناطق الحارة فيرتدي الناس نوعًا آخر من الملابس المصنوعة من المواد الخفيفة كالقطن والكتان، وفي المناطق الاستوائية يرتدي الإنسان ما يناسب الجو الذي يعيش فيه .

٤- وقد عرف الإنسان الملابس منذ أكثر من ١٠,٠٠٠ سنة، بل أنه قد وجدت آثار لما كان يستخدمه الإنسان في العصر الحجري (قبل ٢٥,٠٠٠ سنة) على اللوحات والمزهريات . في معظم الأحيان، تعطي الملابس بعض المعلومات عن مرتديها منها : حالته الاقتصادية، وإلى أي طبقة اجتماعية ينتمي . وقد تختلف الأزياء في المنطقة الواحدة، فنجد أن الأفريقي يلبس قرون تدل على شجاعته، والزاهد الصيني يطيل أظافره ويرتدي زيًا ليتميز به عن الآخرين . وقد يتشابه الزي في منطقتين مختلفتين، فنرى أن المزارع المكسيكي يرتدي نفس زي المزارع الصيني، لكن بالطبع مع اختلاف كل منهم في طريقة ارتدائه للزي .

٥- واللباس الإسلامي - كما نقل لنا من المخطوطات وقصص الرحالة - يتكون من : القميص،

والرداء، والإزار، والسروال، والعباءة، والعمامة، والنعل (الحذاء) . أما لباس المرأة المسلمة فيشمل : الخمار الذي تغطي به الرأس والعنق، والدرع الذي تغطي به البدن والرجلين، وفي أثناء الصلاة يُستحب للمرأة أن ترتدي جلبابًا لتستر ثيابها .

٦- وقد تطورت الملابس في القرن الثامن عشر، بعد ظهور آلة الخياطة، فأصبح ينتج منها كميات بالجملة، وقد زاد اهتمام العلوم بالملابس وصارت من الاختصاصات في الكيمياء والطب وعلم وظائف الأعضاء.

| يستفاد من الفقرة (١) أن : | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ | تطورت الملابس في القرن الثامن عشر | ب | أ | الأزياء تميز الشعوب عن بعضها (الأزياء من سمات الشعوب) |
| | الأزياء العربية من أرقى الأزياء في العالم | د | ج | تختلف الأزياء حسب حاجة الإنسان |

| من الفقرة (٢) الأزياء تشمل : | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | ما يستر الإنسان | ب | أ | الملابس العامة والخاصة وملحقاتها |
| | ما يحتاجه الإنسان | د | ج | ما يحتمي به الإنسان |

| من الفقرة ٣ يستخدم الإنسان الملابس حسب : | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | حاجته والظروف الطبيعية (البيئية) |
| | - | د | ج | - |

| في الأمة الواحدة تختلف الملابس بحسب : | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | الموسم | ب | أ | المستوى المعيشي والاجتماعي |
| | طبيعة الإنسان | د | ج | المجتمع والمستوى الثقافي |

| تعرفنا على ملابس المسلمين من خلال : | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | المعاجم اللغوية | ب | أ | المراجع التراثية |
| | اللوحات والمزهريات | د | ج | الكتب الأعجمية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | تعرفنا على ملابس الإنسان القديم من خلال : | | | |
| | المخطوطات | ب | أ | القطع الأثرية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------|
| الحل: أ | اكتشف الإنسان الملابس لأول مرة منذ : | | | |
| | ١٠٠ قرن | ب | أ | ١٠٠٠ قرن |
| | ٢٥٠٠ قرن | د | ج | ٢٥٠ قرن |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | يقصد بالقرن الثامن عشر؟ | | | |
| | ١٨٠٠ - ١٧٠٠ | ب | أ | ١٧٩٩ - ١٧٠٠ |
| | ١٧٩٩-١٧٠١ | د | ج | ١٨٠٠ - ١٧٠١ |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | منذ قرنين أصبح الإنسان : | | | |
| | يهتم بملابس النساء فقط | ب | أ | ينتج كميات متشابهة من الملابس |
| | يهمل الذوق الإنساني | د | ج | لا يهتم بمظهره الخارجي |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ | يهتم الأطباء والكميائيون وعلماء وظائف الأعضاء بالملابس من حيث : | | | |
| | جودة الخياطة | ب | أ | مناسبتها للإستعمال الإنساني |
| | شكلها الخارجي | د | ج | متانة المادة الخام |

التمركز

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح فهم لا يَدْعُونَ الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم.

إن تمركز الإنسان من أبرز أوليات الطبيعة البشرية وهذا التمركز جعل الإنسان يتوهم أن الأرض هي مركز الوجود فيعتقد أن كل الأفلاك تدور حولها ثم اتضح له بعد آلاف السنين أن هذه الأرض ليست سوى هبة في هذا الكون المذهل وكلما تقدمت علوم الإنسان اكتشف المزيد من الآفاق والمنظومات الهائلة كما أن هذا التمركز قد أوهمه بأنه مقياس الأشياء ؛ فالنافع هو ما كان نافعا له حتى لو كان يضر غيره والضرار هو ما كان ضارا به حتى لو كان نافعا لغيره، والخير في نظره هو ما كان خيرا بالنسبة له والبشر هو ما كان شرا بالنسبة له . ومن هنا اعترض الملحدون على وجود الشر في الحياة وبرّروا به إلحادهم ونسوا أن الإنسان ليس سوى خلق وأحد من مخلوقات الله التي لا تُعد ولا تُحصى وأنهم والأرض التي تحملهم ليسوا سوى ذرة في هذا الجود المدهش في اتساعه وضخامته.

٢- إن تمركز الإنسان سواء على مستوى الفرد أم على مستوى الدوائر الكبرى هو من أعمق أسباب الجهل والظلم والتخلف فهو على المستوى البشري قد أوقع الإنسانية في أوهم كثيرة صرفته عن رؤية الكثير من الحقائق ثم إن هذا التمركز الأولي التلقائي يتفرع إلى دوائر كثيرة مغلقة تبدأ بدائرة الفرد حيث تتضخم حقوقه في نفسه كما تنتفخ في نظره مزاياه ومقابل ذلك تتضاءل الواجبات وتختفي النقائص فهو يرى حسناته ولا يبصر سيئاته وبالمقابل يضخم نقائص غيره ويقلل من أهمية مزاياهم ويركز على تحقيق رغباته ولا يرى ما يسببه هذا التركيز من أضرار بالآخرين كما أنه يتجاهل رغبات ومصالح وطموحات غيره .

٣- وبعد دائرة تمركز الفرد حول ذاته الضيقة تأتي دائرة تمركز الأسرة في العشيرة ثم القبيلة ثم تمركز أهل القرية أو أهل المدينة ثم الإقليم في المنطقة ثم دائرة الوطن أو الإطار السياسي ثم الأقرب فالأقرب من المجتمعات كدائرة العالم العربي ثم الدائرة الأوسع للأمم ومن النادر أن يتخلص الإنسان من كل دوائر التمركز فالرؤية الإنسانية الشاملة الخارجة عن دوائر التمركز نادرة في الناس بشكل عام ولكنها أخذت في الاتساع والانتشار في الثقافات ذات الأفق الإنساني.

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | يرى الإنسان أن : | | | |
| | - | ب | أ | حقوقه تفوق واجباته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | الإنسان يعتقد : | | | |
| | - | ب | أ | أن حاجاته مقياس للنفع والضرر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: ج | البعد عن ابتغاء الكمال : | | | |
| | يقلل الجهد المبذول | ب | أ | يوصل إلى تجاوز الطموح |
| | - | د | ج | يزيد من الاستمرار في العمل |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | الذين يتسمون بالانفتاح : | | | |
| | يقدرون أهميه الراحة | ب | أ | يستمررون في تنمية أنفسهم |
| | يتكاسلون في العمل | د | ج | يسعون إلى الجمود |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| الحل: أ | أي الآتي صحيح وفقاً لما ورد في النص : | | | |
| | التطور من صفات الدول النامية | ب | أ | الغور صفة من صفات المجتمعات المتخلفة |
| | الإزدهار يأتي من المجتمع نفسه | د | ج | التقدم من سمات الشعوب المتحضرة |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| الحل: أ | يستفاد من النص أن : | | | |
| | التمركز من طبيعة الشعوب والمتطورة | ب | أ | التمركز طبيعة إنسانية يمكن التحكم بها |
| | التمركز يؤدي إلى التطور | د | ج | الترجيح سمة الشعوب المتمركزة |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | المجتمعات المتقدمة تميل إلى : | | | |
| | الانفتاح والكمال | ب | أ | التغليب والترجيح |
| | التخلف | د | ج | الثبات |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: ج | الانغلاق عكس الإنفتاح , يستنبط من الفقرة (٤) إن الكمال عند المنغلقين : | | | |
| | غير قابل للتسامي | ب | أ | غير مرغوب فيه |
| | موجود غالباً | د | ج | وجوده قليل |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ* في حالة عدم ورود الجمود يكون الحل (د) | التمركز يؤدي إلى : | | | |
| | الكسل | ب | أ | الجمود |
| | الثبات | د | ج | الاستسلام |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | الانغلاق يؤدي إلى : | | | |
| | التطور | ب | أ | الخمول والركود |
| | التفاؤل | د | ج | التقدم |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | (المنفتحين يبتعدون عن توهم الوصول اليه) كلمة " إليه " تعود على : | | | |
| | التقدم | ب | أ | الكمال |
| | - | د | ج | الجهد |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | الانغلاق يؤدي إلى: | | | |
| | الحفاظ على التقاليد | ب | أ | الإهمال والدعة |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|------------------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفة | ربان : ملاحون | | |
| | أ | ب | محمامي : متداعون |
| | ج | د | تاجر : مشترون |
| | | | ضابط : جنود |
| | | | بحارة : ربان |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | إبريق : شاي | | |
| | أ | ب | درج : أغراض |
| | ج | د | - |
| | | | مكيف : هواء |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | قصيدة : ديوان | | |
| | أ | ب | فواكه : سلة |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|----------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | نفايات : حاوية | | |
| | أ | ب | وقود : خزان |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|--|------------|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: أصغر : أكبر (جميعها لها علاقة بالمسطحات المائية) | وادي : نهر | | |
| | أ | ب | شاحنة : سيارة |
| | ج | د | قول : عمل |
| | | | قارب : سفينة |
| | | | إسم : فعل |

| | | | |
|------------------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: اقتران / ترادف | انتظار : صبر | | |
| | أ | ب | جوع : صيام |
| | ج | د | - |
| | | | نهار : معاش |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: مسؤول عن | مقاول : بناية | | |
| | أ | ب | حمام : عش |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | شاي : إبريق | | |
| | أ | ب | فواكه : سلة |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|---|-----------|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: مصنوع من (ملبوسات) | ثوب : صوف | | |
| | أ | ب | كرسي : خشب |
| | ج | د | ثلاجة : كهرباء |
| | | | سوار : فضة |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | جزيرة : شاطئ | | |
| | أ | ب | إصبع : خاتم |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: احتواء | بئر : ماء | | |
| | أ | ب | خزانة : ملابس |
| | ج | د | - |
| | | | - |
| | | | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: رئيس : مرؤوسون | مدير : معلومون | | | |
| | | أ | ب | مخرج : ممثلون |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | مسجد : مدينة | | | |
| | | أ | ب | غصن : شجرة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مسؤول عن / يبنى | حمام : عش | | | |
| | | أ | ب | مهندس : بناية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--|------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: أصغر من : أكبر من | بحر : محيط | | | |
| | | أ | ب | سفينة : باخرة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | امتحان : قلق | | | |
| | | أ | ب | عمل : إنتاج |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | صحراء : فلاة | | | |
| | | أ | ب | نظر : إبصار |
| | سابقة : واقعة | ج | د | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: ضوئية أو فلكية | للبدن تأثيرات معنوية على البحار والمحيطات | | | |
| | | أ | ب | معنوية |
| | البحار | ج | د | المحيطات |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: ممكناً | الشخص الواثق يرى النجاح أمامه أمراً مستحيلاً | | | |
| | | أ | ب | الشخص |
| | مستحيلاً | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: ناجح | أنت فاشل ما دمت تحاول فلا تستلم مطلقاً | | | |
| | | أ | ب | فاشل |
| | تستلم | ج | د | مطلقاً |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----|
| الحل: ب التصحيح: بالاهتداء | يمتاز الزعيم بصفتين الأولى أن له هدف يسير إليه والثانية إقناع الناس بالإهداء إليه | | | |
| | | أ | ب | هدف |
| | الإهداء | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: بأدابه | الحوار الناجح يكون بالالتزام بأفعاله والركون إليه يؤدي إلى نتائج محمودة | | | |
| | الناجح | أ | ب | بأفعاله |
| | الركون | ج | د | محمودة |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الظالم | الصحافة بوق السلام وصوت الأمة وسيف الحق القاطع وملاد المظلوم ولجام الجبان | | | |
| | الجبان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: تفلق | العصبية والتوتر باتت منتشرة في عصرنا الحاضر لذا باتت تطمئن الطبيعة البشرية | | | |
| | منتشرة | أ | ب | تطمئن |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: ب | الصفة تطابق الموصوف إذا مع الحقيقة | | | |
| | اضطربت | أ | ب | تقاربت |
| | تفاعلت | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | أي حافز تراه يقنع أصحاب الثروات بأن يصدروا شيئاً من أموالهم لتنشيط سوق العمل وتعزيز الإنتاج القومي، في حين يعمل بعضهم على الهمم لخلق حركة الانتماء والحد من النهوض الاقتصادي | | | |
| | مقنَعًا - كبت | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | تعاني الدول من مشكلة مياه الشرب لذلك توجهوا إلى مياه الأنهار | | | |
| | قلة - تصفية | أ | ب | نقص - تغطية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ب | يعد محمد الفيتوري من أهم شعراء عصره وترك مدخرًا دون في ديوان أدبياً - صغير | | | |
| | فكريًا - كبير | أ | ب | شعريًا - ضخم |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ و ج ولا يردان مغًا | أشارت الأولية لمنظمة الصحة العالمية أن نظام التغذية الذي يقلل من يسبب الكثير من الأمراض | | | |
| | الإحصاءات - الرياضة | أ | ب | الأرقام - الرحلات |
| | النتائج - الحركة | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | الإهتمام ب من مظاهر الرقي للمساعدة على البيئة | | | |
| | الزراعة - تنقية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | الخلافاً بين الأسرة يؤدي إلى العلاقة بين أفراد الأسرة ويجعلهم إلى الانحراف | | | |
| | ضعف - معرضين | أ | ب | سوء - مقاومين |
| | - | ج | د | - |

الحضارة والانفتاح

القطع

الحضارة الإسلامية في الأندلس

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- مع منتصف القرن التاسع الميلادي حين كانت الأنظار تشرئب لرؤية الأنوار العربية في الأندلس؛ كانت أعظم أعلام البسطاء في أوروبا أن يتلقى أبناؤهم تعليمهم في جامعة قرطبة على أيدي المسلمين الذين أشعلوا سراج الحضارة وأضاءوا بعلمهم ومؤلفاتهم ظلام أوروبا الدامس .

وكان الشباب والطلاب والمثقفون في أوروبا يلتهمون اللغة العربية التهاما، لا لأنها لغة المنتصر الظافر الذي أحكم بقبضة سيفه سلطان التعليم بلغته، وحصره على لغة قومه وثقافتهم ؛ بل لأنها لغة الحضارة القائمة فما من سبيل إلى اللحاق بركبها غير التمكن منها.

٢- حينئذ كان الأب (بول ألفاريز)، أحد قساوسة ذلك العصر، ينظر إلى شباب أوروبا الذي يتسرب من ثقافته بنظرة حسيرة، واضعًا رأسه بين كفيه، مثل غيره من المتعصبين لقومياتهم الذين لا يريدون أن يلتفتوا إلى طبيعة التاريخ ومسيرة الحضارة؛ فكتب ذلك الأب ما نصه : " إن المسيحيين يحبون قراءة قصائد العرب ورواياتهم، ويدرسون علماء الدين والفلاسفة العرب، لا بقصد مجادلتهم، وإنما لاكتساب لغة عربية صحيحة ورشيقة. وأين هو الشخص العادي الذي يقرأ دراسات الكتاب المقدس باللاتينية، أو يدرس سير الأنبياء والقديسين؟ يا للخسارة ! إن جميع الشباب المسيحيين الموهوبين يقرؤون الكتب العربية ويدرسونها بحماس، يجمعون مكتبات هائلة بتكلفة ضخمة، ويحتقرون الآداب المسيحية كونها غير جديرة بالاهتمام . لقد نسوا لغتهم هم، حتى إنه مقابل كل من يستطيع كتابة خطاب باللاتينية لصديق، يوجد ألف يستطيعون التعبير عن أنفسهم بلغة عربية أنيقة ."

فهل يحق لنا اليوم ونحن في مطلع قرن الواحد والعشرين أن نتقمص شخصية الأب ألفاريز، ونقول لشبابنا اليوم في عالمنا العربي : يا للخسارة!؟

٣- صحيح أن من حق أنفسنا علينا، ومن حق الحضارة القائمة اليوم أن نلجأ إلى لغتها ننهل منها ما يخدم مستقبلنا، كما فعل شباب أوروبا ذلك من قبل، فكانت اللغة العربية وحضارتها القائمة وقودًا لنار حضارتها الغربية التي اشتعلت فيما بعد، فأضاءت الدنيا وعمت جنات المعمورة.

| الحل: أ | معنى تشرئب : | | | |
|---------|--------------|---|------|--------|
| | تتطلع | أ | ب | تستطلع |
| تترأى | ج | د | تخرج | |

| الحل: أ | الفائدة من الاستفهام نهاية الفقرة ؟ | | | |
|---------|-------------------------------------|---|-------|-------|
| | تحسر | أ | ب | تقرير |
| توبيخ | ج | د | انكار | |

| الحل: أ | عبارة (واضعًا رأسه بين كفيه) تفيد : | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| | الحزن | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ | الضمير في كلمة (أضاعت) يعود على؟ | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|
| | الحضارة الأوروبية | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: ب | المقصود بحضارتها القائمة : | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-----------|
| | العربية | أ | ب | الإسلامية |
| الغربية | ج | د | - | |

| الحل: ج | المثل المشابه ل (يلتهمون اللغة العربية التهاما) هو : | | | |
|----------------|--|---|-------------------|---------------------------|
| | من لم يرتكب الأموال لم ينل الخير | أ | ب | بتجربة المجرب تضيع الأيام |
| أحرص من النملة | ج | د | إما العلم بالتعلم | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: ب | الفقرة الاخيرة يتضح أن اعتماد الحضارة على : | | | |
| | العلم | ب | أ | القوة |
| | الابتكار | د | ج | الحماسة |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | الفقرة الاخيرة : | | | |
| | - | ب | أ | تدعو إلى التأمّل إلى ما نحن فيه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | العنوان الانسب للقطعة : | | | |
| | - | ب | أ | حالتنا بين الأمس واليوم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | التقدم العلمي كان بيد المسلمين لمدة : | | | |
| | - | ب | أ | القرن |
| | - | د | ج | - |

الحضارة الإسلامية في الأندلس

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الحضارات التي شهدتها التاريخ الإنساني قد مرت بثلاث مراحل رئيسية، وهي : مرحلة التكوين، ومرحلة الازدهار، ومرحلة التدهور والانحطاط . ولا شك أن الحضارة العربية الإسلامية لم تخرج عن هذه التجربة . ففي مرحلة التكوين، التي استغرقت قرنين من الزمن تقريباً (الأول والثاني للهجرة - الثامن والسابع للميلاد)، نجح العرب المسلمون في بناء حضارة من عناصر ومصادر متعدد . أولها - ما جاء به الإسلام من قيم ومبادئ تتناول شؤون الدنيا والآخرة . وثانيها - تراث العرب القديم وقيمته الإيجابية، وثالثها - تراث الشرق القديم الذي كان منبعاً ثرياً لحضارة الشرق والغرب في العصور القديمة، ورابعها - إنجازات الحضارة الإغريقية والفارسية والهندية والصينية التي أفاد منها العرب والمسلمون في تكوين حضارتهم . أما مرحلة الازدهار، (العصر الذهبي)، فقد استمرت زهاء ثلاثة قرون (الثالث والرابع والخامس للهجرة - التاسع والعاشر والحادي عشر للميلاد)، وفيها أبدع العرب والمسلمون في كل ميادين الحضارة وتزعموا العالم خلالها في: العلم، والنظام، والتسامح، والاقتصاد، والسياسة . وتتلذذ الأوروبيون على أيديهم في كل ميادين العلم والمعرفة . أما المرحلة الثالثة، وهي مرحلة التدهور والانحطاط، قد بدأت طلائعها منذ (القرن السادس للهجرة- الثاني عشر للميلاد تقريباً) واستمرت بالانسحاب إلى المشرق العربي الإسلامي حتى أواسط القرن الثالث عشر للهجرة (التاسع عشر للميلاد) .

٢- قبل أن نتناول أسباب التدهور والانحطاط، ينبغي أن نشير إلى بعض الحقائق التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار، لأنها تشكل مدخلاً علمياً لمعالجة الموضوع :

- ١- أن التدهور الذي اصاب الحضارة العربية الإسلامية لم يحدث حدوثاً مفاجئاً، دون مقدمات أو مؤشرات، وإنما كان عملية بطيئة تجمعت عناصرها خلال فترات زمنية طويلة، أي لم تنبثق على الساحة في عصر واحد أو في مكان واحد .
- ٢- أن ضعف حضارتنا لا يعود إلى عامل أو سبب واحد مهما كان هذا العامل أو ذلك السبب فعلاً ومؤثراً، وإنما يرجع إلى جملة من العوامل التي تفاعلت مع بعضها خلال فترات تاريخية معينة، وأدت إلى تحول نوعي في مسيرتها، ولهذا فالمنهج العلمي يقتضي أن نأخذ كل العوامل بعين الاعتبار في دراستنا لهذه المسألة .
- ٣- أن تدهور الحضارة العربية الإسلامية، لا يعني بالضرورة الموت المطلق لكل أشكال النشاط الفكري على امتداد العالم العربي والإسلامي خلال قرون الانحطاط التي أشرنا إليها.
- ٤- أن الانحطاط لم يحدث في كل أرجاء العالم العربي والإسلامي في زمن واحد، فطلائع الانحطاط ظهرت في المشرق العربي والإسلامي منذ القرن (السادس للهجرة- الثاني عشر للميلاد) في حين لم تظهر في الأندلس، إلا في القرن (السابع للهجرة- الثالث عشر للميلاد) .
- ٥- أهم أسباب الانحطاط : هناك جملة من الأسباب التي أدت إلى تدهور الحضارة العربية الإسلامية وانحطاطها، بعضها داخلية وبعضها الآخر خارجية ومنها :

١- أسباب سياسية : ما أصاب العالم العربي الإسلامي من تمزق في وحدته السياسية، إذ حلت الكثرة محل الوحدة، وقامت على أنقاض الدولة الواحدة ممالك ودول عدة، في مشرق العالم الإسلامي ومغربه، فإذا كانت سلطة الخليفة في العصر الأموي قد امتدت من الأندلس غرباً إلى سمرقند شرقاً، فإن هذه السلطة لم تعد تتجاوز في القرن الأخير من التاريخ العباسي (السابع للهجرة- الثالث عشر للميلاد) مدينة بغداد وضواحيها . ولقد تعزز الانقسام السياسي بتمزق الوحدة الدينية، إذ أخذ يتنافس على زعامة المسلمين منذ القرن (الرابع للهجرة - العاشر للميلاد) ثلاثة خلفاء : عباسي في بغداد، وأموي في قرطبة، وفاطمي في القاهرة . ولا شك في أن هذه الانقسامات جميعاً أدت لاندلاع الحروب بين القوى الإسلامية، ودفع المسلمون عامة ثمناً غالياً من أرواحهم واقتصادهم ومدنيّتهم . ويكفي أن نقرأ ما دار في المشرق العربي والإسلامي من حروب بين السلاجقة والفاطميين والعباسيين . لنذكر كيف استنفذت طاقة

الأمة المادية والأدبية، وكيف قطف الصليبيون ثمار هذه الحروب في أواخر القرن (الخامس للهجرة - الحادي عشر للميلاد). كما علينا أن نتذكر قصة الحروب التي دارت في الأندلس بين ملوك الطوائف وأثرها على مصير العرب المسلمين وحضارتهم.

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----|
| الحل: ب | معنى كلمة (تكريس) في الفقرة الاولى : | | | |
| | تقوية | ب | أ | حفظ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: ب | التجارب المذكورة في القطعة : | | | |
| | واحدة إيجابية | ب | أ | واحدة سلبية |
| | كلها إيجابية | د | ج | كلها سلبية |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--------|
| الحل: ج | عبارة (الايدي المختلفة) تدل على: | | | |
| | الكثرة | ب | أ | التعدد |
| | - | د | ج | التفرق |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------------|
| الحل: ب | معنى (استسلمنا بسهولة وتنهش اجسادنا) : | | | |
| | حقيقي في الأول ومجازي في الثاني | ب | أ | الأول مجازي والثاني حقيقي |
| | - | د | ج | - |

التغير في خصائص المجتمعات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

لا وجود اليوم لمجتمع مسيحي لا تخترقه أشعة الشمس، أو تزحف نحوه الرمال المتحركة، ومن يعي هذه المعادلة الصعبة يدرك أن المظلات والمصدات آلات عتيقة لا تجدي حين يشتد الهجير، وتعتو الرياح، ولا عاصم منها -إلا بأمر الله- إلا بني متكونة صلبة تحملها أقدام راسخه وتُظلمها رؤوس سامقة: يتحول فيها الصفر إلى رقم، والرقم إلى معنى، والمعنى إلى ممارسة، والممارسة إلى منهج يُحافظ على الثوابت، ولا ينافي المُحدّثات. لا يخاف العواصف إلا البناء الهش ولا يختفي من المواجهة سوى الإنسان الضعيف، وما من أمة تَسعدُ حين تقف أمام نفسها، وأمام التاريخ داخل بيت العنكبوت

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: د | كلمة (ربح) في عبارة (ربحًا من الزمن) : | | | |
| | القصير القاسي | ب | أ | الطويل السهل |
| | الطويل القاسي | د | ج | القصير السهل |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|----------|
| الحل: أ | معنى كلمة (هجير) : | | | |
| | - | ب | أ | شدة الحر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: ج | الكلمات الاتية لا تشارك كلمة (مسيح) في المعنى باستثناء : | | | |
| | محدد | ب | أ | منفصل |
| | مقنن | د | ج | محصن |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ب | ما المعادلة الصعبة المذكورة في النص؟ | | | |
| | الاتزان في الانفتاح | ب | أ | الانفتاح في المجتمع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | انسب عنوان للنص : | | | |
| | - | ب | أ | التغيير في خصائص المجتمع |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تدرج / مرحلية | طفل : شاب | | | |
| | شهر : أسبوع | ب | أ | فجر : شروق |
| | - | د | ج | ركض : مشي |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | تنقية : هواء | | | |
| | تحرير : مقال | ب | أ | صيد : سمك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | حاز : نال | | | |
| | أرسل : بعث | ب | أ | أرسل : أوصل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: العضو وعمليته | عقل : تفكير | | | |
| | قصبية : هواء | ب | أ | قلب : ضخ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | هفوة : سقطة | | | |
| | لحظه : فتره | ب | أ | مُسَدَّد : مُوَقَّق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: إخراج / مصدرية | مروحة : هواء | | | |
| | وقود : سيارة | ب | أ | سفينة : بحر |
| | شحن : بطارية | د | ج | نحلة : عسل |

| | | | | |
|--------------------------|------------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | اقترباب : ابتعاد | | | |
| | حلم : حمق | ب | أ | ارتفاع : اتساع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: الأساس (معكوسة) | مبنى : أعمدة | | | |
| | - | ب | أ | إسلام : أركان |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: اقتران أو تتابع | تشغيل : إنطلاق | | | |
| | غروب : إفطار | ب | أ | جرس : مدرسة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | ضعيف : تقوية | | | |
| | - | ب | أ | مندفع : تهدئة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: د العلاقة: المفرد و الجمع | وفي : أوفياء | | | |
| | شعر : شعراء | ب | أ | كبير : كبرياء |
| | سعيد : سعداء | د | ج | شجاع : شجاعة |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: سبب و نتيجة | طوفان : غرق | | | |
| | جفاف : فقر | ب | أ | كذب : إفك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | سحابة : مطر | | | |
| | فراش : نوم | ب | أ | نحلة : عسل (مروحة : هواء) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | تفكير : عقل | | | |
| | - | ب | أ | ضح : قلب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: تصنيف | ياسمين : ورد | | | |
| | شتاء : فصل | ب | أ | أربعاء : أسبوع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: تصنيف | الرسول : محمد | | | |
| | الصلاة : الركن | ب | أ | الفاكهة : التفاح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | حشد : جماعة | | | |
| | - | ب | أ | مدته : فترة |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ازدياد | تمكنت وزارة الخدمة المدنية من استيعاب جميع الطلبات الوظيفية بسبب تقلص الميزانية الجديدة. | | | |
| | - | ب | أ | تقلص |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: مستريح | أقدام متعبة وضمير مرهق خير من ضمير متعب واقدام مستريحة | | | |
| | - | ب | أ | مرهق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: تقاعس | مشاهدة التلفاز اثناء تناول الطعام يؤدي إلى زيادة الاكل. ويزيد من تفاعل الطفل مع افراد اسرته. | | | |
| | - | ب | أ | تفاعل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: مستمر | البطولة لا ترتجل وإنما هي نتاج جهد عظيم وتدرج سريع نحو القمة | | | |
| | - | ب | أ | سريع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: المالية | يحتاج الإنسان إلى الحزم في شؤونه التربوية حتى لا يضيع ماله ويحتاج إلى الناس | | | |
| | - | ب | أ | التربوية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: كرم | يعود النهر للبحر جارياً كما يعود بخل الإنسان له سريعاً | | | |
| | - | ب | أ | بخل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: عنيفاً | غالباً ما يعود العقاب البدني بالسلبية على الطفل مما يجعله هادئاً ومقاوماً للتوجيهات | | | |
| | - | ب | أ | هادئاً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: تقبل | لا تحزن عندما لا ترفض نصيحتك فبعض الناس لا تتعلم إلا بالتجربة والخطأ | | | |
| | - | ب | أ | ترفض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ستر | أضعف الناس من ضعف عن كتمان سره، وأقواهم من قوي على غضبه، واصبرهم من أظهر فاقته، واغناهم من قنع بما تيسر له. | | | |
| | - | ب | أ | أظهر |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | المتشائم إنسان تريحه الورد ويريك وتحديثه عن الشمس ويريك | | | |
| | - | ب | أ | شوكتها - حرارتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | نحن نميل إلى الذين لا نعرفهم لانهم لم من قبل. | | | |
| | - | ب | أ | تصديق - يخدعونا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | إذا رويت احلامك بالشك والخوف فستحصل على الاشواك، وإذا رويتها بالثقة فستجني النجاح | | | |
| | - | ب | أ | بذور - زهور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يجب ان يشعر الإنسان بقليل من الخوف لي يشعر ب..... وقليل من المرض لي يشعر ب..... | | | |
| | - | ب | أ | الأمن - العافية |
| | - | د | ج | - |

كثير من الناس يعتقدون ان السرور والحزن.....

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | نعمة - نقمة |
| | - | د | ج | - |



السرطان والتفكير

القطع

التفكير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التفكير يعد من أصعب السلوكيات البشرية وأعقدتها ويصنف من أعلى مستويات السلوك العقلي

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|-----------|
| الحل: ج | النشاط العقلي هو : | | | |
| | سلوك عقلي | ب | أ | نوع معقد |
| | مستوى عال | د | ج | سلوك بشري |

السرطان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يستطيع السرطان أن يصيب الاطفال حتى الأجنة وتزداد خطورة الإصابة بالسرطان كلما تقدم الإنسان بالعمر

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: ب | ما العلاقة بين ازدياد احتمالية الإصابة بالسرطان وصغر السن؟ | | | |
| | عكسية | ب | أ | طردية |
| | سببية | د | ج | تكاملية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: ب | كل العبارات الآتية توافق جملة (أن يصيب الأطفال حتى الأجنة) ما عدا؟ | | | |
| | قد ينجح الطلاب حتى المجتهدون | ب | أ | قد يهرب الجميع من الوطن حتى الأبطال |
| | أصاب المرض الجميع حتى الأغنياء | د | ج | قد يصاب البالغون بالاشعاعات حتى الأطفال |

تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . والسبب في كثرة المبيعات ؛ هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء يدل على؟ | | | |
| | قلة فعالية البدائل | ب | أ | كثرة المصابين بالحساسية |
| | تباين نسبة التلوث | د | ج | ضعف كفاءة الأدوية |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى : | | | |
| | كثرة التعرق | ب | أ | زيادة الفطريات |
| | قلة الأكسجين | د | ج | تجميع الحشرات |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | يمكن التقليل من نسبة الإصابة بالحساسية من خلال؟ | | | |
| | توعية المصابين بالمرض | ب | أ | خفض مستوى التلوث |
| | تنظيف أجهزة المنزل | د | ج | زيارة الطبيب المختص |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | تقليل تلوث الهواء يستلزم؟ | | | |
| | رش المبيدات | ب | أ | استخدام المصفيات |
| | فتح النوافذ | د | ج | تنظيف الاثاث |

التغيير في خصائص المجتمع

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

لا وجود اليوم لمجتمع مسيح لا تخترقه أشعة الشمس، أو تزحف نحوه الرمال المتحركة، ومن يعي هذه المعادلة الصعبة يدرك أن المظلات والمصدات آلات عتيقة لا تجدي حين يشتد الهجير، وتعتو الرياح، ولا عاصم منها - إلا بأمر الله- إلا بنية متكونة صلبة تحملها أقدام راسخه وتُظلمها رؤوس سامقة : يتحول فيها الصفر إلى رقم، والرقم إلى معنى، والمعنى إلى ممارسة، والممارسة إلى منهج يُحافظ على الثوابت، ولا ينافي المُحدّثات . لا يخاف العواصف إلا البناء الهش ولا يختفي من المواجهة سوى الإنسان الضعيف، وما من أمة تَسعدُ حين تقف أمام نفسها، وأمام التاريخ داخل بيت العنكبوت

الكلمات الاتية لا تشارك كلمة (مسيح) في المعنى باستثناء؟

| | | | | |
|---------|------|---|---|-------|
| الحل: أ | محصد | ب | أ | محصد |
| | مقنن | د | ج | منفصل |

أنسب عنوان للنص؟

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | التغيير في خصائص المجتمع |
| | - | د | ج | - |

الفكرة التي لا تتفق مع ما ورد مع النص :

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | المجتمعات محمية من التغيير |
| | - | د | ج | - |

التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكااديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين إلى الشام وفلسطين، كتب الرحلات المنشورة في اوروبا وروسيا للمستشرقين في عشرينيات وثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت أكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم والريشة إلى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير والوطن العربي في ذلك العصر: كل شئ يبدو ثابتا في الشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في الشكل او الديكور في هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحى من مناحي الحياة سوف تنتهي في هذه البلاد كما انتهت في بلاد اخرى خصوصيتها

أول صورة بعد اختراع آلة التصوير بـ :

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|--------------------|
| الحل: د | نصف سنة تقريبا | ب | أ | تقل عن السنة |
| | أقل من نصف سنة | د | ج | تزيد على النصف سنة |

المستشرق هو :

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل: ب | غربي، يدرس المشرق | ب | أ | شرقي، يدرس المشرق |
| | غربي، يدرس الغرب | د | ج | شرقي، يدرس الغرب |

أي العبارات الاتية صحيحة :

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | بقيت الوسيلة وتغيرت الرؤية | ب | أ | تغيرت وسيلته وبقيت رؤيته |
| | تغيرت الوسيلة والرؤية | د | ج | بقيت الرؤية والوسيلة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟ | | | |
| | لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك | ب | أ | بسبب الكتب والصورة التي صورها لهم المستشرقين عن العالم العربي |
| | - | د | ج | - |

طاقة الإنسان والدماغ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ وذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان، وسوء التغذية، والضغط النفسي . وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | نقص الاكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | |
| | ضعف القدرات الدماغية | ب | أ | - |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | ماذا يحتاج دماغ الانسان؟ | | | |
| | تنوع الغذاء | ب | أ | أغذية قليلة |
| | تناول الادريالين | د | ج | تركيز الدهون الأمينية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس؟ | | | |
| | الدورة الدموية | ب | أ | انخفاض القدرات |
| | تناول البروتينات | د | ج | انخفاض السكريات |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: د | أفضل عنوان للقطعة : | | | |
| | حاجة الدماغ إلى الغذاء | ب | أ | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | د | ج | طاقة الإنسان والدماغ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية : | | | |
| | ٢ | ب | أ | ٣ |
| | ٤ | د | ج | ٥ |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|------------|
| الحل: أ | احتياط : تساهل | | | |
| | استباق : تغاضي | ب | أ | حذر : تنبه |
| | تتبع : مراقبة | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|---|
| الحل: أ | محراب : مسجد | | | |
| | ثريا : قبة | ب | أ | - |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|-------------------------|
| الحل: ب العلاقة: جزئية | سرية : جيش | | | مرض : موت شهر : ليلة |
| | نهار : يوم | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم ل | باب: مفتاح | | | بطيخ : سكين نافذة : ريح |
| | حرب : بلد | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|--------------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | سفن : فلك | | | جياذ : صافنات - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | واحد : إثنان | | | طفل: شاب - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | استغفار: مغفرة | | | نعاس: نوم - |
| | تلوين : تجميل | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|----------------------------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفية | مصباح : إنارة | | | ذئب : حراسة اشعال : شجر |
| | صقر : صيد | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | أصنام : أوثان | | | دروب : طرق - |
| | رماح : سيوف | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | مأذون : عقد | | | ثلاجة : تبريد - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: يقاس بـ | سائل : لتر | | | مسافة : ميل - |
| | مقياس : متر | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--|------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء وما يعلوه | سنام : جمل | | | شعر : رأس - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ العلاقة: يمتاز بـ | نפט : سواد | | | قطن : خفة ذئب : سرعة |
| | لحم : لذة | أ | ب | |
| | سور : احاطه | د | ج | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | حقيقية : كتب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | محفظه : نقود | | |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | يحيا : يموت | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | يفوز : يخسر | | |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---|---|
| الحل: ب العلاقة: ينتج عنه | آلات : ضجيج | | |
| | زلزال : دمار | أ | ب |
| | أمراض : فيروسات | د | ج |
| | سيارة : منه | | |
| | معدات : أدوات | | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| الحل: د التصحيح: فتح | قال لقمان الحكيم ان طول الوحدة الهم للفكرة وطول الفكرة دليل على غلق باب الجنه | | |
| | الفكرة | أ | ب |
| | غلق | د | ج |
| | الوحدة | | |
| | طول | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: د التصحيح: يكرهوا | احذر من اثار الطلبات الخاصة ممن تعرفهم حتى لا يجبوا لقاءك | | |
| | الخاصة | أ | ب |
| | يجبوا | د | ج |
| | احذر | | |
| | تعرفهم | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: تقبل | لا تحزن عندما لا ترفض نصيحتك فبعض الناس لا يتعلمون الا بالتجربة والخطأ | | |
| | ترفض | أ | ب |
| | الخطأ | د | ج |
| | تحزن | | |
| | فبعض | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تحافظ | إن وسائل الاتصال او المواصلات تبدد الوقت لانها تقوم بإنجاز المهام السريعة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | تبدد | | |
| | - | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الحقيقة | في ظل كثرة الاخبار أصبح من الضروري معرفة مصادر الأخبار لكي نستطيع التفرقة بين الاشاعة والكذب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | الاشاعة | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: خلفها | الأمل وقود الحياة، وما الحياة إلا آمال وأمان نسعى امامها سعي الصياد خلف الفريسة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | أمامها | | |
| | - | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: ج التصحيح: السخط | إن النشاط البدني يقلل من الوزن ويقلل من ارتفاع ضغط الدم ويزيد من ثقتك بنفسك ويقلل الرضا والإكتئاب | | |
| | يقلل الأولى | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | النشاط | | |
| | الرضا | | |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | اذ أراد الله بقوم منحهم الجدل ومنعهم | | | |
| | سوءاً - العمل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | إذا شعر المخطئ ببشاعةاقتنع بحاجته إلىوصار قبوله أكثر وقناعته أكبر | | | |
| | خطئه - النصيحة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | إن الأمم التي تمر بها لحظات تجعلها تتفرق ثم يأتي ليسهموا في إعادة توحيدها | | | |
| | حاسمة - الحكماء | أ | ب | حرجة - أذعياء |
| | سعيدة - سياسيون | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: ب | الإقلال منخير من الاكثار من | | | |
| | الأكل - الشرب | أ | ب | الضار - النافع |
| | المال - السؤال | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | ازدهار الاسم التجاري ينقلب إلى كارثة اقتصادية متى ما بلغ حدا منيجعل الناسذلك الاسم على كل المنتجات الشبيهة والمرادفة | | | |
| | الشهرة - يعممون | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ب | انتشرت في الفترة الأخيرة ظاهرة حتى كادت تبعدنا عن تاريخنا و أنواره المضيئة، وهي ظاهرة استخدام التاريخ الميلادي وحده. | | | |
| | جيدة - تطفئ | أ | ب | غريبة - تخفي |
| | - | ج | د | - |

الشعر والقبرة

القطع

القبرة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

قالت القبرة للرجل بعد أن صادها : ماذا تريد أن تصنع بي؟ فقال : أذبحك وأكلك . قالت له : والله، إني لا أسمن ولا أغني من جوع فاتركني وأنا أنصحك ثلاث نصائح، هي خير لك من أكلي، أقول لك الأولى وأنا على يدك، وأنصحك الثانية إذا هبطت على الشجرة، أما الثالثة فحين أخلق في الجو . فكر الصياد فيما قالته القبرة، ثم قال : موافق، هاتي ما عندك . فقالت وهي على يده: لا تأسفن على ما فات . فتركها تطير، و لما حطت على الشجرة قالت : لا تصدق المستحيل،

ثم تابعت كلامها هازئة : أيها الصياد، لو ذبحتني لوجدت في حوصلتي جوهرة، وزنها مئة غرام .

فلما سمع كلامها، عض على شفتيه، وندم على إطلاق سراحها، ولكنه قال متحسراً : هاتي الثالثة . نظرت إليه القبرة، وقد أحست بما يعاينيه من حسرة وألم، وقالت : و ما ينفعلك بالثالثة،

و لم تؤذ من النصيحتين السابقتين؟ فقال لها : وكيف ذلك؟ قالت : ألم أقل لك " لا تأسفن على ما فات؟" وقد أسفت على إطلاقي، وقلت لك " لا تصدق المستحيل" وقد صدقت أن في حوصلتي جوهرة وزنها مئة غرام . والله لو وزنت عظامي ولحمي وريشي، لم يبلغ كل ذلك مئة غرام، فكيف صدقت المستحيل؟ وهنا أطلقت القبرة جناحيها للريح، وطارت تاركة الرجل في ندم وحسرة .

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| الحل: ب | ما قالته القبرة " لا تصدقن بما لا يمكن أن يكون " يمكن أن يصنف ضمن : | | | |
| | الأمثال | أ | ب | الحكم |
| | الخطب | ج | د | المقولات |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------------|
| الحل: ب | كل العبارات التالية صحيحة ما عدا : | | | |
| | قالت القبرة إني لا أسمن ولا أغني من جوع | أ | ب | سعد الصياد بهروب القبرة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: أ | تكمّن حيلة القبرة في؟ | | | |
| | تغيير مكانها بالتدرّج | أ | ب | اقتراحها على الصياد بإخباره الحكم |
| | ادعاء بأن هناك درتين في حوصلتها | ج | د | الطيران للجبل قبل إنهاء الحديث |

العقبات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

اعلم أن الحياة بدون عوائق أو عقبات هي مملة بلا روح، فمحاولة تخطي العوائق يؤدّد الشعور بالإثارة ورغبة الفوز .

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: ب | يستنبط من النص أن الترتيب الزمني للأحداث هو : | | | |
| | تخطي العوائق - الشعور بالإثارة - الفوز | أ | ب | الشعور بالإثارة - تخطي العوائق - الفوز |
| | الشعور بالإثارة - الفوز - تخطي العوائق | ج | د | الفوز - تخطي العوائق - الشعور بالإثارة |

اللؤلؤ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان الناس قديماً يهتمون باستخراج اللؤلؤ وخاصة أهل الخليج فكان من يمتنون تلك المهنة من أهل الخليج يتكون أهلهم وكل ما يخصهم ويذهبون إلى الخليج العربي يغوصون فيه بحثاً عن اللؤلؤ وخاصة أنه كان من أهم مصادر الدخل لديهم ولمدة بعدهم الطويلة عن أهلهم كانوا يخافون عليهم ويتمنون لهم الامن والامان والسلامة

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|
| الحل: أ | كم تضاداً في القطعة؟ | | | |
| | ١ | أ | ب | ٢ |
| | ٣ | ج | د | ٤ |

| | | | | |
|----------|------------------------|---|---|------------------------|
| الـحل: د | فكرة النص كانت : | | | |
| | من الإجمال إلى التفصيل | أ | ب | من الإجمال إلى التفصيل |
| | من العموم إلى الخصوص | ج | د | من التخصيص إلى العموم |

| | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|------------------------------|
| الـحل: ب | علاقة العناء بالمشقة : | | | |
| | الأولى معنوية والثانية مادية | أ | ب | الأولى معنوية والثانية مادية |
| | الأولى مادية والثانية معنوية | ج | د | الثانية جزء من معنى الأولى |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| التقويم | | | | |
| (هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار) | | | | |
| الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ | | | | |
| ف الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة | | | | |
| مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه السلام | | | | |
| والفراعنة والاسستوائي والهجري | | | | |
| ف الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم الهجري واختلافه عن بقية التقويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي | | | | |
| من التقويم المذكورة في النص : الروماني - الفرعوني - اليوناني - الهجري - الميلادي | | | | |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| الـحل: ب | في أي قرن كان التقويم الهجري؟ | | | |
| | في بداية القرن الرابع الميلادي | أ | ب | في أوائل القرن الخامس الميلادي |
| | في أواخر القرن الرابع الميلادي | ج | د | في أواخر القرن الخامس الميلادي |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|---|---|
| الـحل: أ | ما هو المستنتج من الفقرة (٢)؟ | | | |
| | لكل أمة حضارة خاصة بها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|------------------------|---|---|-------------------------|
| الـحل: ب | أي الآتي صحيح؟ | | | |
| | لا يوجد تقويم له بداية | أ | ب | لا يوجد تقويم بلا بداية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| الـحل: أ | ما معنى الجملة " تجعله يقوم بدوره التاريخي " في الفقرة (٤) | | | |
| | تسجيل الاحداث التاريخية بدقة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|-----------------------|
| الـحل: د | الدول التي توارت عن مسرح التاريخ " تعود على الدول التي؟ | | | |
| | لا يعتنى بتاريخها | أ | ب | لم يعد لها وجود |
| | لم يعد لها تأثير | ج | د | لم يعد يذكرها التاريخ |

| | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|
| الـحل: أ | انسب عنوان للقطعة؟ | | | |
| | تشكل وتنوع التقويم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|
| الـحل: ج | كم عدد التقويم المذكورة في القطعة؟ | | | |
| | ٣ | أ | ب | ٤ |
| | ٥ | ج | د | ٦ |

الشعر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الشعر مادة معقدة جداً، ولم تظهر الدراسات والأبحاث بنيته وتركيبه إلا مؤخراً . فهو يتكون من ألياف مركبة من البروتينات التي تسمى الكراتين "KERATINS"، ويعتمد لون الشعر على صبغة تسمى الميلانين التي يتم إنتاجها في خلايا خاصة تسمى ميلانوسايتس . ويبدأ الشعر بفقدان لونه حين يخمد نشاط الميلانوسايتس عند التقدم في العمر أو فقدان خلايا الميلانوسايتس الطبيعية نتيجة صدمة أو ضغط نفسي أو عصبي، ويوجد كثير من الوثائق التي تؤكد أن بعض الأشخاص فقدوا لون شعرهم بين ليلة وضحاها.

| الحل: د | العامل المؤثر في لون الشعر وتركيبه | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|----------------|
| | الخلايا الخاصة | أ | ب | الصحة النفسية |
| | خلايا الميلانوسايتس | ج | د | صبغة الميلانين |

| الحل: أ | يتضح من النص أن الشعر مكون من : | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---|
| | ألياف مركبة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| الحل: أ | يفهم من النص أن مادة الكيراتين في الشعر تتعلق ب : | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| | تركيبه | أ | ب | كثافته |
| | صبغته | ج | د | لونه |

| الحل: أ | يفهم من النص أن تركيب الشعر: | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-------|
| | دقيق جدا | أ | ب | متلون |
| | شديد الالتواء | ج | د | ناعم |

التناظر اللفظي

| الحل: ب | حلاوة : سكر | | | |
|---------|-------------|---|---|-------------|
| | حجر : قساوة | أ | ب | مكر : ثعلب |
| | ورق : مرونة | ج | د | جمال : فتنة |

| الحل: أ | تفوق : نجاح | | | |
|---------|--------------|---|---|---|
| | برودة : تجمد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| الحل: أ | رمضان : صوم | | | |
|---------|-------------------|---|---|------------|
| | اختبارات : مذاكرة | أ | ب | غروب : شمس |
| | - | ج | د | - |

| الحل: ب | سعادة : مسرة | | | |
|---------|--------------|---|---|--------------|
| | فرح : رضا | أ | ب | شقاء : تعاسة |
| | - | ج | د | - |

| الحل: أ | قوي : ضعيف | | | |
|---------|-------------|---|---|-------------|
| | أعطى : أمسك | أ | ب | رائع : باهر |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | عصيان : تمرد | | |
| | تهور : خسارة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | انصياع : انقياد |
| | | | نصيحة : قبول |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | كهرباء : طاقة | | |
| | مسجد : مكة | أ | ب |
| | سقوط : تأرجح | د | ج |
| | | | صحن : أواني |
| | | | شيب : بياض |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم لـ | فأس : حطب | | |
| | ورق : مقص | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | ملعقة : طعام |
| | | | مسمار : خشب |

| | | | |
|---------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تصنيف | سمك : تونة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | خضروات : خس |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: يطلق من | كلام : فم | | |
| | سهم : قوس | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | قوس : درع |
| | | | سيارة : مزاد |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: من مشتقاته | قشطة : حليب | | |
| | ماء : ثلج | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | مكرونه : قمح |
| | | | وسادة : اسفنج |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: بواسطة | كتابة : قلم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | شحن : باخرة |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | بيت : قصيدة | | |
| | طائرة : مطار | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | لينة : بناء |
| | | | غلاف : منهج |

| | | | |
|---|-------------------|---|-------------|
| الحل: د العلاقة: عاصمة + من دول الخليج العربي | قطر : دوحة | | |
| | تركيا : أنقرة | أ | ب |
| | البحرين : المنامة | د | ج |
| | | | يمن : صنعاء |
| | | | مغرب : رباط |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: على حافة | نص : هامش | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | شارع : رصيف |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | وعر : سهل | | |
| | رائع : باهر | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | | قوي : ضعيف |
| | | | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | شجرة : نبات | | | |
| | مسجد : مكة | ب | أ | كهرباء : طاقة |
| | - | د | ج | شيب : بياض |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: سوء | هاجر الأفارقة إلى أوروبا بسبب تحسن المعيشة في أفريقيا | | | |
| | - | ب | أ | تحسن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: د التصحيح: بعد | البصرة مدينة بنيت في عهد الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهي أقدم المدن الإسلامية خارج الجزيرة العربية حيث بنيت عام ١٤ قبل الهجرة | | | |
| | خارج | ب | أ | البصرة |
| | قبل | د | ج | الفاروق |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: ج التصحيح: اسهل | أن تصدق كذبة سمعتها ألف مرة أصعب من تصدق حقيقة لم تسمعها من قبل | | | |
| | كذبة | ب | أ | تصدق |
| | حقيقة | د | ج | أصعب |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ التصحيح: تكبر | الغنى في النفس والشرف في التواضع فكما ارتفع الشريف تواضع وكلما ارتفع الوضيع تواضع | | | |
| | - | ب | أ | تواضع (الثانية) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: يقل | أداء الموظفين يتحفز بسبب الضغوط المالية لذا تدعم الشركات الناجحة موظفيها بدلات مجزية | | | |
| | تدعم | ب | أ | يتحفز |
| | - | د | ج | مجزية |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: قبل | الفارق بين الحكيم والأحمق أن الحكيم يفكر بعد أن يتكلم اما الأحمق فيتكلم قبل أن يفكر | | | |
| | - | ب | أ | بعد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: أيام | إن قضاء سبع ساعات في التخطيط لاهداف واضحة لهو أفضل وأحسن من قضاء سبع دقائق في اللهو | | | |
| | أفضل | ب | أ | دقائق |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: د | الإنسان الناجح طريقه مثل الناصع يمشي ويترك أثرًا عليه | | | |
| | الذهب | ب | أ | الماء |
| | الثلج | د | ج | الفكر |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: ب | صاحبك مثل إذا زاد اشتدت الحاجة إليها | | | |
| | المظلة - المطر | ب | أ | العملة - الفقر |
| | - | د | ج | مدفأة هواء |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: ب | العاقل يغلق فمه قبل ان يغلق الناس | | | |
| | أذانهم | ب | أ | افواههم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | الخوف الزائد والخوف القليل واندفاع *صيغه مشابهة* | | | |
| | - | ب | أ | جبن - تهور |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | قد تأتي القسوة من وقد تأتي الرقة من | | | |
| | - | ب | أ | محب - مبعض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | الإنسان لا يكتفي بدون ولو كان عنده كل شيء فسيبقى طوال الوقت *صيغه مشابهة* | | | |
| | وضاعة - ساحقا | ب | أ | قناعة - حانقا |
| | - | د | ج | الرزانة - فرحا |

الطب والمناعة

القطع

الطب عند العرب

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- يتحدث النص عن تاريخ الطب وأشهر الأطباء وأشهر الكتب في الطب
- ١- كان العرب في العصر الجاهلي و صدر الإسلام يمارسون الطب على نطاق واسع مازجين تجاربهم بتجارب جيرانهم من الشعوب الأخرى وكان الطب عبارة عن ممارسات تقليدية متوارثة حول الصحة والمرض التي يتم بها علاج الأمراض وكانت عبارة عن العلاج بالأعشاب والعلاج الكلي بالحجامة والتجبير
- ٢- وازدهر الطب عند العرب كثيرا في العصر العباسي وزاد عدد الأطباء بشكل مذهل واشتهر من الأطباء غير المسلمين في أوائل عهد الدولة العباسية جرجيس بن بختيشوع الذي استقدمه أبو جعفر المنصور إلى بغداد لعله المت به فنجح في علاجه ونقل بين يديه الكثير من كتب اليونان وكان يعرب له كل كتاب طب يعجب به وله كتاب في الطب يدعى الكناش ترجمه إلى العربية حنين بن إسحاق
- ٣- ولم يقتصر حركة تأثير حركة الترجمة العلمية على اثناء المكتبات والمدارس بجل تراث القدماء ولكن التأثير ظهر في صورة اهم من ذلك وهي استيعاب القديم والانطلاق بخطى سريعة إلى عهد جديد في التأليف الطبي وبلغ التأليف بعد ذلك قمته كما وكيفا بفضل عدد كبير من المبرزين في علوم الطب تميزوا بغرابة انتاجهم وعظمة ابتكاراتهم وسلامة منهجهم وتفكيرهم
- ٤- وسنكتفي بضرب المثل من بين اعمال اشهر أربعة من الأطباء المسلمين هم : جالينوس العرب أبو بكر الرازي وعميد الجراحة العربية أبو القاسم الزهراوي والشيخ الرئيس ابن سينا الملقب بالشيخ الرئيس و نابغة عصره في الطب ابن النفيس وابن الجزار القيرواني لقد هؤلاء الرواد مع غيرهم خدمات جليلة للحضارة الإنسانية تتمثل في مؤلفاتهم القيمة التي نهلت منها أوروبا في القرون الوسطى وظل معظمها يدرس في الجامعات الأوروبية حتى عهد قريب
- ٥- وتعدد مجالات الأطباء فمنهم طبيب الأطفال والأنف والعيون (الكحال) والجراح، ومن اشهر أطباء العيون هو علي بن عيسى البغدادي والذي توفي عام ١٠٠م بالعراق ويعتبر اشهر طبيب عيون في تاريخ الإسلام وله ٢٣ كتابا في الرمد أهمها كتاب " تذكرة الكحالين " ووصف فيه مائة وثلاثين مرضا من امراض العيون وترجمه إلى اللاتينية كما تمت ترجمته بعد ذلك إلى العربية
- ٦- واكثر ما اشتهر به العرب في مجال الطب الجراحة والتخدير كما عنوا بكتابة الكتب الطبية التي تصف العمليات الجراحية وكيفية اجرائها بل وكانت لهم اختراعاتهم الجراحية كالتى صنعها الزهراوي ورسمها في كتابه " التصريف لمن عجز عن التأليف " والتي تصل إلى ٢٠٠ أداة جراحية والخيوط الجراحية التي صنعوها من امعاء القطط والحيوانات الاخرى وكان هناك عالم عربي يسمى الزهري من اشهر الأطباء الذين برعوا في طب الجراحة وكانت تعرب مؤلفاته وكان يتواجد في جامعة الاندلس وكانت جامعات أوروبا تتمنى ان يدرس عندها

أي مما يلي غير صحيح على حسب الفقرة (١)

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| الحل: أ | أن العرب عرفوا الطب حديثاً | أ | ب |
| | استخدم العرب الأعشاب للتداوي قديماً | ج | د |

يتضح من الفقرة (٢) :

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | أن العرب هم الذين سمو أجزاء الجسم ووصفوها | أ | ب |
| | - | ج | د |

معنى كلمة يتسئم :

| | | | |
|---------|-------|---|---|
| الحل: ب | يحاذي | أ | ب |
| | - | ج | د |

كلمة " الكحال " في الفقرة (-) إلى :

| | | | |
|---------|------------------------|---|---|
| الحل: ب | تبيين لاسم طبيب العيون | أ | ب |
| | - | ج | د |

يتبين من الفقرة (٦) :

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| الحل: ب | الغرب استمدوا علمهم من العرب | أ | ب |
| | العرب استمدوا علمهم من الغرب | ج | د |

معنى كلمة التطبيب :

| | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|
| الحل: أ | أخذوا الشهادات لتأهيل غيرهم إلى الطب | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: د | جملة " فيعرب له " كلمة (له) عائدة على : | | | |
| | العهد العباسي | ب | أ | الطب |
| | الخليفة المنصور | د | ج | الطبيب جالينوس |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| الحل: أ | يفهم من الفقرة؟ | | | |
| | أن العرب اهتموا بنقل الكتب إلى الغرب | ب | أ | أن العرب استفادوا من خبرات الآخرين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: ب | يفهم من الفقرة؟ | | | |
| | أن العرب سبقوا الغرب في مجال الطب | ب | أ | أن المطابع مهمة في نشر الطب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: ب | عنوان القطعة : | | | |
| | لمحة عن الطب عند العرب | ب | أ | تأثير الغرب في طب العرب |
| | - | د | ج | تطور الطب في العصر العباسي |

التجارة الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التجارة الإلكترونية: هي نظام يُتيح حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات عبر الإنترنت، كما يُتيح أيضاً الحركات الإلكترونية التي تدعم توليد العوائد مثل: عمليات تعزيز الطلب على تلك السلع والخدمات والمعلومات، وتُقدّم فيه المنتجات والخدمات في صيغة افتراضية أو رقمية، يتزايد يوماً بعد يوم عدد التجار الذين يعربون عن تفاؤلهم بالفوائد المرجوة من التجارة الإلكترونية؛ إذ تسمح هذه التجارة الجديدة للشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة، وتُستحدث العديد من التقنيات؛ لتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية على الإنترنت، ويؤدي ظهور مثل هذه التقنيات والحلول إلى تبديد المخاوف التي كانت لدى البعض، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة الإلكترونية.

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ب | من فوائد منظومة التجارة الإلكترونية : | | | |
| | زيادة المبيعات | ب | أ | تنظيمها في فئات مستقلة |
| | - | د | ج | استقطاب الشباب |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: ج | أي الآتي صحيح حيث العلاقة بين السرية والأمن | | | |
| | السرية تسبق الأمن | ب | أ | السرية تلحق الأمن |
| | الأمن يفضي إلى السرية | د | ج | السرية تفضي إلى الأمن |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أتاحت التجارة الإلكترونية للشركات الصغيرة : | | | |
| | - | ب | أ | زيادة فرص التنافس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ | تبشر المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة إذا تم : | | | |
| | حل المشكلات | ب | أ | توفير أمن المعاملات المالية |
| | توفير أسعار منافسة | د | ج | توفير سرية كافية |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | يهدف عموم النص إلى : | | | |
| | تعزيز المعاملات الافتراضية | ب | أ | تعزيز الفرص التجارية |
| | توضيح أهمية الأمن الإلكتروني | د | ج | توضيح أن السلع في الإنترنت تكون رخيصة مقارنة بغيرها |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | التجارة الإلكترونية وأمن المعلومات | أ | ب | فرص تنافس الشركات الصغيرة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | تعتمد التجارة الإلكترونية على : | | | |
| | الأمان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | سلعة عن طريق الإنترنت يؤدي إلى : | | | |
| | تعزير قيمة السلعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

المناعة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

المناعة هي القوة التي يكتسبها الإنسان ليقاوم العدوى ويتغلب عليها، وتكمن وظيفة جهاز المناعة في مقاومة الجراثيم المسببة للمرض، وهناك نوعان من المناعة: الأولى عامة والثانية يكتسبها البعض أثر تكرار إصابتهم بالجراثيم، وقد تعلم البشر من تلك الجراثيم فاصبحوا يحقنون أنفسهم بجرعة منها تكون ضعيفة أو مخففة ليتمكن جهاز المناعة من التعامل معها في حال مهاجمتها الجسم مرة أخرى بتكوين أجسام مضادة مخصصة لها.

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | وظيفة المناعة الطبيعية؟ | | | |
| | مقاومة العدوى | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للقطعة : | | | |
| | المناعة في (لدى) الإنسان | أ | ب | المناعة المكتسبة |
| | الظواهر الطبيعية لدى الإنسان | ج | د | المناعة الطبيعية |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | مم يتكون اللقاح؟ | | | |
| | الجراثيم | أ | ب | مضادات حيوية |
| | أجسام | ج | د | أغشية مخاطية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | كيف تمكن العلماء من قياس قوة المناعة؟ (تقاس قوة المناعة من خلال) : | | | |
| | بمقاومة المرض | أ | ب | بتعدد الإصابة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | الفرق بين المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة | | | |
| | الأولى عامة والثانية خاصة | أ | ب | الأولى خاصة والثانية عامة |
| | الأولى خاصة والثانية مخصصة | ج | د | الأولى أقوى من الثانية |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | يكسب الإنسان المناعة عن طريق : | | | |
| | التعرض المتكرر للجراثيم | أ | ب | الإكثار من أكل الفواكه |
| | التعرض للجراثيم مرة واحدة | ج | د | أخذ المضادات الحيوية |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | تعتمد فكرة اللقاح على تكوين؟ | | | |
| | - | ب | أ | أجسام مضادة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------|
| الحل: د | السبب في تسمية المناعة المكتسبة بهذا الاسم : | | | |
| | اكتساب الجسم للجراثيم | ب | أ | تعرضها لأي نوع من الجراثيم |
| | اكتسابها بعد الإصابة بالجراثيم | د | ج | تعرضها لنوع معين من الجراثيم |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: يغطي | طائر: ريش | | | |
| | - | ب | أ | جمل: وبر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | نجاح: اجتهاد | | | |
| | - | ب | أ | شفاء: دواء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | إسورة: ألماس | | | |
| | - | ب | أ | قلادة: ذهب (ثوب: صوف) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | مزلاج: باب | | | |
| | - | ب | أ | مئذنة: مسجد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | صدقة: أجر | | | |
| | بصر: نعمه | ب | أ | مصارحة: ارتياح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | ضجيج: سكون | | | |
| | - | ب | أ | شمال: جنوب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | خيل: مضمار | | | |
| | - | ب | أ | مبارزة: ساحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفية | شبكة: صيد | | | |
| | سلسلة: قيد | ب | أ | صنارة: طعام |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|----------|
| الحل: ب العلاقة: يستخدم لـ | قلم: كتابة | | | |
| | مقص: حياكة | ب | أ | عقل: ضبط |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | رياضه : صحة | | | |
| | هلاك : إدمان | ب | أ | إحسان : حب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|---|---------------|
| الحل: ب العلاقة: يعيش في | رجل : بيت | | | |
| | صقر : وكر | ب | أ | خيل : إسطنبول |
| | - | د | ج | حجر : ضب |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | طلب سؤال | | | |
| | أباد : أزال | ب | أ | ارتفاع : علو |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: كل إلى جزء | رأس : عين | | | |
| | - | ب | أ | غرفة : نافذة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفة | بصم : إصبع | | | |
| | شم : أنف | ب | أ | أعطي : ذراع |
| | - | د | ج | شحن : بطارية |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | شفع : وتر | | | |
| | - | ب | أ | شمال : جنوب (رجب : شعبان) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | ممثل : مسرح | | | |
| | قائد : جيش | ب | أ | جندي : ميدان (إمام : محراب) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: وظيفة | زراعة : محراث | | | |
| | قتال : سيف | ب | أ | حقل : منجل |
| | - | د | ج | محصول : كيس |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ب | إذا أردت البحث عن فشبكة الإنترنت توجهك في البحث عن مناسبة | | | |
| | وظيفة - فرص | ب | أ | معلومة - جهة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | ما قرن شيء إلى شيء أحسن من حلم إلى ومن عفو إلى | | | |
| | - | ب | أ | علم - مقدرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | أصبح المسلم المعاصر في وقتنا الحالي اللغات الأجنبية ليفهم مشاعر الآخرين | | | |
| | مطالب - باتقان | أ | ب | راغب - بنيل |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أغلب الشباب يقف حائرا أمام الحياة ويقوم ب بشكل خاطئ | | | |
| | تحديات - التفكير | أ | ب | عقبات - التدقيق |
| | تحديات - الأمل | ج | د | مشكلات - التحدث |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | السعادة ينبوع الجميع للوصول إليه لكنهم لا أنها تحت أقدامهم | | | |
| | يسعى - يعرفون | أ | ب | يسعى - يشعرون |
| | يبغي - يفهمون | ج | د | يريد - يشعرون |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | على المعلم أن يكون لكي يستطيع أن بين التربية والتعليم | | | |
| | يقظا - يوازن | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | الطموح غير المشروع ما كان غير ويعتمد على | | | |
| | أخلاقيا - التصيل | أ | ب | واضح - الواسطة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | عجا لرجال أجسادهم و عقولهم | | | |
| | تنموا - تصغر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | إذا فعلت الخير ل زادوك محبة، وإذا فعلت الخير ل صاروا أصدقائك. | | | |
| | أحبائك - أعدائك | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | تتبع المشاريع لوجدت أنها المواصفات | | | |
| | المعمارية - عالمية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

الطنبوري القديم

القطع

الطنبوري

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان في بغداد رجل اسمه أبو القاسم الطنبوري، وكان له مداس وهو يُلبَس سبع سنين، وكان كلما انقطع منه موضع جعل مكانه رقبه إلى إن صار في غاية الثقل؛ وصار الناس يضرون به المثل، فأتفق أنه دخل يوماً سوق لزجاج، فقال له سمسار: يا أبا القاسم قد قَدِم إلينا اليوم تاجر من حلب، ومعه حمل زجاج مذهب قد كسد، فاشتريه منه وأنا أبيعك لك بعد هذه المدة؛ فتكسب به المثل مثلين، فمضى واشتراه بستين ديناراً، ثم أنه دخل إلى سوق العطارين، فصادفه رجل آخر وقال له: يا أبا القاسم قد قدم إلينا اليوم من نصيبين تاجر ومعه ماء الورد ولعجلة سفره يمكن أن تشتريه منه رخيصةً، وأنا أبيعك لك فيما بعد في أقرب مدة؛ فتكسب فيه المثل مثلين، فمضى أبو القاسم واشتراه بستين ديناراً أخرى، وملأ به الزجاج المذهب، وحمله وجاء به فوضعه على رف من رفوف بيته في الصدر، ثم أن أبا القاسم دخل الحمام يغتسل، فقال له بعض أصدقائه: يا أبا القاسم أشتي أن تغير مداسك هذا فإنه في غاية الشناعة، وأنت ذو مال بحمد الله، فقال له أبو القاسم: الحق معك فالسمع والطاعة، ثم أنه خرج من الحمام ولبس ثيابه فرأى بجانب مداسه مداس آخر جديد فظن أن الرجل من كرمه اشتراه له، فلبسه ومضى إلى بيته وكان ذلك المداس الجديد للقاضي؛ فقد جاء في ذلك اليوم إلى الحمام، ووضع مداسه هناك ودخل يستحم، ولما خرج فتش عن مداسه فلم يجده، فقال: أمن لبس حذائي لم يترك عوضاً عنه شيئاً، ففتشوا فلم يجدوا سوى مداس أبا القاسم فعرفوه؛ لأنه كان يُضرب به المثل، فأرسل القاضي خدمه فكبسوا بيته، فوجدوا مداس القاضي عنده، فأحضره القاضي وضربه تأديباً له وحبسه مدة وغرمه بعض المال وأطلقه، فخرج أبو القاسم من الحبس، وأخذ حذائه وهو غضبان، ومضى إلى دجلة، وألقاه فيها، فغاص في الماء، فأتى بعد ذلك صياد، ورمى شبكته، فطلع فيها، فلما رآه الصياد عرفه، وظن أنه وقع منه في دجله، فحملة وأتى به إلى بيت أبي القاسم فلم يجده، فنظر فرأى نافذة إلى صدر البيت، فرماه منها إلى البيت، فسقط على الرف الذي فيه الزجاج، فوقع وتكسر الزجاج وتندد ماء الورد، فجاء أبو القاسم ونظر إلى ذلك، فعرف الأمر، وصاح يبكي، وقال: وفقراه افقرني هذا المداس الملعون، ثم إنه قام؛ ليحفر له في الليل حفرة، ويدفنه فيها، ويرتاح منه؛ فسمع الجيران حسن الحفر؛ فظنوا أن أحداً ينقب عليهم؛ فرفعوا الأمر إلى الحاكم؛ فأرسل إليه، وأحضره، وقال له: كيف تستحل أن تنقب على جيرانك حائطهم؟ وحبسه، ولم يطلقه حتى غرِم بعض المال، ثم خرج من السجن ومضى وهو حردان من المداس، وحمله إلى كنيف الخان، ورماه فيه؛ فسد قصبه الكنيف؛ ففاض وضجر الناس من الرائحة الكريهة، وبحثوا عن السبب؛ فوجدوا مداساً، فتأملوه، فإذا هو مداس أبي القاسم، فحملوه إلى الوالي، وأخبروه بما وقع؛ فأحضره الوالي، ووبخه وحبسه، وقال له: عليك تصليح الكنيف، فغرم جُملةً مال، وأخذ منه الوالي مقدار ما غرم؛ تأديباً له، وأطلقه، فخرج أبو القاسم والمداس معه، وقال - وهو مغتآظ منه - : والله ما عدت أفارق هذا المداس، ثم إنه غسله وجعله على سطح بيته حتى يجف، فرآه كلب، فظنه رمة فحملة، وعبر به إلى سطح آخر، فسقط من الكلب على رأس رجل، فألمه وجرحه جرحاً بليغاً؛ فنظروا وفتشوا لمن المداس؟ فعرفوا أنه لأبي القاسم، فرفعوا الأمر إلى الحاكم، فألزمه بالعرض، والقيام بلوازم المجروح مدة مرضه؛ فنفذ عند ذلك جميع ما كان له، ولم يبق عنده شيء، ثم إن أبا القاسم أخذ المداس، ومضى به إلى القاضي، وقال له أريد من مولانا القاضي أن يكتب بين وبين هذا المداس مباراة شرعية على أنه ليس مني ولست منه! وأن كل ما برئ من صاحبه، وأنه مهما فعله هذا المداس لا أؤخذ به أنا! وأخبره بجميع ما جرى عليه منه؛ فضحك القاضي منه ووصله ومضى.

من خلال الفقرة الأولى نستنتج أن الطنبوري يتسم بـ:

| | | | | |
|---------|------|---|---|---|
| الحل: أ | الشح | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

في آخر القطعة ما معنى كلمة جزله ووصله؟

| | | | | |
|---------|------|---|---|--------------|
| الحل: ب | شكره | أ | ب | أعطاه وأهداه |
| | - | ج | د | - |

لم يأخذ الطنبوري الحذاء إلا بسبب؟

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|----------------|
| الحل: ج | مكر صديقه | أ | ب | سوء ظنه بصديقه |
| | حسن ظنه بصديقه | ج | د | خوفه من صديقه |

القاضي كان يستحم في نفس اليوم الذي كان فيه ابو القاسم وهذا دلالة على:

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل: ج | تواضع القاضي | أ | ب | حسن حظ أبو القاسم |
| | سوء حظ ابو القاسم | ج | د | فخر أبي القاسم |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | المداس كان مع أبي القاسم مدة : | | | |
| | ثلاث ارباع عقد | أ | ب | نصف عقد |
| | ربع عقد | ج | د | ثلث عقد |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------|
| الحل: ب | معنى كلمة حردان : | | | |
| | مجنون | أ | ب | مستاء |
| | مسرور | ج | د | شاكِر |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| الحل: أ | من خلال الفقرة (٣) كيف تصف حدث إرجاع الصياد للحذاء؟ | | | |
| | وفي | أ | ب | ساذج |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| الحل: ج | يستنتج من القطعة ان ما حصل لأبي القاسم كان بسبب | | | |
| | حمقه | أ | ب | سذاجته |
| | حذاؤه | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | من الفقرة (٢) فعرفوه لأنه كان يضرب به المثل، من الذي عرفه؟ | | | |
| | الخدم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

البيئة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

(١) ان الحال المستقر للنظام البيئي لم يدم مع تفجر الثورة الصناعية في مطلع القرن التاسع عشر الميلادي وما أنطوت عليه هذه الثورة من إنتاج صناعي وتجاري كثيف مصحوب بانفجار سكاني مذهل واستهلاك متزايد وغير مسبوق للموارد وأهمها موارد الطاقة .
(٢) ولم يغادر القرن العشرين إلا وقد حدث في النظام البيئي الأرضي اختلال واضح يندرج بعواقب وخيمة، وانحدار لمنحنى صلاحية الأرض للحياة في المستقبل، هذا بالإضافة إلى الظواهر الطبيعية صاحبة الدور السابق والقائم في تدهور البيئة كالأعاصير والزلازل والفيضانات والسيول.

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى كلمة "حقبة" في الفقرة الثالثة : | | | |
| | فترة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | (ماثلة الثورة الصناعية) على ماذا تدل هذه العبارة في الفقرة (-) ؟ | | | |
| | الخسائر الناتجة عن الصناعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | عدد أنواع المشكلات البيئية في الفقرة (٢) : | | | |
| | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٥ | ج | د | ٧ |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | أي مما يلي لا يتفق مع النص؟ | | | |
| | الوعي البيئي للإنسان في تناقص | أ | ب | الصناعة من أسباب مشاكل البيئة |
| | مشكلات البيئة بعضها حديث وبعضها قديم | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | علاقة جملة " بسبب تفجر الثورة الصناعية " | | | |
| | نتيجة لما قبلها | ب | أ | سبب لما قبلها |
| | نتيجة لما بعدها | د | ج | سبب لما بعدها |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | الجملة المشابهة لجملة " تدارك الأمر قبل تفاقمه ؟" | | | |
| | - | ب | أ | محاصرة الحريق قبل اتساعه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | - | ب | أ | أخطار تهدد البيئة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | المقصود بالطاقة في النص : | | | |
| | المواد الكيميائية | ب | أ | النفط |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | كم عدد الظواهر التي تهدد البيئة؟ | | | |
| | ٥ | ب | أ | ٣ |
| | ٧ | د | ج | ٦ |

القبرة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

قالت القبرة للرجل بعد أن صادها : ماذا تريد أن تصنع بي؟ فقال : أذبك وأكلك . قالت له : والله، إني لا أسمن ولا أغني من جوع فاتركني وأنا أنصحك ثلاث نصائح، هي خير لك من أكلي، أقول لك الأولى وأنا على يدك، وأنصحك الثانية إذا هبطت على الشجرة، أما الثالثة فحين أخلق في الجو . فكر الصياد فيما قالته القبرة، ثم قال : موافق، هاتي ما عندك . فقالت وهي على يده: لا تأسفن على ما فات . فتركها تطير . و لما حطت على الشجرة قالت : لا تصدق المستحيل،

ثم تابعت كلامها هازئة : أيها الصياد، لو ذبحتني لوجدت في حوصلتي جوهرة، وزنها مئة غرام.

فلما سمع كلامها، عض على شفتيه، وندم على إطلاق سراحها، ولكنه قال متحسراً : هاتي الثالثة . نظرت إليه القبرة، وقد أحست بما يعاينيه من حسرة وألم، وقالت : و ما ينفعلك بالثالثة،

و لم تُفد من النصيحتين السابقتين؟ فقال لها : وكيف ذلك؟ قالت : ألم أقل لك " لا تأسفن على ما فات؟" وقد أسفت على إطلاقي، وقلت لك " لا تصدق المستحيل" وقد صدقت أن في حوصلتي جوهرة وزنها مئة غرام . والله لو وزنت عظامي ولحمي وريثي، لم يبلغ كل ذلك مئة غرام، فكيف صدقت المستحيل؟ وهنا أطلقت القبرة جناحيها للريح، وطارت تاركة الرجل في ندم وحسرة.

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: ب | ما قالته القبرة " لا تصدقن بما لا يكون أن يكون " يمكن ان يصنف ضمن : | | | |
| | الحكم | ب | أ | الأمثال |
| | المقولات | د | ج | الخطب |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: أ | أي العبارات التالية غير صحيحة؟ | | | |
| | وافق الصياد على الاستماع إلى الطائر | ب | أ | أظهر الصياد عدم ميالته بهروب الطائر |
| | قالت القبرة للصياد ان في حوصلتها درتين | د | ج | قالت القبرة للصياد ان في حوصلتها درتين |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | قراءة : استيعاب | | | |
| | حفظ : مراجعة | أ | ب | دراسة : ذكاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | طوفان : غرق أو صبر : فرج | | | |
| | إفك : كذب | أ | ب | جفاف : فقر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: أداة قياس الشيء | مقياس : زلازل | | | |
| | تحلية : بحر | أ | ب | مصحح : اختبارات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|----------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | سد : سيل | | | |
| | - | أ | ب | مظلة : شمس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | خيل : إسطبل | | | |
| | - | أ | ب | فواكه : سلة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكون من معكوسة | خيوط : ثوب | | | |
| | إشارة : تقاطع | أ | ب | خرزة : مسبحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | إيجابي : سلبي (أحياء : أموات) | | | |
| | - | أ | ب | جود : شح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | أضاء : أظلم | | | |
| | تنفس : اختناق | أ | ب | هدأ : انطلق |
| | - | د | ج | انجز : اشتغل |

| | | | | |
|---|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء \ الحيوان وصوته | قلم : صرير | | | |
| | - | أ | ب | ناقة : رغاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | جذب : مجاعة | | | |
| | - | أ | ب | طوفان : غرق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أعمى : بصير | | | |
| | - | أ | ب | عالم : جاهل |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: صفة وموصوف | كسوف : شمس | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ذبول : ورد | | |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | أشجار : ماء | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | طائرة : وقود | | |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | ثوب : ستر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | قلم : كتابة | | |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | طائرة : وقود | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | بهائم : علف | | |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | قراءة : استيعاب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | حفظ : مراجعة (تربية : معلم) | | |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: مغفرة | إن الاستغفار وسيلة للتوبة ويتنج عنه ارتكاب الذنوب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ارتكاب | | |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: نفسهم | من أسس التربية السليمة للأولاد زيادة ثقتهم حتى يعتمدوا على غيرهم | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | غيرهم | | |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: خاص | يجب علينا عدم النظر للمشكلات بشكل عام حتى نستحضر الصورة كاملة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | عام | | |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تقلل | الرياضة عادة يومية فهي تزيد من ضغط الدم وتقلل الإصابة بالأمراض | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | تزيد | | |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: قبل | أحزم الحازمين من عرف الأمر بعد وقوعه فاحترس منه | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | بعد | | |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: ج التصحيح: نجحوا | كثير من الآباء الناجحون لم يستخدموا العقاب مع أبنائهم ومع ذلك فشلوا | | |
| | يستخدموا | أ | ب |
| | الناجحون | د | ج |
| | أبنائهم | | |
| | فشلوا | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| الحل: *نقص في الخيارات* التصحيح: | إذا اعتدت أن تغضب من كل ما لا يرضيك فلن تهدأ أبداً | | | |
| | *الجملة الصحيحة* | | | |
| | - | ب | أ | - |
| - | د | ج | - | |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ | عندما تبدأ في فهم سترى كيف تصنع | | | |
| | - | ب | أ | أفكارك - واقعك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | عليك أن تكون ساهمك ولكن لا تستعجل في | | | |
| | - | ب | أ | مهياة - الرمي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ | الرجل الجاد يعرف ب كلمه و تحمله | | | |
| | كثرة - قلة | ب | أ | قلة - مدى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | لا تطعن في صديقك فقد دون غيرك من الناس | | | |
| | - | ب | أ | ذوق - اختارك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | احرص على أن تتحرك ولا تبقى فالماء يأسن | | | |
| | - | ب | أ | جامداً - الراكد |
| | - | د | ج | - |

القدرات الدماغية والبنوك

القطع

الملح الصخري

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

استخدمت البشرية منذ فجر التاريخ معادن كثيرة مثل الذهب والأحجار الكريمة في أغراض شتى الا اننا لم نعرف من بين معادن الأرض معدنا اثر فيها بصورة مباشرة منذ فجر حياتها كما اثر فيها الملح الصخري ورغم اكتشاف ما يقارب ألفي معدن تتفاوت فيما بينهما النفع والجدوى فإن الملح الصخري ظل على حاله من النفع الكبير والاهمية القصوى في حياة الناس

٢- يتكون الملح الصخري من كلوريد الصوديوم اما الكلور فانه يدخل في تركيب الحمض الهيدروكلوريك الذي تفرزه المعدة على الطعام فتحوله من مواد معقدة التركيب إلى مواد بسيطة فيستطيع الجسم امتصاصها والاستفادة منها وهذا ما يعرف بعملية الهضم اما الصوديوم فانه يلعب دورا رئيسيا في نقل إشارات أعصاب الحواس إلى المخ ومن الجدير بالذكر ان جسم الإنسان البالغ يحوي مائه غرام تقريبا من الملح ويفقد ربعها يوميا عن طريق البول والعرق الامر الذي يتطلب تعويض هذا النقص باستمرار الا تعرض لامراض قد تؤدي إلى الوفاة

٣- ومن نعم الله ان الملح الصخري ليس من الثروات المعدنية النادرة بل هو من الثروات المعدنية المتوفرة التي لا يسري عليها عامل النضوب مهما زادت كمية الاستهلاك فالملاح الصخري يدخل ضمن اطار يعرف بالمعادن المتجددة لانه يمكن الحصول عليه بصورة دائمة من مياه البحار والمحيطات فالملاح الصخري يشكل أكثر من ٧٥% من مجموع الاملاح المذابة فيها وللحصول على الاملاح من مياه البحار فالابد من وجود بيئة بحرية مناسبة لترسيب الاملاح ومن هذه البيئات الاحواض الملحية وهي احواض مجاورة لساحل البحر ومن البيئات المناسبة أيضا البحيرات الشاطئية اذن إقامة فيها ملاحات بحرية صناعية

٤- تتم معالجة الملح من خلال مناجم الملح، أو عن طريق تبخير مياه البحار أو مياه الينابيع الملينة بالمعادن. إن أهم المنتجات الصناعية للملاح هي الصودا الكاوية والكلور. ويستخدم في عمليات صناعية أخرى كتصنيع البولي فينيل كلورايد والبلاستيك وأكوام الورق. إن من مجمل الإنتاج السنوي للملاح البالغ قرابة المئتي مليون طن يستهلك الإنسان ما يقارب ٦% من هذا الإنتاج فقط. بينما يُستخدم الباقي في عمليات معالجة الماء، وإزالة الجليد عن الطرقات، وفي الزراعة. يُباع الملاح القابل للأكل بهيئات مختلفة كالملاح البحري، وملح الطاولة (ملح الطعام) والذي يكون معالج عادة باليود للحدّ من الإصابة بنقص اليود وكذلك يحتوي عادة على مواد مضادة للتكتل. وكذلك يوجد الملح في كثير من الأطعمة المُعالجة. يُعد الملح غذاء ضروريا، وتتأثر الصحة بمدى كميته في الغذاء.

٥- يذوب الملح الصخري بسهولة عند تحريكه، ويفضل استخدام الملح بشكل يومي، ويمكن استخدام الملح البحري ذو اللون الرمادي الذي يسمى أيضا المترسب والذي نحصل عليه في الطبقة السفلى عند عملية استخراج الملح وهو غالبا ما يحتوي على شوائب، لذا يفضل عدم استعماله في الطعام. يضاف الملح إلى الحبوب الكاملة والبقول والخضروات وغيرها من الأطعمة أثناء الطهو، أكثر من استخدامه على المائدة بعد الطهو. يمكن إضافة رشّة من الملح إلى الفواكه الطازجة أو المطهوه لتصبح ذات طاقة ويستخدم الملح عند اعداد المخللات وصلصة التتبيل

يفهم من الفقرة (١) أن الذهب والملح الصخري :

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | عرفتهما البشرية منذ القدم | أ | ب | أثرا في البشرية بصورة مباشرة |
| | يتساويان في منفعتهما | ج | د | يعدان من الاحجار الكريمة |

نستنتج من الفقرة (٣) أن الملح الصخري؟

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | لا يتعرض للنضوب | أ | ب | نادر الوجود |
| | يتناقص بالاستهلاك | ج | د | لا يقبل التجدد |

نستنتج من الفقرة (٢) أن الجسم يفقد كمية من الملح يوميا بنسبة؟

| | | | | |
|---------|-----|---|---|-----|
| الحل: ب | ٢٠% | أ | ب | ٢٥% |
| | ٣٠% | ج | د | ٤٠% |

من الفقرة (٣) الأملاح الذائبة الأخرى تعد :

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|-------|
| الحل: أ | غير صخرية | أ | ب | صخرية |
| | عالقة | ج | د | - |

تفيد الفقرة (٢) أن البحيرات الشاطئية :

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | بيئة بحرية لترسب الأملاح | أ | ب | ملاحه بحرية صناعية |
| | تحتوي على صخور | ج | د | - |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|---|-----------------|
| الـحل: أ | يذكر النص أن الملح كيميائياً يسمى : | | |
| | أ | ب | كلوريد الصوديوم |
| | ج | د | - |

حضارة أمريكا و اليابان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

حضارة العصر المدهشة هي حضارة العمل والتقنية أكثر مما هي حضارة العلم والحقائق تؤكد ان الجبروت البشري الصناعي الذي شيدهت الولايات المتحدة الأمريكية قد حققته بالجد في العمل والمهارة في الأداء أكثر مما بنته بالعلم كما ان نتائج الاستطلاع التي تجري للشعب الأمريكي تؤكد ان الشعب الأمريكي غير مثقف فعالية المتعلمين لا يعرفون شيئاً عن البلدان الأخرى او المشاهير من الرجال او عن الاحداث الكبرى التي لا تمس حياتهم بشكل مباشر

٢- بقى (يونانث) سنوات طويله على راس هيئة الأمم المتحدة وكانت صورة تظهر كل يوم في جميع أجهزة الاعلام وكان يمارس مهامه الدولية في نيويورك ولما سئل الامريكان عنه أجاب اغلب المشاركين في أحد الاستطلاعات ان كلمة (يونانث) اسم لاكله شعبية او إجابات مماثلة لا تمت إلى المعنى بأي صلة وهذا واحد الاف الاستطلاعات الثقافية التي تؤكد ضحالة وتدني معلومات الشعب الأمريكي عما لا يمسه حياتهم الانية بشكل مباشر

٣- وليس اليابانيون الذين صنعوا هذا التفوق الصناعي المدهش وحققوا هذا الازدهار الاقتصادي الباذخ عن الأمريكيين ببعيد إذا لما يعرف عنهم اتساع الثقافة او العمق العلمي ولكنهم عرفوا بالجد والعمل والانضباط في السلوك والمهارة في الأداء والإخلاص في الجهد

٤- ان الجامعات في العالم الاسلامي لا تقل عددا عن مثيلاتها في الأمم المتقدمة ومع أفواج

| | | | |
|----------|---|---|-------------|
| الـحل: أ | كلمة (تؤكد) في الفقرة الأولى تعود على : | | |
| | أ | ب | حضارة العلم |
| | ج | د | حضارة العمل |

| | | | |
|----------|---|---|----------------------|
| الـحل: ب | تقوم كلمة تدني في الفقرة (٢) بالنسبة لكلمة ضحالته : | | |
| | أ | ب | تفسير لمضمونها |
| | ج | د | اظهار معنى استعمالها |

| | | | |
|----------|------------------------------------|---|---------------------|
| الـحل: أ | كلمة التبرم في الفقرة (٢) تعني : | | |
| | أ | ب | عدم الرضا |
| | ج | د | توضيح طبيعة المشكلة |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| الـحل: أ | المقصود بالمعلومات النظرية في الفقرة (٤) : | | |
| | أ | ب | اهمال الجمع بين العلم والتطبيق في الجامعات |
| | ج | د | افتقار الجامعات إلى المعامل العلمية المتخصصة |

| | | | |
|----------|--|---|----------------------------------|
| الـحل: أ | الغرض من ذكر مدينة نيويورك في الفقرة الثانية للإفادة أن (يونانث) : | | |
| | أ | ب | كان يمارس عمله في أمريكا نفسها |
| | ج | د | كان يحمل الجنسية الأمريكية نفسها |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| الـحل: ب | من الفقرة (٥) تخرج بانطباع يدل على ان الكاتب : | | |
| | أ | ب | يحاول تجنب تهمة الميل لعوامل الحضارة الغربية |
| | ج | د | معتز بما توصل اليه من حلول لمشكلات الامة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------------------|
| الحل: د | يمكن أن تصف الكاتب من الموضوع في عموم النص بأنه : | | | |
| | موضوعي محايد | أ | ب | علمه ذاتي |
| | انفعالي يطرح الأسئلة أكثر من الاجابات | ج | د | حماسي يتضمن التسليم بما يقوله |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للنص : | | | |
| | دور العمل والمثابرة في صناعة الحضارة | أ | ب | تطور الحضارتين الامريكية واليابانية |
| | كيفية نهضة الأمم في الشرق والغرب | ج | د | تخلف الجامعات في العالم الاسلامي |

طاقة الأنسان و الدماغ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ وذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان. وسوء التغذية، والضغط النفسي . وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة .

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | نقص الاكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | |
| | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | ماذا يحتاج دماغ الإنسان؟ | | | |
| | تنوع الغذاء | أ | ب | أغذية معينة |
| | تناول الادرينالين | ج | د | تركيز الدهون الامينية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى اغلب الناس؟ | | | |
| | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: د | افضل عنوان للقطعة : | | | |
| | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية : | | | |
| | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

البنوك

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تتكتم البنوك على السرقات والخسائر التي تحدث بسبب الاستغلال الالكتروني حتى لا تفقد ثقة عملائها .

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------------|
| الحل: ج | أي مما يلي لا يستنتج من مضمون النص؟ | | | |
| | الاستغلال الالكتروني يؤدي إلى خسارة البنوك | أ | ب | خسارة البنوك تفقد ثقة عملائها |
| | زيادة ثقة العملاء يقلل الاستغلال الالكتروني | ج | د | زيادة ثقة العملاء تقلل الخسائر |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--|------------------|---|---|--------------------------------|
| الحل: د العلاقة: احتياج | سهم : رمي | | | مسدس : قتل سيف : قطع |
| | عصا : ضرب | أ | ب | |
| | كلمة : نطق | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: يوجه | رعية(شعب) : حاكم | | | مصلون : امام - |
| | متهمون : قاضي | أ | ب | |
| | - | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: فئات | برتقال : ليمون | | | قمح : شعير - |
| | شاي : زنجبيل | أ | ب | |
| | - | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: ترادف | حاز : نال | | | وجد : ألقى طمأن : أخاف |
| | أرسل : أوصل | أ | ب | |
| | عزز : تفوق | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: الشيء وما يصيبه من خرق أو شق. | ثلمة : إناء | | | شج : رأس دهن : شحم |
| | طعام : ملح | أ | ب | |
| | حنطة : بذر | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: المفرد و الجمع | وفي : أوفياء | | | سعيد : سعداء شعر : شعراء |
| | كبير : كبرياء | أ | ب | |
| | شجاع : شجاعة | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: زمانية | رمضان : صوم | | | شتاء : برد قدم : اصبع |
| | عيد : شوال | أ | ب | |
| | - | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | سبت : أسبوع | | | بنت : عائلة(أسرة) - |
| | فصل : كتاب | أ | ب | |
| | - | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | لوحة : ألوان | | | شجرة : أغصان طبيعة : أحاسيس |
| | مشاهد : مسرحية | أ | ب | |
| | - | د | ج | |
| الحل: ب العلاقة: مكانية + كلاهما يتحرك | ماء : نهر | | | أنبوب : مختبر - |
| | متسابق : مضمار | أ | ب | |
| | - | د | ج | |
| الحل: أ العلاقة: مكانية | جندي : معسكر | | | ميت : مقبرة - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | بشوش : عبوس | | | |
| | - | ب | أ | كرم : شح |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج (معكوسة) | نجاح : اجتهاد | | | |
| | - | ب | أ | شفاء : علاج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | مجتمع : بناء | | | |
| | نشأة : تربية | ب | أ | وطن : دفاع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | إبداع : تأمل | | | |
| | صبر : ثواب | ب | أ | قبول : إحسان |
| | سباحة : استرخاء | د | ج | زواج : إنجاب |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | جريدة : صحيفة | | | |
| | سيف : مهند | ب | أ | مجلة : سلسلة |
| | كتاب : دفتر | د | ج | مطوية : ملحق |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يقاس بـ | مسافة : ميل | | | |
| | نجاح : درجة | ب | أ | ثقل : جرام |
| | - | د | ج | قياس : متر |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | شاب : صحة | | | |
| | ابن : رعاية | ب | أ | روح : أسر |
| | سعادة : نفس | د | ج | فضاء : تحليق |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | جليس : تأثير | | | |
| | - | ب | أ | معلم : توجيه |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: حلوا | يستطيع الإنسان الناجح ان يحول الفشل إلى نجاح كما نستطيع ان نجعل من الليمون الحامض عصيرا حامضاً | | | |
| | الناجح | ب | أ | حامضاً |
| | يستطيع | د | ج | الليمون |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: حفظها | نفسك امانة عليك اخفاؤها عن كل مكروه | | | |
| | - | ب | أ | إخفاؤها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الحزن | السرور على ما فات ما هو إلا مضيعة للوقت | | | |
| | | أ | ب | السرور |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | | |
| | | أ | ب | المتطلع |
| | صعوبة | ج | د | المتفائل |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: العرقية | ابشع مذبحة حدثت بعد الحرب العالمية الثانية هي المذبحة العرقية ضد مسلمي البوسنة والهرسك | | | |
| | | أ | ب | العرقية |
| | يعد | ج | د | مذبحة |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: حضورهم | لا تقل على الناس في غيابهم ما تستحي قوله في علمهم | | | |
| | | أ | ب | علمهم |
| | تقل | ج | د | غيابهم |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى اناس لا يعرفون عيوب الصناعة | | | |
| | | أ | ب | بأدنى |
| | أناس | ج | د | الأطفال |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: يمكن | الصف الدراسي لا يمكن أن يكون مكاناً مريحاً نفسياً للطلاب والمعلمين | | | |
| | | أ | ب | لا يمكن |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الفشل | الخصال التي تجعل المدير ناجحاً هي الجرأة على التفكير والجرأة على العمل والجرأة على توقع النجاح | | | |
| | | أ | ب | النجاح |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الطاعة | الأرواح تحتاج إلى الأدوية لقوتها كما تحتاج الأبدان إلى الغذاء لقوتها | | | |
| | | أ | ب | الأدواء |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: بنسيان | الصديق الحقيقي هو من يقوم باستحضار هفواتك ويقف بجانبك في مواجهة صعوبات الحياة | | | |
| | | أ | ب | باستحضار |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ينتهي | الإنسان بلا هدف كالسفينة بلا دفة يبدأ بها الامر عند الصخور | | | |
| | | أ | ب | يبدأ |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: أي صفة نفسية | شخصية الفرد لها عدة صفات جسمية مثل حسن الهيئة، وعقلية مثل التعمق في التفكير، وأخرى نفسية منها الصدق والطول والامانة | | | |
| | | أ | ب | الطول |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | لا تجادل فقد يخطئ الناس في بينكما | | | |
| | الأحمق - التفريق | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | استمع أكثر مما وابتسم أكثر مما تتجهم، وضحك مع الناس أكثر مما منهم | | | |
| | تتكلم - تضحك | أ | ب | تتحدث - تقترب |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | يفرق الناقد بين نتيجة ربما تكون ونتيجة لابد ان تكون صحيحة | | | |
| | التفكير - صحيحة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | العسر في أيسر من في الغربية | | | |
| | وطئك - السهل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | إن كلمة عذبة الرنين محببة إلى النفس تحمل معنى يتمنى الجميع أن | | | |
| | النجاح - يحققه | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | الجندي الذي لا يطمح أن يكون فهو يعتبر جندي | | | |
| | ضابطاً - خاملاً | أ | ب | مسروراً - حزيناً |
| | طموحاً - جباناً | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ج | ان الحاجة تدعوا إلى اصدار سلسلة يراعى فيها حاجات القارئ العربي غير المتخصص إلى بثقافة العصر | | | |
| | توفير - الإعلام | أ | ب | سد - التظاهر |
| | تلبية - الإلمام | ج | د | تمكين - الاهتمام |

الكسوف والخسوف

القطع

عمل الأبطال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تترك ظاهرة تشغيل الأطفال آثاراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال ومنها (تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يُرجح أن يكون مضرًا أو أن يُمثل إعاقة ليتعلم الطفل أو أن يكون ضارًا بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي).

٢- كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه: كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أي عمل يربح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص. وقد صادقت الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم.

٣- كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم أعداد مسودته في عام ١٩٥٧، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال، وأن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل، وأن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب، وان لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي. ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية.

٤- يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي:

- التطور والنمو الجسدي : تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة، والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية، الوقوع من أماكن مرتفعة، الخنق من الغازات السامة، صعوبة التنفس، نزف وما إلى آخره من التأثيرات .
- التطور المعرفي : يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة، الكتابة، الحساب، إضافة إلى أن إبداعه يقل .
- التطور العاطفي : يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسرى وتقبله للآخرين، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه.
- التطور الاجتماعي والأخلاقي : يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل.
- ه- لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق، الجنس، الدين، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. ويشكل موقع " سايبيردودو، المدافع عن الحياة " أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والائتربول الدولي .
- ٦- لا بد من النظر بعين الاعتبار إلى أن عمالة الأطفال ليست بسبب اقتصادي فقط وانما لوجود قضايا ثانوية أخرى منها الطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها الطفل، وفي بعض المجتمعات النامية دائماً يقولون ان الأطفال الفقراء لهم الحق ان يعملوا لأنهم فقراء. هناك نقص في البيانات بشأن هذا الجانب من الاشياء، الامر الذي يجعل من الصعب تحديد الأطفال الذين يشاركون في العمل أو في ظل ظروف قد تكون ضارة على صحتهم وعلى افكارهم اوعلى عواطفهم وتستههدف تدابير الحياة فإن الإحصاءات الرسمية سيئة للغاية في هذا المجال. المعلومات الأخرى المتاحة من الدراسات والتقارير الرسمية فقط

عمل الأطفال زاد الطين بلة ، ما ذا يقصد الكاتب بهذه العبارة ؟

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | وجود أو الرغبة في امتلاك السلع الاستهلاكية الغير مفيدة | أ | ب | وجود السلع الاستهلاكية التي تشغل عن اعمالهم |
| | - | ج | د | - |

عنوان القطعة (عمل الأطفال) و يمكن أن يكون عناونها الفرعي ؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | الأسباب و الحلول | أ | ب | الأسباب و الدوافع |
| | الأسرة و الدوافع | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في : | | | |
| | منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم | ب | أ | عدة دول متجاورة |
| | دول لها نفس اللغة | د | ج | أقاليم جغرافية معينة |

نظرية الليل والنهار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن اشعة الشمس في الشتاء القصير تسبب الاكتئاب وفي خلال دراسة اجراها العلماء ليثبتوا صحة النظرية حيث جربوا تعرض شخص للأشعة الضوئية وترك الاخر بمكان مظلم ومعتم فوجدوا ان الذي تعرض للعتمة كئيب والذي تعرض للضوء فهو سعيد .

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | النهار في الشتاء | ب | أ | مدى تأثير الإنسان بالضوء |
| | مدة النهار و علاقته بصحة الإنسان | د | ج | النهار و الليل في الحياة |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | أدق وصف لـ نظرية : دراسة : | | | |
| | اعتقاد : إثبات | ب | أ | فرضية : تحقق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | يستنتج أن حجب أشعة الشمس في الشتاء سببه | | | |
| | الغيوم | ب | أ | مدة النهار |
| | كثرة الأمطار | د | ج | البرودة |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--------------------------|
| الحل: ب أعلى درجة | النص تحدث عن النهار و لكن لم يذكر نهار الصيف لماذا ؟ | | | |
| | لأن نهار الصيف بمفرده يشعر الإنسان بالبهجة | ب | أ | لأن النهار في الصيف حتمي |
| | - | د | ج | لأن النص يتحدث عن الحزن |

الكسوف والخسوف

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الكسوف والخسوف هما تعميم سماوي يحدث عندا يسقط ظل جرم سماوي على جرم آخر، أو عندما يتحرك جرم أمام آخر فيحجب نور ضيائه .

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | ما المقصود بـ (التعتيم السماوي) ؟ | | | |
| | أسود مائل للزرقة | ب | أ | يحدث في السماء |
| | ظلمة السماء | د | ج | حدث إلهي |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----|
| الحل: أ | ما هي الكلمة التي إذا حذفت من النص لن تؤثر في المعنى ؟ | | | |
| | أمامه | ب | أ | نور |
| | تعتيم | د | ج | ظل |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | كم سبب ذكر في النص لحدوث الظاهرة ؟ | | | |
| | سبب واحد | ب | أ | سببين |
| | - | د | ج | ثلاثة أسباب |

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الجمال الذي نستمتع به هو الجمال الذي ينبض فينا والذي يغنيك عن جمال الأشياء وقبحها، فكلما اقترنت الأخلاق النبيلة داخل الإنسان مع الشكل الخارجي زادت قيمة الجمال السامية

في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأَي الآتي صحيح :

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | الثانية و الرابعة معنوية | أ | ب | الثالثة و الرابعة حسية |
| | الأولى و الثانية معنوية | ج | د | الثانية و الثالثة حسية |

علاقة الجملة الأخيرة " زادت قيمة الجمال السامية " بالجملة التي قبلها ؟

| | | | | |
|---------|-------|---|---|---------|
| الحل: أ | شرطية | أ | ب | تفسيرية |
| | عكسية | ج | د | - |

في القطعة السابقة :

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | سببين و نتيجتين | أ | ب | سبب واحد و نتيجة واحدة |
| | سبب و نتيجتين | ج | د | سببين و نتيجة |

نوع القطعة ؟

| | | | | |
|---------|---------|---|---|--------|
| الحل: أ | فلسفي | أ | ب | أقصوصة |
| | اختياري | ج | د | بحث |

التقويم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ
ف الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة
مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه السلام
والفراعنة والاسستوائي والهجري
ف الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم الهجري واختلافه عن بقية التقويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي

كم عدد التقويم المذكورة في القطعة ؟

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ٥ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٦ |

أي الآتي صحيح ؟

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | لا يوجد تقويم بلا بداية | أ | ب | لا يوجد تقويم له بداية |
| | - | ج | د | - |

ما معنى الجملة " تجعله يقوم بدوره التاريخي " في الفقرة ٤ ؟

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | تسجيل الأحداث التاريخية بدقة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

أنسب عنوان للقطعة ؟

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---|
| الحل: أ | تشكل و تنوع التقويم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | ما هو المستنتج من الفقرة ٢ ؟ | | | |
| | - | ب | أ | لكل أمة حضارة أو ثقافة خاصة بهم |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | ممرض : طبيب | | | |
| | صدي : صوت | ب | أ | مذيع : مخرج |
| | - | د | ج | مدرب : فريق |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | قصير : طويل | | | |
| | سمين : نحيل | ب | أ | ضعيف : قوي |
| | - | د | ج | أبيض : أسود |

| | | | | |
|-------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: صفة | نפט : سواد | | | |
| | سور : إحاطة | ب | أ | قطن : خفة |
| | يسمع : ينصت | د | ج | اللحم : اللذة |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الى | إهمال : تأكل | | | |
| | - | ب | أ | جفاف : ذبول |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | جوع : طعام | | | |
| | ماء : ارتواء | ب | أ | ذنب : استغفار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | ليل : نهار | | | |
| | نجوم : كواكب | ب | أ | سماء : أرض |
| | - | د | ج | قمر : شهر |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الى | زواج : ذرية | | | |
| | منصب : غنى | ب | أ | تهور : ضرر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يعمل على | مصمم : فستان | | | |
| | - | ب | أ | رسام : لوحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | ملك : عرش | | | |
| | غصن : عش | ب | أ | ميت : نعش |
| | - | د | ج | إزار : رداء |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: فعل سلبي | يد : بطش | | | |
| | رجل : مشي | ب | أ | لسان : لمز |
| | عين : إبصار | د | ج | أذن : سمع |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | عثرة : زلة | | | |
| | لحظة : فترة | أ | ب | هفوة : سقطة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | فاتورة : تسديد | | | |
| | - | أ | ب | خطة : تنفيذ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | بلاء : صبر | | | |
| | - | أ | ب | تحدث : إنصات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يدل على | شرطة : أمن | | | |
| | - | أ | ب | علم : نور |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: أصغرها | إن الشروع في حل المشكلات جميعها معًا يؤدي إلى حل أكبرها فقط | | | |
| | - | أ | ب | أكبرها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: يكرهون | لا تكثر الطلبات الشخصية من أقرانك حتى لا يحبون لفائقك | | | |
| | - | أ | ب | يحبون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الاعتراف | التملق بالخطأ لا يقلل من شأنك عند الناس بل يزيد احترامهم لك | | | |
| | - | أ | ب | التملق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: نجحوا | كثير من الآباء الناجحون لم يستخدموا العقاب مع أبنائهم و مع ذلك فشلوا | | | |
| | الناجحون | أ | ب | فشلوا |
| | يستخدموا | د | ج | أبنائهم |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | أوقات الفراغ لاستنابات المجرمين و الجلوس مع السوء | | | |
| | - | أ | ب | تربة - رفقاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | إذا كنت تريد سعادة أبدية فاختر إما إذا كنت تريد سعادة مؤقتة فاختر | | | |
| | - | أ | ب | العفو - الانتقام |
| | - | د | ج | - |

اللوؤو والسسيوف

القطع

المكتبات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كانت المكتبات قديما تعتمد على الفهارس التقليدية في البحث , وللووصول إلى المطلوب كانت البطاقات داخل الفهارس تستخدم عادة اسم المؤلف او عنوان الكتاب او الموضوع وفي سبعينيات القرن الماضي بدأت اغلب المكتبات في التحول من الطرق التقليدية إلى الحواسيب في تقديم الوظائف المكتبية التقليدية المرتبطة بالمكتبات قديما وحديثا بطرق حديثة ومن اشهار : التصنيف والإعارة والمحتوى الداخلي (تقريبا) وشيء اخر (لم يستطيع الطالب تذكره)

- تم تغيير الفهارس التقليدية التي استمرت في تقديم الوظائف المكتبية لحوالي عشرة عقود حيث حولت مكتبة الكونجرس نظامها من التقليدي إلى الفهارس الالية (اجهزة البحث الالي) في عام ١٩٧٦ م , ثم تبعتها المكتبة البريطانية في لندن عام ١٩٨١ م , ان هذا التحول سهل على رواد المكتبات الوصول إلى مصادر المعلومات دون الحاجة إلى مساعدة الموظفين في المكتبة

- الفقرة الثالثة لم يتذكرها الطالب ولكنها كانت واضحة جدا على ما ذكره

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | سبعينيات القرن العشرين الميلادي في الفقرة (١) تعني الفترة بين : | | | |
| | ١٩٧٩ - ١٩٧٠ | أ | ب | ١٩٨٠ - ١٩٨٩ |
| | ١٩٧٩ - ١٩٨١ | ج | د | ١٩٧٥ - ١٩٨٠ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: د | يفهم من الفقرة (٣) أن زوار المكتبة تعني : | | | |
| | العمامة | أ | ب | الأساتذة |
| | الطلاب | ج | د | المثقفين والمتعلمين |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------|
| الحل: أ | نهم من الفقرة (٣) أن بين مصطلح " البحث المباشر " ومصطلح " البحث الآلي " علاقة : | | | |
| | ترادف | أ | ب | تفريغ |
| | تكامل | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | تشير الفقرة (٢) إلى تقنية الحواسيب تقدم بيانات: | | | |
| | تقليدية بطريقة مطورة | أ | ب | محورة |
| | جديدة بطريقة تقليدية | ج | د | متوازية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| الحل: أ | وفقاً لسياق الجملة في فقرة (٢) معني التحول هو : | | | |
| | التطور | أ | ب | المواصلة |
| | التقادم | ج | د | المراجعة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | وفقا للفقرة (٢) استعمال البطاقات استمر | | | |
| | ١٨٧٠ - ١٩٨٠ | أ | ب | ١٨٢٠ - ١٩٦٠ |
| | ١٨٩٠ - ١٩٥٠ | ج | د | ١٨٩٠ - ١٩٧٠ |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | معنى مصادر المعلومات؟ | | | |
| | كل ما تقتضيه المكتبة | أ | ب | الإحصاءات الواردة في الدراسات |
| | معلومات الكتب الموجودة في الفهرس | ج | د | مواقع على الإنترنت |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | معنى كلمة النكوص : | | | |
| | العودة (الرجوع) | أ | ب | الاستغناء |
| | عدم الاستعمال | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | البليوغرافيا يعتبر ترتيب للكتب : | | | |
| | مكاني | ب | أ | حرفي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: ب | علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) : | | | |
| | تفصيل | ب | أ | تفسير لمضمونها |
| | تعليق | د | ج | تأكيد أدلتها |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | من عموم النص نفهم انه يطلق على أجهزة البحث الإلي المستخدمة في المكتبات مصطلح : | | | |
| | تقنيات | ب | أ | حواسيب |
| | - | د | ج | آليات |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | وفقا للفقرة (١) عدد العمليات التي تقوم بها المكتبات قديما : | | | |
| | ٤ | ب | أ | ٣ |
| | ٦ | د | ج | ٥ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: ج | للفقرة (١) عدد الخدمات التي قدمتها التقنية الحديثة للمكتبات: | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: ج | تستطيع البطاقات " الفهارس " أن توصل الباحث إلى الكتب بطرق عددها: | | | |
| | ٢ | ب | أ | ١ |
| | ٤ | د | ج | ٣ |

الحمية القاسية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

هناك من يمارس الحمية القاسية دون ان يكسب العادات الغذائية الجيدة لذا يعود للسمنة مجددا

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: ج | ما الذي يتحدث عنه النص؟ | | | |
| | العادات الغذائية تزيد الوزن دون حمية | ب | أ | الحمية القاسية نادرا ما تنتهي بالفشل |
| | الحمية القاسية لا تؤدي الي تخفيف الوزن | د | ج | غياب العادات الغذائية الجيدة يقلل من فائدة الحمية |

صناعة السيوف العربية وتاريخها

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطعن مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة : | | | |
| | أردأ الحديد | ب | أ | الحديد المختلط بغير مادته (المختلط بالشوائب) |
| | الحديد الذي يسبب الأذى | د | ج | الحديد اللين |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أي الآتي صحيح : | | | |
| | الحد جزء من النصل | ب | أ | الحد جزء من النصل |
| | الحد لا يقابل النصل | د | ج | الحد يقابل النصل |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أي مما يلي أصح كما ورد : | | | |
| | كل حديد فولاذ | ب | أ | كل فولاذ حديد |
| | الفولاذ المختلط بالحديد | د | ج | الفولاذ حديد مصنع |

اللؤلؤ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان الناس قديماً يهتمون باستخراج اللؤلؤ وخاصة أهل الخليج فكان من يمتنون تلك المهنة من أهل الخليج يتركون أهلهم وكل ما يخصهم ويذهبون إلى الخليج العربي يغوصون فيه بحثاً عن اللؤلؤ وخاصة أنه كان من أهم مصادر الدخل لديهم ولمدة بعدهم الطويلة عن أهلهم كانوا يخافون عليهم ويتمنون لهم الأمن والامان والسلامة

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---|
| الحل: أ | كم تضادا في القطعة؟ | | | |
| | ٢ | ب | أ | ١ |
| | ٤ | د | ج | ٣ |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: د | فكرة النص كانت : | | | |
| | من التفسير إلى الإجمال | ب | أ | من الإجمال إلى التفسير |
| | من العموم إلى الخصوص | د | ج | من الخصوص إلى العموم |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل: أ | العنوان الأنسب للنص : | | | |
| | - | ب | أ | أهمية اللؤلؤ لأهل الخليج قديماً |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | كان في استخراج اللؤلؤ عناء ومشقة لماذا استمروا في استخراجها؟ | | | |
| | لأنه هواية | ب | أ | لكسب الرزق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: ب | علاقة العناء بالمشقة : | | | |
| | الثانية تحمل معنى الأولى | ب | أ | الأولى معنوية والثانية مادية |
| | - | د | ج | الأولى مادية والثانية معنوية |

كيف تحدث الزلازل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أثناء عملية الاهتزاز التي تُصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية . ويمكن التفريق بين الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور، حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها . وعادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية، ومن ثم فعندما يحدث زلزال، فإن أول موجات تصل وتسجل في محطات البحث الجيوفيزيقية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية والثانوية .

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|----------|
| الحل: أ | كيف يمكن التمييز بين أنواع الزلازل؟ | | | |
| | - | ب | أ | باتجاهها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | من اين يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل؟ | | | |
| | - | ب | أ | سطحها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أي العبارات الآتية صحيحة؟ | | | |
| | - | ب | أ | الموجات الثانوية تتحرك بسرعة اقل من الاولية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|--------|
| الحل: ج | عدد الموجات السطحية: | | | |
| | 3موجات | ب | أ | موجتان |
| | 5موجات | د | ج | 4موجات |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | العنوان المناسب للقطعة: | | | |
| | - | ب | أ | كيف تحدث الزلازل؟ |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | ورقة : غصن | | | |
| | ثمر : سوق | ب | أ | غرفة : منزل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج " معكوسة " | تنقية : هواء | | | |
| | طحن : قمح | ب | أ | صيد : سمك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|---|-----------|
| الحل: العلاقة: مكانية | الثلاجة : الفاكهة | | | |
| | - | ب | أ | عش : فراخ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | قدم : مشي | | | |
| | تفكير : عقل | ب | أ | معدة : هضم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | دائرة : مربع | | | |
| | بداية : نهاية | ب | أ | تفاح : برتقال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | روضة : ابتدائي | | | |
| | ظهر : مغرب | ب | أ | فجر : ظهر |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | فتنة : غباوة | | |
| | ب | أ | قوة : ضعف |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------|---|-----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: احاطة "معكوسة" | البيت : السور | | |
| | ب | أ | الجزيرة : الشاطئ |
| | د | ج | الحجر الأسود : مقام ابراهيم |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | زراعة : فلاح | | |
| | ب | أ | حرب : جندي |
| | د | ج | صحيفة : ثقافة |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: صوت الشيء | خبر : ماء | | |
| | ب | أ | دوي : مدفع |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|-----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | زراعة : حصاد | | |
| | ب | أ | اجتهاد : نجاح (أكل : شبع) |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يحتوي إلى | فم : لقمة | | |
| | ب | أ | عقل : فكرة |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: يؤدي إلى | تهور : ندم | | |
| | ب | أ | تفكر : خضوع |
| | د | ج | صلاة : ركوع |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | نافذة : زجاج | | |
| | ب | أ | باب : خشب |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--|-------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: عملية على الشيء | بيئة : تلوث | | |
| | ب | أ | قمح : طحن |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--|-------------|---|-----------|
| الحل: أ وج ولا يردان معًا العلاقة: تضاد | متزن : أخرق | | |
| | ب | أ | عدل : ظلم |
| | د | ج | جهل : علم |

| | | | |
|---------------------------|--------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | زيادة : نماء | | |
| | ب | أ | شفافية : وضوح |
| | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | فطنة : غباوة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | قوة : ضعف | | |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | حركة : سكون | | |
| | توجيه : إرشاد | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | حرية : قيد | | |
| | ميل : هيام | | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم | خياط : ابرة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | لاعب : كرة | | |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: وعرة | هناك عقبات في طرق النجاح ، طرق النجاح ممهدة دائماً | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ممهدة | | |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: قادرون | لا أحد يستطيع تغيير ماضيها ولكن أغلبتنا خائفون على تغيير مستقبلنا | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | خائفون | | |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: ضوئية | لنور البدر تأثيرات ليلية على البحار والمحيطات | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ليلية | | |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: ثقيل | الحياة عبء ثقيل على بعض الأشخاص وبعض الأشخاص عبء خفيف على الحياة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | خفيف | | |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الأسف | السلامة خير من الندامة والأسى خير من التكلف والقناعة خير من الضراعة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | الأسى | | |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: حفظها | نفسك أمانة عليك فيجب إخفاؤها من كل مكروه | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | إخفاؤها | | |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: غير قادرين | هناك أنواع للعمى الخلقى والأشخاص المصابون بالعمى الكلي لا يميزون بين النور والظلام أما الأشخاص المصابون بالعمى الجزئي يتمكنون من رؤية ضعيفة تكون مفيدة لهم في بعض الأغراض ويولد أناس قادرين على الرؤية وهم المصابون بالعمى الخلقى | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | قادرين | | |
| | | | - |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: أي صفة نفسية | شخصية الفرد لها عدة صفات منها صفات جسمية مثل حسن الهيئة وعقلية مثل التعمق في التفكير وأخرى نفسية منها الصدق والطول والأمانة | | | |
| | | أ | ب | الطول |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: معنوياً | من غير الجيد للمعلم تربوياً ومادياً أن يتخلّى عن صفة من صفات القيادة | | | |
| | | أ | ب | مادياً |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: الحكم | إن من قواعد الإسلام المشورة في الحكم وهذا من المبادئ في الاقتصاد الإسلامي | | | |
| | | أ | ب | الاقتصاد |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: بخل | رأس العقل التدبير في الإنفاق دون بذل | | | |
| | | أ | ب | بذل |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: العرقية | أبشع مذبحة حدثت بعد الحرب العالمية الثانية هي المذبحة العرقية ضد مسلمي البوسنة والهرسك | | | |
| | | أ | ب | العرقية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: حضورهم | لا تقل عن الناس في غيابهم ما تستحي قوله في علمهم | | | |
| | | أ | ب | علمهم |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: تحقيقه | الفشل هو الشيء الوحيد الذي يستطيع الإنسان أن يتفاداه دون بذل أي مجهود | | | |
| | | أ | ب | يتفاداه |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الطاعات | الأرواح تحتاج قوتها من الادواء كما تحتاج الابدان قوتها من الغذاء | | | |
| | | أ | ب | الادواء |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الأقصى | السوق السوداء هي مخالفة السعر بمجازة الحد الأدنى فيكون البائع والمشتري مخالفين للقانون | | | |
| | | أ | ب | الأدنى |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: أعلى | لعب الأطفال يجب أن تكون بأدنى معايير الجودة لأنها تذهب إلى أشخاص لا يعلمون عيوب الصناعة | | | |
| | | أ | ب | أدنى |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: مساوئ | المؤمن الخلق هو من يتحمل خيرات جيرانه | | | |
| | | أ | ب | خيرات |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: يكرهون | لا تكثر الطلبات الشخصية من أقرانك حتى لا يحبون لائقك | | | |
| | - | ب | أ | يحبون |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة | | | |
| | - | ب | أ | المتطلع |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | إذا كان الغدر من صفات الخائن فإن من صفات المروعة - الكريم | | | |
| | - | ب | أ | - |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | ان الأطفال عندما يتكلمون في الأمور التي يجب أن نعطيهم اهتمامنا تخصهم - جل | | | |
| | - | ب | أ | - |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ب | التخطيط و..... عوامل للنجاح في أي عمل | | | |
| | الاعداد - مساعدة | ب | أ | الاجتماع - مقررة |
| | التوظيف - مطابقة | د | ج | التخطيط - متعددة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | لا تجادل فقد يخطئ الناس في بينكما الأحمق - التفريق | | | |
| | - | ب | أ | - |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| الحل: أ "يكون الحل دائمًا عكس الاتجاهين الموجودين في السؤال" | إذا كانت مدينة تقع جنوب شرق مكة المكرمة فإن اتجاه القبلة شمال غرب | | | |
| | - | ب | أ | - |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | يقال أن ابن سينا كان إذا استغلق عليه شئ أو تحير في مسألة تردد للمسجد وصلّى وابتهل لربه حتى يفتح له فهم - المستغلق | | | |
| | - | ب | أ | - |
| | - | د | ج | - |

الماسح الزلزالي

القطع

الماسح الزلزالي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- يتم معرفة باطن الأرض باستخدام سائل متعدد كالحفريات التي تصل لمئات الأمتار والبراكين، والنيازك ولكن أكثر الوسائل فعالية هي المسوح الزلزالية. قد يبدو هذا المسح الزلزالي عسير الفهم ولكن يمكن بسهولة التعرف عليه بمقارنته بالبطيخ فعندما نقوم بشراء البطيخ فإننا ننقر سطحها لتعرف على إذا ما كان داخلها صلباً أم طرياً وهكذا .
- ٢- المسح الزلزالي يعتمد على إرسال موجات صوتية إلى باطن الأرض، حيث يختلف ترددها ؛ باختلاف الجوامد والوسائل والغازات فترسل في الأرض باستخدام شحنتات خاصة ثم يقاس ترددها وتذبذبها لتعطي في النهاية خريطة كما تفعل أشعة إكس في المجال الطبي، هذه الشحنتات التي ترسل الموجات الصوتية فيها أثقال كبيرة تضرب الأرض بقوة كبيرة وعلى الرغم من ذلك فإن مداها لا يتعدى بضعة كيلومترات .

أفضل وسيلة تقدم أفضل المعلومات عن باطن الأرض :

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|---|
| الحل: أ | الماسح الزلزالي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

ربط الكاتب بين البراكين والأرض في الفقرة (١) ليعين :

| | | | | |
|---------|------------|---|---|---|
| الحل: أ | باطن الأرض | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

من النص يتضح أن تركيب النيازك في باطن الأرض من :

| | | | | |
|---------|---------------|---|---|---|
| الحل: أ | مواد كيميائية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

تشبيه الماسح الزلزالي بأشعة إكس لتوضيح :

| | | | | |
|---------|--------|---|---|--------|
| الحل: ب | أهدافه | أ | ب | نتائجه |
| | خطواته | ج | د | - |

تشبيه الماسح الزلزالي بالنقر على البطيخ للتمثيل و ... :

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|---------|
| الحل: ب | الطرافة | أ | ب | التوضيح |
| | الاستطراد | ج | د | - |

معنى كلمة (تحاكي) :

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-------|
| الحل: أ | تشبه | أ | ب | تعادل |
| | تساير | ج | د | - |

تستخدم الموجات الصوتية للكشف عن :

| | | | | |
|---------|------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | باطن الأرض | أ | ب | طبوغرافية الارض |
| | - | ج | د | - |

استخدام الموجات الصوتية يمر بعدد من المراحل عددها :

| | | | | |
|---------|---------|---|---|---------|
| الحل: أ | ٣ مراحل | أ | ب | ٤ مراحل |
| | ٥ مراحل | ج | د | ٦ مراحل |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| الحل: أ | الموجود من باطن الأرض إلى اللب : | | | |
| | - | ب | أ | التفجيرات النووية والزلازل الطبيعية. |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ | العنوان الأنسب للقطعة: | | | |
| | - | ب | أ | طبيعة الماسح الزلزالي ووظيفته |
| | - | د | ج | - |

الحضارة الإسلامية في الأندلس

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- مع منتصف القرن التاسع الميلادي حين كانت الأنظار تشرئب لرؤية الأنوار العربية في الأندلس؛ كانت أعظم أحلام البسطاء في أوروبا أن يتلقى أبناؤهم تعليمهم في جامعة قرطبة على أيدي المسلمين الذين أشعلوا سراج الحضارة وأضاءوا بعلمهم ومؤلفاتهم ظلام أوروبا الدامس .

وكان الشباب والطلاب والمثقفون في أوروبا يلتمسون اللغة العربية التهاما، لا لأنها لغة المنتصر الظافر الذي أحكم بقبضة سيفه سلطان التعليم بلغته، وحصره على لغة قومه وثقافتهم ؛ بل لأنها لغة الحضارة القائمة فما من سبيل إلى اللحاق بركبها غير التمكن منها.

٢- حينئذ كان الأب (بول ألفاريز)، أحد قساوسة ذلك العصر، ينظر إلى شباب أوروبا الذي يتسرب من ثقافته بنظرة حسيرة، واضعاً رأسه بين كفيه، مثل غيره من المتعصبين لقومياتهم الذين لا يريدون أن يلتفتوا إلى طبيعة التاريخ ومسيرة الحضارة؛ فكتب ذلك الأب ما نصه : " إن المسيحيين يجبون قراءة قصائد العرب ورواياتهم، ويدرسون علماء الدين والفلاسفة العرب، لا بقصد مجادلتهم، وإنما لاكتساب لغة عربية صحيحة ورشيقة. وأين هو الشخص العادي الذي يقرأ دراسات الكتاب المقدس باللاتينية، أو يدرس سير الأنبياء والقديسين؟ يا للخسارة ! إن جميع الشباب المسيحيين الموهوبين يقرؤون الكتب العربية ويدرسونها بحماس، يجمعون مكتبات هائلة بتكلفة ضخمة، ويحتقرون الآداب المسيحية كونها غير جديرة بالاهتمام . لقد نسوا لغتهم هم، حتى إنه مقابل كل من يستطيع كتابة خطاب باللاتينية لصديق، يوجد ألف يستطيعون التعبير عن أنفسهم بلغة عربية أنيقة " .

فهل يحق لنا اليوم ونحن في مطلع قرن الواحد والعشرين أن نتقمص شخصية الأب ألفاريز، ونقول لشبابنا اليوم في عالمنا العربي : يا للخسارة!؟

٣- صحيح أن من حق أنفسنا علينا، ومن حق الحضارة القائمة اليوم أن نلجأ إلى لغتها ننهل منها ما يخدم مستقبلنا، كما فعل شباب أوروبا ذلك من قبل، فكانت اللغة العربية وحضارتها القائمة وقوداً لنار حضارتها الغربية التي اشتعلت فيما بعد، فأضاءت الدنيا وعمت جنبات المعمورة.

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|-------|
| الحل: أ | معنى تشرئب : | | | |
| | تستطلع | ب | أ | تتطلع |
| | تخرج | د | ج | تترأى |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | الفائدة من الاستفهام في نهاية الفقرة : | | | |
| | انكار | ب | أ | تحسر |
| | تقرير | د | ج | توبيخ |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | عبارة (واضعا رأسه بين كفيه) تفيد؟ | | | |
| | - | ب | أ | الحن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | الضمير في كلمة (أضاءت) يعود على : | | | |
| | - | ب | أ | الحضارة الأوروبية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | المقصود بحضارتها القائمة : | | | |
| | الإسلامية | أ | ب | الغريبة |
| | العربية | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى حضارتها القائمة : | | | |
| | المتواجدة | أ | ب | - |
| | العريقة | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | المثل المشابه لـ (يلتهمون اللغة التهاماً) هو : | | | |
| | أحرص من النملة | أ | ب | إنما العلم بالتعلم |
| | من لم يرتكب الأموال لم ينل الخير | ج | د | بتجربة المجرب تضييع الايام |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| الحل: ج | من الفقرة الأخيرة يتضح اعتماد الحضار على : | | | |
| | القوة | أ | ب | الحماسة |
| | العلم | ج | د | الابتكار |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | الفقرة الأخيرة : | | | |
| | تدعو إلى التأمل إلى ما نحن فيه | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | العنوان الأنسب للقطعة : | | | |
| | حالتنا بين الأمس واليوم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | التقدم العلمي كان بيد المسلمين لمدة : | | | |
| | القرن | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة : تضاد | سليبي : إيجابي | | | |
| | انطواء : اعتزال | أ | ب | عالي : سافل |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|---|
| الحل: أ العلاقة : ترادف | حشد : جماعة | | | |
| | صفوة : نخبة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------------|---|---|---|
| الحل: ج العلاقة : ترادف | الحسام : المهندس | | | |
| | السارية : العمود | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة : وظيفية | عقل : تفكير | | | |
| | يد : أخذ | أ | ب | وريد : ضخ |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | ابتعاد : اقتراب | | | |
| | عالي : سافل | أ | ب | طول : اتساع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | هواء : تنقية | | | |
| | وقت : ترتيب | أ | ب | سمك : اصطياد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | أبو بكر : عمر | | | |
| | قمر : أرض | أ | ب | جمعة : سبت |
| | - | د | ج | عشاء : مغرب |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: نوع من | ياسمين : ورد | | | |
| | طعام : رزق | أ | ب | أربعاء : أسبوع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | صحن : قدر | | | |
| | قص : لصق | أ | ب | سيف : سهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: أكبر : أصغر | مدرسة : جامعة | | | |
| | - | أ | ب | قرية : مدينة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: أصوات | صريير : قلم | | | |
| | - | أ | ب | فحيح : أفعى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: يصيبه العلاقة: أ | ورد : ذبول | | | |
| | - | أ | ب | وجه : شحوب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | حرية : قيد | | | |
| | - | أ | ب | مجاهر : مستتر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | رجل : بيت | | | |
| | خيل : اسطبل | أ | ب | صقر : وكر |
| | لقمة : فم | د | ج | ضب : حجر |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | رمضان : شهر | | | |
| | - | أ | ب | ياسمين : ورد |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم ل | قناع : إخفاء | | |
| | ب | أ | ثوب : ستر |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: صوت | صهيل : فرس | | |
| | ب | أ | صريير : قلم |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | مهمة : إنجاز | | |
| | ب | أ | قراءة : استيعاب |
| | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|------------------------------|--|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: المتشائم | المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة. | | |
| | ب | أ | المتطلع |
| | د | ج | - |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: قل | من زاد حياؤه ذهب سروره وهان على الناس. | | |
| | ب | أ | |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|--|---|------|
| الحل: أ التصحيح: جغرافي | إذا كانت المؤلفات الجغرافية في التراث العربي تأخر ظهورها إلى القرن الثالث ، فإن المعاجم الجغرافية لم تظهر إلا في القرن الخامس ، حيث ظهر معجم لغوي في هذا المجال. | | |
| | ب | أ | لغوي |
| | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: المحبة | شخصية الفر لها عدة صفات ، منها جسمية مثل : حسن الهيئة وعقلية مثل التعمق في التفكير وأخرى نفسية مثل الصدق والأمانة والطول. | | |
| | ب | أ | الطول |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: إقناع | لكي تنجح في عملك ومجالات الحياة فإنك تضطر إلى إلزام الآخرين للاقتناع بأفكارك. | | |
| | ب | أ | إلزام |
| | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: بأعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدني مستوى لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون عيوب التصنيع. | | |
| | ب | أ | بأدني |
| | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: بعد | مدينة البصرة بنيت خارج الجزيرة العربية في عهد الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، سنة ١٤ قبل الهجرة. | | |
| | ب | أ | قبل |
| | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| الحل: ب التصحيح: صعبة | هناك عقبات في طرق النجاح ، فطرق النجاح ممهدة دائماً. | | | |
| | ممهدة | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | المتشائم إنسان تريحه الورد فيريك وتريحه الشمس فيريك | | | |
| | - | ب | أ | شوكها - حرارتها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يجب أن يشعر الإنسان بقليل من الخوف لي يشعر ب..... وقليل من المرض لي يشعر ب..... | | | |
| | - | ب | أ | الأمن - العافية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | عليك أن تكون سهامك ولكن لا تستعجل في | | | |
| | - | ب | أ | مهية - الرمي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: أ | يجب أن تكون مع من تحب لرجة بخطئك. | | | |
| | - | ب | أ | صريحاً - الاعتراف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | احرص على أن تتحرك ولا تبقى فالماء يأسن. | | | |
| | - | ب | أ | جامداً - يأسن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | إنك تخطوا نحو يوماً مقابل كل من الغضب | | | |
| | - | ب | أ | الشيخوخة - دقيقة |
| | - | د | ج | - |

المبيدات والقدرات

القطع

تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . والسبب في كثرة المبيعات ؛ هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: أ | زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء يدل على | | | |
| | كثرة المصابين بالحساسية | أ | ب | قلة فاعلية البدائل |
| | ضعف كفاءة الادوية | ج | د | تباين نسبة التلوث |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى : | | | |
| | زيادة الفطريات | أ | ب | كثرة التعرق |
| | تجميع الحشرات | ج | د | تباين نسبة التلوث |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | يمكن التقليل من نسبة الإصابة بالحساسية من خلال : | | | |
| | نقص مستوى التلوث | أ | ب | توعية المصابين بالمرض |
| | زيارة الطبيب المختص | ج | د | تنظيف اجهزه المنزل |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص | | | |
| | مصادر تلوث هواء المنزل | أ | ب | طرق تنقية هواء المنزل |
| | اضرار أجهزة تنقية الهواء | ج | د | طرق الإصابة بالحساسية |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | تقليل تلوث الهواء يستلزم : | | | |
| | استخدام المصفيات | أ | ب | رش مبيدات |
| | تنظيف الأثاث | ج | د | فتح النوافذ |

جسم الانسان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تحتوي على حقائق علمية

بتكلم عن حاجات الله خلقها في جسم الإنسان زي العين وانه سبحانه خلق الجفن والرموش للحماية والاذن للاصوات ولما يسمع بطريقة الإشارات ليصل إلى الدماغ والانف بتقول يكفي وجودها لانه بواسطتها يستطيع الإنسان التنفس وتبادل الغازات وتساعدنا ذلك الشعيرات الموجودة في داخلها اللي بتنقي الهواء

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | كلمة يكفي في الفقرة بالنسبة للأنف تدل على : | | | |
| | أهميتها | أ | ب | حاجتنا لها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---------|
| الحل: ج | معنى كلمة إشارات في الفقرة : | | | |
| | علامات | أ | ب | إفرازات |
| | نبضات | ج | د | |

| الحل: أ | أسلوب النص؟ | | | |
|---------|-------------|---|---|-----------|
| | - | ب | أ | علمي أدبي |
| - | د | ج | - | |

المبيدات الحشرية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

المبيدات مضرّة للإنسان والنبات، فحينما نقوم برش النباتات بها يؤدي ذلك إلى تلوث التربة فينبغي ترشيد الاستهلاك في استخدامها

| الحل: أ | ما العلاقة بين خطورة المبيد والترشيد في استهلاكه؟ | | | |
|---------|---|---|--------|-------|
| | كلية | ب | أ | عكسية |
| عمومية | د | ج | خصوصية | |

طاقة الإنسان والدماغ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ وذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان، وسوء التغذية، والضغط النفسي . وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة .

| الحل: ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية : | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| ٧ | د | ج | ٤ | |

| الحل: ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى اغلب الناس؟ | | | |
|-----------------|---|---|------------------|----------------|
| | ضعف القدرات | ب | أ | الدورة الدموية |
| انخفاض السكريات | د | ج | تناول البروتينات | |

| الحل: ب | ماذا يحتاج عقل الانسان؟ | | | |
|---------|-------------------------|---|---|-------------|
| | تنوع الغذاء | ب | أ | أغذية قليلة |
| - | د | ج | - | |

| الحل: أ | افضل عنوان للقطعة : | | | |
|----------------------|----------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | خلايا الدماغ والطاقة | ب | أ | حاجة الدماغ إلى الغذاء |
| طاقة الإنسان والدماغ | د | ج | قدرات الإنسان العقلية | |

آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكااديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين إلى الشام وفلسطين، كتب الرحلات المنشورة في أوروبا وروسيا للمستشرقين في عشرينيات وثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت أكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم والريشة إلى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير والوطن العربي في ذلك العصر: كل شئ يبدو ثابتا في الشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في السمل او الديكور في هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحى من مناحي الحياة سوف تنتهي في هذه البلاد كما انتهت في بلاد اخرى خصوصيتها.

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: د | أول صورة بعد اختراع آلة التصوير ب: | | | |
| | تقل عن السنة | أ | ب | نصف سنة تقريبا |
| | تزيد على النصف سنة | ج | د | أقل من نصف سنة |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل: ب | المستشرق هو: | | | |
| | شرقي، يدرس المشرق | أ | ب | غربي، يدرس المشرق |
| | شرقي، يدرس الغرب | ج | د | غربي، يدرس الغرب |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|--------|
| الحل: د | مخترع آلة التصوير: | | | |
| | مصري | أ | ب | ألماني |
| | أمريكي | ج | د | فرنسي |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | معنى كلمة (استعلائية): | | | |
| | فوقية | أ | ب | استشرافية |
| | تصاعدية | ج | د | تهميشية |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|
| الحل: ج | أي العبارات التالية صحيحة: | | | |
| | المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية | أ | ب | المستشرق غير الوسيلة والرؤية |
| | المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية | ج | د | المستشرق غير الرؤية و أبقى الوسيلة |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------|------------|---|---|---|
| الحل: أ | مطر : سحاب | | | |
| | ظل : شجرة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ب | فخار : طين | | | |
| | ثمر : تفاح | أ | ب | شجرة : بذرة |
| | سماد : عشب | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|------------|
| الحل: ب | سفينة : ربان | | | |
| | طائرة : راكب | أ | ب | خلية : نحل |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | مرسل : مستقبل | | |
| | مدرب : مُمرن | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | أخذ : مُعطي | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يتكون من | صحراء : رمل | | |
| | ليل : قمر | أ | ب |
| | شمس : قمر | د | ج |
| | | بحر : ماء | صخر : جبل |

| | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | ملك : عرش | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | ميت : نعش | - |

| | | | |
|-------------------------|------------|-----------|------------|
| الحل: ب العلاقة: فئة | ارنب : وعل | | |
| | نسر : حمام | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | ضبّ : حوت | قارب : نهر |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | عين : رأس | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | نافذة : غرفة | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | طويل : قصير | | |
| | متين : ثخين | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | سريع : بطيء | - |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|---|
| الحل: أ العلاق : جزء من كل | راس : بدن | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | اصبع : يد | - |

| | | | |
|----------------------------|-----------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مترادف | صفة : نعت | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | جلوس : قعود | - |

| | | | |
|----------------------------------|---------------|------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية + عمل | سفينة : بحارة | | |
| | طائرة : راكب | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | خلية : نحل | - |

| | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | *نقص في السؤال* | | |
| | انفراد : انخراط | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | تقوى : فجور | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|--------------|---|
| الحل: أ العلاقة: يتكون من | قصة : أحداث | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | حزمة : أعواد | - |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: صفة ل | جبال : رواسي | | | |
| | روضة : أزهار | ب | أ | نجوم : مضيئة |
| | محطة : فندق | د | ج | أودية : أشجار |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: البراهين | الفارق بين النقاش والجدال أن الطرفان يعرضان الآراء ووجهات النظر | | | |
| | - | ب | أ | الآراء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: تقبل | لا تحزن عندما لا ترفض نصيحتك فبعض الناس لا تتعلم الا بالتجربة والخطأ. | | | |
| | - | ب | أ | ترفض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|----------|
| الحل : أ التصحيح: غير قادرين | هناك انواع العمى الخلقي والاشخاص المصابون بالعمى الكلي لا يميزون بين النور والظلام اما الاشخاص المصابون بالعمى الجزئي يتمكنون من رؤية ضعيفة تكون مفيدة لهم في بعض الاغراض ويولد ناس قادرين على الرؤية وهم المصابون بالعمى الخلقي | | | |
| | العمى | ب | أ | قادرين |
| | الرؤيا | د | ج | المصابون |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: أصدقائك | عظمة عقلك تزيد من حسادك وعظمة قلبك تزيد من أعدائك | | | |
| | - | ب | أ | أعدائك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: ينتهي | الإنسان بلا هدف كالسفينة بلا دفة يبدأ بها الأمر عند الصخور | | | |
| | - | ب | أ | يبدأ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: سهل | المحافظة على القيم الأخلاقية صعب إلا عند التعرض إلى موقف يناسب ذلك | | | |
| | - | ب | أ | صعب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: قلت | تم الإستغناء عن ريع العمال من شركة لأنها زادت أرباحها | | | |
| | - | ب | أ | زادت |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: ب | من يفتقد ... ذاته، والاعتماد على قدراته يهرب من | | | |
| | لمعرفة - المسؤولية | ب | أ | لإدراك - العمل |
| | - | د | ج | لتقدير - التعاون |

| | | | | |
|----------|---|---|-----------|--|
| الـحل: ب | اهتمت دولتنا بالتعليم وأول ذلك المعلم، فهو طالب علم يبحث عن وإثراء علمه، فضلاً عن أنه صاحب عظيمة. | | | |
| | ب | أ | جاه - صفة | |
| | د | ج | - | |
| | حقيقة - رسالة | | | |
| | - | | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--------------|--|
| الـحل: أ | عجبا لرجال أجسادهم و..... عقولهم | | | |
| | ب | أ | تنموا - تصغر | |
| | د | ج | - | |
| | - | | | |
| | - | | | |



التقرير والبترول

القطع

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال ، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعامدات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| الحل : أ | نوع القطعة السابقة : | | | |
|----------|----------------------|---|-----|-----|
| | مقال | أ | ب | بحث |
| تقرير | ج | د | قصة | |

| الحل : أ | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب ب : | | | |
|-----------------|---|---|------|-------|
| | اليأس والتشاؤم | أ | ب | تفاؤل |
| تنبؤه بالمستقبل | ج | د | فرحة | |

| الحل : أ | كلمة تقرير تدل على : (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | الحقائق العلمية | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل : أ | كلمة إستغراب وتعجب بينها : | | | |
|----------|----------------------------|---|---|------|
| | ترادف | أ | ب | تضاد |
| - | ج | د | - | |

| الحل : أ | أفضل عنوان للنص : | | | |
|----------|-------------------|---|---|------------------|
| | واقع البحث العلمي | أ | ب | التقرير الموضوعي |
| - | ج | د | - | |

| الحل : أ | العلاقة بين كلمتي (استغراب)و(تعجب)؟ | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|---|
| | ترادف | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل : أ | نظرة خاطفة تعني : | | | |
|----------|-------------------|---|---|---|
| | سريعة | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| | | | | |
|----------|----------------------|---|---|-------------|
| الحل : أ | كلمة تقرير تدل على : | | | |
| | - | ب | أ | كشف الحقائق |
| | - | د | ج | - |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأي نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة .

| | | | | |
|----------|--|---|---|----------------------|
| الحل : أ | نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي الى : | | | |
| | - | ب | أ | ضعف القدرات الدماغية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---------------------------|---|---|-------------------|
| الحل : أ | ماذا يحتاج دماغ الإنسان : | | | |
| | أغذية معينة | ب | أ | تنوع الغذاء |
| | تركيز الدهون الأمينية | د | ج | تناول الأدرينالين |

| | | | | |
|----------|--|---|---|------------------|
| الحل : ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس ؟ | | | |
| | ضعف القدرات | ب | أ | الدورة الدموية |
| | انخفاض السكريات | د | ج | تناول البروتينات |

| | | | | |
|----------|-----------------------|---|---|------------------------|
| الحل : د | أفضل عنوان للقطعة : | | | |
| | خلايا الدماغ و الطاقة | ب | أ | حاجة الدماغ الى الغذاء |
| | طاقة الإنسان و الدماغ | د | ج | قدرات الإنسان العقلية |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| الحل : ب | عدد الأسباب التي تؤدي الى فقدان الخلايا العصبية : | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

عمل الأطفال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- تترك ظاهرة تشغيل الأطفال آثاراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص ، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال ومنها (تتعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يُرجح أن يكون مضرًا أو أن يُمثل إعاقة ليتعلم الطفل أو أن يكون ضارًا بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي).
- ٢- كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره ، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي ، ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي ، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية ، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص. وقد صادقت الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم.
- ٣- كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم أعداد مسودته في عام ١٩٥٧، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال ، وأن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل ، وأن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب ، وان لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي . ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية .
- ٤- يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي:
- التطور والنمو الجسدي : تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة ، والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية ، الوقوع من أماكن مرتفعة ، الخنق من الغازات السامة ، صعوبة التنفس ، نرف وما إلى آخره من التأثيرات .
 - التطور المعرفي : يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل ، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة ، الكتابة ، الحساب ، إضافة إلى أن إبداعه يقل .
 - التطور العاطفي : يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسرى وتقبله للآخرين ، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه.
 - التطور الاجتماعي والأخلاقي : يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل.
 - هـ- لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق ، الجنس ، الدين ، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. ويشكل موقع سايبيردودو ، المدافع عن الحياة " أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والانتربول الدولي .
 - ٦- لا بد من النظر بعين الاعتبار إلى أن عمالة الأطفال ليست بسبب اقتصادي فقط وإنما لوجود قضايا ثانوية أخرى منها الطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها الطفل، وفي بعض المجتمعات النامية دائماً يقولون ان الأطفال الفقراء لهم الحق ان يعملوا لأنهم فقراء. هناك نقص في البيانات بشأن هذا الجانب من الاشياء، الامر الذي يجعل من الصعب تحديد الأطفال الذين يشاركون في العمل أو في ظل ظروف قد تكون ضارة على صحتهم وعلى افكارهم اوعلى عواطفهم وتستهدف تدابير الحياة فإن الإحصاءات الرسمية سيئة للغاية في هذا المجال. المعلومات الأخرى المتاحة من الدراسات والتقارير الرسمية فقط

| المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في : | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|---|---|--------------------------------------|
| الحل : أ | عدة دول مجاورة | أ | ب | منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم |
| | أقاليم جغرافية معينة | ج | د | دول لها نفس اللغة |

| عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب: | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|---|---------------------|
| الحل : ج | سيء | أ | ب | حسن |
| | أغلبه سيء وبعضه حسن | ج | د | أغلبه حسن وبعضه سيء |

| معنى كلمة (تباين): | | | | |
|--------------------|-------|---|---|--------|
| الحل : ب | خلاف | أ | ب | إختلاف |
| | تشابه | ج | د | وضوح |

| | | | | |
|----------|---|---|-----------------------------|---------------------------------|
| الحل : ب | "أطفال الشوارع وهم ليسوا أطفال شوارع" من استنتاجك ، ماهي الفئة الأخرى للعبارة ؟ | | | |
| | أ | ب | أطفال ليس لهم مأوى ولا عائل | أطفال يجولون في الشوارع بلا هدف |
| | ج | د | أطفال يهربون من بيوتهم | أطفال يزعمون الناس |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| الحل : أ | ما سبب استخدام الكاتب لفظ كلمة "طفل" ؟ | | | |
| | أ | ب | - | في اللغة العربية كلمة طفل تطلق على الذكر والانثى |
| | ج | د | - | - |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| الحل : أ | لماذا يترك الأهالي أبناءهم للعمل ؟ | | | |
| | أ | ب | حُبًا لأطفالهم | لأنها أصبحت عادة |
| | ج | د | لأن الأطفال يحبون العمل | لتعويد الأطفال على العمل |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| الحل : أ | "عمل الأطفال زاد الطين بلة" ماذا يقصد الكاتب بهذه العبارة؟ | | | |
| | أ | ب | وجود السلع الإستهلاكية التي تشغل عن أعمالهم | وجود أو الرغبة في امتلاك السلع الإستهلاكية الغير مفيدة |
| | ج | د | - | - |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل : أ | يفهم أن إحصائيات عمل الأطفال: | | | |
| | أ | ب | - | تفتقر إلى الواقعية |
| | ج | د | - | - |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| الحل : أ | المسؤول عن إنهاء ظاهرة عمل الأطفال: | | | |
| | أ | ب | الإدارات الحكومية والوزارات ذات الصلة | جهات متعددة (مختلفة) على مستوى العالم |
| | ج | د | - | - |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|-------------|---------------------------------|
| الحل : أ | القضية الفرعية التي تناولها الكاتب: | | | |
| | أ | ب | الفقر | حرمان البنات من حقهن في التعليم |
| | ج | د | عمل الأطفال | الرسوم الدراسية |

البتروال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تم اختراع أجهزة لمعرفة أماكن الماء والبتروال والغاز في حال استنزاف الموارد من باطن الأرض .

| | | | | |
|----------|--|---|-------|--------|
| الحل : أ | الكلمة "البتروال" أصلها لاتيني يعني أنها : | | | |
| | أ | ب | عربية | أعجمية |
| | ج | د | - | غريبة |

| | | | | |
|----------|--|---|-----------------|---------------|
| الحل : ج | يستنتج من النص أن إكتشاف أماكن الماء والبتروال والغاز: | | | |
| | أ | ب | أثناء الإستنزاف | قبل الإستنزاف |
| | ج | د | - | بعد الإستنزاف |

الدفاع المدني

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أقيمت أمس أول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تم عرض أوراق العمل والمناقشة حول شؤونها فيها، وتطرق المشاركون في هذه الندوة لمجالات السلامة وأهمية التوعية بأهمية الدفاع المدني للحفاظ على المجتمعات وسلامتها، وفي الختام حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس الاجتماع بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات، وغداً سيتم عرض التوصيات التي خلصوا إليها أمام الجميع.

يتبين من النص السابق أنّ الدفاع المدني :

| | | | | |
|----------|------------------|---|---|--------------------|
| الحل : د | مؤسسة عسكرية | أ | ب | مؤسسة دولية |
| | هيئة رسمية مدنية | ج | د | مؤسسة مدنية عسكرية |

من النص السابق نفهم أنّ حضور المدير للحفل الختامي ل :

| | | | | |
|----------|-----------------|---|---|-------------------|
| الحل : أ | لدعم موضوعها | أ | ب | مباركة عنوانها |
| | إستهلال أعمالها | ج | د | إلقاء خطاب الختام |

يتبين من النص السابق أن الندوة استمرت لمدة :

| | | | | |
|----------|------------|---|---|------------|
| الحل : ج | يوم واحد | أ | ب | يومين |
| | ثلاثة أيام | ج | د | أربعة أيام |

متى كانت توصيات الندوة :

| | | | | |
|----------|-------------------|---|---|------------------|
| الحل : أ | قبل إنتهاء عملها | أ | ب | بعد إنتهاء عملها |
| | أثناء التجهيز لها | ج | د | قبل الاجتماع |

التناظر اللفظي

إقلاع : تحليق

| | | | | |
|----------|----------------|---|---|--------------|
| الحل : ب | تشغيل : إنطلاق | أ | ب | إتصال : تحدث |
| | - | ج | د | - |

كلام : همس

| | | | | |
|----------|--------------|---|---|--------------|
| الحل : أ | فواكه : تفاح | أ | ب | هدوء : ضوضاء |
| | - | ج | د | - |

حارس : مرمى

| | | | | |
|----------|-------------|---|---|------------|
| الحل : ج | قصة : رواية | أ | ب | لاعب : هدف |
| | جيش : دولة | ج | د | - |

دخل : راتب

| | | | | |
|----------|-------------|---|---|---|
| الحل : أ | علف : برسيم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

جميل : شكر

| | | | | |
|----------|--------------|---|---|---|
| الحل : أ | خطأ : إعتذار | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---|---|
| الحل : ب العلاقة : مكانية | بعوض : مستنقع | | |
| | حيوانات : حظيرة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | تعليم : مدرسة | | - |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|
| الحل : أ العلاقة : يدل على | سلام : تحية | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | صه : زجر | | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|
| الحل : أ العلاقة : إحتياج | سم : علاج | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | رضيع : أم | | - |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|
| الحل : أ العلاقة : كل : جزء | ديوان : قصائد | | |
| | كتاب : مقالات | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | أطلس : خرائط | | - |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---|------------|
| الحل : د العلاقة : إحتياج | لياقة : تمرين | | |
| | زواج : إنجاب | أ | ب |
| | إبداع : تأمل | د | ج |
| | سباحة : إسترخاء | | صبر : ثواب |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| الحل : أ العلاقة : مكانية (معكوسة) | حقيبة : كتب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | محفظة : مال | | - |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|
| الحل : أ العلاقة : مترادف | توقع : تخمين | | |
| | ذكاء : عبقرية | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | إهتمام : حرص | | - |

| | | | |
|--|---------------|---|--------------|
| الحل : ب العلاقة : مصنوع من (معكوسة) | قمائش : ملابس | | |
| | زجاج : طاولة | أ | ب |
| | غرفة : بيت | د | ج |
| | فحم : شواء | | طائرة : قطار |

| | | | |
|------------------------------|------------|---|------------|
| الحل : أ العلاقة : إحتياج | ثوب : نسج | | |
| | ليل : ظلام | أ | ب |
| | لقاح : بذر | د | ج |
| | قمح : طحن | | طهو : طعام |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|
| الحل : ب العلاقة : جزء : كل | رف : دولاب | | |
| | جبهة : رأس | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | كهرباء : مولد | | - |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|-----------|
| الحل : د العلاقة : يؤدي إلى | أسرع : سبق | | |
| | موت : حساب | أ | ب |
| | ذاكر : تفوق | د | ج |
| | كتابة : طباعة | | كسب : مال |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل : أ العلاقة : الأداة و الحرفي | مشرط : جراح | | |
| | ب | أ | منجل : مزارع |
| | د | ج | فصل : مدرسة |
| | | | صنارة : سمكة |
| | | | قلم : كتابة |

الخطأ السياقي

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---------|
| الحل : أ التصحيح : كبيرة | الرياضي بعد التمرين يحتاج الى الماء بكمية متجانسة ليعوض الجفاف وما فقد من ماء | | |
| | ب | أ | متجانسة |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|
| الحل : أ التصحيح : العدل | معيار الظلم في معاملة الناس أن تتجنب ما تكره أن يعاملوك به | | |
| | ب | أ | الظلم |
| | د | ج | الناس |
| | | | معيار |
| | | | تكره |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|-------|
| الحل : ج التصحيح : قل | من زاد عقله ظن أنه أوفر الناس عقلا | | |
| | ب | أ | ظن |
| | د | ج | زاد |
| | | | الناس |
| | | | عقلا |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|
| الحل : أ التصحيح : السوء | إخوان الخير كحطب النار يحرق بعضه البعض | | |
| | ب | أ | الخير |
| | د | ج | البعض |
| | | | النار |
| | | | إخوان |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|------|
| الحل : أ التصحيح : إصرفه | أعرف أن الأمس هو شيك تم سحبه و الغد هو شيك مؤجل أما الحاضر فهو السيولة الوحيدة المتوفرة لذلك خزنه بحكمة | | |
| | ب | أ | خزنه |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---------|
| الحل : ج التصحيح : أن | أفضل طريقة للتخلص من العادات السيئة هي ألا تربط بينها وبين المواقف الوخيمة التي حدثت بسببها | | |
| | ب | أ | الوخيمة |
| | د | ج | ألا |
| | | | المواقف |
| | | | طريقة |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-------|
| الحل : أ التصحيح : أصدقاء | التسامح و الصداقة وجهان لعملة واحدة فسامح عدوا واحدا تكسب أعداء كثيرين | | |
| | ب | أ | أعداء |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---------|
| الحل : أ التصحيح : أصدقاء | إذا اردت أن تعرف الإيثار الحقيقي انظر كيف يعاملك أعداؤك | | |
| | ب | أ | أعداؤك |
| | د | ج | الإيثار |
| | | | انظر |
| | | | تعرف |

إكمال الجمل

| | | | |
|----------|---|---|------------------|
| الحل : أ | لا تجادل فقد يخطئ الناس في بينكما | | |
| | ب | أ | الأحمق - التفريق |
| | د | ج | - |
| | | | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---------------|
| الحل : أ | إذا لم تحاول أن تفعل شيئاً جديداً أبعد مما قد أتقنته فإنك لن أبداً | | | |
| | - | ب | أ | تحاول - تتقدم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------------|
| الحل : أ | كريم النفس يعطي من ويعفو عن من | | | |
| | - | ب | أ | حرمه - ظلمه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|-------------|
| الحل : أ | اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة و كيائها | | | |
| | - | ب | أ | تبني - تحمي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|--|---|---|------------------|
| الحل : أ | لا ينفذ في حل المشكلات الاقتصادية وحده هو الحل . | | | |
| | - | ب | أ | التنظير - فالعمل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|----------------|
| الحل : أ | تحرك دائماً ولا تكن فالماء يأسن | | | |
| | - | ب | أ | جامدا - الراكد |
| | - | د | ج | - |

الزلازل والشيخوخة

القطع

شيخوخة الأحياء السكنية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تعاني معظم المدن من ظاهرة (شيخوخة الأحياء السكنية) حيث يكتسب الحي السكني أهمية اقتصادية ورعاية إدارية ورغبة سكانية في البقاء فيه وبمرور الوقت تتضاءل هذه القيم فتتخفف القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي وتغزو الحي الاستعمالات المختلطة المتواضعة في القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي ويظهر سوء التخطيط وتستفحل الأمور وتطفو فوق السطح اشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية أفضل في أحياء أخرى...

| | | | | |
|----------|--|-----------|---|---|
| الحل : ب | نفهم من جملة "ومن العجيب أن هذه الأمراض لا تصيب كبار السن" في الفقرة ٣ : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | تعليلاً لنسبة المرض | لفت النظر | - | - |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|---|
| الحل : أ | كلمة استغراب وتعجب بينهما : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | ترادف | - | - | - |

| | | | | |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|
| الحل : ج | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | الأطفال والشيخوخة المبكرة | الغذاء الجيد | انهيار خلايا جسم الإنسان | الوقاية من الشيخوخة المبكرة |

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال ، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي. وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣-وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| | | | | |
|----------|----------------------|-------|-----|-----|
| الحل : أ | نوع القطعة السابقة : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | مقال | تقرير | قصة | بحث |

| | | | | |
|----------|---|-------|----------------|------|
| الحل : أ | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب ب : | | | |
| | أ | ب | ج | د |
| | اليأس والتشاؤم | تفاؤل | تنبؤ بالمستقبل | فرحة |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------|
| الحل : أ | كلمة تقرير تدل على : (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | |
| | | أ | ب | الحقائق العلمية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|----------------------------|---|---|-------|
| الحل : أ | كلمة إستغراب وتعجب بينها : | | | |
| | تضاد | أ | ب | ترادف |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل : أ | أفضل عنوان للنص : | | | |
| | التقرير الموضوعي | أ | ب | واقع البحث العلمي |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|-------|
| الحل : أ | العلاقة بين كلمتي (استغراب)و(تعجب)؟ | | | |
| | | أ | ب | ترادف |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|-------------------|---|---|-------|
| الحل : أ | نظرة خاطفة تعني : | | | |
| | | أ | ب | سريعة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|----------------------|---|---|-------------|
| الحل : أ | كلمة تقرير تدل على : | | | |
| | | أ | ب | كشف الحقائق |
| | - | ج | د | - |

كيف تحدث الزلازل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أثناء عملية الاهتزاز التي تُصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات ، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض ، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية . و يمكن التفرقة بين الموجات أيضًا من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور . حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً و ذهابًا في نفس اتجاه سير هذه الأمواج ، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها . و عادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية ، و من ثم فعندما يحدث زلزال ، فإن أول موجات تصل و تسجل في محطات البحث الجيوفيزيائية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية و الثانوية .

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|----------|
| الحل : أ | كيف يمكن التمييز بين أنواع الزلازل؟ | | | |
| | | أ | ب | باتجاهها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|----------------|
| الحل : أ | تختلف الموجات الثانوية عن الأولية في أنها : | | | |
| | | أ | ب | رأسية (عمودية) |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|--------------------------|---|---|--------------------|
| الحل : أ | العنوان المناسب للقطعة : | | | |
| | | أ | ب | كيف تحدث الزلازل ؟ |
| | - | ج | د | - |

آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكااديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين الى الشام و فلسطين ، كتب الرحلات المنشورة في اوربا و روسيا للمستشرقين في عشرينات و ثلاثينات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت اكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم و الريشة الى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير و الوطن العربي في ذلك العصر: كل شئ يبدو ثابتا في الشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في السمل او الديكور في هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحي من مناحي الحياة سوف تنهي في هذه البلاد كما انتهت في بلاد اخرى خصوصيتها.

| المستشرق هو : | | | |
|---------------|-------------------|---|---|
| الحل : ب | شرقي، يدرس المشرق | أ | ب |
| | شرقي، يدرس الغرب | ج | د |
| | غربي، يدرس المشرق | | |
| | غربي، يدرس الغرب | | |

| معنى كلمة (استعلائية) : | | | |
|-------------------------|----------|---|---|
| الحل : أ | فوقية | أ | ب |
| | تصاعدية | ج | د |
| | انتقادية | | |
| | تهميشية | | |

| أي العبارات التالية صحيحة : | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| الحل : ج | المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية | أ | ب |
| | المستشرق غير الوسيلة والرؤية | ج | د |
| | المستشرق غير الوسيلة والرؤية | | |
| | المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية | | |

| لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين ؟ | | | |
|--|--|---|---|
| الحل : أ | بسبب الكتب والصورة التي صورها لهم المستشرقون | أ | ب |
| | عن العالم العربي | ج | د |
| | - | | |
| | - | | |

الدفاع المدني

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أقيمت أمس أول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تم عرض أوراق العمل والمناقشة حول شؤونها فيها، وتطرق المشاركون في هذه الندوة لمجالات السلامة وأهمية التوعية بأهمية الدفاع المدني للحفاظ على المجتمعات وسلامتها، وفي الختام حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس الاجتماع بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات، وغداً سيتم عرض التوصيات التي خلصوا إليها أمام الجميع.

| يتبين من النص السابق أنّ الدفاع المدني : | | | |
|--|--------------------|---|---|
| الحل : أ | مؤسسة مدنية عسكرية | أ | ب |
| | هيئة رسمية مدنية | ج | د |
| | مؤسسة دولية | | |
| | مديرية عسكرية | | |

| من النص السابق نفهم أنّ حضور المدير للحفل الختامي ل : | | | |
|---|-------------------|---|---|
| الحل : أ | لدعم موضوعها | أ | ب |
| | إستهلال أعمالها | ج | د |
| | مباركة عنوانها | | |
| | إلقاء خطاب الختام | | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|------------|
| الحل : ج | يتبين من النص السابق أن الندوة استمرت لمدة : | | | |
| | يوم واحد | أ | ب | يومين |
| | ثلاثة أيام | ج | د | أربعة أيام |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل : ب | تعرض نتائج الندوة وتوصياتها : | | | |
| | أثناء مراحل الندوة | أ | ب | في ختام الندوة |
| | بعد إنتهاء الندوة | ج | د | في بداية الندوة |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---|--------------|---|---|-------------|
| الحل : أ العلاقة : العضو و ما يصيبه | دعج : عين | | | |
| | فلج : أسنان | أ | ب | سماجة : طبع |
| | فضاظة : كلام | ج | د | برص : جسم |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--------------|
| الحل : ج العلاقة : مسؤول عن (عكسية) | قائد : جندي | | | |
| | سائق : راكب | أ | ب | مأموم : إمام |
| | مدرب : لاعب | ج | د | متعلم : طالب |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|---|
| الحل : أ العلاقة : مرحلية | هلال : بدر | | | |
| | بذرة : شجرة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|---|
| الحل : أ العلاقة : تضاد | مهده : لحد | | | |
| | بداية : نهاية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|---|
| الحل : أ العلاقة : كل : جزء | خضروات : فجل | | | |
| | حشرات : فراشة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|---|
| الحل : أ العلاقة : كل : جزء | عمارة : طوابق | | | |
| | قوم : رجال | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل : ب العلاقة : جزء : كل | ضرس : أسنان | | | |
| | فصل : مدرسة | أ | ب | ذراع : جسم |
| | رؤية : عين | ج | د | رأس : ذراع |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|---|
| الحل : أ العلاقة : إحتياج | جندي : سلاح | | | |
| | كاتب : قلم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---------|
| الحل : أ التصحيح : الجلوس | الغفوة في ضوء الشموع و أمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل | | | |
| | أشخاص | ب | أ | الغفوة |
| | المتعة | د | ج | تعاصرهم |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---------|
| الحل : ج التصحيح : العرقية | أبشع مذبحه حدثت بعد الحرب العلمية الثانية هي المذبحة العرقية ضد مسلمي البوسنة و الهرسك | | | |
| | الثانية | ب | أ | أبشع |
| | مسلمي | د | ج | العرقية |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--------|
| الحل : د التصحيح : بالطاقة | التعرض للشمس في بداية النهار يمد الإنسان بالحروق | | | |
| | للشمس | ب | أ | التعرض |
| | بالحروق | د | ج | بداية |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل : ب التصحيح : العبادات | الأرواح تحتاج الى أقواتها من الأدوية كما يحتاج البدن الى أقواته من الغذاء | | | |
| | الأدواء | ب | أ | الأرواح |
| | أقواته | د | ج | البدن |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------|
| الحل : د التصحيح : يكمنه | الشمس منجم من نار لكنها تمنح النور فروعه المخلوق فيما يعطيه وليس فيما يبذله | | | |
| | النور | ب | أ | نار |
| | يبذله | د | ج | يعطيه |

إكمال الجمل

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------|
| الحل : أ | تبدو الشمس كالنار.....و تبدو السماء كالبحر..... الأطراف | | | |
| | - | ب | أ | المتوهجة - المترامي |
| | - | د | ج | - |

القراءة والدفاع المدني

القطع

ردود الأفعال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث؛ ومع أنه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مخطئة لها سلفاً، فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين.

| المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي: | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|----------------------------|
| الحل: ب | يتكرر حدوثها | أ | تشجيع بين الناس حال وقوعها |
| | يتناوب حدوثها | ب | تنتقل بسرعة من شخص لآخر |

| التقييم الجيد لردود الفعل لابد أن يتضمن: | | | |
|--|---------|---|---------|
| الحل: أ | ترتيبها | أ | تجربتها |
| | تعديلها | ب | تطويرها |

| التفكير في ردود الفعل قبل حدوثها يؤدي إلى: | | | |
|--|---------------------|---|-----------------------|
| الحل: أ | تفادي إساءة الآخرين | أ | زيادة الثقة بالنفس |
| | تجنب المواقف السيئة | ب | تجديد علاقتك بالآخرين |

| تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على: | | | |
|---|----------|---|---------|
| الحل: د | سيرهم | أ | أفعالهم |
| | تجاربههم | ب | أقوالهم |

| أنسب عنوان للنص هو: | | | |
|---------------------|--------------------|---|-----------------------|
| الحل: أ | توقع ردود الأفعال | أ | التخطيط لردود الأفعال |
| | دراسة ردود الأفعال | ب | ردود الأفعال السريعة |

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدّي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع.

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|------|
| الحل: أ | نوع القطعة السابقة: | | | |
| | تقرير | ب | أ | مقال |
| | بحث | د | ج | قصة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب بـ | | | |
| | تفاؤل | ب | أ | اليأس والتشاؤم |
| | فرحة | د | ج | تنبؤه بالمستقبل |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على: (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | |
| | - | ب | أ | الحقائق العلمية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للنص: | | | |
| | التقرير الموضوعي | ب | أ | واقع البحث العلمي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | العلاقة بين كلمتي (استغراب) و (تعجب)؟ | | | |
| | تضاد | ب | أ | ترادف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني: | | | |
| | - | ب | أ | سريعة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على: | | | |
| | - | ب | أ | كشف الحقائق |
| | - | د | ج | - |

شيخوخة الأحياء السكنية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تعاني معظم المدن من ظاهرة (شيخوخة الأحياء السكنية) حيث يكتسب الحي السكني أهمية اقتصادية ورعاية إدارية ورغبة سكانية في البقاء فيه وبمرور الوقت تتضاءل هذه القيم فتخف القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي وتغزو الحي الاستعمالات المختلفة المتواضعة في القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي ويظهر سوء التخطيط وتستفحل الأمور وتطفو فوق السطح اشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية أفضل في أحياء أخرى.

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب | ما معنى سوء التخطيط؟ | | | |
| | ضعف المراقبة والتنظيم وظهور العشوائية | ب | أ | سوء حل المشكلات |
| | الاستعمالات المختلفة | د | ج | التلوث البيئي |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ج | ما المقصود بالاستعمالات المختلفة؟ | | | |
| | ممارسة أنشطة في الحي | ب | أ | استخدام الحي لغير أهله |
| | - | د | ج | تنوع الأنشطة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: ب | نفهم من جملة "ومن العجيب أن هذه الأمراض لا تصيب كبار السن" في الفقرة ٣: | | | |
| | لغت النظر | ب | أ | تعليلا لنسبة المرض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | كلمة استغراب وتعجب بينهما: | | | |
| | - | ب | أ | ترادف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | ما معنى "أشكال سلوكية ترتبط بالحي نفسه": | | | |
| | ما يحدث بسبيله | ب | أ | ما يحدث فيه |
| | صادر من أهله | د | ج | ما يقتصر فيه |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: ج | علاقة جملة "حيث يكتسب" بجملة "شيخوخة الأحياء": | | | |
| | تمهيد لها | ب | أ | ترادف |
| | تفسيرها | د | ج | نتيجة |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص: | | | |
| | الغذاء الجيد | ب | أ | الأطفال والشيخوخة المبكرة |
| | الوقاية من الشيخوخة المبكرة | د | ج | انهيار خلايا جسم الإنسان |

الندوة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أقيمت أمس أول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تم عرض أوراق العمل والمناقشة حول شؤونها فيها، وتطرق المشاركون في هذه الندوة لمجالات السلامة وأهمية التوعية بأهمية الدفاع المدني للحفاظ على المجتمعات وسلامتها، وفي الختام حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس الاجتماع بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات، وغداً سيتم عرض التوصيات التي خلصوا إليها أمام الجميع.

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: أ | يتبين من النص السابق أنّ الدفاع المدني: | | | |
| | مؤسسة دولية | ب | أ | مؤسسة مدنية عسكرية |
| | مديرية عسكرية | د | ج | هيئة رسمية مدنية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | من النص السابق نفهم أنّ حضور المدير للحفل الختامي لـ: | | | |
| | مباركة أعمالها | ب | أ | لدعم موضوعها |
| | إلقاء خطاب الختام | د | ج | استهلال أعمالها |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: ج | يتبين من النص السابق أن الندوة استمرت لمدة: | | | |
| | يومين | ب | أ | يوم واحد |
| | أربعة أيام | د | ج | ثلاثة أيام |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: ب | تعرض نتائج الندوة وتوصياتها: | | | |
| | في ختام الندوة | ب | أ | أثناء مراحل الندوة |
| | في بداية الندوة | د | ج | بعد انتهاء الندوة |

القراءة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- الكثير من الشباب لا يهتمون بالقراءة والاطلاع، وهذا في غياب دور الأسرة عن توعيتهم في أهمية تنمية حب القراءة والاطلاع، فكيف نقنع شبابنا بأهمية القراءة والاطلاع؟ حيث أن شباب اليوم غير مهتم بالقراءة، ويكتفون فقط بما يدرسون في المدارس والجامعات والمعاهد ويرى بعضهم أن أهم شيء هو الشهادات التي يحملونها، ولا يكثرثون بالقراءة والاطلاع، وزيادة معلوماتهم وتنمية ثقافتهم.

٢- هنا نتساءل هل الوعي الأسري له دور في تنمية حب القراءة عند الشباب؟ فمن المؤكد أن الإجابة (نعم)، ولكن هذا الوعي غير موجود إلا نادراً، فالآن كثيراً ما نجد بالمنازل مكتبات مليئة بالكتب؛ ولكنها وُضعت فقط للزينة، ولا نجد أي اهتمام بما وُضع فيها من نوع الكتب أو محتواها

٣- فالكثير من الشباب يكتفي بتحصيله الدراسي على كراسي الدراسة، وهذا خطأ جسيم؛ لأن ما يُحصله الطلاب في المدارس والجامعات والمعاهد ليس كفيلاً بتثقيفهم على الوجه المطلوب فللقراءة دور مهم في كشف ما تنتمي له روحك، وما ينتمي له فكريك، وتعطيك مفتاحاً يجعلك قادراً على فهم نفسك، والتعامل معها أولاً، ثم التعامل مع الحياة المحيطة بك بكل ما فيها، وذلك ما لا تستطيع الدراسة وحدها أن تقدمه للطالب؛ لأنها تنحصر في أشكال محدودة من المعلومات.

٤- ونلاحظ في الآونة الأخيرة أن الأشخاص غير الموجودين على كراسي الدراسة، ويمارسون القراءة والاطلاع بشكل مستمر هم الأغلبية في نسبة المطلعين، وذلك دليل على أن هؤلاء الأشخاص على وعي كبير من غيرهم بأهمية القراءة والاطلاع، وما لها من مميزات؛ حيث أنها تُخرجهم من رتابة الحياة اليومية، وتأخذهم إلى جو هادئ يختلف عن هذا الموجود في الواقع، فهؤلاء الأشخاص يوقنون ويُقدرون معنى القراءة وما تكنه تلك الكلمة من أسرار.

٥- لذلك يجب أن نسعى إلى أن نجعل للقراءة والاطلاع تأثير على الحياة وسلوك الشباب، ويجب أن يبرز دور الأسرة في تنمية ذلك؛ فبالقراءة والاطلاع سوف ننهض، ونصبح أمه قادرة على فهم مشكلاتها، وما تحتاجه من حلول لمعالجة تلك المشكلات بحكمة وذكاء؛ أملين أن يخرج من هذه الأمة أمثال الإدريسي، والبغدادي، وابن الهيثم، وغيرهم من الذين أدركوا أن الحكمة هي المعرفة القائمة على التأمل.

| الحل: ب | النص موجه إلى: | | |
|------------------------|----------------|---------------------------|------------|
| | عموم القراء | أ | بعض القراء |
| المتعلمين الذين يقرؤون | ج | المتعلمين الذين لا يقرؤون | |

| الحل: أ | وصول الإنسان إلى درجات عالية في مواد الدراسة يعتبر دليلاً على: | | |
|---------------|--|-----------|--------------|
| | الانطلاق نحو المعرفة | أ | بلوغ الأعمال |
| إزراء الأعمال | ج | علو الهمة | |

| الحل: أ | معنى كلمة "الإجازات" | | |
|---------|----------------------|---|---------|
| | الشهادات | أ | الرواتب |
| - | ج | - | |

| الحل: أ | نسبة الذين ليسوا على مقاعد الدراسة ممن يقرؤون بانتظام: | | |
|---------|--|-----|-----|
| | ٢٠% | أ | ٦٠% |
| ٤٠% | ج | ٨٠% | |

| الحل: أ | من الفقرة (٢) نجد أن الكاتب يتحدث بطريقة: | | |
|---------|---|---|---------|
| | تشاؤمية | أ | تفاؤلية |
| تحفيزية | ج | - | |

| الحل: أ | أي مما يلي ليس من أسباب انشغال الناس عن القراءة؟ | | |
|--------------------|--|----------|--------------------|
| | الانشغال بالتكنولوجيا وتطوير التقنية | أ | عدم تنظيمهم لوقتهم |
| حصولهم على الدراسة | ج | الشهادات | |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ب | المقصود بالظاهرة: | | | |
| | إحجام الناس عن القراءة | ب | أ | التردد على المكتبات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | يقصد بكلمة حسبه: | | | |
| | - | ب | أ | كافيه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| الحل: أ | ما السبب في بعد الناس عن القراءة؟ | | | |
| | - | ب | أ | عدم معرفتهم وإدراكهم بضرورة القراءة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | ما العلاقة بين العمل والعمل الشاق؟ | | | |
| | جزئية | ب | أ | طردية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | القراءة تحتاج إلى: | | | |
| | تنظيم الأعمال | ب | أ | معرفة ضرورياتها |
| | - | د | ج | صفاء الذهن |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|--------------|
| الحل: ب | أنسب عنوان للفقرة ٣: | | | |
| | داء ودواء | ب | أ | صرخة غيرة |
| | - | د | ج | الوقت من ذهب |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | ابتسامه : ضحكة | | | |
| | بحر : خليج | ب | أ | قرية : مدينة |
| | - | د | ج | أكل : تذوق |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|------------|
| الحل: أ | مبعثر : متناثر | | | |
| | جاني : متهم | ب | أ | فرح : سعيد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | ألماس : ذهب | | | |
| | - | ب | أ | نحاس : حديد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ب | مدح : ثناء | | | |
| | وعد : عهد | ب | أ | هرولة : جري |
| | - | د | ج | شعر : نثر |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: ج العلاقة: الشيء وما يحركه | طير: جناحان | | | |
| | حيوان: أذنان | ب | أ | إنسان: عينان |
| | بيت: عمدان | د | ج | دراجة: عجلتان |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | شبكة: موقع | | | |
| | كلية: جامعة | ب | أ | صحيفة: خبر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | إقدام: شجاعة | | | |
| | عطاء: كرم | ب | أ | تسويق: تأخير |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: ب التصحيح: يجب | الفصول الدراسية لا يمكن أن تكون مكانا مريح للطالب | | | |
| | لا يمكن | ب | أ | الفصول |
| | للطالب | د | ج | مكانا |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: د التصحيح: يكرهوا | احذر الإكثار من طلباتك الخاصة ممن تعرفهم حتى لا يحبوا لقاتك | | | |
| | طلباتك | ب | أ | الإكثار |
| | يحبوا | د | ج | تعرفهم |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الإتيان | العجلة في العمل وسرعة الإنجاز هما سر العلاقة بين القول والفعل عند العضاء | | | |
| | - | ب | أ | العجلة |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | للحماسة في قناعات الناس ومن كان متقلب في عواطفه كان لا ينضبط في مواقفه | | | |
| | انجاز - مشئت | ب | أ | أثر - فوضوي |
| | عمل - متزن | د | ج | فكر - متقلب |

النفايات والسيوف

القطع

الندوة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أقيمت أمس أول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني، انطلقت أعمال الندوة بجلاسة افتتاحية: تم عرض أوراق العمل والمناقشة حول شؤونها فيها، وتطرق المشاركون في هذه الندوة لمجالات السلامة وأهمية التوعية بأهمية الدفاع المدني للحفاظ على المجتمعات وسلامتها، وفي الختام حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس الاجتماع بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات، وغداً سيتم عرض التوصيات التي خلصوا إليها أمام الجميع.

| | | | |
|---------|---|---|---------------|
| الحل: أ | يتبين من النص السابق أنّ الدفاع المدني: | | |
| | مؤسسة مدنية عسكرية | أ | ب |
| | هيئة رسمية مدنية | ج | د |
| | مؤسسة دولية | | مديرية عسكرية |

| | | | |
|---------|--|---|-------------------|
| الحل: أ | من الفقرة الواردة نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي ل: | | |
| | دعم أعمالها | أ | ب |
| | استهلال أعمالها | ج | د |
| | مباركة عنوانها | | إلقاء خطاب الختام |

| | | | |
|---------|--|---|-------------------|
| الحل: أ | وفقاً للنص (ويتأس مدير المديرية الحفل الختامي بحضور الجميع) تدل على: | | |
| | دعم موضوعها | أ | ب |
| | استهلال أعمالها | ج | د |
| | مناقشة موضوعها | | إلقاء خطاب الختام |

| | | | |
|---------|-------------------------|---|-------------------|
| الحل: ب | متى كانت توصيات الندوة: | | |
| | بعد انتهاء عملها | أ | ب |
| | قبل الاجتماع | ج | د |
| | أثناء الندوة | | أثناء التجهيز لها |

| | | | |
|---------|---|---|------------|
| الحل: ج | يتبين من النص السابق أن الندوة استمرت لمدة: | | |
| | يوم واحد | أ | ب |
| | ثلاثة أيام | ج | د |
| | يومين | | أربعة أيام |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|-----------------|
| الحل: ب | تعرض نتائج الندوة وتوصياتها: | | |
| | أثناء مراحل الندوة | أ | ب |
| | بعد انتهاء الندوة | ج | د |
| | في ختام الندوة | | في بداية الندوة |

| | | | |
|---------|----------------------|---|-----------------|
| الحل: ج | أقيمت الندوة من قبل: | | |
| | إدارة مدنية | أ | ب |
| | إدارة رسمية عسكرية | ج | د |
| | إدارة اقتصادية | | إدارة دبلوماسية |

النفائات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهاماً كلياً في علاج مشكلة النفائات، فالتكنولوجيات تقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتماداً كلياً دون مساعدة الإنسان لأن الإنسان هو المسبب الرئيسي لمشكلة النفائات، أيضاً يعود فصل المواد إلى المنزل أولاً، ويقع الوعي البيئي كلها بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية والإعلام.

| | | | |
|---------|--------------------------------|---|-----|
| الحل: أ | معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه: | | |
| | هناك | أ | ب |
| | نحو | ج | د |
| | هنا | | معا |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص: | | | |
| | مشكلة النفايات وحلولها | أ | ب | مستقبل النفايات |
| | مشكلات بلا حلول | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | معنى توفر بيئة صحية: | | | |
| | الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات | أ | ب | تفيد البشرية |
| | توفير المستشفيات | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|--|
| الحل: د | أي مما يأتي غير صحيح: | | | |
| | يجب على المنظمات البيئية أن تعيها | أ | ب | الإنسان هو المؤثر في إيجادها |
| | فصلها يبدأ من المنزل | ج | د | الاعتماد بسيط في حل المشكلات على التكنولوجيا |

ردود الأفعال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث؛ ومع أنه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً، ومتى كانت ردود أفعالك مخطئة لها سلفاً، فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحكمة أمام الآخرين.

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: ب | المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي: | | | |
| | تشجيع بين الناس حال وقوعها | أ | ب | يتكرر حدوثها |
| | تنتقل بسرعة من شخص لآخر | ج | د | يتناوب حدوثها |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: أ | التقييم الجيد لردود الفعل لا بد أن يتضمن: | | | |
| | تجربتها | أ | ب | ترتيبها |
| | تطويرها | ج | د | تعديلها |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------|
| الحل: أ | التفكير في ردود الفعل قبل حدوثها يؤدي إلى: | | | |
| | زيادة الثقة بالنفس | أ | ب | تفادي إساءة الآخرين |
| | تجديد علاقتك بالآخرين | ج | د | تجنب المواقف السيئة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| الحل: د | تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على: | | | |
| | أفعالهم | أ | ب | سيرهم |
| | أقوالهم | ج | د | تجاربههم |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص هو: | | | |
| | التخطيط لردود الأفعال | أ | ب | توقع ردود الأفعال |
| | ردود الأفعال السريعة | ج | د | دراسة ردود الأفعال |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها: السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان، وسوء التغذية، والضغط النفسي. وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات. فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

ماذا يحتاج دماغ الإنسان؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | تنوع الغذاء | أ | ب | أغذية معينة |
| | تنوع الأدرينالين | ج | د | تركيز الدهون الأمينية |

ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب | الدورة الدموية | أ | ب | الغذاء السيء |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

أفضل عنوان للقطعة:

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: د | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

صناعة السيوف العربية وتاريخها

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطنع مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعه السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

أي الآتي صحيح:

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ب | النصل جزء من الحد | أ | ب | الحد جزء من النصل |
| | الحد يقابل النصل | ج | د | الحد لا يقابل النصل |

أي مما يلي أصح كما ورد:

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | كل فولاذ حديد | أ | ب | كل حديد فولاذ |
| | الفولاذ حديد مصنع | ج | د | الفولاذ المختلط بالحديد |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| الحل: أ | معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة: | | | |
| | أردأ الحديد | ب | أ | الحديد المختلط بغير مادته (المختلط بالشوائب والمعادن الأخرى) |
| | الحديد الذي يسبب الأذى | د | ج | الحديد اللين |

الأنشطة اليومية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الأنشطة اليومية تحتاج إلى تخطيط، لذا لا بد من وضع جدول للتعرف على أنماط المهام التي تقوم بها لإنجاز المهام على نحو أفضل.

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: ج | الاسم الموصول "التي" تعود على: | | | |
| | السجلات | ب | أ | مهارات |
| | الأنشطة الحياتية اليومية | د | ج | المهام المخططة |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: مرحلية | إقلاع : تحليق | | | |
| | اتصال : تحدث | ب | أ | تشغيل : انطلاق |
| | مئات : عشرات | د | ج | مودة : رحمة |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | عشب : مطر | | | |
| | بيع : شراء | ب | أ | حركة : طاقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | نطاق : خصر | | | |
| | نتيجة : اختبار | ب | أ | عمامة : رأس |
| | - | د | ج | حزام : حقيبة |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | نظارات : عين | | | |
| | رباط : حذاء | ب | أ | سماعات : أذن |
| | شفاه : عين | د | ج | أسنان : فرشاة |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | حاف : حذاء | | | |
| | أذن : سماعة | ب | أ | عار : ثوب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: جزئية | أنامل : بنان | | | |
| | أشجار : أغصان | ب | أ | خصلة : شعر |
| | - | د | ج | مدرسة : فصول |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: احتواء | جنين : رحم | | | |
| | غمد : سيف | ب | أ | بذرة : تفاح |
| | - | د | ج | أم : أسرة |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | جهل : علم | | | ماء : يابسة طالب : معلم |
| | قراءة : كتابة | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | حر : مكيف | | | مطر : مظلة - |
| | برد : ثلاجة | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكان التواجد | بعوض : مستنقع | | | حيوانات : حظيرة قدر : طبخ |
| | طلاب : مدرسة | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | ثوب : نسج | | | قمح : طحن - |
| | طهو : طعام | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: جزئية | رف : دولاب | | | جبهة : رأس كتاب : مطبعة |
| | رمش : حاجب | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ العلاقة: حماية | حارس : مرمى | | | جيش : دولة لاعب : هدف |
| | قصة : رواية | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|------------------------------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | جرجير : ورقيات | | | طائرة : مواصلات حظيرة : حيوانات |
| | فواكه : تفاح | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: نتيجة | لياقة : تمرين | | | إبداع : تأمل - |
| | زواج : إنجاب | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | توقع : تخمين | | | اهتمام : حرص - |
| | ذكاء : عبقرية | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | تدريب : إتقان | | | علاج : شفاء - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|----------------------------|
| الحل: ب العلاقة: نوعية | كلام : همس | | | سكوت : صمت هدوء : ضوضاء |
| | فواكه : كرز | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: د التصحيح: تحقير | الكبر هو اختصار لكلمتين: رد الحق وتقدير الخلق | | | |
| | للكلمتين | ب | أ | اختصار |
| | تقدير | د | ج | رد |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: كبيرة | الرياضي بعد التمرين يحتاج إلى الماء بكمية متجانسة ليعوض الجفاف وما فقد من ماء | | | |
| | متجانسة | ب | أ | الرياضي |
| | فقد | د | ج | الجفاف |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: تفتح | لا تغلق باباً يعجزك سده، ولا تطلق سهمًا يعجزك رده | | | |
| | يعجزك | ب | أ | تغلق |
| | سهمًا | د | ج | سده |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: العدل | معيار الظلم في معاملة الناس أن تتجنب ما تكره أن يعاملوك به | | | |
| | الظلم | ب | أ | معيار |
| | تكره | د | ج | الناس |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يتفاوت أفراد المجتمع لا | | | |
| | بالقوة - بالضعف | ب | أ | بالهمة - بالشكل |
| | بالمناصب - بالعزائم | د | ج | بالمال - بالفقر |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | لا خير في ضعيف كما لا خير في ظالم | | | |
| | أب - ابن | ب | أ | عادل - قوي |
| | صديق - عدو | د | ج | طالب - معلم |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | يظن بعض الناس أن كل سرور وكل حزن | | | |
| | نقمة - نعمة | ب | أ | نعمة - نقمة |
| | - | د | ج | رزق - رزق |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة و كيانها | | | |
| | تبني - تعمر | ب | أ | تبني - تحمي |
| | تنشأ - تطور | د | ج | تقوي - ترفع |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | أفضل طريقة للتعرف على الإنسان هي دراستها ويمكن للمدرسة أن ذلك بالممارسة العملية | | | |
| | واجبات - تلحق | ب | أ | حقوق - تعزز |
| | - | د | ج | أحزان - تطبق |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | النجاح الحقيقي لا إلا بالعمل | | | |
| | يتم - الكثير | ب | أ | يكون - الدؤوب |
| | - | د | ج | يمكن - مهني |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | إن الصناعي يسبب ضغط للإنسان لذا يجب علينا أن عنه | | | |
| | الضجيج - يتعد | أ | ب | الزراعي - يتعد |
| | التجاري - يتعد | ج | د | العلمي - يهرب |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ب | التواصل مع الأجيال يكون عبر لذلك يفضل الأخلاقيون الصدق لأنه مقياس الفضيلة ويمقتون لأنه يطمس الحقائق | | | |
| | نظرة - غض | أ | ب | كلمة - الكذب |
| | الفضاء - البحر | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ازدهار الاسم التجاري ينقلب إلى كارثة اقتصادية متى بلغ حدا من التي تجعل الناس ذلك الاسم على كل المنتجات الشبيهة له | | | |
| | الشهرة - يعممون | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

النفائات والجمال

القطع

النفايات والتكنولوجيا

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهاما كبيرا في علاج مشكلة النفايات ، فالتكنولوجيات تقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادا كبيرا دون مساعدة الإنسان لأن الإنسان هو المسبب الرئيسي لمشكلة النفايات ، أيضاً يعود فصل المواد إلي المنزل أولاً ، و يقع الوعي البيئي كلها بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية و الإعلام

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه : | | | |
| | هنا | ب | أ | هناك |
| | - | د | ج | نحو |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | مستقبل النفايات | ب | أ | النفايات وحلولها |
| | - | د | ج | مشكلات بلا حلول |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى توفير بيئة صحية : | | | |
| | تفيد البشرية | ب | أ | الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: ب | أي من الآتي غير صحيح : | | | |
| | يجب على المنظمات البيئية أن تعيها | ب | أ | الإنسان هو المؤثر في إيجادها |
| | يجب الاعتماد كليا على التكنولوجيا | د | ج | فصلها يبدأ من المنزل |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزيئاً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة .

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| الحل: أ | نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | |
| | - | ب | أ | ضعف القدرات الدماغية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | ماذا يحتاج دماغ الإنسان ؟ | | | |
| | أغذية معينة | ب | أ | تنوع الغذاء |
| | تركيز الدهون الأمينية | د | ج | تنوع الأدرينالين |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس ؟ | | | |
| | ضعف القدرات | ب | أ | الدورة الدموية |
| | انخفاض السكريات | د | ج | تناول البروتينات |

| | | | | |
|--------|----------------------|---|---|------------------------|
| الحل:د | أفضل عنوان للقطعة: | | | |
| | خلايا الدماغ والطاقة | ب | أ | حاجة الدماغ إلى الغذاء |
| | طاقة الإنسان والدماغ | د | ج | قدرات الإنسان العقلية |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| الحل:ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية: | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

الدفاع المدني

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أقيمت أمس أول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تم عرض أوراق العمل والمناقشة حول شؤونها فيها، وتطرق المشاركون في هذه الندوة لمجالات السلامة وأهمية التوعية بأهمية الدفاع المدني للحفاظ على المجتمعات وسلامتها، وفي الختام حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس الاجتماع بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات، وغداً سيتم عرض التوصيات التي خلصوا إليها أمام الجميع.

| | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------|
| الحل:أ | يتبين من النص السابق أنّ الدفاع المدني : | | | |
| | مؤسسة مدنية عسكرية | ب | أ | مؤسسة مدنية عسكرية |
| | هيئة رسمية مدنية | د | ج | مؤسسة دولية |

| | | | | |
|--------|---|---|---|-------------------|
| الحل:أ | من النص السابق نفهم أنّ حضور المدير للحفل الختامي لـ: | | | |
| | لدعم أعمالها | ب | أ | مباركة عنوانها |
| | إستهلال أعمالها | د | ج | إلقاء خطاب الختام |

| | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل:ب | تعرض نتائج الندوة وتوصياتها: | | | |
| | أثناء مراحل الندوة | ب | أ | في ختام الندوة |
| | بعد إنتهاء الندوة | د | ج | في بداية الندوة |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------------|
| الحل:ج | يتبين من النص السابق أن الندوة استمرت لمدة: | | | |
| | يوم واحد | ب | أ | يومين |
| | ثلاثة أيام | د | ج | أربعة أيام |

| | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|-----------------|
| الحل:أ | متى قال الرئيس التوصيات ؟ | | | |
| | في ختام الندوة | ب | أ | في بداية الندوة |
| | أثناء الندوة | د | ج | - |

عمل الأطفال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- تترك ظاهرة تشغيل الأطفال آثاراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص ، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال ومنها (تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يُرجح أن يكون مضرّاً أو أن يُمثل إعاقة ليتعلم الطفل أو أن يكون ضارّاً بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي.
- ٢- كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره ، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي ، ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي ، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية ، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص، وقد صادقت الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم.
- ٣- كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم أعداد مسودته في عام ١٩٥٧، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة وقيامة الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال ، وأن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل ، وأن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب ، وان لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي . ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية .
- ٤- يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي:
- التطور والنمو الجسدي : تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة ، والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية ، الوقوع من أماكن مرتفعة ، الخنق من الغازات السامة ، صعوبة التنفس ، نزف وما إلى أخره من التأثيرات .
- التطور المعرفي : يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل ، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة ، الكتابة ، الحساب ، إضافة إلى أن إبداعه يقل .
- التطور العاطفي : يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسرى وتقبله للآخرين ، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه.
- التطور الاجتماعي والأخلاقي : يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل.
- ٥- لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق ، الجنس ، الدين ، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. ويشكل موقع سايبيردودو ، المدافع عن الحياة " أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والانتربول الدولي .
- ٦- لا بد من النظر بعين الاعتبار إلى أن عمالة الأطفال ليست بسبب اقتصادي فقط وإنما لوجود قضايا ثانوية أخرى منها الطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها الطفل، وفي بعض المجتمعات النامية دائماً يقولون ان الأطفال الفقراء لهم الحق ان يعملوا لأنهم فقراء. هناك نقص في البيانات بشأن هذا الجانب من الأشياء، الامر الذي يجعل من الصعب تحديد الأطفال الذين يشاركون في العمل أو في ظل ظروف قد تكون ضارة على صحتهم وعلى افكارهم اوعلى عواطفهم وتستهدف تدابير الحياة فإن الإحصاءات الرسمية سيئة للغاية في هذا المجال. المعلومات الأخرى المتاحة من الدراسات والتقارير الرسمية فقط

| المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في : | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم | ب | أ | عدة دول مجاورة |
| | دول لها نفس اللغة | د | ج | أقاليم جغرافية معينة |

| عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب: | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ج | حسن | ب | أ | سيء |
| | أغلبه حسن وبعضه سيء | د | ج | أغلبه سيء وبعضه حسن |

| | | | | |
|--------|--------------------|---|---|-------|
| الحل:ب | معنى كلمة (تباين): | | | |
| | اختلاف | أ | ب | خلاف |
| | وضوح | د | ج | تشابه |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---------------------------------|
| الحل:ب | "أطفال الشوارع وهم ليسوا أطفال شوارع" من استنتاجك ، ماهي الفئة الأخرى للعبارة ؟ | | | |
| | أطفال ليس لهم مأوى ولا عائل | أ | ب | أطفال يجولون في الشوارع بلا هدف |
| | أطفال يهربون من بيوتهم | د | ج | أطفال يزعجون الناس |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| الحل:أ | ما سبب استخدام الكاتب لفظ كلمة "طفل" ؟ | | | |
| | - | أ | ب | في اللغة العربية كلمة طفل تطلق على الذكر والانثى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل:أ | لماذا يترك الأهالي أبناءهم للعمل ؟ | | | |
| | حبًا لأطفالهم | أ | ب | لأنها أصبحت عادة |
| | لأن الأطفال يحبون العمل | د | ج | لتعويد الأطفال على العمل |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| الحل:أ | "عمل الأطفال زاد الطين بلة" ماذا يقصد الكاتب بهذه العبارة؟ | | | |
| | وجود السلع الإستهلاكية التي تشغل عن أعمالهم | أ | ب | وجود أو الرغبة في امتلاك السلع الإستهلاكية الغير مفيدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل:أ | يفهم أن إحصائيات عمل الأطفال: | | | |
| | - | أ | ب | تفتقر إلى الواقعية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| الحل:أ | المسؤول عن إنهاء ظاهرة عمل الأطفال: | | | |
| | الإدارات الحكومية والوزارات ذات الصلة | أ | ب | جهات متعددة(مختلفة)على مستوى العالم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| الحل:أ | القضية الفرعية التي تناولها الكاتب: | | | |
| | الفقر | أ | ب | حرمان البنات من حقهن في التعليم |
| | عمل الأطفال | د | ج | الرسوم الدراسية |

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الجمال الذي نستمتع به حقًا هو الجمال الذي ينبض بداخلك، والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة داخل الانسان بحسن الشكل: زادت إحساسه بقيمة الجمال السامية

| | | | | |
|----------|--------------|---|---|---------|
| الحل : د | نوع القطعة : | | | |
| | بحث | أ | ب | أقصوصي |
| | فلسفي | د | ج | اختياري |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------|
| الحل : ب | في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأأي الآتي صحيح : | | | |
| | الثانية والرابعة معنوية | أ | ب | الثانية والرابعة حسية |
| | الأولى والثانية معنوية | د | ج | الأولى والثانية حسية |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--|-----------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء وما بيدل عليه | ثوب : نسج | | | قمح : طحن - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: حماية | حارس : مرمى | | | جيش : وطن - |
| | قصة : رواية | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | جرجير : ورقيات | | | طائرة : مواصلات - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | بعوض : مستنقع | | | حيوانات : حظيرة - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | شبكة : موقع | | | جريدة : خبر - |
| | طائرة : هواء | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: مشتقات | بنزين : نפט | | | قشطة : حليب - |
| | وسادة : إسفنج | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | سلام : تحية | | | صه : زجر - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب العلاقة: نوعية | كلام : همس | | | سكوت : صمت - |
| | فاكهة : كرز | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | مطر : غيث | | | ظماً : عطش - |
| | قراءة : استيعاب | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | تذوق : حواس | | | شمس : مجرة - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مرطبة | نعاس : نوم | | |
| | كلب : جرو | أ | ب |
| | عصفورة : حمامة | د | ج |
| | عجل : ثور | | |
| | حشرة : يرقة | | |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| الحل: ج العلاقة: يشتق من (معكوسة) | نפט : ديزل | | |
| | بنك : شيك | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | صيدلية : وصفة | | |
| | حليب : قشطة | | |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | شتاء : ربيع | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ليل : نهار | | |
| | - | | |

| | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم في | رمح : صيد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ذهب : زينة | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: كل إلى جزء | حاسوب : شاشة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | مبنى : باب | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | مطر : سحب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | ظل : شجرة | | |
| | - | | |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: فئات | رمح : سيف | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | حافلة : قطار | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | معلم : مدرسة | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | منقذ : شاطئ | | |
| | - | | |

| | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | سم : علاج | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | رضيع : أم | | |
| | - | | |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| الحل: ب العلاقة: احتياج (معكوسة) | مهارة : إدارة | | |
| | تمرين : لياقة | أ | ب |
| | مساعدة : قوة | د | ج |
| | هدوء : بساطة | | |
| | بداية : نهاية | | |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: ب العلاقة: فئات | فستق : بندق | | |
| | قرفة : فلفل | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | لوز : موز | | |
| | - | | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | الإمساك : الإنفاق | | | |
| | - | ب | أ | البلاء : المعافاة |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: الإمساك | ينشأ الصغير يظن أن السعادة في البذل ولكن يدرك في الكبر أنها في العطاء | | | |
| | يظن | ب | أ | الصغير |
| | العطاء | د | ج | البذل |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: أعلى | يجب أن تكون صناعة الألعاب بأدنى مستوى لأنها تذهب إلى أطفال لا يعرفون عيوب التصنيع والمخاطر الناتجة عنها | | | |
| | أدنى | ب | أ | الأطفال |
| | التصنيع | د | ج | تذهب |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: فتح | قول لقمان الحكيم : طول الوحدة ألهم الفكرة وطول الفكرة دليل على غلق باب الجنة | | | |
| | طول | ب | أ | غلق |
| | الفكرة | د | ج | ألهم |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|------|
| الحل: ب التصحيح: المدافعة | يجب على الأهل لأخيه مودته بقلبه ورفده بماله وحسن المسارعة عنه في غيبته | | | |
| | المسارعة | ب | أ | رفده |
| | غيبته | د | ج | عنه |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل: ج التصحيح: غيرك | السعادة التي تتبع من داخلك تبقى معك أما التي تأتيك من ذاتك فإنها سرعان ما تزول | | | |
| | داخلك | ب | أ | تتبع |
| | تزول | د | ج | ذاتك |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: قل | من زاد عقله ظن أنه أوفر الناس عقله | | | |
| | ظن | ب | أ | زاد |
| | عقلا | د | ج | الناس |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: ب التصحيح: يمكن | الفصول الدراسية لا يمكن أن تكون مكانا مريحا للطلاب | | | |
| | لا يمكن | ب | أ | الفصول |
| | للطلاب | د | ج | مكانا |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: العدل | معيار الظلم في معاملة الناس أن تتجنب ما تكره أن يعاملوك به | | | |
| | الظلم | ب | أ | معيار |
| | تكره | د | ج | الناس |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-----|
| الحل: د التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل ولكن رجل بدأ من القمة وبقي فيها | | | |
| | فاشل | ب | أ | رجل |
| | القمة | د | ج | بدأ |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|------|
| الحل: د التصحيح: أصدقاءك | إذا أردت أن تعرف الإيثار الحقيقي انظر كيف يعاملك أعداؤك | | | |
| | الإيثار | ب | أ | تعرف |
| | أعداؤك | د | ج | انظر |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ج التصحيح: أصدقاء | التسامح والصدقة وجهان لعملة واحدة فسامح عدوا واحدا تكسب أعداء كثيرين | | | |
| | تكسب | ب | أ | وجهان |
| | كثيرين | د | ج | أعداء |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| الحل: أ | لا تجادلفقد يخطئ الناس في التفريق بينكما | | | |
| | الحكيم | ب | أ | الأحمق |
| | الخبير | د | ج | العاقل |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: ب | يعد الوعي منالمتطلبات للوقاية من | | | |
| | أهم-الأوبئة | ب | أ | أقل-الأمراض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: ب | الإنسان الناجح هو الذي يغلق فمه قبل أن يغلق الناسويفتح أذنيه قبل أن يفتح الناس | | | |
| | آذانهم-أفواههم | ب | أ | أفواههم-آذانهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: ب | يتفاوت أفراد المجتمعلا..... | | | |
| | بالهمة-بالشكل | ب | أ | بالقوة-بالضعف |
| | بالمناصب-بالعزائم | د | ج | بالمال-بالفقر |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|------------|
| الحل: أ | انتبه أن تغلبعلى..... | | | |
| | قوتك-إخوانك | ب | أ | عجلتك-أناك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: ج | يظن بعض الناس أن كل سروروأن كل حزن | | | |
| | نقمة-نعمة | ب | أ | رزق-رزق |
| | - | د | ج | نعمة-نقمة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: ب | الزراعة تحققونمو الإنسان والحيوانالصناعات | | | |
| | الرخاء-الازدهار | ب | أ | الأمن-تطور |
| | - | د | ج | السعادة-حفظ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------|
| الحل: أ | اللغة هي القاعدة الثقافية التيالأمة و.....كيانها | | | |
| | تبني-تعمر | ب | أ | تبني-تحمي |
| | تقوي-ترفع | د | ج | تنشأ-تتطور |

الجمال والأسهم المنطلقة

القطع

الأسهم المنطلقة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الأسهم المنطلقة لا يمكن أن تعود إلى الفم

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------------------|
| الحل: أ | عن ماذا يتحدث النص(ما المستنتج من النص): | | | |
| | الاندفاع في الكلام بسبب الضرر أو المشاكل | ب | أ | صعوبة (لا يمكن) التراجع عن الكلام |
| | - | د | ج | - |

صناعة السيوف العربية وتاريخها

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطنن مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------------------|
| الحل: ب | أي الآتي صحيح : | | | |
| | الحد جزء من النصل | ب | أ | النصل جزء من الحد |
| | الحد لا يقابل النصل | د | ج | الحد يقابل النصل |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أي مما يلي أصح كما ورد : | | | |
| | كل حديد فولاذ | ب | أ | كل فولاذ حديد |
| | الفولاذ المختلط بالحديد | د | ج | الفولاذ حديد مصنع |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة : | | | |
| | أردأ الحديد | ب | أ | الحديد المختلط بغير مادته (المختلط بالشوائب والمعادن الأخرى) |
| | الحديد الذي يسبب الأذى | د | ج | الحديد اللين |

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الجمال الذي نستمتع به حقاً هو الجمال الذي ينبض بداخلك، والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة داخل الانسان بحسن الشكل: زادت إحساسه بقيمة الجمال السامية

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------|
| الحل : ب | في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأأي الآتي صحيح : | | | |
| | الثانية والرابعة معنوية | ب | أ | الثانية والرابعة حسية |
| | الأولى والثانية معنوية | د | ج | الأولى والثانية حسية |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------|
| الحل : ج | علاقة الجملة الأخيرة زادت قيمة الجمال السامية بالجملة التي قبلها : | | | |
| | تفسيرية | ب | أ | عكسية |
| | - | د | ج | شرطية |

| | | | | |
|----------|-----------------------|---|---|----------------|
| الحل : أ | في القطعة السابقة : | | | |
| | سبب واحد ونتيجة واحدة | ب | أ | سببين ونتيجتين |
| | سببين ونتيجة | د | ج | سبب ونتيجتين |

| الحل : د | نوع القطعة : | | |
|----------|--------------|---|-------|
| | أقصوصي | أ | ب |
| اختياري | ج | د | فلسفي |

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال ، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢ - يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣ -وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| الحل:أ | نوع القطعة السابقة : | | |
|--------|----------------------|---|-----|
| | مقال | أ | ب |
| قصة | ج | د | بحث |

| الحل:أ | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب بـ: | | |
|-----------------|---|---|------|
| | اليأس والتشاؤم | أ | ب |
| تنبؤه بالمستقبل | ج | د | فرحة |

| الحل:أ | كلمة إستغراب وتعجب بينهما: | | |
|--------|----------------------------|---|---|
| | ترادف | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| الحل:أ | أفضل عنوان للنص: | | |
|--------|-------------------|---|---|
| | واقع البحث العلمي | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| الحل:أ | العلاقة بين كلمتي (استغراب)و(تعجب)؟ | | |
|--------|-------------------------------------|---|---|
| | ترادف | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني: | | | |
| | - | ب | أ | سريعة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على: | | | |
| | - | ب | أ | كشف الحقائق |
| | - | د | ج | - |

آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكااديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين الى الشام و فلسطين ، كتب الرحلات المنشورة في اوربا و روسيا للمستشرقين في عشرينات و ثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت اكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم و الريشة الى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير و الوطن العربي في ذلك العصر : كل شئ يبدو ثابتا في الشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في السمل او الديكور في هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحي من مناحي الحياة سوف تنهي في هذه البلاد كما انتهت في بلاد اخرى خصوصيتها.

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: د | أول صورة بعد إختراع آلة التصوير ب: | | | |
| | نصف سنة تقريباً | ب | أ | تقل عن السنة |
| | أقل من نصف سنة | د | ج | تزيد عن النصف سنة |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل: ب | المستشرق هو: | | | |
| | غربي، يدرس المشرق | ب | أ | شرقي، يدرس المشرق |
| | غربي، يدرس الغرب | د | ج | شرقي، يدرس الغرب |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|--------|
| الحل: د | مخترع آلة التصوير: | | | |
| | ألماني | ب | أ | مصري |
| | فرنسي | د | ج | أمريكي |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | معنى كلمة (استعلائية): | | | |
| | انتقادية | ب | أ | فوقية |
| | تهميشية | د | ج | تصاعدية |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: ج | أي العبارات التالية صحيحة: | | | |
| | المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية | ب | أ | المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية |
| | المستشرق غير الرؤية وأبقى الوسيلة | د | ج | المستشرق غير الرؤية وأبقى الوسيلة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين | | | |
| | لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك | ب | أ | بسبب الكتب والصورة التي صورها لهم المستشرقون عن العالم العربي (بسبب الصور التي صورها الرحالة عن بلاد الشرق) |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | جذب : مجاعة | | | |
| | - | ب | أ | طوفان : غرق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: ب العلاقة: مترادف | *نقص* | | | |
| | عهد : وعد | ب | أ | شعر : نثر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | حافلة : قطار | | | |
| | حرب : معركة | ب | أ | كوخ : خيمة |
| | نافذة : غرفة | د | ج | خس : خسرات |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: العضو وما يصيبه (معكوسة) | عرج : رجل | | | |
| | - | ب | أ | عمى : عين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء وما يصنع منه | ملابس : قماش | | | |
| | - | ب | أ | مصباح : زجاج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: المكان وأسفله | جبل : سفح | | | |
| | - | ب | أ | بحر : عمق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الفعل وصفة فيه | تبختر : مشي | | | |
| | - | ب | أ | نحيب : بكاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: تضاد | أصلح : أفسد | | | |
| | وسامة : دمامة | ب | أ | حلم : رعونة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: مترادف | مدح : ثناء | | | |
| | وعد : عهد | ب | أ | هرولة : جري |
| | - | د | ج | شعر : نثر |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: الموظف ومكان عمله | معلم : مدرسة | | |
| | منقذ : شاطئ | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | أسرع : سبق | | |
| | ذاكر : تفوق | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | يحيا : يموت | | |
| | يفوز : يخسر | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | صلح : رضا | | |
| | شحناء : عداوة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | ضجيج : سكون | | |
| | كرم : بخل | أ | ب |
| | - | ج | د |

الخطأ السياقي

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: يفشي | الإنسان الجاهل يكتم السر ويصدق كل الناس ويغضب من غير شيء | | |
| | الجاهل | أ | ب |
| | يصدق | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل ولكن يوجد رجل بدأ من القمة وبقي فيها | | |
| | القمة | أ | ب |
| | فاشل | ج | د |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الجلوس | الغفوة على أضواء الشموع وأمامك كتاب مفنوح هي المتعة الحقيقية | | |
| | الغفوة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: دون | الإنسان الناجح قادر على أخذ حقوقه بطريقة مهذبة مع التعدي على الآخرين | | |
| | مع | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تستمع | أحسن الفضائل الصمت به تتحدث للآخرين فتعرف عيوبهم وتخفي عيوبك | | |
| | تتحدث | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--------|--|
| الحل: ج التصحيح: الهمم | الأمر الكبير إذا توازعتها الأيدي وتقاسمتها المهام خفت مهما عظم أمرها | | | |
| | أ | ب | الأمر | |
| | ج | د | المهام | |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|----------------|--|
| الحل: أ | القاضي يجب أن يرد الحق إلى.....وبعض القضاة اتصفوا.....لاكتشاف المجرمين | | | |
| | أ | ب | صاحبه - الفطنة | |
| | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|---|---|-----------------|--|
| الحل: أ | إنه منالانشغال ب.....حياة الآخرين | | | |
| | أ | ب | الفضول - تفاصيل | |
| | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------|--|
| الحل: أ | النجاح سلم لا تستطيع أنو.....في جيبك | | | |
| | أ | ب | تصعده - يدك | |
| | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|----------------|--|
| الحل: أ | اجعل جزءا من.....لتنمي.....وثقافتك | | | |
| | أ | ب | برنامجك - ذاتك | |
| | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|---|---|--------|--|
| الحل: أ | الحاجة إلى الشيء تؤدي إلى.....الطرق للوصول إليه | | | |
| | أ | ب | اختراع | |
| | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|--|---|----------------|--|
| الحل: أ | عندما تبدأ في فهم.....سترى كيف تصنع..... | | | |
| | أ | ب | أفكارك - واقعك | |
| | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|--|---|-----------------|--|
| الحل: ب | تبلغ المرأة.....مالا يبلغه الرجل.....ز | | | |
| | أ | ب | بصمتها - بلاغته | |
| | ج | د | بكيدها-بعقله | |

| | | | | |
|---------|---|---|------------|--|
| الحل: أ | الرجل الجاد يعرف ب.....كلامه و....تحمله | | | |
| | أ | ب | قلة - كثرة | |
| | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|--|---|---------|--|
| الحل: د | لا تلم نفسك على الفشل ولكن لهما على عدم..... | | | |
| | أ | ب | النجاح | |
| | ج | د | الخسارة | |

| | | | | |
|---------|--|---|-----------------|--|
| الحل: ب | يجب على الفرد أن.....الإسعافات الأولية من أجل.....المنزلية | | | |
| | أ | ب | يمارس - الحماية | |
| | ج | د | يعرف - الرعاية | |



| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | لا تجادل فقد يخطئ الناس في بينكما | | | |
| | - | ب | أ | الأحمق - التفريق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | حفل تاريخ الفكر الإسلامي بعدد وافر من الأسماء التي تركت علامات مضيئة في الحضارة الإسلامية | | | |
| | المشهوره - تأخرت | ب | أ | العظيمة - مسيرة |
| | البارزة - مستقبل | د | ج | المغمورة - أفضلت |



الأشجار والسيوف

القطع

النفائيات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهاما كبيرا في علاج مشكلة النفائيات ، فالتكنولوجيات تقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادا كبيرا دون مساعدة الإنسان لأن الإنسان هو المسبب الرئيسي لمشكلة النفائيات ، أيضاً يعود فصل المواد إلي المنزل أولا ، و يقع الوعي البيئي كلها بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية و الإعلام

| | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|------|
| الحل:أ | معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه : | | | |
| | هنا | ب | أ | هناك |
| | - | د | ج | نحو |

| | | | | |
|--------|------------------|---|---|-------------------|
| الحل:أ | أنسب عنوان لنص ؟ | | | |
| | مستقبل النفائيات | ب | أ | النفائيات و طولها |
| | - | د | ج | مشكلات بلا حلول |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|
| الحل:أ | معنى توفير بيئة صحية : | | | |
| | تفيد البشرية | ب | أ | الإستفادة الإقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل:ب لأنه ذكر في القطعة ان المنظمات توعي الناس لا توعي نفسها | أي من الآتي غير صحيح : | | | |
| | يجب على المنظمات البيئية أن تعيها | ب | أ | الإنسان هو المؤثر في إيجادها |
| | يمكن الاعتماد كليا على التكنولوجيا | د | ج | فصلها يبدأ من المنزل |

ردود الأفعال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات ، و ذلك قبل أن تحدث ؛ و مع أنه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها ، و تفكر في ردود أفعالك حيالها ، إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً ، و متى كانت ردود أفعالك مخططاً لها سلفاً ، فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة ، و يجعلك تبدو أكثر يقظة و حنكة أمام الآخرين

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل:ب | المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي: | | | |
| | يتكرر حدوثها | ب | أ | تشيع بين الناس حال وقوعها |
| | يتناوب حدوثها | د | ج | تنتقل بسرعة من شخص لآخر |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------|
| الحل:أ | التقييم الجيد لردود الفعل لابد أن يتضمن: | | | |
| | ترتيبها | ب | أ | تجربتها |
| | تعديلها | د | ج | تطويرها |

التفكير في ردود الفعل قبل حدوثها يؤدي إلى :

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | زيادة الثقة بالنفس | أ | ب | تفادي إساءة الآخرين |
| | تجديد علاقتك بالآخرين | ج | د | تجنب المواقف السيئة |

الأشجار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في عصرنا هذا انتشرت ظاهرة تقليم أغصان الأشجار , فما يبدو على الغصن أنه نما وترعرع إلا وجاء البستاني يقلمه بمنجله , وكأنَّ هذا العامل عدو للأغصان . إنه يقوم بتقليم الأشجار بحيث يجعلها مرسومة بالمسطرة تطبيقاً للأفكار المستوردة . وإِنِّي لأتساءل إن قام العامل بقطع الأغصان فهل يكون هناك مأوى لطائر يأوي إليه ؟ فكيف يبني الطائر عشه بدون أغصان للشجرة ؟ وأيضا لن يكون هناك ظلٌ للشجرة بدون أغصان لتحتمي به الكائنات من حرارة الجو , فما الفائدة من ذلك ؟ فلا ظل ولا مأوى , إنه بذلك يكون من الأولى أن توضع أشجار بلاستيكية مصنعة بدلاً من أن توضع الأشجار الحية ثم يتم تقليمها , وبذلك يكون توفير للمال و للجهد . ولا يهدر المال ولا الجهد.

الأشجار المتساوية تعني ؟

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ | تقليم الأغصان لتكون متساوية الطول | أ | ب | تستخدم المسطرة في تقليمها |
| | توضع على مسافات متساوية | ج | د | الابتعاد عن الفروع الخضراء |

عنوان القطعة الصحيح هو :

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | طريقة تقليم الأشجار | أ | ب | الأشجار البلاستيكية |
| | الأشجار | ج | د | أغصان الأشجار |

المقصود بالأفكار المستوردة :

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | تقليد الأجانب في تقليم الأشجار | أ | ب | تقليم الأشجار بشكل موحد |
| | الأفكار الجديدة | ج | د | - |

السيوف

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطعن مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

أي الآتي صحيح :

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ب | النصل جزء من الحد | أ | ب | الحد جزء من النصل |
| | الحد يقابل النصل | ج | د | الحد لا يقابل النصل |

أي مما يلي أصح كما ورد :

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | كل فولاذ حديد | أ | ب | كل حديد فولاذ |
| | الفولاذ حديد مصنع | ج | د | الفولاذ المختلط بالحديد |

معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة :

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------|
| الحل: أ | الحديد المختلط بغير مادته (المختلط بالشوائب والمعادن الأخرى) | أ | ب | أردأ الحديد |
| | الحديد اللين | ج | د | الحديد الذي يسبب الأذى |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأي نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة .

نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى :

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

ماذا يحتاج دماغ الإنسان ؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | تنوع الغذاء | أ | ب | أغذية معينة |
| | تنوع الأدرينالين | ج | د | تركيز الدهون الأمينية |

ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس ؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

أفضل عنوان للقطعة:

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: د | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

التناظر اللفظي

فانوس : زيت (قراءة : استيعاب)

| | | | | |
|---------|------------|---|---|---|
| الحل: أ | نكاح : عقد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

خزان : ماء

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|
| الحل: أ | بنك : مال | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

مهارة : إدارة

| | | | | |
|---------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: ب | هدوء : بساطة | أ | ب | تمرين : لياقة |
| | بداية : نهاية | ج | د | مساعدة : قوة |

غرور : نفور

| | | | | |
|---------|------------|---|---|---------------|
| الحل: ب | ذكاء : حرص | أ | ب | قناعة : سعادة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|-------------------------|
| الحل: ج العلاقة: يحتوي على | كأس : مشروب | | | |
| | صوف : فرو | ب | أ | طعام : مائدة |
| | - | د | ج | خاتم : فص (عصا : شجر) |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد "بدأ بالسلب" | قصير : طويل | | | |
| | كبير : صغير | ب | أ | ضعيف : قوي |
| | - | د | ج | أبيض : أسود |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|---|--------------|
| الحل: ب العلاقة: مكان المعيشة | بعوض : مستنقع | | | |
| | حيوانات : حظيرة | ب | أ | طلاب : مدرسة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ج العلاقة: استخدام | نجار : خشب | | | |
| | خباز : خبز | ب | أ | صياد : شبكة |
| | - | د | ج | خياط : قماش |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية "معكوسة" | فخار : طحين | | | |
| | تفاح : ثمر | ب | أ | شجرة : بذرة |
| | - | د | ج | سنمار : عش |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | تفكير : إستنباط | | | |
| | تحفيظ : تلقين | ب | أ | ملاحظة : تحليل |
| | إسترجاع : تذكر | د | ج | أهداف : تحقيق |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكون من . الساعة مكونة من الدقائق و الخاتم مكون من الذهب | ساعة : دقيقة | | | |
| | لاعب : نادي | ب | أ | خاتم : ذهب |
| | وطب : دولة | د | ج | وجة : حال |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: جزء من كل | كلية : جامعة | | | |
| | حي : مدينة | ب | أ | قلم : مقلمة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: ب العلاقة: مرحلية | اقلع : تحليق | | | |
| | مودة : رحمة | ب | أ | تشغيل : انطلاق |
| | - | د | ج | مئات : عشرات |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يحتاج إلى | ثوب : نسج | | | |
| | طهو : طعام | ب | أ | قمح : طحن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | رف : دولاب | | | جبهة : رأس كتاب : مطبعة |
| | رمش : حاجب | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ العلاقة: يحمي | حارس : مرمي | | | جيش : دولة لاعب : هدف |
| | قصة : رواية | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | جرجير : ورقيات | | | طائرة : موصلات حظيرة : حيوانات |
| | فواكهة : تفاح | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: إحتياج | لياقة : تمرين | | | إبداع : تأمل - |
| | زواج : إنجاب | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | توقع : تخمين | | | إهتمام : حرص - |
| | ذكاء : عبقرية | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلي | تدريب : إتقان | | | علاج : شفاء - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج " معكوسة " | مطر : عشب | | | حركة : طاقة - |
| | بيع : شراء | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|----------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | نطاق : خصر | | | عمامة : رأس حزام : حقيبة |
| | نتيجة : إختيار | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ العلاقة: النظارات تلبس على العين و السماعات على الأذن | نظارات : عين | | | سماعات : أذن أسنان : فرشاة |
| | رباط : حذاء | أ | ب | |
| | شفاة : عين | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: إحتياج | حاف : حذاء | | | عار : ثوب - |
| | أذن : سماعة | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | أنامل : بنان | | | خصلة : شعر مدرسة : فصول |
| | أشجار : أغصان | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | |
|----------------------------|------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | جنين : رحم | | |
| | غمد : سيف | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | بذرة : تفاح | |
| | | أم : أسرة | |

| | | | |
|--------------------------|---------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | جهل : علم | | |
| | قراءة : كتابة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | ماء : يابسة | |
| | | طالب : معلم | |

| | | | |
|----------------------------|-------------|------------|---|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | حر : مكيف | | |
| | برد : ثلاجة | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | مطر : مظلة | |
| | | - | |

الخطأ السياقي

| | | | |
|-------------------------|--|----|---|
| الحل: أ التصحيح: كثر | شخص ينصح صديقه عن التعدي يقول من كثر عاديه قل أعاديه | | |
| | - | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | قل | |
| | | - | |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------|---|
| الحل: ج التصحيح: المستقبل | يعد الإستثمار الناجح مستقبلا بأن يحقق عوائد في الماضي بمساعدة الموارد المتاحة في الحاضر | | |
| | الناجح | أ | ب |
| | الحاضر | د | ج |
| | | الإستثمار | |
| | | الماضي | |

| | | | |
|-------------------------|--|--------|---|
| الحل: د التصحيح: فتح | قال لقمان الحكيم : إن طول الوحدة ألهم الفكرة ، وطول الفكرة دليل على غلق باب الجنة. | | |
| | أهم | أ | ب |
| | غلق | د | ج |
| | | طول | |
| | | الفكرة | |

| | | | |
|---------------------------|---|--------|---|
| الحل: ج التصحيح: البذل | ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في البذل ، ولكن يدرك في الكبر أنها في العطاء | | |
| | يظن | أ | ب |
| | العطاء | د | ج |
| | | الصغير | |
| | | البذل | |

| | | | |
|----------------------------|---|---------|---|
| الحل: ب التصحيح: مختلفة | الرياضي بعد التمرين يحتاج إلى ماء بكمية متجانسة ليعوض الجفاف و ما فقد جسمه من ماء | | |
| | متجانسة | أ | ب |
| | فقد | د | ج |
| | | الرياضي | |
| | | الجفاف | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------|-------|---|
| الحل: أ التصحيح: تغلق | لا تغلق بابا يعجزك سده | | |
| | بابا | أ | ب |
| | سده | د | ج |
| | | تغلق | |
| | | يعجزك | |

| | | | |
|---------------------------|--|-------|---|
| الحل: ب التصحيح: العدل | معيار الظلم في معاملة الناس أن تتجنب ما تكره أن يعاملوك به | | |
| | الظلم | أ | ب |
| | تكره | د | ج |
| | | معيار | |
| | | الناس | |

| | | | |
|----------------------------|--|------|---|
| الحل: ج التصحيح: الخارج | السعادة التي تتبع من داخلك تبقي معك أما التي تأتيك من ذاتك سرعان ما تزول | | |
| | داخلك | أ | ب |
| | تزول | د | ج |
| | | تتبع | |
| | | ذاتك | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: التجاذب | سهلت مواقع التواصل الإجتماعي التنافر بين الشعوب مما ساعد على تعارفهم و تفاهمهم بشكل أكبر و أفضل | | | |
| | التنافر | ب | أ | التواصل |
| | أفضل | د | ج | ساعد |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: د التصحيح: جدد | الكبر هو إختصار للكلمتين : رد الحق و تقدير الخالق | | | |
| | لكلمتين | ب | أ | إختصار |
| | تقدير | د | ج | رد |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | المغرور يظن أن الشمس لن تشرق إلا عند صوته | | | |
| | - | ب | أ | ديك - سماع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يتفاوت افراد المجتمع لا..... | | | |
| | بالقوه : بالضعف | ب | أ | بالهمه : بالشكل |
| | بالمناصب : بالعزائم | د | ج | بالمال : بالفقر |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | لا خير في.....ضعيف كما لا خير في ظالم | | | |
| | أب - ابن | ب | أ | عادل - قوي |
| | صديق - عدو | د | ج | طالب - معلم |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | يظن بعض الناس أن كل سرور وكل حزن | | | |
| | نقمة - نعمة | ب | أ | نعمة - نقمة |
| | - | د | ج | رزق - رزق |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | اللغة: هي القاعدة الثقافية التي الأمة وكيانها | | | |
| | تبني - تعمر | ب | أ | تبني - تحمي |
| | - | د | ج | تقوي - ترفع |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | أفضل طريقة للتعرف على الإنسان هي دراستها ويمكن للمدرسة أن ... بالممارسة العملية | | | |
| | واجبات - تلحق | ب | أ | حقوق - تعزز |
| | - | د | ج | أحزان - تطبق |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | النجاح الحقيقي الا بعمل | | | |
| | يمكن - مهني | ب | أ | لا يكون - دؤوب |
| | - | د | ج | - |

التعمية والمنتجات الإلكترونية

القطع

التعمية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- التشفير أو الترميز (علم الأسرار)، لم يكن علماً إلا مؤخراً، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها. يمكن القول إنه فن قديم وعلم جديد، ففن: لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديماً، أما علم؛ فلأنه ارتبط ببعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في ١٩٧٠ وما بعدها كالجبر، نظرية الأعداد، نظرية التعقيد، ونظرية المعلومات.
- ٢- استعمل العرب هذا المصطلح كناية عن عملية تحويل نص واضح إلى نص غير مفهوم باستعمال طريقة محددة، يستطيع من يفهمها أن يعود ويفهم النص. غير أن في الوقت الحالي كثر استعمال مصطلح التشفير. يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبتها وتدوينها وتقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة اللازمة لتقدم علم التعمية. من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليزية قبل عشرة قرون من كشف شامبلين لها. [٣] وكذلك اشتهر ابن درهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطى له الرسالة معماة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى العربية ويقرأها وله قصيدة طويلة يشرح فيها مختلف الطرق في تعمية النصوص
- وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التعمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً سرياً يمكن من يملكه من أن يعيد النص المعنى إلى النص الواضح. أما كسر التعمية فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعنى ومن ثم الحصول على النص الواضح. يتضح لنا أن علم التعمية قائم على العناصر التالية: مرسل، مستقبل، رسالة، النص الواضح، النص المعنى، مفتاح التعمية. الآن نقدم تعريف رياضي لنظام التعمية
- ٣- ينقسم علم التعمية إلى قسمين: - التشفير - كسر التشفير.
- فواضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو: ضمان سرية المعلومات المنقولة، وعدم تعرضها للمعتدي. أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماماً وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.
- ٤- علم التعمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم، إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

| الطرف الثالث (محل الشفرة) هدفه: | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|---|
| الحل: أ | كسر الشفرة المعتمدة | أ | ب |
| | - | ج | د |

| أسلوب الكاتب: | | | |
|---------------|---------------------------|---|---|
| الحل: أ | حيادي في سرد القضية | أ | ب |
| | يعرض وجهات النظر المختلفة | ج | د |

| كلمة "المفتاح السري" في القطعة تدل على: | | | |
|---|---|---|---|
| الحل: أ | أنه لا يعطي الحق لفتح الرسالة إلا المخول لذلك العمل | أ | ب |
| | - | ج | د |

| من أقسام الشفرات "غير سري" ويحتوي مفتاح غامض "ما القسم الآخر؟ | | | |
|---|-----------------|---|---|
| الحل: أ | سري مفتاحه واضح | أ | ب |
| | سري مفتاحه غامض | ج | د |

| المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الاتجاه الصحيح: | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| الحل: ب | لاتفاقه مع المرسل له الرسالة | أ | ب |
| | لشعوره بالذنب | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | يكون محلل الشفرة معتمدا على اطمئنان المعنى إليه كـ | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|
| الحل: أ | علاقة الفقرة (٤) بالفقرة (١): | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|---------|--------------------|---|---|
| الحل: أ | أنسب عنوان للقطعة: | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | تتحدث الفقرة الأخيرة عن استخدام علم التشفير في الأغراض: | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال. ويلي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي. وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقبل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعامدات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجاب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| | | | |
|---------|---------------------|---|---|
| الحل: أ | نوع القطعة السابقة: | | |
| | تقرير | ب | أ |
| | بحث | د | ج |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب بـ | | |
| | تفاؤل | ب | أ |
| | فرحة | د | ج |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على: (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | كلمة استغراب وتعجب بينها: | | | |
| | ترادف | أ | ب | تضاد |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للنص: | | | |
| | واقع البحث العلمي | أ | ب | التقرير الموضوعي |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|---|
| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني: | | | |
| | سريعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على: | | | |
| | كشف الحقائق | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

التمركز

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- إن من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح فهم لا يدعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم.

إن تمركز الإنسان من أبرز أوليات الطبيعة البشرية وهذا التمرکز جعل الإنسان يتوهم أن الأرض هي مركز الوجود فيعتقد أن كل الأفلاك تدور حولها ثم اتضح له بعد آلاف السنين أن هذه الأرض ليست سوى هبة في هذا الكون المذهل وكلما تقدمت علوم الإنسان اكتشف المزيد من الآفاق والمنظومات الهائلة كما أن هذا التمرکز قد أوهمه بأنه مقياس الأشياء ؛ فالنافع هو ما كان نافعا له حتى لو كان يضر غيره والضرار هو ما كان ضارا به حتى لو كان نافعا لغيره ، والخير في نظره هو ما كان خيرا بالنسبة له والشر هو ما كان شرا بالنسبة له . ومن هنا اعترض الملحدون على وجود الشر في الحياة وبزوا به إلحادهم ونسوا أن الإنسان ليس سوى خلق وأحد من مخلوقات الله التي لا تعد ولا تحصى وأنهم والأرض التي تحملهم ليسوا سوى ذرة في هذا الجود المدهش في اتساعه وضخامته.

٢- إن تمركز الإنسان سواء على مستوى الفرد أم على مستوى الدوائر الكبرى هو من أعمق أسباب الجهل والظلم والتخلف فهو على المستوى البشري قد أوقع الإنسانية في أوام كثيرة صرفته عن رؤية الكثير من الحقائق ثم إن هذا التمرکز الأولي التلقائي يتفرع إلى دوائر كثيرة مغلقة تبدأ بدائرة الفرد حيث تتضخم حقوقه في نفسه كما تنتفخ في نظره مزاياه ومقابل ذلك تتضاءل الواجبات وتختفي النقائص فهو يرى حسناته ولا يبصر سيئاته وبالمقابل يضخم نقائص غيره ويقلل من أهمية مزاياهم ويركز على تحقيق رغباته ولا يرى ما يسببه هذا التركيز من أضرار بالآخرين كما أنه يتجاهل رغبات ومصالح وطموحات غيره .

٣- وبعد دائرة تمركز الفرد حول ذاته الضيقة تأتي دائرة تمركز الأسرة في العشيرة ثم القبيلة ثم تمركز أهل القرية أو أهل المدينة ثم الإقليم في المنطقة ثم دائرة الوطن أو الإطار السياسي ثم الأقرب فالأقرب من المجتمعات كدائرة العالم العربي ثم الدائرة الأوسع للأمم ومن النادر أن يتخلص الإنسان من كل دوائر التمرکز فالرؤية الإنسانية الشاملة الخارجة عن دوائر التمرکز نادرة في الناس بشكل عام ولكنها أخذة في الاتساع والانتشار في الثقافات ذات الأفق الإنساني.

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---|
| الحل: أ | يرى الإنسان أن: | | | |
| | حقوقه تعلو واجباته | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | الإنسان يعتقد: | | | |
| | ان حاجاته مقياس للنفع والضرر | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|----------------------------|
| الحل: ج | البعد عن ابتغاء الكمال: | | | |
| | يقلل الجهد المبذول | ب | أ | يوصل إلى تجاوز الطموح |
| | - | د | ج | يزيد من الاستمرار في العمل |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ | الذين يتسمون بالانفتاح: | | | |
| | يقدرون أهمية الراحة | ب | أ | يستمررون في تنمية أنفسهم |
| | يتكاسلون في العمل | د | ج | يسعون إلى الجمود |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| الحل: أ | أي الآتي صحيح وفقاً لما ورد في النص: | | | |
| | التطور من صفات الدول النامية | ب | أ | الغرور صفة من صفات المجتمعات المتخلفة |
| | الازدهار يأتي من المجتمع نفسه | د | ج | التقدم من سمات الشعوب المتحضرة |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| الحل: أ | يستفاد من النص أن: | | | |
| | التمركز من طبيعة الشعوب والمتطورة | ب | أ | التمركز طبيعة إنسانية يمكن التحكم بها |
| | التمركز يؤدي إلى التطور | د | ج | الترجيح سمة الشعوب المتمركزة |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | المجتمعات المتقدمة تميل إلى: | | | |
| | الانفتاح والكمال | ب | أ | التغليب والترجيح |
| | التخلف | د | ج | الثبات |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: ج | الانغلاق عكس الانفتاح، يستنبط من الفقرة (ع) أن الكمال عند المنغلقين: | | | |
| | غير قابل للتسامي | ب | أ | غير مرغوب فيه |
| | موجود غالباً | د | ج | وجوده قليل |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | الانغلاق يؤدي إلى: | | | |
| | التطور | ب | أ | الخمول والركود |
| | التفاؤل | د | ج | التقدم |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | التمركز يؤدي إلى: | | | |
| | الكسل | ب | أ | الجمود |
| | الثبات | د | ج | الاستسلام |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| الحل: أ | (المنفتحين يبتعدون عن توهم الوصول اليه) كلمة "إليه" تعود على: | | | |
| | التقدم | ب | أ | الكمال |
| | - | د | ج | الجهد |

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | دوائر التمركز: | | | |
| | مجتمعية ومتعددة | ب | أ | منفردة ومجتمعة |
| | - | د | ج | فردية وذاتية |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | نفهم من الفقرة ٣ أن دوائر التمرکز: | | | |
| | - | ب | أ | تصاعدية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | الانغلاق يؤدي إلى: | | | |
| | الحفاظ على التقاليد | ب | أ | الإهمال والدعة |
| | - | د | ج | - |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها: السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان، وسوء التغذية، والضغط النفسي. وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات. فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------------|
| الحل: أ | نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى: | | | |
| | - | ب | أ | ضعف القدرات الدماغية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | ماذا يحتاج دماغ الإنسان؟ | | | |
| | أغذية معينة | ب | أ | تنوع الغذاء |
| | تركيز الدهون الأمينية | د | ج | تنوع الأدرينالين |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس؟ | | | |
| | ضعف القدرات | ب | أ | الدورة الدموية |
| | انخفاض السكريات | د | ج | تناول البروتينات |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|------------------------|
| الحل: د | أفضل عنوان للقطعة: | | | |
| | خلايا الدماغ والطاقة | ب | أ | حاجة الدماغ إلى الغذاء |
| | طاقة الإنسان والدماغ | د | ج | قدرات الإنسان العقلية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية: | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

المنتديات الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أسست المنتديات مجالا، واستطاعت المنتديات الإلكترونية بناء ركائز لها لم تكن منتظرة ...

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ | إن الحيز الذي أخذته المنتديات: | | | |
| | كان متوقع حدوثه | ب | أ | لم يكن متوقع حدوثه |
| | كان متوقع شيوعه | د | ج | لم يكن متوقع شيوعه |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: ب العلاقة: مكانية | فندق : سكن | | | مسجد : طمأنينة حديقة : حيوانات |
| | مستشفى : علاج | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ العلاقة: يصنع من | عصا : شجر | | | حجر : صخر مظلة : مطر |
| | نظارة : بصر | أ | ب | |
| | حقيبة : سفر | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: حدث سلبي | قمر : خسوف | | | وردة : ذبول - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | حوت : أخطبوط | | | موز : بطيخ - |
| | صقر : ماعز | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | شراء : نقود | | | عطش : ماء - |
| | حكمة : تجربة | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: تغطية | ريش : طائر | | | قماش : إنسان شنطة : جلد |
| | غنم : صوف | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: ج العلاقة: جزء بالكل | تيمم : فقه | | | طهارة : عقيدة تضاريس : جغرافيا |
| | مبتدأ : بلاغة | أ | ب | |
| | مجاز : تاريخ | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | سوق : تجارة | | | محكمة : قضاء - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | عالم : جاهل | | | وفي : غادر - |
| | بخيل : مبدد | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------|---|---|-------------------------|
| الحل: ج العلاقة: منزل الحيوان | أسد : عرين | | | عش : عصفور صقر : وكر |
| | منزل : إنسان | أ | ب | |
| | ساجد : مسجد | د | ج | |

| | | | |
|-------------------------------|------------|---------------|---|
| الحل: أ العلاقة: كل من جزء | دخل : راتب | | |
| | كلام : همس | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | أعلاف : برسيم | - |

| | | | |
|----------------------------|--------------|-------------|---|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | يمشي : يهرول | | |
| | يقرأ : يفهم | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | يسمع : ينصت | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|-------------|---|
| الحل: ب العلاقة: احتياج | علاج : شفاء | | |
| | تدريب : إتقان | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | عطاس : زكام | - |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------|---|
| الحل: ب العلاقة: جزء بالكل | رأس : بدن | | |
| | إصبع : يد | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | الرجل : قدم | - |

| | | | |
|---------------------------|-------------|-------------|------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | هرولة : جري | | |
| | يقرأ : يفهم | أ | ب |
| | - | د | ج |
| | | يسمع : ينصت | سكوت : صمت |

الخطأ السياقي

| | | | |
|----------------------------|--|------|------|
| الحل: د التصحيح: قريباً | إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزد من الله إلا بعداً | | |
| | تاب | أ | ب |
| | بعداً | د | ج |
| | | أذنب | يزدد |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------|--------|
| الحل: أ التصحيح: الصداقة | العمل أمر ثمار الحياة والصديق الصدوق من أروع الهبات في معترك الحياة | | |
| | الصدوق | أ | ب |
| | الحياة | د | ج |
| | | العمل | الهبات |

| | | | |
|--------------------------|--|-----|--------|
| الحل: د التصحيح: شهرة | الشركات طفت بالعمل والذروة مما أدى إلى حضيض سمعتها | | |
| | بالعمل | أ | ب |
| | حضيض | د | ج |
| | | طفت | الذروة |

| | | | |
|---------------------------|--|-------|--------|
| الحل: أ التصحيح: صغيرة | أن تقف على قدميك فستحصل على مساحة كبيرة من العالم، أما أن تقف على مبادئك فستحصل على العالم كله | | |
| | تقف | أ | ب |
| | العالم | د | ج |
| | | كبيرة | مبادئك |

| | | | |
|--------------------------|---|------|-----|
| الحل: أ التصحيح: تحسن | أن تسيء إلى من أساء إليك وتعطي من حرمك سيعلم الناس كرم أخلاقك | | |
| | إليك | أ | ب |
| | أخلاقك | د | ج |
| | | تسيء | كرم |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: د التصحيح: فهمها | من أفضل وسائل التعليم القراءة، وهي قراءة الكلمات المكتوبة بغرض حفظها | | | |
| | القراءة | ب | أ | وسائل |
| | حفظها | د | ج | الكلمات |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: الأخذ | يظن الصغير أن السعادة في البذل، ثم يكبر ويكتشف أن السعادة في العطاء | | | |
| | البذل | ب | أ | الصغير |
| | العطاء | د | ج | السعادة |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: ب التصحيح: يقلل | مشاهدة التلفاز أثناء الأكل، يزيد من تفاعل الطفل مع أفراد أسرته | | | |
| | يزيد | ب | أ | أثناء |
| | أسرته | د | ج | الأكل |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ب | الكتاب هو الذي لا ينافق ولا يمل ولا يعاتبك إذا | | | |
| | الجليس جفوته | ب | أ | الصاحب - تصفحته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ب | استقبل النقاد الأدبيين الكتابات الجديدة ب..... تارة والحماس تارة أخرى، وتنبؤوا بمستقبل مشرق للكتابة في الجيل الجديد ومع ذلك فإنك قد تجد شاعرًا حديثًا مبدعًا أقلام الحساد بشيء من الخبث | | | |
| | التحفظ - تناولته | ب | أ | الاندفاع - نعتته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------------|
| الحل: ب | تزداد بين الدول المتقدمة والدول في كل ليلة وكل يوم | | | |
| | الفجوة - النامية | ب | أ | الحروب - المتهالكة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: د | لا يتم عمل و مفقود ولا يكون فشل و موجود | | | |
| | الشر - الخير | ب | أ | الاتفاق - البغض |
| | التعاقد - الإتحاد | د | ج | التفاهم - الخصام |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---------|
| الحل: ج | من نظر في سلم من النوائب | | | |
| | المصائب | ب | أ | المعائب |
| | - | د | ج | العواقب |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: د | لا تلم نفسك على الفشل ولكن لهما على عدم | | | |
| | الاجتهاد | ب | أ | النجاح |
| | المحاولة | د | ج | الخسارة |

الكهوف والألماس

القطع

الكهوف

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أصبحت الكهوف رمزا للفخامة حيث تصل أسعارها إلى مليون ونصف المليون دولار بعد أن أصبح بها كل وسائل الترفيه الحديثة والمتطورة في القرن الحادي والعشرين ، والغريب في الموضوع أن ذلك يحدث في دول متقدمة ونامية على السواء مثل الصين وجنوب غرب الولايات المتحدة وفرنسا وإسبانيا وتركيا ، وغيرها من الدول . ففي إسبانيا تم تحديث منازل الكهوف الأندلسية مع مطلع القرن الحادي والعشرين ، كما تم تجهيزها بكل ما يحتاج إليه المنزل الحديث ، ومن أشهرها كهف (هوسيكار) القريب من مدينة غرناطة ، ويتكون من ثلاث غرف نوم ، وحديقة أمامية تشرف على مشهد مدهش للمنطقة الجبلية المحيطة به . وهناك أيضاً منزل كهف أريزونا الواقع في منطقة (بيزبي) الجبلية الشهيرة بالتعدين ، ويقدر هذا الكهف بنحو ١.٥ مليون دولار ، ويطل على واد رائع ، حيث يعيش نحو ٧٩ نوعاً من الطيور النادرة . وفي أستراليا يستطيع زائر مدينة (كوبر بيدي) على مشارف الصحراء أن يقضي الليل في غرفة بكهف مجهز بكل ما يحتاج إليه الشخص كسائح يبحث عن البساطة .

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: أ | (والغريب في الموضوع أن ذلك يحدث في دول متقدمة ونامية على سواء) الغرض من كلمة (والغريب) | | | |
| | التعجب | أ | ب | الإستحقار |
| | الإستفهام | ج | د | الإنكار |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-----------|
| الحل: ب | جمال كهف (هوسيكار) كان | | | |
| | لرخص سعره | أ | ب | لإطلالته |
| | لجودة خدمته | ج | د | لارتفاعها |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---------------|
| الحل: د | تدل عبارة طيور نادرة على | | | |
| | التنوع السياحي | أ | ب | التنوع البيئي |
| | غلاء الأسعار | ج | د | أهمية المكان |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|----------|
| الحل: ب | (ومن أشهرها) تفيد الشهرة | | | |
| | المطلقة | أ | ب | الغالبية |
| | المبهمة | ج | د | المنزل |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|--------|
| الحل: ب | كهف أستراليا يشبه | | | |
| | القصر | أ | ب | الفندق |
| | الشقة | ج | د | المنزل |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|-----------|
| الحل: د | العلاقة بين (متقدمة) و(نامية) | | | |
| | متجانستان | أ | ب | متعاقبتان |
| | متشابهتان | ج | د | متضادتان |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | العلاقة بين (فخامة الكهوف) و(سعرها) | | | |
| | طردية | أ | ب | عكسية |
| | تمثيل | ج | د | تفصيل |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---|------|
| الحل: ج *يفضل الرجوع للنص* | متى تم تحديث الكهوف ؟ | | | |
| | ١٩٢٠ | أ | ب | ١٧٥٠ |
| | ٢٠١١ | ج | د | - |

الزيتون

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

شجرة الزيتون شجرة قوية، ومعمرة، يصل ارتفاعها من ٦ إلى ١١ أمتار، وهي شجرة مستديمة ال خضرة، وأوراقها جلدية خضراء، وأزهارها عنقودية، وثمارها لحمية ممتلئة بمادة زيتية ولونها أخضر يتحول إلى أسود عند النضج. وتنتشر زراعة الزيتون في معظم المناطق المغربية حيث أن هذه الشجرة تتلاءم مع مختلف التضاريس والأحوال الجوية وهي لا تحتاج إلى عناية كبيرة حيث امتدت جذورها للقرون الغابرة وتستطيع العيش عشرات السنين بدون رعاية ؛ نظرا لتحملها لقساوة الظروف البيئية ولشجرة الزيتون فوائد جمة حيث الإفادة من فيء ها في الصيف، ويستخدم لحائها في التدفئة، وخشبها للأثاث، وورقها لمعالجة المغص، ويستخدم زيتها للإنارة والتدفئة والطبخ ويستخدم كملين للمعدة وأيضا لمعالجة التوتر والقلق، وتستخدم عصارة الورق كمنكهة طبيعية تضاف للطعام

| الحل: أ | معنى كلمة الفيء : | | | |
|---------|-------------------|---|---------|---------|
| | الظل | أ | ب | الأوراق |
| الشجر | ج | د | الأغصان | |

| الحل: أ | معنى جذورها ممتدة : | | | |
|--------------------|---------------------|---|----------------------|--------------|
| | الشجرة قديمة جداً | أ | ب | الشجرة صغيرة |
| الشجرة معمرة مثمرة | ج | د | الشجرة تحتاج إلى ماء | |

| الحل: ج | عدد استخدامات زيت الزيتون في القطعة : | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| | ١ | أ | ب | ٣ |
| ٥ | ج | د | ٧ | |

| الحل: أ | يتضح من الفقرة (-) أن شجرة الزيتون : | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | بعضها يزرع وبعضها ينمو من تلقاء نفسه | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ | القطعة تتحدث عن : | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| | طب الأعشاب | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الحل: أ | أي الآتي صحيح ؟ | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | تتأقلم شجرة الزيتون مع كافة التضاريس و الأجواء | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

الألماس

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

منجم ليتسينج موجود في مملكة ليسوتو وهي دولة في جنوب افريقيا لا تطل على بحر ، الشركة التي استحوذت على المنجم اسمها جيم دايموند وحكومة المملكة ، المنجم تحت الأرض بعمق ١٠٠٠ متر، أكبر ألماسة في العالم غير مصقولة وزنها ١١٠٩ قيراط وأعلنت عنها شركة لوكارا دايموند الكندية

| الحل: أ | في أي قرن تم اكتشاف اول منجم الماس : | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| | في القرن الرابع قبل الميلاد | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | اين يقع أول منجم الماس : | | | |
| | - | ب | أ | الهند |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | علاقة وزن الألماس بسعره : | | | |
| | - | ب | أ | طردية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | ما هي أول مرحلة في استخلاص الألماس : | | | |
| | - | ب | أ | الطحن |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ *الرجوع للنص* | معنى كلمة (مصقولة) | | | |
| | - | ب | أ | شفاف لامع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|----------------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للقطعة ؟ | | | |
| | - | ب | أ | الألماس تاريخه وأنواعه واستخراجه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للفقرة ه ؟ | | | |
| | - | ب | أ | الجوهرة السوداء |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---|------------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: الفعل والعضو المسئول عنه | بصم : إصبع | | | |
| | - | ب | أ | شم : أنف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | حار : بارد | | | |
| | - | ب | أ | جنوب : شمال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: كل إلى جزء | رأس : عين | | | |
| | رئة : صدر | ب | أ | جبل : غار |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | دنا : قرب | | | |
| | - | ب | أ | شاع : ذاع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من + زينة وتلبس | سوار : فضة | | | |
| | طائرة : ورق | ب | أ | خاتم : ألماس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | كهرباء : إضاءة | | | |
| | - | ب | أ | نخلة : تمر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | سؤال : جواب | | | |
| | دراسة : ذكاء | ب | أ | قراءة : استيعاب |
| | - | د | ج | راتب : مكافئة |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: أ | إذا أقيمت الدنيا على المرء محاسن غيره ، وإذا أدبرت محاسن نفسه | | | |
| | - | ب | أ | منحته - سلبته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | إن العرب يتصفون بالكرم والجود وما كان من ذلك في شعرهم وقصائدهم حيث كانوا يذكرون كحامدهم ومناقب ... | | | |
| | - | ب | أ | أوضح - أجوادهم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | النفط قبل أن يستخدم يجب أن | | | |
| | - | ب | أ | يكرر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | من كان عنده علم كثير عليه عدم بنفسه في علمه فإن العلم ساحل أكثر مما تناله | | | |
| | - | ب | أ | الزهو - ما يفوتك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | عليك مصاحبة والأخذ بنصيحة | | | |
| | - | ب | أ | الأخيار - الحكماء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------|
| الحل: أ | الرجل الجاد يعرف ب..... كلامه و تحمله | | | |
| | - | ب | أ | قلة - كثرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: أ | إن ب التاريخ الاسلامي يعلم كيف عصر صدر الاسلام والخلفاء الراشدين من بعده موجبات الوحدة | | | |
| | - | ب | أ | استقراء - استوفى |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | الصوت عبر الموجات وهذا يدل على العلم ونفوذه | | | |
| | - | ب | أ | ينتقل - سيطرة |
| | - | د | ج | - |

..... لا يعني العالم ولكن يعني عدم الاهتمام بالتعليم

الحل:

-

ب

أ

الرسوب - نهاية

-

د

ج

-



الشيخوخة والندوة

القطع

الندوة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أقيمت أول أمس ندوة تحت إشراف الدفاع المدني برعاية وزارة الداخلية .
يقوم الدفاع المدني دورياً بعمل ندوة تتضمن أمور السلامة ، و تنتهي صباح الغد و يتم عرض أوراق العمل و المناقشة حول شؤونها
فيها ، و تختتم الندوة بعرض النتائج و التوصيات و يترأس مدير المديرية الحفل الختامي بحضور الجميع ، و استلم محضر الأعمال و عرض
التوصيات أمام الحاضرين و أعلن عن انتهاء المؤتمر .

| الحل: أ | الجهة المسؤولة عن إقامة الندوة | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------|
| | إدارة رسمية عسكرية | أ | ب | هيئة رسمية مدنية |
| | - | ج | د | - |

| الحل: أ | لماذا حضر المدير ختام الندوة | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-----------------|
| | لدعم موضوعها | أ | ب | لمباركة عنوانها |
| | - | ج | د | - |

| الحل: أ | كم يوم استمرت الندوة | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|
| | ثلاثة أيام | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| الحل: أ | تعرض نتائج الندوة و توصياتها | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---|
| | بعد انتهاء أعمالها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

شيخوخة الأحياء السكنية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تعاني معظم المدن من ظاهرة (شيخوخة الأحياء السكنية) حيث يكتسب الحي السكني أهمية اقتصادية ورعاية إدارية ورغبة سكانية في البقاء فيه وبمرور الوقت تتضاءل هذه القيم فتخضع القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي وتغزو الحي الاستعمالات المختلطة المتواضعة في القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي ويظهر سوء التخطيط وتستفحل الأمور وتطفو فوق السطح اشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية أفضل في أحياء أخرى...

| الحل: ج | نفهم من جملة "ومن العجيب أن هذه الأمراض لا تصيب كبار السن" في الفقرة ٣ : | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| | تعليلاً لنسبة المرض | أ | ب | لفت النظر |
| | يفسر نسبة الإصابة | ج | د | - |

| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------------|
| | الأطفال والشيخوخة المبكرة ، (الشيخوخة المبكرة أسبابها و علاجها) | أ | ب | الغذاء الجيد |
| | انهيار خلايا جسم الإنسان | ج | د | الوقاية من الشيخوخة المبكرة |

| الحل: أ | العلاقة بين " تعجب " و " استغراب " | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|-------|
| | ترادف | أ | ب | تشابه |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | يصاب الأطفال بالشيخوخة بسبب | | | |
| | | ب | أ | كثرة السمنة |
| | | د | ج | |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|----------------|
| الحل: ب | أنسب عنوان للفقرة (٢) | | | |
| | | ب | أ | أعراض الشيخوخة |
| | - | د | ج | - |

آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكاديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين الى الشام و فلسطين ، كتب الرحلات المنشورة في اوربا و روسيا للمستشرقين في عشرينات و ثلاثينات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت اكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم و الريشة الى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير و الوطن العربي في ذلك العصر : كل شئ يبدو ثابتا في الشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في السمل او الديكور في هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحى من مناحي الحياة سوف تنهي في هذه البلاد كما انتهت في بلاد اخرى خصوصيتها.

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: د | أول صورة بعد إختراع آلة التصوير بـ: | | | |
| | | ب | أ | تقل عن السنة |
| | نصف سنة تقريباً | د | ج | تزيد عن النصف سنة |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------|
| الحل: ب | المستشرق هو: | | | |
| | | ب | أ | شرقي، يدرس المشرق |
| | غربي، يدرس المشرق | د | ج | شرقي، يدرس الغرب |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|--------|
| الحل: د | مخترع آلة التصوير: | | | |
| | | ب | أ | مصري |
| | ألماني | د | ج | أمريكي |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | معنى كلمة (استعلائية): | | | |
| | | ب | أ | فوقية |
| | انتقادية | د | ج | تصاعدية |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: ج | أي العبارات التالية صحيحة: | | | |
| | | ب | أ | المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية |
| | المستشرق غير الوسيلة والرؤية | د | ج | المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين | | | |
| | | ب | أ | بسبب الكتب والصورة التي صورها لهم المستشرقون عن العالم العربي |
| | لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك | د | ج | - |

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال ، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي. وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢ - يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣ -وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعامدات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجاب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| نوع القطعة السابقة: | | | | |
|---------------------|------|---|---|-------|
| الحل: أ | مقال | أ | ب | تقرير |
| | قصة | ج | د | بحث |

| الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب بـ: | | | | |
|---|------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | اليأس والتشاؤم | أ | ب | تفاؤل |
| | تنبؤهُ بالمستقبل | ج | د | فرحة |

| كلمة تقرير تدل على: (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|
| الحل: أ | الحقائق العلمية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| كلمة استغراب وتعجب بينها: | | | | |
|---------------------------|-------|---|---|------|
| الحل: أ | ترادف | أ | ب | تضاد |
| | - | ج | د | - |

| أفضل عنوان للنص: | | | | |
|------------------|-------------------|---|---|------------------|
| الحل: أ | واقع البحث العلمي | أ | ب | التقرير الموضوعي |
| | - | ج | د | - |

| نظرة خاطفة تعني: | | | | |
|------------------|-------|---|---|---|
| الحل: أ | سريعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| كلمة تقرير تدل على: | | | | |
|---------------------|-------------|---|---|---|
| الحل: أ | كشف الحقائق | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

كيف تحدث الزلازل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أثناء عملية الاهتزاز التي تُصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات ، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض ، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية . و يمكن التفرقة بين الموجات أيضًا من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور . حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً و ذهابًا في نفس اتجاه سير هذه الأمواج ، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها . و عادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية ، و من ثم فعندما يحدث زلزال ، فإن أول موجات تصل و تسجل في محطات البحث الجيوفيزيائية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية و الثانوية .

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|----------|--|
| الحل: أ | كيف يمكن التمييز بين أنواع الزلازل؟ | | | |
| | ب | أ | باتجاهها | |
| | - | ج | - | |
| | - | د | - | |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|-------|--|
| الحل: أ | من اين يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل؟ | | | |
| | ب | أ | سطحها | |
| | - | ج | - | |
| | - | د | - | |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|--|
| الحل: أ | أي العبارات الآتية صحيحة؟ | | | |
| | ب | أ | الموجات الثانوية تتحرك بسرعة اقل من الاولية | |
| | - | ج | - | |
| | - | د | - | |

| | | | | |
|---------|---|---|------------------|--|
| الحل: أ | تختلف الموجات الثانوية عن الاولية في انها : | | | |
| | ب | أ | رأسية (عمودية) | |
| | - | ج | - | |
| | - | د | - | |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|--------|--|
| الحل: ج | عدد الموجات السطحية | | | |
| | ب | أ | موجتان | |
| | 3موجات | ج | 4موجات | |
| | 5موجات | د | - | |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|-------------------|--|
| الحل: أ | العنوان المناسب للقطعة : | | | |
| | ب | أ | كيف تحدث الزلازل؟ | |
| | - | ج | - | |
| | - | د | - | |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|-------------------|------------|---|---------------|--|
| الحل: أ | خضار : فجل | | | |
| | ب | أ | حشرات : فراشة | |
| العلاقة: كل : جزء | - | ج | - | |
| | - | د | - | |

| | | | | |
|----------------|--------------|---|-----------|--|
| الحل: أ | حاجة : ضرورة | | | |
| | ب | أ | كسل : عجز | |
| العلاقة: ترابط | - | ج | - | |
| | - | د | - | |

| | | | | |
|---------------|------------|---|---------------|--|
| الحل: أ | هدم : بناء | | | |
| | ب | أ | إبعاد : إثناء | |
| العلاقة: تضاد | - | ج | - | |
| | - | د | - | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | جبل : كهف | | | رأس : أذن - |
| | مئذنة : مسجد | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | المهد : اللحد | | | البداية : النهاية - |
| | البحر : البر | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|----------------|
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | ضرس : أسنان | | | فصل مدرسة - |
| | مؤلف : ناشر | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: المرض و العضو الذي يصيبه | دعج : عين | | | فلج : أسنان - |
| | - | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: للحفاظ | حديد : خزينة | | | جلد : حقيبة - |
| | خشب باب | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يسبب | برد : زكام | | | حر : حمى - |
| | مئذنة : مسجد | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: تتابع | هلال : بدر | | | بذرة : شجرة - |
| | - | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ العلاقة: مسؤول عن | قائد : جندي | | | مدرب : لاعب مأموم : إمام |
| | متعلم : طالب | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: معروف بـ | أسد : قوة | | | صقر : رؤية - |
| | - | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | خياط : مقص | | | معلم : قلم - |
| | - | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يدل على | سلام : تحية | | | صه : زجر - |
| | - | أ | ب | |
| | - | ج | د | |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: تتغير | المجتمعات لا تنقرض بل تجدد نفسها عن طريق التناسل | | | |
| | تنقرض | ب | أ | التناسل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الجلوس | الغفوة في ضوء الشموع و أمامك كتاب مفتوح هي المتعة التي ليس لها مثيل | | | |
| | الشموع | ب | أ | الغفوة |
| | المتعة | د | ج | مفتوح |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: سمعوه | ألقي الشاعر شعره أمام الجمهور فتأثروا بما شاهدوه من جزالة شعره | | | |
| | - | ب | أ | شاهدوه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--------|
| الحل: التصحيح: | محاولة النهوض من السقوط خير لك من أن تداس و أنت راقد على الأرض | | | |
| | راقد | ب | أ | السقوط |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: كل | الإبتسامه هي اللغة الوحيدة التي تعرفها بعض شعوب العالم | | | |
| | - | ب | أ | بعض |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| الحل: ----- التصحيح: ----- " الخبر ليس تحتها خط " | لا تحقرن من " الخبر " شيئاً فإن صغيره كبير و قليله كثير | | | |
| | كثير | ب | أ | كبير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|----|
| الحل: أ التصحيح: على | إذا أردت النجاح لأولادك في الحياة فألقي عن أكتافهم بعض المسؤولية | | | |
| | - | ب | أ | عن |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------|
| الحل: أ | افعل الخير فإن صغيره و قليله | | | |
| | - | ب | أ | كبير - كثير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------------|
| الحل: أ | تبدو الشمس كالنار و تبدو السماء كالبحر | | | |
| | الدايرة - الطويلة | ب | أ | المتوهجة - المترامية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------------|
| الحل: أ | السعادة ليست في الغنى فالأغنياء الفقراء على و راحة البال | | | |
| | - | ب | أ | يغبطون - الصحة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---------------|
| الـحل: أ | الإنسان يولد ثم يعيش ثم يموت لكن المجتمعات نفسها لا تنقرض بل نفسها عن طريق التكاثر و هكذا يستمر | | | |
| | تحفظ - الانتقاء | ب | أ | تجدد - البقاء |
| | - | د | ج | - |



سالك والتقويم

القطع

سالک

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في عام ١٩٥٣م أعلن سالک عن اكتشافه للقاح تحت التجريب. وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمليدهيد كان سالک وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح، اتضح ان اللقاح لا خطر منه. ولقد برهن بتطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ٨٣٠,٠٠٠ من طلبة المدارس في عام ١٩٥٤م ثم اعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة في ابريل ١٩٥٥م تلقى سالک اشكالا عديدة من التكریم بما في ذلك اشادة من الرئيس دوايت ايزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على انجازه الكبير في حقل الطب ، رفض سالک كل الجوائز النقدية ورجع الى معمله ليعمل على تحسين اللقاح ولقد منح سالک عام ١٩٧٧م ميدالية الرئيس للحرية

| | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|
| الحل:ب | أعلن سالک عن اكتشاف اللقاح في؟ | | | |
| | النصف الأول من القرن العشرين | أ | ب | النصف الثاني من القرن العشرين |
| | النصف الأول من القرن التاسع عشر | ج | د | الربع الأول من القرن العشرين |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------|
| الحل:أ | كم شخص جرب عليه اللقاح في بداية الأمر؟ | | | |
| | ٥ أشخاص | أ | ب | ٦ أشخاص |
| | ٧ أشخاص | ج | د | ٨ أشخاص |

| | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|--------|
| الحل:د | نستنتج ان اخطار اللقاح؟ | | | |
| | عالية | أ | ب | نسبية |
| | ضعيفة | ج | د | معدومة |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|--------|
| الحل:أ | اكتشف سالک لقاحه منذ حوالي؟ | | | |
| | ٦ عقود | أ | ب | ٥ عقود |
| | ٤ عقود | ج | د | ٧ عقود |

| | | | | |
|--------|---------------------|---|---|-------------|
| الحل:أ | أنسب عنوان للنص؟ | | | |
| | لقاح سالک | أ | ب | تكریم سالک |
| | اكتشاف سالک للقاحات | ج | د | شلل الأطفال |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------|
| الحل:ب | علاقة الجملة (واتضح ان اللقاح لا خطر منه) بما قبلها؟ | | | |
| | تأكدتها | أ | ب | تتمها |
| | تمثلها | ج | د | تشابهها |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| الحل:أ | المقصود بجملة "أعلن سالک عن اكتشافه لقاح تحت التجريب" ؟ | | | |
| | أنه أعلن عن اكتشافه للقاح ووضع تحت التجريب (كان في طور التجريب بعد اكتشافه) | أ | ب | كان اللقاح تحت التجريب عندما اكتشفه سالک |
| | اكتشف اللقاح وهو تحت التجريب | ج | د | - |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--------|
| الحل:ج | كم عدد الشهور بين اكتشاف سالک للقاح وبين الإعلان عن سلامة اللقاح؟ | | | |
| | ٢٥ شهر | أ | ب | ٢٩ شهر |
| | ٢٨ شهر | ج | د | ٢٣ شهر |

| الحل:أ | خطر اللقاح؟ | | |
|--------|-------------|---|---|
| | - | ب | أ |
| - | د | ج | - |

البصمة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- البنان هو نهاية الأصابع وقد قال الله تعالى: "أيحسب الانسان ألن نجعم عظامه . بلى قادرين على أن نسوي بنانه " وقد توصل العلم الى سر البصمة حيث تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد جاورها منخفضات وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية تمادى هذه الخطوط وتتولى وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية وفي كل شخص شكلا مميزا وقد ثبت انه لا يمكن للبصمة ان تتطابق او تتماثل في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي اصلها من بويضة واحدة ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته ويمكن ان تتقارب بصمتان في الشكل تقريبا ملحوظا ولكنهما لا تتطابقان ابدا ولذلك فإن البصمة تعد دليلا قاطعا ومميزا لشخصية الانسان ومعمولا به في كل بلاد العالم ويعتمد عليها في علوم الأدلة الجنائية وخاصة في القضايا التحقيقية الجنائية لكشف المجرمين واللصوص و التشخيص وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك وتعالى من اجله البنان وفي ذلك يقول العلماء لقد ذكر الله البنان ليلفتنا الى عظيم قدرته
- ٢- بصمة الرائحة: وقد استغللت هذه الصفة المميزة او البصمة في تتبع اثار شخص معين وذلك باستغلال بعض أنواع الكلاب التي تستطيع بعد شم ملابس انسان معين ان تخرجه من آلاف البشر بصمة الصوت يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الاوتار الصوتية في الحنجرة بفعل هواء الزفير بمساعدة العضلات المجاورة التي تحيط بها غضاريف صغيرة تشترك جميعها مع الشفاه واللسان والحنجرة لتخرج نبرة صوتية تميز الانسان عن غيره ببصمة صوته المميزة وقد استغل البحث الجنائي بصمة الصوت في تحقيق شخصية الانسان المعين حيث يمكنهم تحديد المتحدث بالذات حتى لو نطق بكلمة واحدة ويتم ذلك بتحويل رنين صوته الى ذبذبات مرئية بواسطة جهاز تحليل الصوت الاسبكتروجراف وتستخدمها الان البنوك في أوروبا حيث يخصص لبعض العملاء خزائن هذه الخزائن لا تفتح الا ببصمة الصوت الخاصة بالعميل
- ٤- بصمة الشفاه كما أودع الله بالشفاه سر الجمال أودع فيها كذلك بصمة صاحبها ونقصد بالبصمة هنا تلك العضلات القرمزية التي كثيرا ما تغني بها الشعراء وقد ثبت ان بصمة الشفاه صفة مميزة لدرجة انه لا يتفق فيها اثنان في العالم وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به حبر غير مرئي حيث يضغط الجهاز على شفاه الشخص بعد ان يضع عليها ورقة من النوع الحساس فتطبع عليه بصمة الشفاه وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص الى إمكانية اخذ بصمة الشفاه حتى من عقب السيارة
- ٥- بصمة الاذن يولد الانسان وينمو وكل ما فيه الا بصمة اذنه فهي البصمة الوحيدة التي لا تتغير منذ ولادته حتى مماته وتهتم بها بعض الدول
- ٦- بصمة العين للعين بصمة توصلت اليها احدي الشركات الامريكية لصناعة الأجهزة الطبية والشركة تؤكد انه لا يوجد عينان متشابهان في كل شيء حيث يتم اخذ بصمة العين عن طريق النظر في عدسة الجهاز الذي يقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكية العين وعند الاشتباه في أي شخص يتم الضغط على زر معين بالجهاز فتتم مقارنة صورته بالصورة المخزنة في ذاكرة الجهاز ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف

| الحل:د | الأنامل هي؟ | | |
|-------------------|-----------------------|---|------------|
| | أوعية دقيقة في الإصبع | ب | أ |
| عظام نهاية الإصبع | د | ج | طرف الإصبع |

| الحل:ب | البصمات هي؟ | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---------------------|
| | خطوط قصيرة ملتوية دائرية | ب | أ |
| خطوط ممتدة متعرجة وأخرى منخفضة | د | ج | خطوط منخفضة مستقيمة |

| الحل:ب | علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) ؟ | | |
|----------------|------------------------------------|---|------------|
| | تأكيد لمضمونها | ب | أ |
| تحديد لمضمونها | د | ج | تطرح سؤالا |

| الحل:ب | يبين النص أن سر أطراف الأصابع يظهر في؟ | | |
|-----------------|--|---|----------------|
| | المسام العرقية | ب | أ |
| الخطوط المنخفضة | د | ج | الخطوط البارزة |

| | | | | |
|--------|--|---|---|------------|
| الحل:ج | تشير الفقرة (٣) إلى أن تطابق بصمات البنان؟ | | | |
| | يحدث دائما | أ | ب | يمكن حدوثه |
| | محال حدوثه | ج | د | يحدث قليلا |

| | | | | |
|--------|---|---|---|-----------|
| الحل:د | تشير الفقرة (٣) إلى تمييز الإنسان ببصمة خاصة؟ | | | |
| | شبابه | أ | ب | شيخوخته |
| | طفولته | ج | د | طوال عمره |

| | | | | |
|--------|----------------------|---|---|---------|
| الحل:أ | الفقرة (١) تتحدث عن؟ | | | |
| | الإصبع | أ | ب | الأظافر |
| | اللسان | ج | د | الشفاه |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|---|
| الحل:ب | كم عدد البصمات التي لا تتغير؟ | | | |
| | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٥ | ج | د | ٤ |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--------|
| الحل:ب | نفهم من الفقرة (١) اننا يمكننا أخذ البصمة من خلال؟ | | | |
| | رأس الإصبع | أ | ب | البنان |
| | المفصل | ج | د | - |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-------|
| الحل:د | الفرق بين بصمة الرائحة وبصمة الإصبع يكمن في؟ | | | |
| | القوة | أ | ب | العمل |
| | المودة | ج | د | دقتها |

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---------|
| الحل:أ | ما المدة المطلوبة لإخراج بصمة العين؟ | | | |
| | أقل من ثنيتين | أ | ب | ٣ دقائق |
| | ١٠ دقائق | ج | د | ٥ دقائق |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------------------------|
| الحل:ج | من الفقرة (١) (لقد ذكر الله البنان ليلفتنا إلى) ما تحته خط يدعو إلى؟ | | | |
| | سرعة الدوران الالتفات | أ | ب | دائم الحدوث مع الأب وابنه |
| | دقة التأمل والتدبر | ج | د | حسن الإصغاء والاستماع |

| | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|--------|
| الحل:أ | يمكن أخذ بصمة العين من خلال؟ | | | |
| | الشبكية | أ | ب | العدسة |
| | القرنية | ج | د | الدموع |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------|
| الحل:ج | (أحسب الإنسان أن نجمع عظامه) استفهام غرضه؟ | | | |
| | التعجب | أ | ب | النفي |
| | التقرير | ج | د | التهديد |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------------------|
| الحل:ج | من الفقرة (٣) أن التوائم المتماثلة تنتج من؟ | | | |
| | بويضتين متماثلتين | أ | ب | بويضتين مختلفتين |
| | بويضة واحدة | ج | د | بويضات مختلفة |

تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل. و السبب في كثرة المبيعات : هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية و ضيق التنفس ، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن و الجراثيم ، و أنظمة التدفئة و التبريد تنقل جزيئات الغبار و البكتيريا إلى كافة أنحاء البيت ، و لذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى ، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: أ | زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء يدل على؟ | | | |
| | كثرة المصابين بالحساسية | أ | ب | قلة فعالية البدائل |
| | ضعف كفاءة الأدوية | ج | د | تباين نسبة التلوث |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى؟ | | | |
| | زيادة الفطريات | أ | ب | كثرة التعرق |
| | تجميع الحشرات | ج | د | تباين نسبة التلوث |
| الحل: أ | يمكن التقليل من نسبة الإصابة بالحساسية من خلال؟ | | | |
| | نقص مستوى التلوث | أ | ب | توعية المصابين بالمرض |
| | زيارة الطبيب المختص | ج | د | تنظيف أجهزة المنزل |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص؟ | | | |
| | مصادر تلوث هواء المنزل | أ | ب | طرق تنقية هواء المنزل |
| | اضرار أجهزة تنقية هواء المنزل | ج | د | طرق الإصابة بالحساسية |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | تقليل تلوث الهواء يستلزم؟ | | | |
| | استخدام المصفيات | أ | ب | رش مبيدات |
| | تنظيف الاثاث | ج | د | فتح النوافذ |

التقويم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ
الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقاويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه السلام والفرعنة والاسستوائي والهجري
الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم العربي واختلافه عن بقية التقاويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | ماذا نستنتج من الفقرة (١) ؟ | | | |
| | أهمية وماهية التقويم وتعريفه | أ | ب | دوران الأرض حول الشمس |
| | دور العرب في تحديد التقويم | ج | د | معاني أسماء الأشهر |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | ما هو المستنتج من الفقرة (٢)؟ | | | |
| | لكل أمة حضارة خاصة بها | أ | ب | أن التقاويم ظهرت حديثا |
| | أن الحضارات القديمة لم تنتبه للتقاويم | ج | د | أن التقويم يجب أن يتوحد |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| الحل:ب | في أي قرن كان التقويم العربي؟ | | | |
| | في بداية القرن الرابع الميلادي | أ | ب | في بداية القرن الخامس الميلادي |
| | في أواخر القرن الرابع الميلادي | ج | د | في أواخر القرن الخامس الميلادي |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل:ب | أي الآتي صحيح؟ | | | |
| | لا يوجد تقويم له بداية | أ | ب | لا يوجد تقويم بلا بداية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---------|
| الحل:أ | انسب عنوان للقطعة؟ | | | |
| | تشكل وتنوع التقاويم | أ | ب | التاريخ |
| | التقويم الهجري | ج | د | التقويم |

الأوزون

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

من نعم الله علينا هو غاز الأوزون الذي يحمي الأرض من الأشعة الضارة للشمس وتوجد على ارتفاع من ٢٠ إلى ٣٥ كم من سطح اليابسة بتركيز عالٍ. ويتكون غاز الأوزون نتيجة تعرض غاز الأكسجين في الغلاف الجوي للأشعة فوق البنفسجية الضارة التي تفككه وتجعله يتحد مع ذرتين أكسجين أخريين مكوناً ثلاثي الأكسجين المعروف باسم الأوزون

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| الحل:أ | امتداد طبقة الأوزون عن سطح اليابس يتراوح بين ؟ | | | |
| | ٢٠ كم الى ٣٥ كم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|--------------------|
| الحل:أ | اشعة الشمس بالنسبة للأوزون ؟ | | | |
| | عامل مسبب لوجوده | أ | ب | عنصر مساعد لتكوينه |
| | - | ج | د | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل:ب (العلاقة: صفة العضو) | لسان: سليل | | | |
| | خطيب: بليغ | أ | ب | قلب: جري |
| | صديق: كريم | ج | د | عمر: طويل |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|------------|
| الحل:د (العلاقة: مرحلة) | تراب: طين | | | |
| | زبيب: عنب | أ | ب | تذكرة: سفر |
| | جمل: وبر | ج | د | طحين: عجين |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل:ب (العلاقة: تضاد) | أصلح: أفسد | | | |
| | حلم: رعونة | أ | ب | وسامة: دمامة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------------|------------------|---|---|----------------|
| الحل:ب (العلاقة: معلم سياحي) | الهند: الهيماليا | | | |
| | السعودية: الكعبة | أ | ب | مصر: الأهرامات |
| | فلسطين: الأقصى | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------------|------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ (العلاقة: جزء من كل) | بيت: حائط | | | جسم: عقل عش: طائر |
| | معصم: سوار | أ | ب | |
| | غمد: سيف | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|------------------------|
| الحل: د (العلاقة: مرحلية) | عنب: زبيب | | | عش: طائر حليب: زبدة |
| | توت: كرز | أ | ب | |
| | تفاح: مربى | د | ج | |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|------------------------------|
| الحل: د (العلاقة: مكانية من حيث الاستقرار) | سفن: ميناء | | | محطات: قطار سيارات: شوارع |
| | جمال: صحراء | أ | ب | |
| | أبقار: حظيرة | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|----------------|
| الحل: أ (العلاقة: تواجد) | تجربة: معمل | | | لعب: ملعب - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ (العلاقة: فئات) | صنارة: شبكة | | | فاكس: هاتف - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|-------------------------|
| الحل: ب (العلاقة: مترادف) | عري: روابط | | | إبريق: شاي فوق: أسفل |
| | ترامي: تباعد | أ | ب | |
| | دليل: إجراءات | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|---|-------------------|
| الحل: أ (العلاقة: سبب و نتيجة) | نار: دمار | | | اجتهاد: نجاح - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ (العلاقة: تصنيف) | ياسمين: ورد | | | رمضان: شهر - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|----------------|
| الحل: أ (العلاقة: تصنيف) | كرسي: أثاث | | | كأس: أنيه - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|--------------------------|
| الحل: أ (العلاقة: مترادف) | ظماً: عطش | | | حائط: جدار خشوع: قنوت |
| | هدوء: سبات | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|--------------------------|
| الحل: ج (العلاقة: مترادف) | زاخر: مليء | | | حقير: سفيه نظير: شبيه |
| | ساخر: مضحك | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل:ب (العلاقة:ترادف) | قفز : وثب | | | |
| | صعوبة : مشقة | ب | أ | وجل : أمان |
| | - | د | ج | ساخر : مضحك |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------|
| الحل:د التصحيح:الفناء | من يحمل نفسه فوق طاقتها فإن مصير نفسه إلى البقاء | | | |
| | طاقتها | ب | أ | يحمل |
| | البقاء | د | ج | مصير |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---------|
| الحل:د التصحيح:الفن أو الجمال | العقل يعني بالحقيقة والخلق يعني بالفضائل والذوق يبحث عنه الخير | | | |
| | يبحث | ب | أ | الحقيقة |
| | الخير | د | ج | الفضائل |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---------|
| الحل:أ التصحيح:تزيد | إن الإنجازات تقل عند هؤلاء الذين يرون في الأشياء التافهة إمكانيات كبيرة | | | |
| | يرون | ب | أ | تقل |
| | كبيرة | د | ج | التافهة |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---------|
| الحل:ب التصحيح:أكبر | بسبب كثرة المعلومات فيجب التعامل معها بمهارة أقل وذلك لوفرتها وسهولة الحصول عليها | | | |
| | أقل | ب | أ | كثرة |
| | سهولة | د | ج | لوفرتها |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|-------|
| الحل:ج التصحيح:يزيد | يجب تقوية ثقة الطفل واحترام شخصيته لكي تتقلص فروضه ويقلل من رفضه لأقرانه | | | |
| | تقلص | ب | أ | تقوية |
| | رفضه | د | ج | يقلل |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|------|
| الحل:أ التصحيح:تكبر | كل الأشياء تبدأ صغيرة ثم تصغر إلا المصيبة تبدأ كبيرة | | | |
| | - | ب | أ | تصغر |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|-------|
| الحل:أ | الاقتراض بالليل و..... بالنهار | | | |
| | - | ب | أ | هم-ذل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|----------------|
| الحل:ج | تكمن فيالانجاز | | | |
| | الانسان-صح | ب | أ | العمران-استفاد |
| | الانسان-مات | د | ج | السعادة-متعة |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------------|
| الحل:أ | استغلال أوقات الفراغ بشكل خاطئ ومصاحبةالسوء يعد خصبة لاستنابات المجرمين | | | |
| | - | ب | أ | رفقاء-تربة |
| | - | د | ج | - |



| | | | | |
|----------|--|---|---|-------------------|
| الـحل: ب | اخطر مواقع الانترنت التي تدعو إلى.....وتشجع على..... | | | |
| | العنصرية-العنف | ب | أ | الإباحية-الانغماس |
| | - | د | ج | الإرهاب-استمرار |

| | | | | |
|----------|---|---|---|-----------|
| الـحل: أ | سأل اعرابي مجموعة من الأشخاص عن أسمائهم فقال الأول اسمي شديد والثاني..... والثالث اسميوالرابع عامر فال ما أظن الأفعال من أسمائكم | | | |
| | أحمد-ناصر | ب | أ | ناصر-قوي |
| | ثابت-منيح | د | ج | سيد-مفتاح |



التعمية والبحث العلمي

القطع

التعمية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- التشفير أو الترميز (علم الأسرار) ، لم يكن علماً إلا مؤخراً ، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها. يمكن القول أنه فن قديم وعلم جديد ، ففن : لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديماً ، أما علم : فلأنه ارتبط ببعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في ١٩٧٠ وما بعدها كالجبر ، نظرية الأعداد ، نظرية التعقيد ، ونظرية المعلومات .
- ٢- استعمل العرب هذا المصطلح كناية عن عملية تحويل نص واضح إلى نص غير مفهوم باستعمال طريقة محددة. يستطيع من يفهمها أن يعود ويفهم النص. غير أن في الوقت الحالي كثر استعمال مصطلح التشفير. يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبتها وتدوينها و تقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة اللازمة لتقديم علم التعمية، من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليافية قبل عشرة قرون من كشف شامليون لها. [٣] وكذلك اشتهر ابن درهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطى له الرسالة معممة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى العربية ويقرأها وله قصيدة طويلة يشرح فيها مختلف الطرق في تعمية النصوص
- وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التعمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً سرياً يمكن من يملكه من أن يعيد النص المعنى إلى النص الواضح . أما كسر التعمية فهي العملية العكسية للتعمية ، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعنى ومن ثم الحصول على النص الواضح . يتضح لنا أن علم التعمية قائم على العناصر التالية : مرسل ، مستقبل ، رسالة ، النص الواضح ، النص المعنى ، مفتاح التعمية . الآن نقدم تعريف رياضي لنظام التعمية
- ٣- ينقسم علم التعمية إلى قسمين : - التشفير . - كسر التشفير.
- فواضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو : ضمان سرية المعلومات المنقولة ، وعدم تعرضها للمعتدي . أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماماً وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.
- ٤- علم التعمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات : أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها . يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم ، إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية ، والإعلامية ، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | كلمة المفتاح السري في القطعة تدل على ؟ | | | |
| | انه غير سري | ب | أ | أنه لا يعطي الحق لفتح الرسالة إلا المخول لذلك العمل |
| | انه سري | د | ج | يمكن لأي شخص فتح الرسالة |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | الطرف الثالث (محلل الشفرة) هدفه : | | | |
| | - | ب | أ | كسر الشفرة المعتمدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | أسلوب الكاتب : | | | |
| | يطرح الحلول ويدافع عنها | ب | أ | حيادي في سرد القضية |
| | - | د | ج | يعرض وجهات النظر المختلفة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | من أقسام الشفرات "غير سري ويحتوي مفتاح غامض" ما القسم الآخر ؟ | | | |
| | غير سري مفتاحه واضح | ب | أ | سري مفتاحه واضح |
| | - | د | ج | سري مفتاحه غامض |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------|
| الحل: ب | المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الاتجاه الصحيح : | | | |
| | لتضليل مستقبل الرسالة | ب | أ | لاتفاقه مع المرسل له الرسالة |
| | - | د | ج | لشعوره بالذنب |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | يكون محلل الشفرة معتمدا على اطمئنان المعمي إليه ل: | | | |
| | أمان المعلومات وسريتها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | علاقة الفقرة (٤) بالفقرة (١) : | | | |
| | تحمل نفس المضمون | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|---|
| الحل: | أنسب عنوان للقطعة : | | | |
| | التعمية والمساعي المضادة لها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| الحل: | تتحدث الفقرة الأخيرة عن استخدام علم التشفير في الأغراض : | | | |
| | الحربية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

طاقة الإنسان و الدماغ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان ويفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ وذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان، وسوء التغذية، والضغط النفسي . وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزيئاً أو كلياً وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | نقص الاكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | |
| | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | ماذا يحتاج دماغ الإنسان؟ | | | |
| | تنوع الغذاء | أ | ب | أغذية معينة |
| | تناول الادرينالين | ج | د | تركيز الدهون الامينية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى اغلب الناس؟ | | | |
| | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: ج | افضل عنوان للقطعة : | | | |
| | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | طاقة الإنسان والدماغ | ج | د | قدرات الإنسان العقلية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية : | | | |
| | ١ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

المنتديات الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أصبحت المنتديات الإلكترونية جزءاً أساسياً في حياة الناس خصوصاً بعد أن أسست لنفسها وسطاً تفاعلياً لم يكن منتظراً

| الـحل: أ | الوسط التفاعلي الذي أسسته المنتديات الإلكترونية | | | |
|--------------------|---|---|-----------------|-----------------|
| | لم يكن حدوثه متوقع | أ | ب | كان حدوثه متوقع |
| لم يكن شيوعه متوقع | ج | د | كان شيوعه متوقع | |

تقرير البحث العلمي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم .

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| الـحل: أ | نوع القطعة السابقة : | | | |
|----------|----------------------|---|-----|-------|
| | مقال | أ | ب | تقرير |
| قصة | ج | د | بحث | |

| الـحل: ب | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب ب : | | | |
|-----------------|---|---|------|----------------|
| | تفاؤل | أ | ب | اليأس والتشاؤم |
| تنبؤه بالمستقبل | ج | د | فرحة | |

| الـحل: أ | كلمة تقرير تدل على : (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | الحقائق العلمية | أ | ب | - |
| - | ج | د | - | |

| الـحل: أ | كلمة استغراب وتعجب بينهما : | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|------|
| | ترادف | أ | ب | تضاد |
| - | ج | د | - | |

| الـحل: ب | أفضل عنوان للنص : | | | |
|----------|-------------------|---|---|-------------------|
| | التقرير الموضوعي | أ | ب | واقع البحث العلمي |
| - | ج | د | - | |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | العلاقة بين كلمتي (استغراب) و(تعجب)؟ | | | |
| | - | ب | أ | ترادف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني : | | | |
| | - | ب | أ | سريعة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على : | | | |
| | - | ب | أ | كشف الحقائق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | اتجاه القطع في النص ؟ | | | |
| | موضوعي | ب | أ | يشرح اوجه القصور |
| | - | د | ج | القى اللوم كله عليهم |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| الحل: نقص في الخيارات العلاقة: تتابع | هرولة : جري | | | |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| الحل: نقص في الخيارات العلاقة: يكون بـ | نقود : شراء | | | |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | تيمم : فقه | | | |
| | - | ب | أ | تضاريس : جغرافيا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يكون في | سوق : شراء | | | |
| | - | ب | أ | محكمه : قضاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: مكانية معكوسة | طائر: ريش | | | |
| | انسان : قماش | ب | أ | صوف : خروف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: مسؤول عن | محكمة : قاضي | | | |
| | خطيب : منبر | ب | أ | مسرح : ممثل |
| | ميل : هيام | د | ج | مهندس : خريطة |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: ج التصحيح: الاخذ | يظن الصغير ان السعادة في البذل ثم يكبر ويكتشف ان السعادة في العطاء | | | |
| | الصغير | أ | ب | يكبر |
| | البذل | ج | د | السعادة |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: د التصحيح: الجلوس | الغفوة على أضواء الشموع وأمامك كتاب مفتوح هي المتعة الحقيقية | | | |
| | أضواء | أ | ب | المتعة |
| | على | ج | د | الغفوة |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | لا يتم عمل وال..... مفقود ولا يكون فشل و ال..... موجود | | | |
| | التعاقد - الاتحاد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| الحل: ب | لا تعاتب نفسك على الفشل ولكن عاتبها على عدم..... | | | |
| | النجاح | أ | ب | المحاولة |
| | الإنجاز | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | الكتاب خير..... فهو لا ينافق ولا يعاتب إذا..... | | | |
| | جليس : جفوته | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

النفط والسيوف

القطع

صناعة السيوف العربية وتاريخها

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطنن مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعه السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

| أي الآتي صحيح : | | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ب | النصل جزء من الحد | أ | ب | الحد جزء من النصل |
| | الحد يقابل النصل | ج | د | الحد لا يقابل النصل |

| أي مما يلي أصح كما ورد : | | | | |
|--------------------------|------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | كل فولاذ حديد | أ | ب | كل حديد فولاذ |
| | الحد يقابل النصل | ج | د | الحد لا يقابل النصل |

| معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة : | | | | |
|--|--------------|---|---|--|
| الحل: ب | أردأ الحديد | أ | ب | الحديد المختلط بغير مادته (المختلط بالشوائب والمعادن الأخرى) |
| | الحديد اللين | ج | د | الحديد الذي يسبب الأذى |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأني نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة.

| نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| ماذا يحتاج دماغ الإنسان ؟ | | | | |
|---------------------------|------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: ب | أغذية معينة | أ | ب | تنوع الغذاء |
| | تنوع الأدرينالين | ج | د | تركيز الدهون الأمينية |

| ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس؟ | | | | |
|---|-----------------|---|---|------------------|
| الحل: ب | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | انخفاض السكريات | ج | د | تناول البروتينات |

| أفضل عنوان للقطعة: | | | | |
|--------------------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: د | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ج | ٤ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٣ |

التقويم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ

الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقاويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه

السلام والفرعنة والاستوائى والهجري

الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم العربي واختلافه عن بقية التقاويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي.

ماذا نستنتج من الفقرة (١)؟

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | أهمية وماهية التقويم وتعريفه |
| | - | د | ج | - |

ما هو المستنتج من الفقرة (٢)؟

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | لكل أمة حضارة خاصة بها |
| | - | د | ج | - |

في أي قرن كان التقويم العربي؟

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: ج | في أواخر القرن الخامس الميلادي | ب | أ | في بداية القرن الرابع الميلادي |
| | في أواخر القرن الرابع الميلادي | د | ج | في أوائل القرن الخامس الميلادي |

أي الآتي صحيح؟

| | | | | |
|---------|-------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ب | لا يوجد تقويم بلا بداية | ب | أ | لا يوجد تقويم له بداية |
| | - | د | ج | - |

ما معنى الجملة " جعله يقوم بدوره التاريخي " في الفقرة (٤)

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | تسجيل الاحداث التاريخية بدقة |
| | - | د | ج | - |

"الدول التي توارت عن مسرح التاريخ " تعود على الدول التي؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | لم يعد لها تأثير | ب | أ | لم يذكرها التاريخ |
| | لم يعد لها وجود | د | ج | لا يعتنى بتاريخها |

انسب عنوان للقطعة؟

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------|
| الحل: أ | - | ب | أ | تشكل وتنوع التقاويم |
| | - | د | ج | - |

كم عدد التقاويم المذكورة في القطعة؟

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ج | ٤ | ب | أ | ٣ |
| | ٦ | د | ج | ٥ |

اللفظ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

فيما معنى القطعة
أن اللفظ مهم جدًا للحياة.

| الحل: ب "حل" المختبر | مستقبلاً، سيكون الطلب على النفط؟ | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|---|
| | منخفض | أ | ب |
| نادر | ج | د | - |

النفائات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهاماً كلياً في علاج مشكلة النفائات ، فالتكنولوجيات تقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتماداً كلياً دون مساعدة الإنسان لأن الإنسان هو المسبب الرئيسي لمشكلة النفائات ، أيضاً يعود فصل المواد إلي المنزل أولاً ، و يقع الوعي البيئي كلها بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية و الإعلام.

| الحل: أ | معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه : | | |
|---------|---------------------------------|---|---|
| | هناك | أ | ب |
| هنا | ج | د | - |

| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | |
|-----------------|-------------------|---|---|
| | النفائات وحلولها | أ | ب |
| مستقبل النفائات | ج | د | - |

| الحل: ب | معنى توفير بيئة صحية : | | |
|---------|------------------------|---|---|
| | تفيد البشرية | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| الحل: د | أي مما يأتي غير صحيح : | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|--|
| | يجب على المنظمات البيئية أن تعيها | أ | ب |
| فصلها يبدأ من المنزل | ج | د | الاعتماد بسيط في حل المشكلات على التكنولوجيا |

التناظر اللفظي

| الحل: ب | الجنة : الفردوس | | |
|-------------|-----------------|---|-----------|
| | جبال : شامخة | أ | ب |
| روضة : زهور | ج | د | فقد : مال |

| الحل: أ | عمامة : رجل | | |
|---------|--------------|---|---|
| | خمار : امرأة | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء ومن يستخرجه | غواص : محار | | | عطار : مسك |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | قلم : حبر | | | مدفع : قذيفة |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | التقليد : المحاكاة | | | الشبيه : النظير |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | هدوء : سكينة | | | بذل : عطاء |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | للقرآن تميز به عن الكلام | | | أسلوب - المألوف |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: ب | يقول الحكماء، أن صفة محمودة، ولكن لو تحولت إلى تصبح صفة ذميمة | | | الكرم - سخاء |
| | الشجاعة - تهور (طيش) | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

الكتابات والسيوف

القطع

الكتابات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تكثر الكتابات سنوياً حتى تكاد تغطي بحبرها زراق البحر

| الحل: أ | جملة زراق البحر : | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------|
| | مجاز | أ | ب | حقيقة |
| | - | ج | د | - |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأني نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة .

| الحل: أ | نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| الحل: أ | ماذا يحتاج دماغ الإنسان ؟ | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-----------------------|
| | تنوع الغذاء | أ | ب | أغذية معينة |
| | تنوع الأدرينالين | ج | د | تركيز الدهون الأمينية |

| الحل: ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس ؟ | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

| الحل: د | أفضل عنوان للقطعة : | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

| الحل: ج | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية : | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | ٢ | أ | ب | ٤ |
| | ٣ | ج | د | ٥ |

| الحل: أ | من أسباب فقدان الخلايا العصبية : | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|
| | الغذاء السيء | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

السيوف

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطعن مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعه السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|--------------------|
| الحل: ب | أي الآتي صحيح : | | | |
| | النصل جزء من الحد | أ | ب | الحد جزء من النصل |
| | الحد يقابل النصل | ج | د | الحد لايقابل النصل |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | أي مما يلي أصح كما ورد : | | | |
| | كل فولاذ حديد | أ | ب | كل حديد فولاذ |
| | الفولاذ حديد مصنع | ج | د | الفولاذ المختلط بالحديد |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------|
| الحل: أ | معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة : | | | |
| | الحديد المختلط بغير مادته (المختلط بالشوائب والمعادن الأخرى) | أ | ب | أردأ الحديد |
| | الحديد اللين | ج | د | الحديد الذي يسبب الأذى |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---------|
| الحل: د | معني توشيتها بالذهب و الفضة : | | | |
| | طلبيها | أ | ب | زخرفتها |
| | تخريبها | ج | د | تزينها |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---------|
| الحل: ج | العلاقة بين الحد و النصل : | | | |
| | ارتباط | أ | ب | تكاملية |
| | جزئية | ج | د | توالي |

النفائات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهاما كبيرا في علاج مشكلة النفائات ، فالتكنولوجيات تقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادا كبيرا دون مساعدة الإنسان لأن الإنسان هو المسبب الرئيسي لمشكلة النفائات ، أيضاً يعود فصل المواد إلى المنزل أولا ، و يقع الوعي البيئي كلها بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية و الإعلام

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|-----|
| الحل: أ | معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه : | | | |
| | هناك | أ | ب | هنا |
| | نحو | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | النفائات وحلولها | أ | ب | مستقبل النفائات |
| | مشكلات بلا حلول | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: ب | معنى توفير بيئة صحية : | | | |
| | تفيد البشرية | أ | ب | الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------------------|
| الحل: د | أي مما يأتي غير صحيح : | | | |
| | الإنسان هو المؤثر في إيجادها | ب | أ | يجب على المنظمات البيئية أن تعيها |
| | الاعتماد بسيط في حل المشكلات على التكنولوجيا | د | ج | فصلها يبدأ من المنزل |

تقليم الاشجار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في عصرنا هذا انتشرت ظاهرة تقليم أغصان الأشجار , فما يبدو على الغصن أنه نما وترعرع إلا وجاء البستاني يقلمه بمنجله , وكأنَّ هذا العامل عدو للأغصان . إنَّه يقوم بتقليم الأشجار بحيث يجعلها مرسومة بالمسطرة تطبيقاً للأفكار المستوردة . وإلَّا لَتسأل إن قام العامل بقطع الأغصان فهل يكون هناك مأوى لطائر يأوي إليه ؟ فكيف بيني الطائر عشه بدون أغصان للشجرة ؟ وأيضا لن يكون هناك ظلُّ للشجرة بدون أغصان لتحتمي به الكائنات من حرارة الجو , فما الفائدة من ذلك ؟ فلا ظل ولا مأوى , إنه بذلك يكون من الأولى أن توضع أشجار بلاستيكية مصنعة بدلاً من أن توضع الأشجار الحية ثم يتم تقليمها , وبذلك يكون توفير للمال و للجهد . ولا يهدر المال ولا الجهد.

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: أ | الأشجار المتساوية تعني ؟ | | | |
| | تستخدم المسطرة في تقليمها | ب | أ | تقليم الأغصان لتكون متساوية الطول |
| | الابتعاد عن الفروع الخضراء | د | ج | توضع على مسافات متساوية |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | عنوان القطعة الصحيح هو : | | | |
| | الأشجار البلاستيكية | ب | أ | طريقة تقليم الأشجار |
| | أغصان الأشجار | د | ج | الأشجار |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|--------------------------------|
| الحل: أ | المقصود بالأفكار المستوردة : | | | |
| | تقليم الأشجار بشكل موحد | ب | أ | تقليد الأجانب في تقليم الأشجار |
| | - | د | ج | الأفكار الجديدة |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | بما توجي جملة (مرسوم بالمسطرة) | | | |
| | - | ب | أ | قص الأغصان بأطوال متساوية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------|---|---|--------------|
| الحل: ج أعلى درجة | فما الفائدة من ذلك تفيد ؟ | | | |
| | توضيح المعني | ب | أ | تأكيد المعني |
| | - | د | ج | التعجب |

ردود الأفعال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات , و ذلك قبل أن تحدث ؛ و مع أنه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها , و تفكر في ردود أفعالك حيالها , إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً , و متى كانت ردود أفعالك مخططاً لها سلفاً , فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة , و يجعلك تبدو أكثر يقظة و حكمة أمام الآخرين

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| الحل: ب | المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي: | | | |
| | يتكرر حدوثها | ب | أ | تشيع بين الناس حال وقوعها |
| | يتناوب حدوثها | د | ج | تنقل بسرعة من شخص لآخر |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| الحل: أ | التقييم الجيد لردود الفعل لابد أن يتضمن: | | | |
| | ترتيبها | ب | أ | تجربتها |
| | تعديلها | د | ج | تطويرها |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | التفكير في ردود الفعل قبل حدوثها يؤدي إلى : | | | |
| | تفادي إساءة الآخرين | ب | أ | زيادة الثقة بالنفس |
| | تجنب المواقف السيئة | د | ج | تجديد علاقتك بالآخرين |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| الحل: د | تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على: | | | |
| | سيرهم | ب | أ | أفعالهم |
| | تجاربهم | د | ج | أقوالهم |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص هو: | | | |
| | توقع ردود الأفعال | ب | أ | التخطيط لردود الأفعال |
| | دراسة ردود الأفعال | د | ج | ردود الأفعال السريعة |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: إحتياج | إدارة : مهارة | | | |
| | - | ب | أ | لياقة : رياضة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: تدرج | إبتسامه : ضحكه | | | |
| | - | ب | أ | قرية : مدينة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يخرج من | قذيفة : مدفع | | | |
| | - | ب | أ | كلام : فم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | صيدلية : وصفة | | | |
| | - | ب | أ | بنك : شيك |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | ثوم : يصل | | | |
| | - | ب | أ | نحاس : حديد |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | سؤال : جواب | | | |
| | - | ب | أ | قراءة : استيعاب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يكون ب | قطار : نقل | | | |
| | - | ب | أ | شبكة : صيد |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|---------------------------|-----------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: جزئية | عصا : شجر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | حجر : صخر |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يحتوي علي | كأس : مشروب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | خاتم : فص |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: الشيء و مشتقاته | نفط : ديزل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | حليب : قشطة |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | إقلاع : تحليق | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | اتصال : تحدث |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: نوعية | أبراج : جوزاء | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | أنهار : نيل |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يحتوي علي | قلم : حبر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | مدفع : قذيفة |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | ألماس : ذهب (ثوم : بصل) | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | حديد : نحاس |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية معكوسة | فخار : طين | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | شجرة : بذرة |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يستخدم | نجار : خشب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | خياط : قماش |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | بعوض : مستنقع | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | طلاب : مدرسة |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | قصير : طويل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | ضعيف : قوي |
| | | | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | غرور : نفور | | | |
| | - | ب | أ | قناعة : سعادة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: يحتوي على | خزان : ماء | | | |
| | - | ب | أ | بنك : مال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: شرط ل: | فانوس : زيت | | | |
| | - | ب | أ | نكاح : عقد |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|
| الحل: أ التصحيح: تعالج | معظم الأمراض النفسية تفني بالجلسات دون الحاجة لاستخدام الدواء المصنع | | | |
| | - | ب | أ | تفني |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: لن يستغني | الكتب ذات اهمية كبيره لذلك يستغني العلماء عنها | | | |
| | - | ب | أ | يستغني |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: يكرهوا | إياك أن تكثر الطلبات الشخصية ممن تعرفهم حتي لا يحبوا لقاءك | | | |
| | - | ب | أ | يحبوا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: أعطي | من أعفى عقله من التفاؤل كان من المرجح أن ينجح في حياته العلمية و العملية | | | |
| | العملية | ب | أ | أعفى |
| | المرجح | د | ج | العلمية |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | للحماسة في قناعات الناس , ومن كان متقلب في عواطفه كان لا ينضبط في مواقفه. | | | |
| | إنجاز - مشتتاً | ب | أ | أثراً - فوضوياً |
| | عمل - متزناً | د | ج | فكر - متقلبا |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | يقاس أفراد الأمم ب لا ب | | | |
| | - | ب | أ | الهمم - الشكل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------------------|
| الحل: أ | الحكيم من بالمصائب , منها الفوائد | | | |
| | - | ب | أ | يبتهج - ليقطف (يسعد - ليأخذ) |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|
| الحل: ج | الرجل المغرور يظن أن الشمس لن تشرق إلا عند سماع | | | |
| | يعتقد - أمره | أ | ب | يحكي - ترتيله |
| | ديك - صوته | ج | د | يصف - قوله |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | تبدو الشمس كالنار , وتبدو السماء كالبحر الأطراف . | | | |
| | المتوهجة - المترامي | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | ديك يظن أن الشمس لن الا عند سماع صوته | | | |
| | المغرور - تشرق | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------|
| الحل: ج | قرأت كتابا في ثلاثينيات القرن التاسع أي في الفتره من | | | |
| | ٨٢٠ - ٨٣٠ | أ | ب | ٩٣٠ - ٩٤٠ |
| | ٨٤٠ - ٨٣٠ | ج | د | ٩٤٠ - ٩٣٠ |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: ب | يواجه الشباب في عصرنا الحاضر و يقوم ب بشكل خاطئ | | | |
| | التحديات - التأمل | أ | ب | الصعوبات - التفكير |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|
| الحل: | الحكيم بالمصائب الفوائد | | | |
| | يسعد - ليقطف | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

النفط والتقرير

القطع

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال ، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعامدات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| الحل: أ | نوع القطعة السابقة : | | | مقال |
|---------|--|---|---|-------|
| | قصة | ب | أ | |
| | بحث <th>د</th> <th>ج</th> <th>تقرير</th> | د | ج | تقرير |

| الحل: أ | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب ب : | | | اليأس و التشاؤم |
|---------|---|---|---|-----------------|
| | تفاؤل | ب | أ | |
| | فرحة <th>د</th> <th>ج</th> <th>تنبؤه بالمستقبل</th> | د | ج | تنبؤه بالمستقبل |

| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على : | | | الحقائق العلمية |
|---------|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| | (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ | كلمة إستغراب وتعجب بينها: | | | ترادف |
|---------|---------------------------|---|---|-------|
| | تضاد | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ | أفضل عنوان للنص: | | | واقع البحث العلمي |
|---------|------------------|---|---|-------------------|
| | التقرير الموضوعي | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ | العلاقة بين كلمتي (استغراب)و(تعجب)؟ | | | ترادف |
|---------|-------------------------------------|---|---|-------|
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني: | | | سريعة |
|---------|------------------|---|---|-------|
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|---------|---------------------|---|---|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على: | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|--|--|--|--|
| الجمال | | | |
| (هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار) | | | |
| إن الجمال الذي نستمتع به حقاً هو الجمال الذي ينبض بداخلك، والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة داخل الانسان بحسن الشكل؛ زادت إحساسه بقيمة الجمال السامية. | | | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأأي الآتي صحيح : | | |
| | الأولى الثانية معنوية | ب | أ |
| | الأولى و الثانية حسية | د | ج |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: ب | علاقة الجملة الأخيرة زادت قيمة الجمال السامية بالجملة التي قبلها : | | |
| | شرطية | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|---------|---------------------|---|---|
| الحل: أ | في القطعة السابقة : | | |
| | سببين و نتيجة | ب | أ |
| | سبب و نتيجتين | د | ج |

| | | | |
|---------|--------------|---|---|
| الحل: أ | نوع القطعة : | | |
| | اختياري | ب | أ |
| | أقصوصة | د | ج |

| | | | |
|--|--|--|--|
| النفط | | | |
| (هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار) | | | |
| تتصارع الدول على النفط و قلته تؤدي الى نزاعات و حروب بين الدول | | | |

| | | | |
|---------|--------------------------|---|---|
| الحل: ج | نفهم ان حاجتنا للنفط ... | | |
| | قليلة | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|---------|------------------------|---|---|
| الحل: أ | قلة النفط تؤدي الى ... | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |

| | | | |
|---|--|--|--|
| جسم الانسان | | | |
| (هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار) | | | |
| خلق الله أعضاء في في جسم الإنسان مهمة كالعين يحدق بها القاصي و الداني ، وأنه سبحانه خلق لها الجفن و الرموش للحماية و الأذن للأصوات و عندما يسمع ينتقل الصوت بطريقة الإشارات ليصل الى الدماغ ، و الأنف يكفي وجودها لأن بواسطتها يستطيع الإنسان التنفس و تبادل الغازات و تساعد ذلك الشعيرات الموجودة داخلها التي تنقي الهواء. | | | |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|-------------|
| الحل:ج | كلمة (يكفي) بالنسبة للأنف تدل على ... | | | |
| | مهمة للشكل فقط | ب | أ | عدم أهميتها |
| | حاجتنا إليها | د | ج | أهميتها |

| | | | | |
|--------|----------------------------------|---|---|---------|
| الحل:ج | معنى كلمة (إشارات) في الفقرة ... | | | |
| | ذبذبات | ب | أ | إفرازات |
| | علامات | د | ج | نبضات |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|---|---|
| الحل:أ | كم عدد الحواس التي ذكرت في النص ... | | | |
| | ٤ | ب | أ | ٣ |
| | ٢ | د | ج | ٥ |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|-------|
| الحل:ج | علاقة (كالعين) بما قبلها... | | | |
| | تناقض | ب | أ | تماثل |
| | تشبيه | د | ج | تمثيل |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|----------------|
| الحل:أ | علاقة كلمة (للحماية) بما قبلها... | | | |
| | متممة لها | ب | أ | تعلييل |
| | نتيجة | د | ج | شارحه لمضمونها |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------|
| الحل:ب | الضمير في كلمة (لها) الواردة في السطر الأول يعود على ... | | | |
| | العين | ب | أ | مهمة |
| | الجسم | د | ج | الأعضاء |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------|----------|---|---|-------------|
| الحل:أ | أم : عطف | | | |
| | - | ب | أ | غذاء : طاقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|-------------|---|---|-------------|
| الحل:أ | شبكة : موقع | | | |
| | - | ب | أ | صحيفة : خبر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|-----------|---|---|-------------|
| الحل:أ | حوت : بحر | | | |
| | - | ب | أ | نجوم : سماء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|------------|---|---|------------|
| الحل:أ | قمر : خسوف | | | |
| | - | ب | أ | ورد : ذبول |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------------|------------|---|---|--------------------|
| الحل: أ العلاقة: سبب و نتيجة | أسرع : سبق | | | |
| | - | ب | أ | ذاكر(اجتهد) : تفوق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة:مرحلية (تتابع) | جنين : طفل | | | |
| | - | ب | أ | بذرة : شجرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة:فئات | حوت : اخطبوط | | | |
| | - | ب | أ | موز : بطيخ |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة:تضاد | سر : جهر | | | |
| | - | ب | أ | غضب : حلم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة:يؤدي الى | تدريب : اتقان | | | |
| | - | ب | أ | علاج : شفاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة:تضاد | يقين : شك | | | |
| | - | ب | أ | ينام : يصحو |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة:جزء من كل معكوسة | عقد : عام | | | |
| | - | ب | أ | شهر : يوم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة:يتكون من | ديوان :قصائد | | | |
| | - | ب | أ | أطلس : خرائط |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة:مكانية | صلاة : مسجد | | | |
| | - | ب | أ | قراءة : مكتبة |
| | - | د | ج | - |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: ب التصحيح: اكبر | يلجأ الناس للكذب ليظهروا أنفسهم بصورة أقل من الحقيقة. | | | |
| | أقل | ب | أ | للكذب |
| | يلجأ | د | ج | الحقيقة |



| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الأخذ | ينشأ الصغير و هو يظن ان السعادة في البذل , و لكن يدرك في الكبر انها في العطاء. | | | |
| | العطاء | ب | أ | البذل |
| | يظن | د | ج | الصغير |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | إن الضجيج....يسبب ضغط للإنسان لذا يجب علينا أن....عنه | | | |
| | - | ب | أ | الصناعي - نبتعد |
| | - | د | ج | - |



العين والسمع

القطع

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال ، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعامدات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجيب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| الحل: أ | نوع القطعة السابقة : | | |
|---------|----------------------|---|-----|
| | مقال | أ | ب |
| قصة | ج | د | بحث |

| الحل: أ | الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب ب: | | |
|-----------------|--|---|------|
| | اليأس والتشاؤم | أ | ب |
| تنبؤه بالمستقبل | ج | د | فرحة |

| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على : (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | |
|---------|--|---|---|
| | الحقائق العلمية | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| الحل: أ | كلمة إستغراب وتعجب بينها: | | |
|---------|---------------------------|---|---|
| | ترادف | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| الحل: ب | ما موقف الكاتب من البحث العلمي | | |
|---------|--------------------------------|---|---|
| | ينظر له بموضوعية | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| الحل: أ | أفضل عنوان للنص: | | |
|---------|-------------------|---|---|
| | واقع البحث العلمي | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني: | | |
|---------|------------------|---|---|
| | سريعة | أ | ب |
| - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على: | | | |
| | - | ب | أ | كشف الحقائق |
| | - | د | ج | - |

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الجمال الذي نستمتع به حقاً هو الجمال الذي ينبض بداخلك، والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة داخل الانسان بحسن الشكل؛ زادت إحساسه بقيمة الجمال السامية

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------|
| الحل: ب | في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأَي الآتي صحيح : | | | |
| | الثانية والرابعة معنوية | ب | أ | الثانية والرابعة حسية |
| | الأولى والثانية معنوية | د | ج | الأولى والثانية معنوية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: ج | علاقة الجملة الأخيرة زادت قيمة الجمال السامية بالجملة التي قبلها : | | | |
| | تفسيرية | ب | أ | عكسية |
| | - | د | ج | شرطية |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | في القطعة السابقة : | | | |
| | سبب واحد ونتيجة واحدة | ب | أ | سببين ونتيجتين |
| | سببين ونتيجة | د | ج | سبب ونتيجتين |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|---------|
| الحل: د | نوع القطعة : | | | |
| | بحث | ب | أ | أقصوي |
| | فلسفي | د | ج | اختياري |

النفط

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن استعمار النفط سيجعل الدول عند نفاذ المخزون تستخرج آخر قطرات النفط

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | ماذا سيحصل للنفط مستقبلاً ؟ | | | |
| | سيكون متوافراً | ب | أ | سيتعرض للنضوب |
| | - | د | ج | - |

العين

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

خلق الله تعالى أعضاء في جسم الإنسان مهمة كالعين ، وأنه سبحانه خلق لها الجفن والرموش للحماية ، و الأذن للأصوات و عندما يسمع ينتقل الصوت بطريقة الإشارات ليصل الى الدماغ ، و الأنف يكفي وجودها لأن بواسطتها يستطيع الإنسان التنفس و تبادل الغازات و تساعد ذلك الشعيرات الموجودة داخلها التي تنقي الهواء .

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | معنى كلمة " إشارات " : | | | |
| | علامات | ب | أ | نبضات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | علاقة " كالعين " بما قبلها : | | | |
| | تشبيه | ب | أ | تمثيل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | كلمة " يكفي " بالنسبة لأنف تدل على : | | | |
| | أهميتها | أ | ب | حاجتنا إليها |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | الضمير في كلمة " لها " يعود على : | | | |
| | العين | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | كم عدد الحواس المذكورة في النص : | | | |
| | ٣ | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | علاقة كلمة " للحماية " بما قبلها : | | | |
| | تعليل | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أفضل عنوان للنص : | | | |
| | الحواس و أهميتها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | أسلوب الكاتب من النص : | | | |
| | علمي متأدب | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

السمع

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الصوت ينتقل كموجة من خصائصها السرعة و التردد و الشدة ، فسرعة الصوت في الهواء حوالي ٣٤٠ م/ثانية، أما التردد فهو الذي يحدد الحيز المسموح به و غير المسموح به ، فالأذن البشرية تستطيع تمييز الأصوات من ٢٠ الى ٢٠٠٠٠ هرتز ، و هي بعبارة أخرى من الأصوات الخفيفة الى الحادة ، و خارج هذا النطاق هناك الموجات فوق السمعية التي لا يستطيع الإنسان سماعها و يكون ترددها أكبر من ٢٠٠٠٠ هرتز ، و أما الموجات تحت السمعية فهي التي لا يستطيع الإنسان سماعها و يكون ترددها أقل من ٢٠ هرتز .

و الأذن تحس بالألم حسب الشدة و ذلك ابتداء من ١٠٥ ديسبل .

و عندما نتكلم عن الحيوان الغير مكلف فقدرته السمعية تختلف عن الانسان ، فهي مثلا عند الخيول أقوى من مثيلتها عند الإنسان ، فالخيل تمتلك أذانا كبيرة و متحركة تدور بحرية لالتقاط الأصوات من كل الجهات كما يميزها بردة فعل خاصة لصوت الإنسان . فالبحوث التي أجريت في الصين بعد إقامة جهاز " السيسموغراف " المتنبئ بالزلازل بينت أن الحيوانات هي أكثر المخلوقات تنبؤا بالزلازل و أنها تقوم بتصرفات مخالفة لطبيعتها قبل حدوث الزلازل ، فالأفاعي و الدجاج مثلا تهجر بيوتها و الخنازير تهيج في الحظيرة و الكلاب ترفض اطاعة أي امر ، اما سمك " الويلز " فانه يغير عاداته في السير و يضطرب كثيرا وهذا يعني ان زلزالا على وشك الحدوث ، وهذا لا يقتصر على الحيوانات الأليفة فحسب ، بل يتعداها الى الحيوانات المفترسة التي تحس بالزلزال على بعد أكثر من ١٥٠ كم .

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | الصوت الذي تردده ١٥ هرتز : | | | |
| | لا يمكن سماعه | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | فيما يتعلق بمدى سماع الحيوانات للكوارث الطبيعية : | | | |
| | الحيوانات اكثر من الإنسان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|-----------|
| الحل: أ | الإِنسان يصله الصوت على حسب : | | | |
| | - | ب | أ | جهة الصوت |
| | - | د | ج | - |

حاجات الانسان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

لا تقتصر تأثيرات الوحدة و العزلة الاجتماعية على الجانب النفسي فقط ، بل تتجاوزها الى صحة العقل و القلب و تراجع المناعة و القدرة على مقاومة المرض ، وصولا الى زيادة خطر الموت بنحو ٢٦% لدى كبار السن ، وفق تقرير السياسات العامة و الشيخوخة الصادر مطلع العام الحالي ، و الذي لفت الانتباه الى ان الروابط الاجتماعية الضعيفة تضاهي فب خطرها على الصحة ضعف خطر السمنة او تدخين ١٥ سيجارة يوميا كما أن الأشخاص المعزولين اجتماعيا يزيد تعرضهم للاكتئاب و الخرف بنحو ٣ أضعاف أو أكثر مقارنة بغيرهم. و الإرتباط بين العزلة و زيادة التسبب في الوفاة نتيجة ميل الأشخاص المعزولين الى عادات صحية خاطئة ، مثل الإكثار من التدخين و إهمال الرعاية الصحية ، كإهمال الشعور بالاكئاب مثلا ، بجانب عوامل اجتماعية و اقتصادية أخرى .

و قد خلق البشر ليعيشوا في جماعات ، وهو السلوك الذي أصابه خلل كبير في الآونة الأخيرة بسبب الصناعة و نمط الحياة المدنية المعاصرة ، التي أسهم وجهها السلبي في زيادة العزلة و الوحدة بين أفراد المجتمع ، فقد أصبح الفرد مشغولا بعمله و متطلباته الحياتية ، مهمل الجانب الاجتماعي و التواصل مع العائلة و الأصدقاء .

و لذا هدف العلاج الاجتماعي الى رفع المهارات الاجتماعية من خلال برامج تعليمية عن الصداقة ، و استراتيجيات تنمية التصرف الاجتماعي ، و زيادة فرص التفاعل من خلال أنشطة النقل و توصيل الوجبات للمنازل ، و بواسطة استخدام تكنولوجيا الإنترنت و الألعاب و الأنشطة التفاعلية .

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|--------|
| الحل: أ | من احتياجات الإنسان المادية : | | | |
| | - | ب | أ | الغذاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|-----------------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للفقرة الأولى : | | | |
| | - | ب | أ | التواصل و حاجة الإنسان إليه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | أي الآتي غير صحيح ؟ | | | |
| | - | ب | أ | التواصل غير قابل للتكيف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|---------------------------|
| الحل: أ | يتضح من النص : | | | |
| | - | ب | أ | التواصل ليس له نموذج محدد |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | | |
|---------|-------------------|------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | ديوان : قصائد | | | | |
| | العلاقة: كل : جزء | مجلد : قصص | ب | أ | أطلس : خرائط |
| | - | - | د | ج | - |

| | | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|-----------|
| الحل: أ | قرن : عام | | | | |
| | العلاقة: كل : جزء | - | ب | أ | شهر : يوم |
| | - | - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | جنين : طفل | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | بذرة : شجرة |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|----------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | حوت : بحر | | |
| | عصفور : الشبكة | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | نجوم : سماء |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي | أسرع : سبق | | |
| | نام : استيقظ | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | ذاكر : نجح |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يحدث له | قمر : خسوف | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | وردة : ذبول |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: نوع من | مسك : عطور | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | نخلة : أشجار |
| | | | - |

| | | | |
|-------------------------|--------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: فئة | حوت : أخطبوط | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | موز : بطيخ |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياج | شراء : نقود | | |
| | عطش : ماء | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | حكمة : تجربة |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: كل : جزء | شبكة : موقع | | |
| | محفظة : نقود | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | صحيفة : خبر |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|----------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | سر : جهر | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | تقلص : تمدد |
| | | | - |

| | | | |
|----------------------------|----------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | أم : عطف | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | غذاء : طاقة |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|-----------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | يقين : شك | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |
| | | | ينام : يصحو |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء : كل | مزلاج : باب | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | منارة : مسجد |
| | | | - |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي الى | علاج : شفاء | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | تدريب : إتقان |
| | | | - |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | بييع : يشتري | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | ينام : يصحو |
| | | | - |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|--|---|-------|
| الحل: ج التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل ، بل يوجد رجل بدأ من القمة و ثبت فيها | | |
| | بل يوجد | ب | أ |
| | فيها | د | ج |
| | | | رجل |
| | | | القمة |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: لاستمرار | الطريق لإعاقه النجاح أن تحب ما تعمل | | |
| | تعمل | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | لإعاقه |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: السهر | الغفوة في ضوء الشموع و أمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | الغفوة |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: العدل | معيار الظلم في معاملة الناس أن تعاملهم كما تحب أن يعاملوك | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | الظلم |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: العرقية | أبشع مذبحه حدثت بعد الحرب العالمية الثانية هي المذبحة العرقية ضد مسلمي البوسنة و الهرسك | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | العرقية |
| | | | - |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الصداقة | العمل أمر ثمار الحياة و الصديق الصدوق من أروع العبات في معتك الحياة | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | العمل |
| | | | - |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الأخذ | يظن الصغير أن السعادة البذل ، ثم يكبر و يكتشف أن السعادة في العطاء | | |
| | - | ب | أ |
| | - | د | ج |
| | | | البذل |
| | | | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: أصدقاء | التسامح و الصداقة وجهان لعملة واحدة فسامح عدواً واحداً تكسب أعداء كثيرين | | | |
| | - | ب | أ | أعداء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----|
| الحل: أ التصحيح: أكبر | يندفع بعض الناس للكذب لإعطاء نسهم قدراً أقل من الواقع | | | |
| | - | ب | أ | أقل |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: الصحة | من يعرف قيمة الأمانى لن يتمنى إلا المال | | | |
| | - | ب | أ | المال |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: التخلف | المسلمون كانوا يعانون من قيود الاستعمار و التطور | | | |
| | - | ب | أ | التطور |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|--------------|
| الحل: أ | الكتاب خير حتى لو | | | |
| | - | ب | أ | جليس - جفوته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ | ليس هناك رجل لكن هناك رجل بدأ من و ثبت فيه | | | |
| | - | ب | أ | فانشل - القاع |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------|
| الحل: أ | اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة و كيانها | | | |
| | - | ب | أ | تبني - تحمي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | التردد مرض يصيب الإنسان في حياته فيشغل يده و عقله و يتركه للألم | | | |
| | - | ب | أ | العملية - فريسة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------|
| الحل: أ | تبلغ المرأة ب بضعفها مالا يبلغه الرجل ب | | | |
| | - | ب | أ | ضعفها - قوته |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | الماء لا يطيب به | | | |
| | - | ب | أ | القدر - العيش |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------|
| الحل: أ | القلم ترجمان القلب و هو بريد و به خطت | | | |
| | - | ب | أ | اللسان - المقادير |
| | - | د | ج | - |

السيوف والتصوير

القطع

صناعة السيوف العربية وتاريخها

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطنن مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعه السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

| أي الآتي غير صحيح : | | | | |
|---------------------|---------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | النصل جزء من الحدين | أ | ب | الحد جزء من النصل |
| | الحد يقابل النصل | ج | د | الحد لا يقابل النصل |

| أي مما يلي أصح كما ورد : | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | كل فولاذ حديد | أ | ب | كل حديد فولاذ |
| | الفولاذ حديد مصنع | ج | د | الفولاذ المختلط بالحديد |

| معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة: | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| الحل: أ | الحديد المختلط بغير مادته (المختلط بالشوائب والمعادن الأخرى) | أ | ب | أردأ الحديد |
| | الحديد اللين | ج | د | الحديد الذي يسبب الأذى |

التقرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

-نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال ، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير. بل من دهشة معدّي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم - يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً.

-وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً ٣ للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعامدات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجاب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

| نوع القطعة السابقة: | | | | |
|---------------------|------|---|---|-------|
| الحل: أ | مقال | أ | ب | تقرير |
| | قصة | ج | د | بحث |

| الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب بـ: | | | | |
|---|-----------------|---|---|-------|
| الحل: أ | اليأس والتشاؤم | أ | ب | تفاؤل |
| | تنبؤه بالمستقبل | ج | د | فرحة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على : (ما يميّز التقرير أو فيما يُستخدم) | | | |
| | - | ب | أ | الحقائق العلمية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | كلمة استغراب وتعجب بينها: | | | |
| | تضاد | ب | أ | ترادف |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أفضل عنوان للنص: | | | |
| | التقرير الموضوعي | ب | أ | واقع البحث العلمي |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-------|
| الحل: أ | نظرة خاطفة تعني: | | | |
| | - | ب | أ | سريعة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------------|
| الحل: أ | كلمة تقرير تدل على: | | | |
| | - | ب | أ | كشف الحقائق |
| | - | د | ج | - |

آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكااديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين الى الشام و فلسطين ، كتب الرحلات المنشورة في اوربا و روسيا للمستشرقين في عشرينات و ثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت اكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم و الريشة الى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير و الوطن العربي في ذلك العصر : كل شئ يبدو ثابتا في الشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في السمل او الديكور او هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحنى من مناحي الحياة سوف تنهي في هذه البلاد كما انتهت في بلاد اخرى خصوصيتها

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: د | أول صورة بعد اختراع آلة التصوير بـ: | | | |
| | نصف سنة تقريباً | ب | أ | تقل عن السنة |
| | أقل من نصف سنة | د | ج | تزيد عن النصف سنة |

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|------------------|
| الحل: ب | المستشرق هو: | | | |
| | غربي يدرس المشرق | ب | أ | شرقي يدرس المشرق |
| | غربي يدرس الغرب | د | ج | شرقي يدرس الغرب |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|--------|
| الحل: د | مخترع آلة التصوير: | | | |
| | ألماني | ب | أ | مصري |
| | فرنسي | د | ج | أمريكي |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---------|
| الحل: أ | معنى كلمة (استعلائية): | | | |
| | انتقادية | ب | أ | فوقية |
| | تهميشيه | د | ج | تصاعدية |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: ج | أي العبارات التالية صحيحة: | | | |
| | المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية | ب | أ | المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية |
| | المستشرق غير الرؤية وأبقى الوسيلة | د | ج | المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟ | | | |
| | لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك | ب | أ | بسبب الصور التي صورها الرحالة عن بلاد الشرق |
| | - | د | ج | - |

الأسهم المنطوقة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الأسهم المنطوقة لا يمكن أن تعود إلى الفم

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: ب | عن ماذا يتحدث النص؟ ما المستنتج من النص؟ | | | |
| | الكلام السيء يندم عليه الإنسان | ب | أ | صعوبة (عدم إمكانية) الرجوع عن الكلام |
| | - | د | ج | - |

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الجمال الذي نستمتع به حقاً هو الجمال الذي ينبض بداخلك، والذي يغنيك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة داخل الانسان بحسن الشكل؛ زادت إحساسه بقيمة الجمال السامية

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------|
| الحل: ب | في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأأي الآتي صحيح : | | | |
| | الثانية والرابعة معنوية | ب | أ | الثانية والرابعة حسية |
| | الأولى والثانية معنوية | د | ج | الأولى والثانية حسية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: ج | علاقة الجملة الأخيرة زادت قيمة الجمال السامية بالجملة التي قبلها : | | | |
| | تفسيرية | ب | أ | عكسية |
| | - | د | ج | شرطية |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|----------------|
| الحل: أ | في القطعة السابقة : | | | |
| | سبب واحد ونتيجة واحدة | ب | أ | سببين ونتيجتين |
| | سببين ونتيجة | د | ج | سبب ونتيجتين |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---|---------|
| الحل: د | نوع القطعة : | | | |
| | بحث | ب | أ | أقصوي |
| | فلسفي | د | ج | اختياري |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | حافلة : قطار | | | |
| | حرب : معركة | ب | أ | كوخ : خيمة |
| | نافذة : غرفة | د | ج | خس : خضروات |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | جذب :مراجعة | | | |
| | - | ب | أ | طوفان : غرق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | مدح : ثناء | | | |
| | وعد : عهد | ب | أ | هرولة : جري |
| | - | د | ج | شعر : نثر |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: العضو وما يصيبه | عرج : رجل | | | |
| | - | ب | أ | عمى : عين |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من | ملابس :قماش | | | |
| | - | ب | أ | مصباح : زجاج |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: (أسفل الجبل سفح ، وأسفل البحر عمق) | جبل : سفح | | | |
| | - | ب | أ | بحر : عمق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مرطبة | تبختر : مشي | | | |
| | كلام : ترنم | ب | أ | نحيب : بكاء |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أصلح : أفسد | | | |
| | حلم : رعونة | ب | أ | وسامة : دمامة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|-------------|
| الحل: ب العلاقة: ترادف | مدح : ثناء | | | |
| | وعد : عهد | ب | أ | هرولة : جري |
| | - | د | ج | شعر : نثر |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكان العمل | معلم : مدرسة | | | |
| | - | ب | أ | منقذ : شاطئ |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| الحل: لا تتوفر خيارات العلاقة: تضاد | قابض : باسط | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|----------------------------------|------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: (سبب ونتيجة) | أسرع : سبق | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | يحيا : يموت | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | ليث : أسد | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | ضجيج : سكون | | |
| | ضوء : ظلم | أ | ب |
| | طفل : كهل | ج | د |

الخطأ السياقي

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: القاع | لا يوجد رجل فاشل ولكن يوجد رجل بدأ من القمة وبقي فيه | | |
| | رجل | أ | ب |
| | بدأ | ج | د |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الجلوس | الغفوة على أضواء الشموع وأمامك كتاب مفتوح هي المتعة الحقيقية | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: دون | الإنسان الناجح قادر على أخذ حقوقه بطريقة مهذبة مع التعدي على الآخرين | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: تستمع | أحسن الفضائل الصمت به تتحدث الآخرين فتعرف عيوبهم وتخفي عيوبك | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| الحل: ج التصحيح: الهمم | الأمر الكبير إذا توازعتها الأيدي وتقاسمتها المهام خفت مهما عظم أمرها | | |
| | توازعتها | أ | ب |
| | أمرها | ج | د |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: يفشي | الإنسان الجاهل يكتم السر ويصدق كل الناس ويغضب من غير شيء | | |
| | يكتم | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: ج التصحيح: أن | أفضل طريقة للتخلص من العادات السيئة ألا تربط بينها وبين المواقف الوخيمة التي حدثت بسببها | | | |
| | طريقة | أ | ب | العادات |
| | ألا | ج | د | الوخيمة |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: مساوئ | الرجل الصالح هو من يتحمل خيراته جيرانه | | | |
| | يتحمل | أ | ب | جيرانه |
| | خيراته | ج | د | إنسان |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: ج التصحيح: يكرهوا | إياك أن تكثر الطلبات الشخصية من أصدقائك حتى لا يحبوا لقاءك | | | |
| | الشخصية | أ | ب | أصدقائك |
| | لا يحبوا | ج | د | إياك |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الحد الأقصى | السوق السوداء هي مخالفة السعر بمجاورة الحد الأدنى فيكون البائع والمشتري مخالفين للقانون | | | |
| | الحد الأدنى | أ | ب | مخالفة |
| | مخالفين | ج | د | السوداء |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الحقيقة | كثرت الأخبار فعلى الإنسان التأني والتثبت من مصادر الأخبار لتمييز الإشاعة من الكذب | | | |
| | الإشاعة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | القاضي يجب أن يرد الحق إلى وبعض القضاة اتصفوا لاكتشاف المجرمين | | | |
| | صاحبه - الفطنة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | إنه من الانشغال ب حياة الآخرين | | | |
| | الفضول - تفاصيل | أ | ب | الخطأ - واقع |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | النجاح سلم لا تستطيع أن و في جييك | | | |
| | تصعده - يدك | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | اجعل جزءاً من لتنمي وثقافتك | | | |
| | برنامجك - ذاتك | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | الحاجة إلى الشيء تؤدي إلى الطرق للوصول إليه | | | |
| | اختراع | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | عندما تبدأ في فهم سترى كيف تصنع | | | |
| | أفكارك - واقعك | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: أ | يجب على الفرد أن الإسعافات الأولية من أجل المنزلية | | | |
| | يتعلم - السلامة | أ | ب | يمارس - الحماية |
| | يعرف - الرعاية | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| الحل: د | لا تلم نفسك على الفشل ولكن لمها على عدم | | | |
| | النجاح | أ | ب | الاجتهاد |
| | الخسارة | ج | د | المحاولة |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | الرجل الجاد يعرف ب كلامه و تحمله | | | |
| | قلة - كثرة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: أ | حفل تاريخ الفكر الإسلامي بعدد وافر من الأسماء التي تركت علامات مضيئة في الحضارة الإسلامية | | | |
| | العظيمة - مسيرة | أ | ب | المشهوره - تأخرت |
| | المغمورة - أفضلت | ج | د | البارزة - مستقبل |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------|
| الحل: ج | لا تجادل فقد يخطئ الناس بينكما | | | |
| | المؤمنين - الزهاد | أ | ب | المال - الكمال |
| | الأحمق - التفريق | ج | د | الأعمال - الكمال |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | لا يوجد في هذه الحياة إلا في الجاهلون | | | |
| | فشل - أذهان | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

التكنولوجيا وعمى الأطفال

القطع

النفايات والتكنولوجيا

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهاما كبيرا في علاج مشكلة النفايات ، فالتكنولوجيات تقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادا كبيرا دون مساعدة الإنسان لأن الإنسان هو المسبب الرئيسي لمشكلة النفايات ، أيضاً يعود فصل المواد إلى المنزل أولاً ، و يقع الوعي البيئي كلها بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية و الإعلام

| | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|------|
| الحل:أ | معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه : | | | |
| | هنا | ب | أ | هناك |
| | - | د | ج | نحو |

| | | | | |
|--------|-------------------|---|---|------------------------|
| الحل:أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | مستقبل النفايات | ب | أ | مشكلة النفايات وحلولها |
| | - | د | ج | أسباب النفايات والحلول |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|
| الحل:أ | معنى توفير بيئة صحية : | | | |
| | تفيد البشرية | ب | أ | الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل:د | أي مما يأتي غير صحيح : | | | |
| | الإنسان هو المؤثر في إيجادها | ب | أ | يجب على المنظمات البيئية أن تعيها |
| | التكنولوجيا تخفف النفايات | د | ج | فصل المواد يبدأ من المنزل |

| | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل:أ | فيما تساهم التكنولوجيا: | | | |
| | - | ب | أ | إعادة تدوير ما أنتجته |
| | - | د | ج | - |

الجمال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الجمال الذي نستمتع به حقاً هو الجمال الذي ينبض بداخلك، والذي يعنك عن جمال الأشياء الخارجية وقبحها، فكلما اقتربت الأخلاق النبيلة داخل الانسان بحسن الشكل؛ زادت إحساسه بقيمة الجمال السامية

| | | | | |
|--------|--|---|---|-----------------------|
| الحل:ب | في الفقرة السابقة ذكرت كلمة الجمال أربع مرات فأأي الآتي صحيح : | | | |
| | الثانية والرابعة معنوية | ب | أ | الثانية والرابعة حسية |
| | الأولى والثانية معنوية | د | ج | الأولى والثانية حسية |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-------|
| الحل:ج | علاقة الجملة الأخيرة زادت قيمة الجمال السامية بالجملة التي قبلها : | | | |
| | تفسيرية | ب | أ | عكسية |
| | - | د | ج | شرطية |

| | | | | |
|--------|-----------------------|---|---|----------------|
| الحل:أ | في القطعة السابقة : | | | |
| | سبب واحد ونتيجة واحدة | ب | أ | سببين ونتيجتين |
| | سببين ونتيجة | د | ج | سبب ونتيجتين |

| | | | | |
|--------|--------------|---|---|-------|
| الحل:د | نوع القطعة : | | | |
| | أقصوي | أ | ب | بحث |
| | اختياري | ج | د | فلسفي |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة .

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| الحل:أ | نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | |
| | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل:أ | ماذا يحتاج دماغ الإنسان ؟ | | | |
| | تنوع الغذاء | أ | ب | أغذية معينة |
| | تنوع الأدرينالين | ج | د | تركيز الدهون الأمينية |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-----------------|
| الحل:ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس ؟ | | | |
| | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل:د | أفضل عنوان للقطعة: | | | |
| | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| الحل:ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية: | | | |
| | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

الدفاع المدني

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أقيمت أمس أول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تم عرض أوراق العمل والمناقشة حول شؤونها فيها، وتطرق المشاركون في هذه الندوة لمجالات السلامة وأهمية التوعية بأهمية الدفاع المدني للحفاظ على المجتمعات وسلامتها، وفي الختام حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس الاجتماع بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات، وغداً سيتم عرض التوصيات التي خلصوا إليها أمام الجميع.

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------------|
| الحل:أ | يتبين من النص السابق أنّ الدفاع المدني : | | | |
| | مؤسسة مدنية عسكرية | أ | ب | مؤسسة دولية |
| | هيئة رسمية مدنية | ج | د | مديرية عسكرية |

من النص السابق نفهم أنّ حضور المدير للحفل الختامي لـ:

| | | | | |
|---------|-----------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | لدعم موضوعها | أ | ب | مباركة عنوانها |
| | إستهلال أعمالها | ج | د | إلقاء خطاب الختام |

يتبين من النص السابق أن الندوة استمرت لمدة:

| | | | | |
|---------|------------|---|---|------------|
| الحل: ج | يوم واحد | أ | ب | يومين |
| | ثلاثة أيام | ج | د | أربعة أيام |

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها:

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب | أثناء مراحل الندوة | أ | ب | في ختام الندوة |
| | بعد إنتهاء الندوة | ج | د | في بداية الندوة |

عمل الأطفال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

٢- تترك ظاهرة تشغيل الأطفال آثاراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص ، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال ومنها (تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يُرجح أن يكون مضرّاً أو أن يُمثل إعاقة ليتعلم الطفل أو أن يكون ضارّاً بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي).

٢- كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره ، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي ، ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي ، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية ، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص. وقد صادقت الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم.

٣- كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم أعداد مسودته في عام ١٩٥٧، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال ، وأن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل ، وأن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب ، وان لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي . ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية .

٤- يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي:

- التطور والنمو الجسدي : يتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة ، والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية ، الوقوع من أماكن مرتفعة ، الخنق من الغازات السامة ، صعوبة التنفس ، نزف وما إلى أخره من التأثيرات .
- التطور المعرفي : يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل ، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة ، الكتابة ، الحساب ، إضافة إلى أن إبداعه يقل .

- التطور العاطفي : يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسرى وتقبله للآخرين ، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه.

- التطور الاجتماعي والأخلاقي : يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل.

٥- لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق ، الجنس ، الدين ، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. ويشكل موقع سايبيردودو ، المدافع عن الحياة " أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والانتربول الدولي .

٦ - لا بد من النظر بعين الاعتبار إلى أن عمالة الأطفال ليست بسبب اقتصادي فقط وانما لوجود قضايا ثانوية أخرى منها الطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها الطفل، وفي بعض المجتمعات النامية دائماً يقولون ان الأطفال الفقراء لهم الحق ان يعملوا لأنهم فقراء. هناك نقص في البيانات بشأن هذا الجانب من الاشياء، الامر الذي يجعل من الصعب تحديد الأطفال الذين يشاركون في العمل أو في ظل ظروف قد تكون ضارة على صحتهم وعلى افكارهم اوعلى عواطفهم وتستههدف تدابير الحياة فإن الإحصاءات الرسمية سيئة للغاية في هذا المجال. المعلومات الأخرى المتاحة من الدراسات والتقارير الرسمية فقط

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: أ | المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في: | | | |
| | منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم | ب | أ | عدة دول مجاورة |
| | دول لها نفس اللغة | د | ج | أقاليم جغرافية معينة |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---------------------|
| الحل: ج | عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب: | | | |
| | حسن | ب | أ | سيء |
| | أغلبه حسن وبعضه سيء | د | ج | أغلبه سيء وبعضه حسن |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| الحل: أ | "عمل الأطفال زاد الطين بلة" ماذا يقصد الكاتب بهذه العبارة؟ | | | |
| | وجود السلع الإستهلاكية التي تشغلهم عن أعمالهم مفيدة | ب | أ | وجود أو الرغبة في امتلاك السلع الإستهلاكية الغير مفيدة |
| | - | د | ج | - |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مشتقات | بنزين : نפט | | | |
| | وسادة : اسفنج | ب | أ | قشطة : حليب |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|---|---|----------|
| الحل: أ العلاقة: تدل على | سلام : تحية | | | |
| | - | ب | أ | صه : زجر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: ب العلاقة: نوعية | كلام : همس | | | |
| | فاكهة : كرز | ب | أ | سكوت : صمت |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | مطر : غيث | | | |
| | قراءة : استيعاب | ب | أ | ظماً : عطش |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: جزء من كل | تذوق : حواس | | | |
| | - | ب | أ | شمس : مجرة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | نعاس : نوم | | | |
| | كلب : جرو | ب | أ | عجل : ثور |
| | عصفور : حمامة | د | ج | حشرة : يرقة |

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|------------------------------|
| الحل:ج العلاقة: يشتق من | نقط : ديزل | | | صيدلية : وصفة حليب : قشطة |
| | بنك : شيك | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|-------------------|
| الحل:ب العلاقة: جزء من كل | شبكة : موقع | | | محفظة : نقود - |
| | صحيفة : خبر | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل:أ العلاقة: تتابع | شتاء : ربيع | | | ليل : نهار - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|-----------------|
| الحل:أ العلاقة: يستخدم لـ | رمح : صيد | | | ذهب : زينة - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---|-----------------|
| الحل:أ العلاقة: كل من جزء | حاسوب : شاشة | | | مبنى : باب - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل:أ العلاقة: يحمي | حارس : مرمي | | | جيش : دولة - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------|----------------|---|---|----------------------|
| الحل:أ العلاقة: فئات | جرجير : ورقيات | | | طائرة : مواصلات - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|----------------|
| الحل:أ العلاقة: مصدرية | مطر : سحب | | | ظل : شجرة - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|----------------------|
| الحل:أ العلاقة: مكانية | بعوض : مستنقع | | | حيوانات : حظيرة - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|----------------|
| الحل:أ العلاقة: احتياج | ثوب : نسج | | | قمح : طحن - |
| | - | أ | ب | |
| | - | د | ج | |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|-------------|
| الحل:ب التصحيح: المدافعة | يجب للأخ على أخيه مودته بقلبه ، ورفده بماله ، وحسن المسارعة عنه في غيابه | | | رفده عنه |
| | المسارعة | أ | ب | |
| | غيابه | د | ج | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|-----|
| الحل:أ التصحيح:فتح | قال لقمان الحكيم: إن طول الوحدة أهما الفكرة وطول الفكرة دليل على غلق باب الجنة | | | |
| | أهم | ب | أ | غلق |
| | الفكرة | د | ج | طول |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--------|
| الحل:ج التصحيح:الأخذ | ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في البذل ولكن يدرك في الكبر أنها في العطاء | | | |
| | يظن | ب | أ | الصغير |
| | العطاء | د | ج | البذل |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|------|
| الحل:ج التصحيح:غيرك | السعادة التي تتبع من داخلك تبقى معك أما التي تأتيك من ذاتك فإنها سرعان ما تزول | | | |
| | داخلك | ب | أ | تتبع |
| | تزول | د | ج | ذاتك |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|-------|
| الحل:أ التصحيح:قل | من زاد عقله ظن أنه أوفر الناس عقلاً | | | |
| | ظن | ب | أ | زاد |
| | عقلاً | د | ج | الناس |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--------|
| الحل:ب التصحيح:يجب | الفصول الدراسية لا يمكن أن تكون مكاناً مريحاً للطالب | | | |
| | لا يمكن | ب | أ | الفصول |
| | للطالب | د | ج | مكاناً |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-------|
| الحل:أ التصحيح:بأعلى | صناعة ألعاب الأطفال يجب أن تكون بأدنى معايير الجودة لأنها تذهب إلى أناس لا يعرفون عيوب الصناعة | | | |
| | الأطفال | ب | أ | بأدنى |
| | ألعاب | د | ج | أناس |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------|
| الحل:أ التصحيح:الضعيف | من أخص سمات المؤمن القوي إعتذاره بالقضاء والقدر | | | |
| | - | ب | أ | القوي |
| | - | د | ج | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| الحل:أ | يتفاوت أفراد المجتمع لا | | | |
| | بالقوة - بالضعف | ب | أ | بالهمة - بالشكل |
| | بالمناصب - بالعزائم | د | ج | بالمال - بالفقر |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------------------|
| الحل:أ | لا تجادل فقد يخطئ الناس في بينكما | | | |
| | - | ب | أ | الأحمق - التفريق |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------------|
| الحل:ب *صيغة مشابهة* | الطرفة هي تعبير قوي الآراء والأفكار بطريقة للمتعارف عليها | | | |
| | تتضمن - مخالفة | ب | أ | توجه - مطابقة |
| | - | د | ج | - |

الزلازل والأدوية

القطع

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة .

نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى :

| | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

ماذا يحتاج دماغ الإنسان ؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | تنوع الغذاء | أ | ب | أغذية معينة |
| | تنوع الأدرينالين | ج | د | تركيز الدهون الأمينية |

ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس ؟

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|-----------------|
| الحل: ب | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

أفضل عنوان للقطعة:

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: د | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: ب | ٢ | أ | ب | ٣ |
| | ٤ | ج | د | ٥ |

كيف تحدث الزلازل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أثناء عملية الاهتزاز التي تُصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات ، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض ، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية . و يمكن التفرقة بين الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور ، حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً و ذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج ، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها . و عادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية ، و من ثم فعندما يحدث زلزال ، فإن أول موجات تصل و تسجل في محطات البحث الجيوفيزيائية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية و الثانوية .

كيف يمكن التمييز بين أنواع الزلازل؟

| | | | | |
|---------|----------|---|---|---|
| الحل: أ | باتجاهها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

من أين يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل؟

| | | | | |
|---------|-------|---|---|---|
| الحل: أ | سطحها | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | أي العبارات الآتية صحيحة ؟ | | | |
| | الموجات الثانوية تتحرك بسرعة أقل من الأولية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | تختلف الموجات الثانوية عن الأولية في أنها : | | | |
| | رأسية (عمودية) | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---------|
| الحل: ج | عدد الموجات السطحية : | | | |
| | موجتان | أ | ب | ٣ موجات |
| | ٤ موجات | ج | د | ٥ موجات |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | العنوان المناسب للقطعة : | | | |
| | كيف تحدث الزلازل ؟ | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

الأدوية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أثبتت الدراسات أن الشركات الأجنبية استحوذت على ٥٥% من الأدوية المصرية.

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى استحوذت : | | | |
| | هيمنت | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

شيخوخة الأحياء السكنية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تعاني معظم المدن من ظاهرة (شيخوخة الأحياء السكنية) حيث يكتسب الحي السكني أهمية اقتصادية ورعاية إدارية ورغبة سكانية في البقاء فيه وبمرور الوقت تتضاءل هذه القيم فتخضع القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي وتغزو الحي الاستعمالات المختلطة المتواضعة في القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي ويظهر سوء التخطيط وتستفحل الامور وتطفو فوق السطح اشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية افضل في أحياء أخرى...

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---------------------------------------|
| الحل: ب | ما معنى سوء التخطيط ؟ | | | |
| | سوء حل المشكلات | أ | ب | ضعف المراقبة والتنظيم وظهور العشوائية |
| | التلوث البيئي | ج | د | الاستعمالات المختلفة |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | ما المقصود بالاستعمالات المختلطة ؟ | | | |
| | استعمال الحي لغير السكن | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | كلمة استغراب وتعجب بينهما : | | | |
| | ترادف | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: د | ما معنى "أشكال سلوكية ترتبط بالحي نفسه": | | | |
| | ما يحدث بسبيله | ب | أ | ما يحدث فيه |
| | صادر من أهله | د | ج | ما يقتصر فيه |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------|
| الحل: أ | علاقة جملة "حيث يكتسب" بجملة "شيخوخة الأحياء": | | | |
| | تمهيد لها | ب | أ | ترادف |
| | تفسيرها | د | ج | نتيجة |

الدفاع المدني

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أقيمت أمس أول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تم عرض أوراق العمل والمناقشة حول شؤونها فيها، وتطرق المشاركون في هذه الندوة لمجالات السلامة وأهمية التوعية بأهمية الدفاع المدني للحفاظ على المجتمعات وسلامتها، وفي الختام حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس الاجتماع بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات، وغداً سيتم عرض التوصيات التي خلصوا إليها أمام الجميع.

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | من النص السابق نفهم أنّ حضور المدير للحفل الختامي لـ: | | | |
| | مباركة عنوانها | ب | أ | دعم موضوعها |
| | إلقاء خطاب الختام | د | ج | إستهلال أعمالها |

التقويم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ
الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه السلام والفراعنة والاستوائى والهجري
الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم العربي واختلافه عن بقية التقويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | ماذا نستنتج من الفقرة (١) ؟ | | | |
| | - | ب | أ | أهمية وماهية التقويم وتعريفه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | ما هو المستنتج من الفقرة (٢) ؟ | | | |
| | - | ب | أ | لكل أمة حضارة خاصة بها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| الحل: ب | في أي قرن كان التقويم العربي؟ | | | |
| | في أوائل القرن الخامس الميلادي | ب | أ | في بداية القرن الرابع الميلادي |
| | في أواخر القرن الخامس الميلادي | د | ج | في أواخر القرن الرابع الميلادي |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: ب | أي الآتي صحيح؟ | | | |
| | لا يوجد تقويم له بداية | ب | أ | لا يوجد تقويم له بداية |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | ما معنى الجملة " تجعله يقوم بدوره التاريخي " في الفقرة (ع) | | | |
| | - | ب | أ | تسجيل الأحداث التاريخية بدقة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| الحل: د | "الدول التي توارت عن مسرح التاريخ " تعود على الدول التي؟ | | | |
| | لم يعد لها وجود | ب | أ | لا يعتنى بتاريخها |
| | لم يذكرها التاريخ | د | ج | لم يعد لها تأثير |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للقطعة؟ | | | |
| | - | ب | أ | تشكل وتنوع التقاويم |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|
| الحل: ج | كم عدد التقاويم المذكورة في القطعة؟ | | | |
| | ٤ | ب | أ | ٣ |
| | ٦ | د | ج | ٥ |

التناظر اللفظي

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: العضو ووظيفته | رئة : تنفس | | | |
| | قصبية : هواء | ب | أ | عقل : تفكير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: يتغذى على | ذئب : لحم | | | |
| | - | ب | أ | أرنب : جزر |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | نقص في السؤال | | | |
| | - | ب | أ | سخط : رضا |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: يؤدي إلى | حماس : تهور | | | |
| | - | ب | أ | سخاء : تذيير |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--|------------|---|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مصنوع من (معكوسة) | جلد : حذاء | | | |
| | - | ب | أ | زجاج : كأس |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: فئات | صنارة : شبكة | | | |
| | - | ب | أ | فاكس : هاتف |
| | - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | نطفة : علقه | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|
| الحل: أ العلاقة: سبب ونتيجة | سهر : تعب | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| الحل: د العلاقة: تضاد (بدأ بالإيجابي) | زواج : طلاق | | |
| | نهاية : بداية | أ | ب |
| | صداقة : عداوة | ج | د |

الخطأ السياقي

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| الحل: أ التصحيح: كل | إذا ظللت تغضب من بعض ما يغضبك فلن تهدأ أبداً | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| الحل: ب التصحيح: أكثر | إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه، اقتنع بحاجته إلى النصيحة وصار قبوله أكثر وقناعته أقل | | |
| | أقل | أ | ب |
| | المخطئ | ج | د |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| الحل: ج التصحيح: الجلوس | الغفوة في ضوء الشموع وأمامك كتاب مفتوح في حوار مع أشخاص من أجيال لم تعاصرهم هي المتعة التي ليس لها مثيل. | | |
| | تعاصرهم | أ | ب |
| | المتعة | ج | د |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: يضعفه | الإرادة سر النجاح، وما الإرادة إلا كالسيف، يصقله الإهمال ويشحذه الضرب والنزال | | |
| | النزال | أ | ب |
| | يشحذه | ج | د |

إكمال الجمل

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: ب | تسير الطيور في كبيرة في طويلة بين البحار والمحيطات | | |
| | أسراب - أسفارا | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| الحل: أ | إذا كان حاجة جسدية ف..... حاجة نفسية | | |
| | - | أ | ب |
| | - | ج | د |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|
| الحل: د | المدح يزيد الطيب والخسيس | | |
| | عملاً - سعيًا | أ | ب |
| | طيبة - خسة | ج | د |

النفائات والتقویم

القطع

النفائات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا تسهم إسهاما كبيرا في علاج مشكلة النفائات ، فالتكنولوجيات تقوم بتوفير بيئة صحية لحدود معينة حيث تقوم بإعادة تدوير المخلفات ولكن لا يمكن الاعتماد عليها اعتمادا كبيرا دون مساعدة الإنسان لأن الإنسان هو المسبب الرئيسي لمشكلة النفائات ، أيضاً يعود فصل المواد إلي المنزل أولاً ، و يقع الوعي البيئي كلها بخطر تلك المشكلة على المنظمات البيئية و الإعلام

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|------|
| الحل: أ | معنى كلمة "ثمة" الواردة أعلاه : | | | |
| | هنا | ب | أ | هناك |
| | - | د | ج | نحو |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: أ | أنسب عنوان للنص : | | | |
| | مستقبل النفائات | ب | أ | مشكلات النفائات وحلولها |
| | - | د | ج | مشكلات بلا حلول |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|---|
| الحل: أ | معنى توفير بيئة صحية : | | | |
| | تفيد البشرية | ب | أ | الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| الحل: د | أي مما يأتي غير صحيح : | | | |
| | الإنسان هو المؤثر في إيجادها | ب | أ | يجب على المنظمات البيئية أن تعيها |
| | التكنولوجيا تخفف النفائات | د | ج | فصلها يبدأ من المنزل |

التقويم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ
الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه السلام والفرعنة والاستوائى والهجري
الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم العربي واختلافه عن بقية التقويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ | ماذا نستنتج من الفقرة (١) ؟ | | | |
| | - | ب | أ | أهمية وماهية التقويم وتعريفه |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|------------------------|
| الحل: أ | ما هو المستنتج من الفقرة (٢) ؟ | | | |
| | - | ب | أ | لكل أمة حضارة خاصة بها |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| الحل: ب | في أي قرن كان التقويم العربي؟ | | | |
| | في أوائل القرن الخامس الميلادي | ب | أ | في بداية القرن الرابع الميلادي |
| | في أواخر القرن الخامس الميلادي | د | ج | في أواخر القرن الرابع الميلادي |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|-------------------------|
| الحل: ب | أي الآتي صحيح؟ | | | |
| | لا يوجد تقويم له بداية | أ | ب | لا يوجد تقويم بلا بداية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | ما معنى الجملة " تجعله يقوم بدوره التاريخي " في الفقرة (ع) | | | |
| | تسجيل الاحداث التاريخية بدقة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-------------------|
| الحل: د | الدول التي توارت عن مسرح التاريخ " تعود على الدول التي؟ | | | |
| | لا يعتنى بتاريخها | أ | ب | لم يعد لها وجود |
| | لم يعد لها تأثير | ج | د | لم يذكرها التاريخ |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---|
| الحل: أ | انسب عنوان للقطعة؟ | | | |
| | تشكل وتنوع التقاويم | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|---|
| الحل: ج | كم عدد التقاويم المذكورة في القطعة؟ | | | |
| | ٣ | أ | ب | ٤ |
| | ٥ | ج | د | ٦ |

القدرات الدماغية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة .

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى : | | | |
| | ضعف القدرات الدماغية | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|-----------------------|
| الحل: أ | ماذا يحتاج دماغ الإنسان ؟ | | | |
| | تنوع الغذاء | أ | ب | أغذية معينة |
| | تنوع الأدرينالين | ج | د | تركيز الدهون الأمينية |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------|
| الحل: ب | ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى أغلب الناس ؟ | | | |
| | الدورة الدموية | أ | ب | ضعف القدرات |
| | تناول البروتينات | ج | د | انخفاض السكريات |

| | | | | |
|---------|------------------------|---|---|----------------------|
| الحل: د | أفضل عنوان للقطعة: | | | |
| | حاجة الدماغ إلى الغذاء | أ | ب | خلايا الدماغ والطاقة |
| | قدرات الإنسان العقلية | ج | د | طاقة الإنسان والدماغ |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: ب | عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية: | | | |
| | ٣ | ب | أ | ٢ |
| | ٥ | د | ج | ٤ |

البتترول

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بسبب قلة النفط و شحته، و زيادة وزن البرميل الي ٧٢٠ لتر، باتت تطفو علي السطح بواحد صراعات قد تؤدي مستقبلا الي نشوب حروب بين الدول بسبب الحاجة الي النفط

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|-------|
| الحل: ب | نستنتج أن حاجة الدول للبتترول : | | | |
| | ملحة | ب | أ | شديدة |
| | - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------------|
| الحل: ج | نفهم من النص السابق أن سبب الصراعات بين الدول مستقبلا : | | | |
| | مشاكل سياسية | ب | أ | مشاكل اقتصادية |
| | - | د | ج | ندرة النفط |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|--------|
| الحل: ب | سيكون الطلب على البترول في المستقبل : | | | |
| | عالي | ب | أ | منخفض |
| | - | د | ج | نادراً |

السيوف

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطنع مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعه السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|-------------------|
| الحل: ب | أي الآتي صحيح : | | | |
| | الحد جزء من النصل | ب | أ | النصل جزء من الحد |
| | الحد لايقابل النصل | د | ج | الحد يقابل النصل |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ | أي مما يلي أصح كما ورد : | | | |
| | كل حديد فولاذ | ب | أ | كل فولاذ حديد |
| | الفولاذ المختلط بالحديد | د | ج | الفولاذ حديد مصنع |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| الحل: أ | معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة : | | | |
| | أردأ الحديد | ب | أ | الحديد المختلط بغير مادنه (المختلط بالشوائب والمعادن الأخرى) |
| | الحديد الذي يسبب الأذى | د | ج | الحديد اللين |

التناظر اللفظي

| | | | |
|----------------------------|------------------------|---|---------------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | الجنة : الفردوس الأعلى | | |
| | ب | أ | جهنم : الدرك الأسفل |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | حوت (حيتان) : بحر | | |
| | ب | أ | نجوم : سماء |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: وظيفية | شرطي : أمن | | |
| | ب | أ | قاص : عدل |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | رضيع : مهد | | |
| | ب | أ | نواة : تمر |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---------------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | أصلح : أفسد | | |
| | ب | أ | وسامة : دمامة |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | جنين : طفل | | |
| | ب | أ | بذرة : شجرة |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|----------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مكانية | رسو : بر | | |
| | ب | أ | تحليق : جو |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|--------------|
| الحل: أ العلاقة: مرحلية | إقلاع : تحليق | | |
| | ب | أ | اتصال : تحدث |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|-----------|
| الحل: أ العلاقة: تضاد | حسنة : سيئة | | |
| | ب | أ | سخط : رضا |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|-------------------------------|--------------|---|-------------|
| الحل: أ العلاقة: يقوم بعمل | فستان : مصمم | | |
| | ب | أ | لوحة : رسام |
| - | د | ج | - |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|------------|
| الحل: أ العلاقة: مصدرية | مذياع : صوت | | |
| | ب | أ | سحاب : برق |
| - | د | ج | - |

| | | | | |
|---------------------------|------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: إحاطة | حذاء : قدم | | | قبعة : رأس - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: يخرج | قلم : حبر | | | مدفع : قذيفة - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: اقتران | عمامة : رجل | | | خمار : امرأة - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: يتعامل مع | غواص : محار | | | عطار : مسك - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|-----------------|
| الحل: أ العلاقة: احتياح | فانوس : زيت | | | نكاح : عقد - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|-------------------------------|
| الحل: أ العلاقة: يحتوي على | خزان : ماء | | | بنك : مال - محفظة : نقود - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|-------------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | عطاء : بذل - بذل : كرم | | | هدوء : سكينة - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|------------------|
| الحل: أ العلاقة: ترادف | هدوء : سكينة | | | شبيه : نظير - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|------------------------------|
| الحل: أ العلاقة: الصوت | حمام : هديل | | | ريح : صرير - أسد : زئير - |
| | - | ب | أ | |
| | - | د | ج | |

الخطأ السياقي

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|----------------|
| الحل: ج التصحيح: فاختره | إذا استخدمت شخصاً فشك فيه , فإن شككت فيه فلا تستخدمه . | | | استخدمت فشك |
| | شخصاً | ب | أ | |
| | شككت | د | ج | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------------|
| الحل: أ التصحيح: حريصاً | علمتني الحياة أن أكون مفضلاً وأن لا أترقب المقابل حتي لا أصدم بالجدود | | | مفضلاً أصدم |
| | أترقب | ب | أ | |
| | بالجدود | د | ج | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------|
| الحل: أ التصحيح: الفاشلون | الأعدار شماعة يعلق عليها الناجحون فشلهم . | | | |
| | | أ | ب | الناجحون |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------------|
| الحل: أ التصحيح: صعوبه | حققت وسائل النقل الحديثة الراحة , مما أدى الي تخطي سهوله (يسر) السفر . | | | |
| | | أ | ب | سهوله (يسر) |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: العداوة | العمل من ثمرات الحياة المرة و الصديق من أروع الهبات في معترك الحياة . | | | |
| | | أ | ب | العمل |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: سهل | محافظة الإنسان علي قيمه الأخلاقية يكون صعباً إلا عندما يتعرض لموقف تتصادم معها | | | |
| | | أ | ب | محافظة |
| | قيمته | ج | د | صعبا |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--------|
| الحل: ج التصحيح: الأخذ | ينشأ الصغير وهو يظن أن السعادة في البذل , ثم يكتشف في الكبر أنها في العطاء | | | |
| | | أ | ب | الصغير |
| | يظن | ج | د | البذل |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: أ التصحيح: الإتيان | العجلة في العمل وسرعة الإنجاز هما سر العلاقة بين القول و الفعل عند العظماء. | | | |
| | | أ | ب | العجلة |
| | سرعة | ج | د | الفعل |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: رئيسيا | أصبحت الحدائق العامة جزءاً ثانوياً في حياتنا اليومية لذا يجب الاهتمام بها و المرافق العامة. | | | |
| | | أ | ب | ثانوياً |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|
| الحل: ب التصحيح: الضعيف | من أخص سمات المؤمن القوي : الاعتذار بالقضاء و القدر | | | |
| | | أ | ب | المؤمن |
| | القوي | ج | د | القضاء |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|
| الحل: أ التصحيح: سيئات | الرجل الحسن من يصدق لسانه و يتحمل خيرات جيرانه و يغض بصره عن إخوانه و محارم جيرانه | | | |
| | | أ | ب | خيرات |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------|
| الحل: أ التصحيح: الصغيرة | من غرق مرة فسوف يأخذ حذره حتي من الأمواج العاتية. | | | |
| | | أ | ب | العاتية |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---------|
| الحل: ج التصحيح: تعالج | معظم الأمراض النفسية تنفي بالجلسات العلاجية دون استعمال الدواء المصنوع . | | | |
| | | أ | ب | النفسية |
| | استعمال | ج | د | تنفي |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|
| الحل: د التصحيح: قرباً | إذا أذنب العبد ثم تاب لم يزداد من الله إلا بعداً | | | |
| | أذنب | أ | ب | تاب |
| | يزداد | ج | د | بعدا |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| الحل: أ التصحيح: الجانبية | المصادر الجامدة للربح تحمي بعض الشركات من الإفلاس | | | |
| | الجامدة | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

إكمال الجمل

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----------------|
| الحل: أ | أغلب الشباب يقف حائراً أمام الحياة , ويقومون ب بشكل خاطئ. | | | |
| | تحديات - التفكير | أ | ب | مشكلات - التحدث |
| | عقبات - التدقيق | ج | د | تحديات - التأمل |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---------------|
| الحل: أ | للقرآن تميز به عن الكلام | | | |
| | أسلوب - المؤلف | أ | ب | كلام - الوقعي |
| | الكريم - المؤلف | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----------|
| الحل: ب | لا تلم نفسك على الفشل , ولكن لهما على عدم | | | |
| | النجاح | أ | ب | المحاولة |
| | الإجتهاد | ج | د | الخسارة |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------------------|
| الحل: أ | تزداد بين الدول المتقدمة و الدول في كل ليلة وكل يوم | | | |
| | الفجوة - النامية | أ | ب | الحروب - المتهالكة |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | حسن الخلق أحد مراكب , فهو يذيب الخطايا كما تذيب الشمس | | | |
| | النجاة - الجليد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------------------|
| الحل: ج | عندما تبدأ في فهم سترى كيف تصنع الخاص | | | |
| | مشاعرك - ماضيك | أ | ب | أقوالك - مستقبلك |
| | أفكارك - واقعك | ج | د | أصدقاءك - عالمك |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| الحل: أ | تحرك دائماً ولا تكن فالماء يأسن | | | |
| | جامدا - الراكد | أ | ب | - |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--------|
| الحل: أ | لا تتخيل كل الناس فتنهار ولا تجعل ثقتك مطلقة فتندفع في الناس. | | | |
| | ملائكة | أ | ب | أصدقاء |
| | سيئين | ج | د | - |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------------|
| الحل: أ | يقف معظم الشباب أمام مصاعب الحياة و يقوم بالتفكير بشكل | | | |
| | حائراً - خاطئ | أ | ب | ناضجا - طائش |
| | - | ج | د | - |

| | | | | |
|----------|---|---|---------------|--------------|
| الـحل: ب | أوقات الفراغ صالحة لاستنبات الجريمة إذا استغلت بشكل سيء و خاصة مع السوء | | | |
| | ب | أ | بيئة - مناهضي | |
| | د | ج | قوة - أصدقاء | |
| | | | | تربه - رفقاء |
| | | | | - |

| | | | | |
|----------|--|---|----------------|--------------|
| الـحل: أ | اعتبر الحكماء أن صفة حميدة , إذا لم تقلب ل فتصبح صفة ذميمة | | | |
| | ب | أ | الشجاعة - تهور | |
| | د | ج | - | |
| | | | | عداوة - طيبة |
| | | | | - |



الخاتمة

” لكل شيءٍ إذا ما تم نقصانُ ”

نتمنى أن نكون قد قدمنا لكم ما قد يفيدكم وينفعكم
و إن كان هناك خطأ فما هو إلا منا ومن الشيطان وإن كان هناك توفيق فمن الله عز وجل ..
ولا نريد منكم سوى دعوة في ظهر الغيب بالفوز والتوفيق في الدارين ..
وصل اللهم وسلم على خير الخلق اجمعين

عمل وإعداد : #ادمنز_تجميع_المحوسب

لا تنسوا زيارة موقعنا
<http://t.moVwsab.com>

تابعونا عبر جروب الفيس بوك الخاصة بنا

تجميع المحوسب

<https://facebook.com/groups/Tagmee3MoVawsebbadel>

تابعونا أيضا على مواقع التواصل الاجتماعي



T_moVwsab

لا نحلل بيعها أو الاستفادة منها ماديا بأي شكل كان